



Las redes sociales y la educación sexual

Social networks and sexual education

Redes sociais e educação sexual

Jhonny Santiago Torres Peñafiel ^I
jhonytorres@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5325-8852>

Carolina Elizabeth Criollo Maroto ^{II}
carolinacriollo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4867-0754>

William Marcelo Guaman Paguay ^{III}
williamguaman@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3418-1893>

Correspondencia: jhonytorres@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de noviembre de 2023 * **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 27 de enero de 2024

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Resumen

El estudio parte de la preocupación sobre como las redes sociales pueden afectar la educación sexual en los jóvenes, por lo tanto, el objetivo de la investigación consistió en identificar los riesgos de las redes sociales en la educación sexual de los estudiantes, se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas con sus respectivos instrumentos como la Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI) y el Instrumento de conductas sexuales de riesgo en usuarios de redes sociales virtuales. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional compuesta por 80 estudiantes varones de primer semestre de Electromecánica del Instituto Tecnológico Superior “Carlos Cisneros”. Los resultados de la “Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet” demostró que no existe adicción a las redes sociales en los estudiantes; mientras que, en el “Instrumento de conductas sexuales de riesgo en usuarios de redes sociales virtuales” determinó comportamientos que se encuentran en niveles fuera de los parámetros de la normalidad, indicando que la presencia de sexting y texting, que revelan como la tecnología mediante redes sociales puede perjudicar la sexualidad de los jóvenes.

Palabras Clave: Redes sociales; educación sexual; sexting; texting.

Abstract

The study is based on the concern about how social networks can affect sexual education in young people, therefore, the objective of the research was to identify the risks of social networks in the sexual education of students, we worked with a quantitative approach, non-experimental and descriptive design. The techniques used were psychometric tests with their respective instruments such as the Adolescent Addiction Risk Scale for Social Networks and the Internet (ERA-RSI) and the Risk Sexual Behavior Instrument in users of virtual social networks. The sample was non-probabilistic and intentional, composed of 80 first-semester male students of Electromechanics at the “Carlos Cisneros” Higher Technological Institute. The results of the “Adolescent Addiction Risk Scale to Social Networks and the Internet” showed that there is no addiction to social networks in students; while, in the “Instrument of risky sexual behaviors in users of virtual social networks” determined behaviors that are at levels outside the parameters of normality, indicating that the presence of sexting and texting, which reveal how technology through networks Social networks can harm the sexuality of young people.

Keywords: Social networks; sex education; sexting; texting.

Resumo

O estudo parte da preocupação sobre como as redes sociais podem afetar a educação sexual dos jovens, portanto, o objetivo da pesquisa foi identificar os riscos das redes sociais na educação sexual dos estudantes, trabalhamos com uma abordagem quantitativa, não desenho experimental e descritivo. As técnicas utilizadas foram testes psicométricos com seus respectivos instrumentos como a Escala de Risco de Dependência de Adolescentes em Redes Sociais e Internet (ERA-RSI) e o Instrumento de Comportamento Sexual de Risco em usuários de redes sociais virtuais. A amostra foi não probabilística e intencional, composta por 80 estudantes do primeiro semestre do curso de Eletromecânica do Instituto Superior Tecnológico “Carlos Cisneros”, do sexo masculino. Os resultados da “Escala de Risco de Dependência de Adolescentes em Redes Sociais e Internet” mostraram que não há dependência de redes sociais nos estudantes; enquanto, no “Instrumento de comportamentos sexuais de risco em usuários de redes sociais virtuais” foram determinados comportamentos que estão em níveis fora dos parâmetros de normalidade, indicando que a presença de sexting e mensagens de texto, que revelam como a tecnologia através das redes sociais pode prejudicar a sexualidade de jovens.

Palavras-chave: Redes sociais; Educação sexual; sexting; mensagens de texto.

Introducción

El presente estudio, trata sobre las redes sociales y la educación sexual en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Carlos Cisneros”. Se ha considerado a estos sitios de internet: Facebook y WhatsApp como principales espacios de intercambio en los cuales se pueden crear y formar comunidades con intereses en común permitiendo el intercambio de información personal, familiar, social, académica y/o laboral que dan lugar a la vulnerabilidad del ser humano, exponiendo así su intimidad y privacidad.

El mal uso de estas redes sociales puede desarrollar una adicción, la misma que es considerada como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de llevar a cabo una conducta, cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación. (Echeburúa, Corral, & Amor, 2005).

