



La docencia universitaria: Fundamentos Pedagógicos y competencias tecnológicas

University teaching: Pedagogical Foundations and technological competencies

Docência universitária: Fundamentos Pedagógicos e competências tecnológicas

Jhonny Santiago Torres Peñafiel ^I

jstorres@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5325-8852>

William Marcelo Guaman Paguay ^{II}

williamm.guaman@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3418-1893>

Correspondencia: jstorres@unach.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de octubre de 2023 * **Aceptado:** 22 de noviembre de 2023 * **Publicado:** 20 de diciembre de 2023

I. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

II. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo indagar los procesos de la docencia universitaria digital mediante el conocimiento de metodologías de enseñanza y aprendizaje dentro de las tendencias actuales. Se trató de un estudio con enfoque mixto, el mismo que permitió describir la relación de las variables de la población de estudio, en el cual, se encuestó a 15 docentes de la Coordinación de Admisión y Nivelación que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos utilizados para recabar, describir y analizar los datos obtenidos fue la encuesta para jóvenes de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos. Como resultado, los docentes de la Coordinación de Admisión y Nivelación pueden utilizar diversas herramientas como la multimedia para transmitir sus ideas de manera más efectiva y atractiva, lo que mejora la calidad y el impacto de sus trabajos. Entre otras cosas se encontró que los estudiantes con el apoyo de la tecnología digital, en la metodología de aprendizaje como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el pensamiento, y finalmente el aprendizaje colaborativo, en los proyectos se vuelven más creativos y fundamentados, brindando herramientas digitales a los docentes y la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes evolucionando y ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar el aprendizaje y el desarrollo académico en un mundo cada vez más conectado y tecnológico.

Las incorporaciones de las tecnologías inalámbricas están permitiendo en un 94%, que representa que, existen niveles relevantes de uso de las TIC's y TAC's. que cualquier docente desde un espacio físico de la universidad (como puede ser su aula de clase ordinaria, la biblioteca los seminarios, la cafetería los pasillos, los talleres los laboratorios, entre otros) pueda conectarse a internet y en su consecuencia entrar en el espacio virtual de su trabajo docente. Las redes de telecomunicación digitales, y específicamente internet, están permitiendo la creación y desarrollo de modelos que se ajustan a la pedagogía y asimismo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: docente; fundamentos pedagógicos; educación; tecnología.

Abstract

This research aimed to investigate the processes of digital university teaching through knowledge of teaching and learning methodologies within current trends. It was a study with a mixed approach, which allowed us to describe the relationship between the variables of the study population, in which 15 teachers from the Admission and Leveling Coordination who met the inclusion and

exclusion criteria were surveyed. The instruments used to collect, describe and analyze the data obtained was the Pedagogical and Psychological Fundamentals survey for young people. As a result, teachers from the Admission and Leveling Coordination can use various tools such as multimedia to transmit their ideas in a more effective and attractive way, which improves the quality and impact of their work.

Among other things, it was found that students with the support of digital technology, in learning methodology such as active learning, problem-based learning, thinking-based learning, and finally collaborative learning, in projects become more creative and informed, providing digital tools to teachers and the opportunity to develop cognitive skills in students, evolving and offering new opportunities to improve learning and academic development in an increasingly connected and technological world.

The incorporations of wireless technologies are allowing 94%, which represents that there are relevant levels of use of ICTs and TACs. that any teacher from a physical space of the university (such as their ordinary classroom, the library, the seminars, the cafeteria, the hallways, the workshops, the laboratories, among others) can connect to the internet and consequently enter the space. virtual of their teaching work. Digital telecommunications networks, and specifically the Internet, are allowing the creation and development of models that adjust to pedagogy and also to the teaching-learning process.

Keywords: teacher; pedagogical foundations; education; technology.

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo investigar os processos de ensino universitário digital por meio do conhecimento de metodologias de ensino e aprendizagem dentro das tendências atuais. Tratou-se de um estudo com abordagem mista, que permitiu descrever a relação entre as variáveis da população estudada, no qual foram pesquisados 15 professores da Coordenação de Admissão e Nivelamento que atendiam aos critérios de inclusão e exclusão. O instrumento utilizado para coletar, descrever e analisar os dados obtidos foi o inquérito de Fundamentos Pedagógicos e Psicológicos para jovens. Com isso, os professores da Coordenação de Admissão e Nivelamento podem utilizar diversas ferramentas como a multimídia para transmitir suas ideias de forma mais eficaz e atrativa, o que melhora a qualidade e o impacto do seu trabalho.