WhatsApp se creó en el 2009, gracias a la idea de uno de sus fundadores, Jan Koum. En primera instancia, él quería crear una aplicación que le permitiera enviar notificaciones a amigos, pero luego la idea cambió y el objetivo cambió a crear una aplicación de mensajería instantánea, por lo que dicha red es uno de los focos atencionales de nuestra investigación mediante el estudio del uso de la mismas, ayudando a recabar la información deseada.

Las redes sociales más utilizadas en la población de estudio son Facebook y WhatsApp, las mismas que han generado un gran impacto de forma negativa, debido a la ausencia de responsabilidad y el bajo control parental que existe con los jóvenes. El desconocimiento de los riesgos que se puede tener con el envío de “packs” que son fotografías que muestran contenidos de mujeres y hombres posando con poca ropa, es decir, envío de archivos con contenido sexual tiene consecuencias negativas tanto en el estudiante como en su familia que puede pasar por circunstancias de acoso cibernético, extorsión, chantaje emocional, desintegración familiar, problemas emocionales y/o psicológicos (ansiedad, depresión, entre otros), alterando el entorno social y familiar, he aquí la importancia de atender esta problemática de carácter social.

Así mismo, en investigaciones similares en otros contextos expresan que la mayoría de los usuarios ingresan a las redes por salir de la rutina que muchos de ellos viven en su relación de pareja, así como buscando nuevas experiencias y diferentes formas de practicar su sexualidad, encontrándose que los usuarios de más de 40 años buscan entablar conversación con interesadas de menos de 25 años de edad, el porcentaje mayor de usuarios pertenecen a la clase media, profesan la religión católica y cuentan estudios de nivel superior.

Es posible deducir que, debido al fácil acceso a las mencionadas redes, se pueden entablar conversaciones con diferentes usuarios a la vez, obteniendo una rápida respuesta, lo cual brinda la oportunidad de coincidir entre ellos en gustos e intereses, existiendo la posibilidad de que las frecuentes conversaciones en línea vayan generando vínculos sentimentales llegando a involucrarse emocionalmente y provocando que las conversaciones, fotografías y en ocasiones videos que se comparten entre sí, logren culminar en encuentros sexuales a través de internet sin importar que algunos tengan una pareja estable. Así mismo las redes sociales van en aumento en cuanto al número de usuarios y cada día surgen nuevas posibilidades de encontrar personas afines por medio de ellas, desde su aparición la comunicación no volvió a ser la misma, las nuevas generaciones de usuarios tienen menos censura a la hora de compartir su vida privada en internet. La evolución ha sido constante, cada día surgen nuevas redes sociales y con ello se

incrementa el número de usuarios, los cuales tienen más posibilidad de encontrar personas afines por este medio.

La influencia de la tecnología en la educación sexual de los jóvenes se ve afectada desencadenando comportamientos denominados en la actualidad como sexting y texting; para los adolescentes la palabra sexting significa enviar fotos, videos, de contenido, sensual, erótico o sexual, utilizando tecnología digital, ya sea a través de la red de computadores, webcam o teléfono móvil. Teniendo en cuenta que para ellos ya es algo normal realizar ese tipo de cambios en su vida cotidiana.

Consiste en el envío de fotografías o videos con contenidos de tipo sexual (que van desde semidesnudos, partes de genitales o pechos hasta masturbaciones o relaciones sexuales). Muchas veces lo hacen como una forma de juego, donde no desean compartir las imágenes con nadie, sino tomarse fotos o filmarse en situaciones que consideran “interesantes”, pero luego el producto queda grabado en el celular, computadora o Tablet; lo cual ya es un riesgo porque puede ser visto por amigos, que pueden copiar las imágenes para subirlas a las redes (Huerta, 2016, párr. 12).

Por otro lado el texting es un fenómeno surgido en la sociedad digital y todos podemos ser víctimas de él. Pérez S. (2018) asegura: “Se define como el abuso en el envío de mensajes de texto, ya sea por medio de teléfonos celulares o por redes sociales para mantenerse en contacto e informados”. Como se puede denotar, es el envío exagerado de mensajes, pero con contenido sexual, el texting hace referencia al envío de mensajes con contenido de sexo explícito, notaron la importancia que cobra el envío de mensajes de texto entre los jóvenes, tanto como forma de fortalecer sus relaciones personales con amigos, como por ofrecer una oportunidad de aumentar su círculo social para conocer gente nueva (Drouin & Landgraft, 2012, p. 28).