Entre otras cosas, constatou-se que os alunos com o apoio da tecnologia digital, em metodologias de aprendizagem como aprendizagem ativa, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada no pensamento e, finalmente, aprendizagem colaborativa, em projetos tornam-se mais criativos e informados, fornecendo ferramentas digitais aos professores e a oportunidade de desenvolver habilidades cognitivas nos alunos, evoluindo e oferecendo novas oportunidades para melhorar a aprendizagem e o desenvolvimento acadêmico em um mundo cada vez mais conectado e tecnológico.

As incorporações de tecnologias sem fio estão permitindo 94%, o que representa que existem níveis relevantes de utilização de TICs e TACs. que qualquer professor de um espaço físico da universidade (como sua sala de aula comum, a biblioteca, os seminários, o refeitório, os corredores, as oficinas, os laboratórios, entre outros) possa se conectar à internet e conseqüentemente entrar no espaço virtual. do seu trabalho docente. As redes digitais de telecomunicações, e especificamente a Internet, estão a permitir a criação e o desenvolvimento de modelos que se ajustam à pedagogia e também ao processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: professor; fundamentos pedagógicos; Educação; tecnologia.

Introducción

La educación universitaria digital ha sido una tendencia emergente en las últimas décadas, dado al desarrollo de la tecnología y los cambios en las formas de aprendizaje y enseñanza. La digitalización de la educación ha abierto nuevas perspectivas, tanto para profesores como para estudiantes, en cuanto a la forma en que aprenden y enseñan, en términos generales, la enseñanza universitaria digital implica la integración de las herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye, por ejemplo, la utilización de plataformas virtuales, herramientas de comunicación en línea, recursos digitales y las posibilidades que brinda el internet en general. El uso de las tecnologías en la enseñanza universitaria tiene varios beneficios. Por un lado, facilita la comunicación entre profesores y estudiantes, ya que las personas pueden interactuar en tiempo real a través, de mensajes, chats o video llamada. (Buenaño Barreno et al., 2021)

El rápido avance tecnológico ha permitido que las instituciones educativas se adapten a las necesidades de los estudiantes que han crecido inmersos en un mundo digital. Este cambio ha impulsado la integración de plataformas en línea, recursos interactivos y herramientas de colaboración en el proceso educativo. Sin embargo, es esencial encontrar un equilibrio entre el uso

de tecnología y las interacciones humanas para garantizar un aprendizaje completo y significativo. La educación digital también, abierto nuevas oportunidades de acceso a la educación para personas en ubicaciones remotas o con limitaciones físicas. A medida que avanzamos, es fundamental capacitar a los docentes en la pedagogía digital y fomentar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan aprovechar al máximo este entorno educativo en evolución.

Los fundamentos pedagógicos en la educación universitaria digital plantean una serie de desafíos relacionados con la forma en que el profesor espera que los estudiantes aprendan las tendencias digitales y el proceso de enseñanza, pues con el avance de la tecnología y la disponibilidad de recursos digitales, surgen numerosas oportunidades para transformar la forma en la que se aprende y se enseña. Sin embargo, a medida que se sumerge en este mundo tecnológico, también, enfrentamos desafíos que deben desarrollarse de manera efectiva ya que, explora uno de los problemas sobre la enseñanza digital el cual es:

La educación a distancia en un grupo de estudiantes puede generar desigualdades en el acceso a la educación y limitar las oportunidades de aprendizaje. Las brechas tecnológicas y de conectividad pueden exacerbar las disparidades educativas, excluyendo a aquellos que carecen de acceso a dispositivos y conexión confiable. Además, la interacción directa con compañeros y docentes a menudo se ve comprometida en entornos de aprendizaje remoto, lo que puede afectar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Fundamentos Pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos contribuyen al conocimiento del ser humano, tanto de manera individual como en la colectividad, dado que considera los aspectos sociales, políticos, culturales, lingüísticos, éticos y económicos que responden a las diferentes culturas existentes y que influyen en la formación integral del individuo, desde su cosmovisión (Camacho, 2015).

Tendencias Actuales en el docente

En el ámbito educativo, las tendencias actuales están moldeando la forma en que los docentes abordan la enseñanza y se adaptan a un entorno en constante evolución. Estas tendencias reflejan la integración de la tecnología en el aula, el enfoque en el aprendizaje personalizado que abre el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, la importancia creciente de las habilidades socioemocionales, y la promoción de métodos de enseñanza activos y participativos. Además, el

reconocimiento de la diversidad y la inclusión se ha vuelto fundamental, llevando a los docentes a adoptar enfoques transformadores y actuales sobre la enseñanza (Gómez, 2019).

METODO

El trabajo de investigación se desarrolló en un periodo comprendido entre junio – septiembre 2023, En ellos se observó las diferentes variables por singularidad, al comportamiento de varias personas, con un enfoque mixto que se basa en los objetivos general y específicos establecidos, asimismo, corresponde a la recolección de datos, tabulación, análisis e interpretación de estos estudios muestrales representativos, el diseño de la investigación es no experimental, porque es de carácter socio-educativo, dado que, los fundamentos pedagógicos y las tendencias actuales pertenecen al área de conocimiento de las ciencias de la educación, por lo que, hoy en día los docentes utilizan los fundamentos pedagógicos aplicados a la educación superior en la era de las TIC y las TAC, finalmente, este estudio es básico, ya que se obtuvo y recopiló la información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Se realizó en el lugar de los hechos recolectando datos e información directamente de la realidad de las personas. Los participantes con 15 personas. De la muestra total se presenta un 94%, que representa que, existen niveles relevantes de uso de las TIC's y TAC's.

Cuadro No. 1: ¿Usted conoce las tendencias actuales (TIC/TAC) en la enseñanza universitaria digital?

ENCUESTADOS		15	
P2		f	%
1	A. ACTIVO	5	83%
2	ABP	3	50%
3	APL	5	83%
4	A.COLABORATIVO	4	67%

Fuente: Encuesta para docentes.

Autores: Santiago Torres, William Guamán.

Cuadro No. 2: ¿Identifique Usted con cuales metodologías trabaja para el proceso de enseñanza - aprendizaje digital?

Encuestados		15	
P1		f	%
1	Si	15	100%
2	No	0	0%

Fuente: Encuesta para docentes.

Autores: Santiago Torres, William Guamán.

Cuadro No. 3: ¿Con qué herramientas Usted fomenta el uso de la enseñanza universitaria digital?

Encuestados 15

	P3	f	%
1	Genially	3	50%
2	Canva	5	83%
3	Educaplay	4	67%
4	Power Point	3	50%
5	Quizizz	2	33%

Fuente: Encuesta para docentes.

Autores: Santiago Torres, William Guamán.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación, es importante señalar que existe una gran multiplicidad de significados sobre la realidad educativa universitaria y el papel que juega el conocimiento del docente en las TIC's y TAC's en la educación, ya que, muchas veces no son tomados en cuenta para ser partícipes de nuevas reformas para la educación superior.

Con lo encontrado se puede decir que los docentes dan a conocer que es muy importante que se lleve un equilibrio entre la utilización de herramientas tecnológicas actuales y el aprendizaje ya que, esto le brinda al estudiante la capacidad de atención y motivación que necesita para el desarrollo de las actividades cognitivas y así, lograr los objetivos planteados como estudiantes, es uno de los aspectos fundamentales para el buen funcionamiento de toda la actividad académica.

Estos resultados guardan relación, con (Profuturadmin, 2022) que los fundamentos pedagógicos son estrategias que fomentan la interacción y el trabajo en equipo entre los educadores, con el propósito de enriquecer su conocimiento y práctica docente. A través de esta metodología, los docentes comparten ideas, experiencias y recursos, creando un entorno de aprendizaje mutuo en el cual pueden discutir y resolver desafíos educativos de manera conjunta con los estudiantes.