Metodología

Desde el punto de vista cuantitativo, se utilizó la recolección y análisis de datos con las variables de estudio: redes sociales y sexualidad, para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación, esta demandada de un análisis matemático o de procedimientos estadísticos respecto del comportamiento de las variables; En su diseño es un estudio no experimental porque se realizó sin manipular en forma deliberada las variables de estudio: redes sociales y sexualidad, donde se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado; la investigación es de tipo descriptiva porque se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno

que se analizó. Se describió las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio: redes sociales y educación sexual, se exploró el objeto de estudio mediante la recolección de datos que puntualizó la situación tal y como se presenta en la realidad, por el objetivo esta investigación fue básica porque obtuvo y recopiló datos que construyen la base de conocimiento para agregar información existente. Por el lugar fue una de campo ya que se realizó en el lugar de los hechos o contexto polémico, es decir el Instituto Tecnológico Superior “Carlos Cisneros”; Fue un tipo de estudio transversal porque la investigación se realizó en un período de tiempo determinado, en donde se aplicaron instrumentos técnicos y se analizaron los mismos; la unidad de análisis fueron los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Carlos Cisneros” con una muestra no probabilística e intencional de 80 estudiantes varones del primer semestre de especialización en Electromecánica de la jornada nocturna de la referida institución; para recabar los datos se aplicó test psicométricos como la Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales eInternet (ERA-RSI) que consta de 29 ítems agrupados en cuatro factores: síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y nomofobia; también se usó un Instrumento de conductas sexuales de riesgo en usuarios de redes sociales virtuales (basado en “The Internet Sex Screening Test”) que consta de 20 ítems divididos en tres dimensiones: Conductas sexuales en línea, Sexting imágenes y Sexting-videos, de esta forma se pudo cumplir con los objetivos de la investigación.

Resultados y Discusión

Al analizar factorialmente el uso de las redes sociales se identificó que un 26 % de los estudiantes nunca o nada han utilizado las redes sociales el 29% alguna vez o poco, el 24% bastantes veces o bastante y el 21% siempre o mucho utilizan las redes sociales e internet (RSI), demostrando los síntomas de adicción averiguados en 9 preguntas que dan respuesta al factor Síntomas-adicción, la cual muestra un resultado acorde a los parámetros de la escala aplicada, los estudiantes utilizan las RSI, lo cual no muestra adicción según la escala aplicada.

Asimismo, para algunos estudiantes es importante tener en cuenta que las redes sociales no solo se usan con un fin común, es para crear una cuenta y tener una comunicación o grupos sociales que estas redes lo aplican, lo cual según la investigación muestran indicadores dentro del parámetro normal en la escala utilizada.

Por otro lado, el 37 % de los estudiantes han mencionado que nunca o nada dan uso a las redes sociales e internet (RSI), el 22% alguna vez o poco, el 21% bastantes veces o bastante y el 20% siempre o mucho utilizan las RSI, interpretando que se ha encontrado que los estudiantes hacen uso de sus redes sociales e internet en pocas ocasiones para compartir páginas eróticas o para buscar encuentros sexuales, lo cual según la investigación se encuentra en el parámetro normal.

Los estudiantes mencionan que el 30 %, han mencionado que nunca o nada necesitan estar conectados en el teléfono o revisar las redes sociales e internet (RSI), el 28% alguna vez o poco, el 21% bastantes veces y el 21% siempre o mucho necesitan de un teléfono para estar en línea, mencionando que el uso de un teléfono para algunos estudiantes es indispensable para estar pendientes de sus redes sociales e internet, dentro de la investigación realizada hace referencia a que la preferencia de un teléfono celular sea de alta gama, teniendo en cuenta que hemos encontrado un rango normal según la interpretación de la escala.

Según el Instrumento de conductas sexuales el 15% de los estudiantes han mencionado que están totalmente en desacuerdo en enviar o recibir fotografías personales con poca ropa y videos con contenido sexual con su pareja formal, el 16% están en desacuerdo, el 15% es indiferente, el 18% están de acuerdo y el 36% está totalmente de acuerdo en enviar o recibir fotografías y videos con contenido sexual, dando a conocer que, dentro de la investigación los estudiantes los estudiantes del instituto utilizan su teléfono para enviar y recibir fotografías de personas con poca ropa y también comparten y reciben videos con contenido sexual, mostrando que la mayoría de la población de estudio tras la aplicación de la escala está expuesta a el sexting.