Existen buenas razones para que los docentes se capaciten en el tema de las TIC's y TAC's, promoviendo el intercambio de perspectivas y la construcción colectiva del conocimiento, lo que

contribuye a la mejora continua de las habilidades pedagógicas, además, esta aproximación fomenta la creatividad, la adaptabilidad y la adopción de nuevas estrategias didácticas basadas en la retroalimentación y el fortalecimiento de las herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje. Con ello es importante la formación en las temáticas de los fundamentos pedagógicos y las competencias tecnológicas actuales, ya que, influyen significativamente en el proceso de su conocimiento sobre las tendencias actuales (TIC/TAC) en la actividad docente en la era digital la misma que ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Barba, A., 2007).

La integración de fundamentos pedagógicos y tendencias actuales en la educación se establece como un desafío y una oportunidad en la construcción de entornos de aprendizaje verdaderamente relevantes en la era tecnológica. Los pilares pedagógicos establecidos a lo largo del tiempo proveen la base sólida y las estrategias fundamentales para guiar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes (Amaru, 2020).

Esta situación es significativa en dicha variable de estudio que no se aleja mucho de la realidad, especialmente cuando nos referimos a los factores de la educación superior que influyen en el estudio ya que, los docentes demuestran inquietudes, inseguridades para trascender, pero al mismo tiempo reconocen y aceptan las distintas dificultades equilibrando la parte correcta e incorrecta de las múltiples situaciones formando y capacitándose en el área tecnológica.

Pero en lo que no se concuerda con el estudio realizado, es que el sistema escolar superior en la Coordinación de Admisión y Nivelación de la Unach va en desarrollo, con un modelo educativo constructivista, donde el control en las aulas de clases y la interacción entre estudiante y docente es creciente. Ya que, satisface las necesidades de ambos para un buen convivir (Vaccher, 2022).

CONCLUSIONES

Describir las metodologías para el apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje en concordancia con las tendencias actuales. Esta comprensión ampliada brinda a los educadores y responsables de diseñar experiencias educativas un sólido punto de partida para crear entornos de aprendizaje más dinámicos, relevantes e impactantes permitiendo la orientación en la acción educativa contempla la formación integral (social y personal) de los estudiantes

Identificar estas metodologías por medio de los educadores quienes están mejor equipados para crear experiencias educativas efectivas y transformadoras que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio desarrollando las prácticas educativas para

ofrecer varios beneficios a la sociedad, ya que, el conocimiento no solo abre puertas en el ámbito profesional sino también en la vida personal.

Comprender la educación universitaria digital y los principios pedagógicos que convergen y se complementan analizando los aspectos guía para la navegación por el panorama educativo en constante evolución, garantizando que la tecnología mejore la educación sin comprometerse en la calidad pedagógica integrándola en el aula de clase donde el acceso al conocimiento se facilite transmitiendo las herramientas necesarias para la transmisión de conocimientos.

Referencias

- Amelia, S. (2020, 1 enero). Aplicación de la tecnología en las aulas de educación superior desde el enfoque constructivista. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4756>
- Camacho, M. M. (2015b). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la Maestría en Intervención Socioeducativa. Esta investigación es el producto de los estudios realizados para obtener el grado de doctora en Educación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. [https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(15\)30007-x](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(15)30007-x)
- De Ceupe, B. (2019). Incorporando la tecnología en el aula. Ceupe. <https://www.ceupe.com/blog/incorporando-la-tecnologia-en-el-aula.html>
- Gómez, M. (2019). 24. Tendencias en formación docente. Mas Maestros. <https://masmaestros.com/podcast/24-tendencias-en-formacion-docente/>
- Profuturadmin. (2022, 21 octubre). Entre profes: aprendizaje colaborativo y tutorización entre docentes - ProFuturo. ProFuturo - Programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y Fundación «la Caixa». <https://profuturo.education/observatorio/experiencias-inspiradoras/entre-profes-aprendizaje-colaborativo-y-tutorizacion-entre-docentes/>
- Vaccher, M. L. (2022, 31 agosto). El ABP conecta docentes y estudiantes con el sentido vital de la escuela - Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-proyectos-conecta-docentes-y-estudiantes/>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).