Tabla 1: Envío de fotografías y mensajes de connotación sexual.

| Alternativa | Estudiantes | Porcentaje |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 12 | 15% |
| En desacuerdo | 13 | 16% |
| Indiferente | 12 | 15% |
| De acuerdo | 14 | 18% |
| Totalmente de acuerdo | 29 | 36% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Instrumento de conductas sexuales de riesgo en usuarios de redes sociales virtuales (basado en “The Internet Sex Screening Test”)

Siguiendo, la línea de investigación el 16% de los estudiantes han mencionado que están totalmente en desacuerdo con mantener pláticas sexuales en línea y luego de ello recibir y enviar fotografías con contenido sexual o mantener cibersexo con su pareja formal, el 15% están en desacuerdo, el 16% es indiferente, el 17% están de acuerdo, y el 36% está totalmente de acuerdo en mantener dichas pláticas sexuales en línea, demostrando que Los estudiantes mantienen pláticas sexuales en línea y luego empiezan a recibir y enviar fotografías, se puede decir que los estudiantes hacen uso del texting en primera instancia para luego llegar a una conducta sexual moderada, dando paso al cibersexo en línea en la cual se puede tener una conducta sexual de riesgo.

Tabla 2: Pláticas de connotación sexual que desencadena cibersexo.

| Alternativa | Estudiantes | Porcentaje |
|--------------------------|-------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 13 | 16% |
| En desacuerdo | 12 | 15% |
| Indiferente | 13 | 16% |
| De acuerdo | 14 | 17% |
| Totalmente de acuerdo | 28 | 36% |
| Total | 80 | 100% |

Fuente: Instrumento de conductas sexuales de riesgo en usuarios de redes sociales virtuales.

Según el 16% de los estudiantes han mencionado que están totalmente en desacuerdo en enviar mensajes de texto, imagen o video con contenido sexual para iniciar el acto sexual, para coquetear, por distanciamiento o porque se lo ha pedido su pareja formal, el 15% están en desacuerdo, el 16% es indiferente, el 18% están de acuerdo y el 35% está totalmente de acuerdo en enviar mensajes de texto, imágenes o videos con su pareja, mencionando que existe una motivación hacia el sexo en línea en los estudiantes, ya que hacen el uso del sexting y texting (enviando imágenes eróticas y videos) por motivos como: coqueteo, distanciamiento, aburrimiento o la provocación de la pareja para iniciar un encuentro sexual online, lo cual muestra un riesgo a sufrir Cyberbullying por las fotografías enviadas.

La correlación que existe es un porcentaje alto de estudiantes que han indicado que están totalmente de acuerdo en enviar mensajes con contenido sexual, simbolizando el sexting y texting, por las imágenes enviadas, afirmando que cualquier motivo para dicho acto es correcto.

Dentro de los resultados que se obtiene en el programa SPSS 23 y tomando en cuenta que el p-valor base es de 0.05, se puede constatar que no existe relación, pero se puede identificar el lado positivo de los estudiantes aclarando que la conducta sexual por medio de las redes sociales es objetiva para ellos, sin embargo, también, indicaron que la utilización de las redes sociales para el sexting y texting es alta.

Conclusiones

Se identificó la ausencia de adicción a las redes sociales en los estudiantes, los resultados obtenidos manifiestan uso moderado de las mismas, el nivel de adicción encontrado con la escala se es bajo, teniendo en cuenta que se realizó la aplicación mediante correo o WhatsApp debido al contexto de la pandemia por COVID 19, es necesario generar espacios formativos para la correcta utilización de las redes sociales en los estudiantes que al encontrarse inmersos en ellas, pueden desarrollar una adicción o llegar a ser dependientes de un aparato electrónico afectando su desenvolvimiento a en la educación, familia y sociedad.

La educación sexual de los estudiantes se encuentra afectada mediante el mal uso de la tecnología, se evidencia comportamientos donde los estudiantes envían y reciben contenido sexual mediante mensajes, fotografías y videos dando paso al sexting y texting; no se genera conciencia del contenido que deciden enviar a sus contactos por medio de las redes sociales o tener en cuenta los riesgos que corren al difundir una imagen o video que exponga su intimidad.

Si bien es cierto mediante la investigación se manifiesta no se identificó adicción a la redes sociales pero existe situaciones de alto riesgo relacionadas al mal uso de las mismas; el contenido compartido no aporta a la educación sexual de los estudiantes, al contrario normaliza comportamientos que atentan contra el derecho a la privacidad y a los valores morales, es aquí, donde las instituciones deben liderar la transformación educativa incluyendo procesos de educación sexual en el marco del contexto vigente.

Conflicto de Interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

Referencias

- Bruno, S., & Eisenstein, E. (2 de Mayo de 2015). La sexualidad en la Era Digital. Obtenido de ADOLESCENCIA & SALUD: http://adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=517&idioma=Espanhol
- Castro, R., & Suazo, M. (2012). Ventajas y desventajas que ofrecen las redes sociales facebook, google, Skipe, twitter, a los/las jóvenes del internado Silcio Mayorga de la UNAN-León 2012. León.
- Drouin, M. & Landgraff, C. (2012). "Texting, Sexting, and Attachment in College Students' Romantic Relationships." *Computers in Human Behavior*, 28(2), 444-449. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2011.10.015>
- Echeburúa, Labrador, & Becoña. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías. Obtenido de Psicothema: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Gonzáles, M., Ortiz, L., Pérez, L., & Rivera, J. (Julio de 2017). Análisis de la red social Facebook, las aplicaciones whatsapp y messenger como medio de Comunicación Asertiva. Obtenido de [riul.unanleon.edu.ni:8080: http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6680/1/239042.pdf](http://riul.unanleon.edu.ni:8080:riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6680/1/239042.pdf)
- Hernández, K., Jorge, Y., & Abdón, C. (2017). LAS REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIAS. REPERCUSIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA. *Revista digital de investigación en docencia*.
- Huerta, E. (2016). Los riesgos del Internet en la sexualidad de los niños y adolescentes. Obtenido de Rpp. Noticias: <https://rpp.pe/vital/expertos/los-riesgos-del-internet-en-la-sexualidad-de-los-ninos-y-adolescentes-noticia-1055839>
- Madrid, R. I. (6 de Febrero de 2014). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS). Obtenido de [sciELO.org.pe: http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf)
- Navarrete, J. (04 de 09 de 2018). Tipos de redes sociales y sus características. Obtenido de Inboundemotion.com: https://www.inboundemotion.com/blog/tipos-de-redes-sociales-y-sus-caracter%C3%ADsticas?fbclid=IwAR2iIHU5u0FOR2aThpHkbiydrgrdMybdPgU5qQv9_Lsm9609XnpB6JrQLBE
- OMS. (2014). SEXUALIDAD HUMANA.

- Pérez, J. (25 de Julio de 2018). LAS REDES SOCIALES. Obtenido de Calameo.com:
<https://es.calameo.com/read/004374306283e18600fec>
- Pérez, S. (2018). QUE ES EL «TEXTING» Y QUE NOS PUEDE PROVOCAR?
Obtenido de segundinos.cl: <http://segundinos.cl/web/que-es-el-texting-y-que-nos-puede-provocar/>
- Portal, M. (2019). Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 Carabayllo, 2019. Lima.
- Robles, A. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. Revista digital de investigación en docencia .
- Rodriguez, G. (06 de Enero de 2017). Una breve historia de las redes sociales.
Obtenido de Hootsuite: <https://blog.hootsuite.com/es/breve-historia-de-las-redes-sociales/>
- Sánchez, N. (2011). La sexualidad juvenil y las redes sociales. Obtenido de Psicologasgs:
<https://www.psicologasgs.com/la-sexualidad-juvenil-y-las-redes-sociales/>
- Sarmiento, W. (18 de Abril de 2014). Las Redes Sociales. Obtenido de Calameo.com:
<https://es.calameo.com/read/005656844e7eb5b153fbb>
- Suárez, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. Revista de Investigación en Educación, 121-135.
- Uriate, J. (9 de Octubre de 2019). 10 CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES SOCIALES.
Obtenido de Caracteristicas.co: <https://www.caracteristicas.co/redes-sociales/>
- Wéry, A., & Billieux, J. (2015). Problematic cybersex: Conceptualization, assessment, and treatment. Addictive Behaviors, 64, 238-246.
- Yegros. (12 de Septiembre de 2010). La expresión de la sexualidad. Obtenido de abc.com.py:
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-expresion-de-la-sexualidad>.