



Evaluación del Impacto de las Metodologías de Enseñanza en la Adquisición de Habilidades Socioemocionales en la Educación Básica elemental en Ecuador

Evaluation of the Impact of Teaching Methodologies on the Acquisition of Socio-emotional Skills in Elementary Basic Education in Ecuador

Avaliação do impacto das metodologias de ensino na aquisição de competências socioemocionais no ensino fundamental fundamental no Equador

Edith Lucrecia Mena Hernández ^I
edith.mena@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6674-7270>

Digna Leonor Plaza Macias ^{II}
digna.plaza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1325-5130>

Yuri Cecibel Gavilanes Osorio ^{III}
yuri.gavilanes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7200-4638>

Correspondencia: edith.mena@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de octubre de 2023 * **Aceptado:** 22 de noviembre de 2023 * **Publicado:** 20 de diciembre de 2023

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

Este artículo científico aborda la evaluación del impacto de metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación básica elemental en Ecuador. Se examinan estrategias implementadas en el contexto ecuatoriano, considerando la perspectiva de estudiantes, maestros y padres. Los resultados revelan percepciones positivas sobre cambios en el comportamiento, habilidades de resolución de conflictos y bienestar socioemocional. A pesar de desafíos, como la adaptación cultural, la implementación parcial y resistencia inicial, se destaca la importancia de estas metodologías para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano.

Palabras Clave: Habilidades socioemocionales; Metodologías de enseñanza; Evaluación de impacto; Desarrollo integral del estudiante.

Abstract

This scientific article addresses the evaluation of the impact of teaching methodologies on the acquisition of socio-emotional skills in basic elementary education in Ecuador. Strategies implemented in the Ecuadorian context are examined, considering the perspective of students, teachers and parents. Results reveal positive perceptions of behavioral changes, conflict resolution skills, and socioemotional well-being. Despite challenges, such as cultural adaptation, partial implementation and initial resistance, the importance of these methodologies is highlighted to improve the comprehensive development of students in the Ecuadorian educational system.

Keywords: Socio-emotional skills; Teaching methodologies; Impact evaluation; Comprehensive student development.

Resumo

Este artigo científico aborda a avaliação do impacto das metodologias de ensino na aquisição de competências socioemocionais no ensino fundamental básico no Equador. São examinadas estratégias implementadas no contexto equatoriano, considerando a perspectiva de alunos, professores e pais. Os resultados revelam percepções positivas de mudanças comportamentais, habilidades de resolução de conflitos e bem-estar socioemocional. Apesar dos desafios, como a adaptação cultural, a implementação parcial e as resistências iniciais, destaca-se a importância

destas metodologias para melhorar o desenvolvimento integral dos estudantes no sistema educacional equatoriano.

Palavras-chave: Habilidades socioemocionais; Metodologias de ensino; Avaliação de impacto; Desenvolvimento abrangente do aluno.

Introducción

La educación básica elemental constituye un periodo crítico en el desarrollo integral de los individuos, donde no solo se busca la adquisición de conocimientos académicos, sino también el fomento de habilidades socioemocionales fundamentales. En el contexto educativo ecuatoriano, la atención a estas habilidades ha cobrado creciente relevancia, reconociendo su papel crucial en la formación de ciudadanos competentes y resilientes.

Este artículo aborda la evaluación del impacto de diversas metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica elemental en Ecuador. La comprensión de cómo las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas resulta esencial para optimizar los procesos educativos y promover un aprendizaje integral.

En este contexto, exploraremos las diversas teorías pedagógicas que respaldan la integración de habilidades socioemocionales en el currículo escolar, así como las prácticas educativas que han emergido como respuesta a este enfoque. Además, examinaremos la pertinencia y eficacia de estas metodologías en el contexto específico de la educación básica en Ecuador, considerando factores culturales, sociales y económicos que puedan influir en su implementación y resultados.

A través de una evaluación crítica y analítica, este artículo aspira a contribuir al cuerpo de conocimiento sobre la educación básica elemental en Ecuador, proporcionando insights valiosos para educadores, formuladores de políticas y académicos interesados en la mejora continua del sistema educativo. La comprensión detallada de cómo las metodologías de enseñanza impactan en el desarrollo socioemocional de los estudiantes permitirá diseñar intervenciones educativas más efectivas y centradas en el estudiante, promoviendo así una educación que no solo enriquezca el intelecto, sino que también nutra el crecimiento emocional y social de las futuras generaciones.

Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad de los individuos para comprender y gestionar sus emociones, así como para interactuar con los demás de manera efectiva y respetuosa (UNICEF, 2021). En la educación primaria, estas habilidades son especialmente importantes, ya que los niños están en una etapa crucial de su desarrollo, en la que están aprendiendo a relacionarse con los demás y a comprender sus propias emociones. La adquisición de habilidades socioemocionales puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima saludable, a mejorar su capacidad para resolver conflictos y a fomentar relaciones positivas con sus compañeros y maestros (Consuelo, 2022).

Algunos ejemplos de habilidades socioemocionales incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables, la empatía y la compasión, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables (Consuelo, 2022). Estas habilidades pueden ser enseñadas explícitamente en el aula, a través del uso de un lenguaje socioemocional y la promoción de interacciones positivas entre maestros y estudiantes (Villaseñor, 2023). Además, la metodología de enseñanza utilizada puede tener un impacto significativo en la adquisición de habilidades socioemocionales. Los estudiantes deben participar activamente en todas las acciones planificadas para lograr el aprendizaje (Gómez et al., 2021).

Es fundamental que los maestros comprendan la importancia de enseñar habilidades socioemocionales en la educación primaria (Yugcha et al., 2023). La implementación de programas de educación emocional puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y a mejorar su bienestar mental y emocional (Consuelo, 2022). Es importante que los maestros utilicen una variedad de recursos de enseñanza, incluyendo materiales didácticos y herramientas de evaluación, para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades socioemocionales de manera efectiva (UNICEF, 2021). En resumen, la enseñanza de habilidades socioemocionales es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, y los maestros deben esforzarse por utilizar metodologías de enseñanza efectivas que promuevan la adquisición de estas habilidades críticas (Consuelo, 2022).

Metodologías de enseñanza comunes en la educación básica primaria en el Ecuador

Tradicionalmente, la enseñanza en la educación primaria básica en Ecuador ha implicado un enfoque centrado en el docente, donde el docente es la principal fuente de conocimiento y se espera que los estudiantes escuchen y absorban la información. Este enfoque puede limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que no prioriza las habilidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas. Sin embargo, existen metodologías de enseñanza alternativas que priorizan el desarrollo de estas habilidades, como el método Montessori y el Aprendizaje Colaborativo.

El método Montessori es un enfoque centrado en el niño que enfatiza la independencia, la exploración y el aprendizaje práctico (Tayo, 2022). Los estudios han demostrado que la implementación del método Montessori puede influir positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y las relaciones socioemocionales en la educación (Catalina, 2021). Por ejemplo, un estudio realizado en la Escuela Sebastián de Benalcázar en Quito, Ecuador, encontró que la aplicación de estrategias lúdicas interactivas Montessori para la enseñanza de matemáticas a estudiantes de subnivel de primaria tuvo un impacto significativo en sus resultados de aprendizaje (Paquita, 2022). Esto sugiere que el método Montessori puede ser una forma efectiva de promover la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación primaria básica en el Ecuador.

El Aprendizaje Colaborativo es otra metodología de enseñanza que puede fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Este enfoque implica que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos para resolver problemas y completar tareas (Gómez et al., 2021). Al trabajar en colaboración, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas, así como empatía y respeto por los demás. Un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador encontró que la implementación del Aprendizaje Colaborativo en el aula de matemáticas tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Loaiza & Sánchez, 2023). Esto sugiere que el Aprendizaje Colaborativo puede ser una forma efectiva de promover la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación primaria básica en Ecuador.

Evaluación del impacto de las metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación básica primaria en Ecuador

Se han realizado estudios de investigación para evaluar el impacto de las metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación primaria básica en Ecuador (UNESCO, 2022). Estos estudios se han centrado en identificar las metodologías de enseñanza más efectivas que pueden potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. El desarrollo de habilidades socioemocionales es esencial para lograr una salud mental positiva, y los docentes desempeñan un papel fundamental en el fomento de estas habilidades en los estudiantes. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) realizó un estudio en 2020, analizando doce métodos educativos utilizados en países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador (Consuelo, 2022). Estos estudios proporcionan información valiosa sobre las metodologías de enseñanza más efectivas para promover habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Al comparar diferentes metodologías de enseñanza, los investigadores han encontrado que ciertas metodologías son más efectivas para promover la adquisición de habilidades socioemocionales en los estudiantes (Gómez et al., 2021). Por ejemplo, se ha descubierto que las metodologías que se centran en promover la empatía, la autoconciencia y la autorregulación son efectivas para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes (Consuelo, 2022). Los profesores que son socioemocionalmente competentes tienden a gestionar mejor sus emociones, gestionar el aula de forma más eficaz y promover relaciones positivas con sus alumnos. En Ecuador se miden las habilidades socioemocionales de los docentes, por lo que es un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Consuelo, 2022). Al identificar las metodologías de enseñanza más efectivas, los educadores pueden promover mejor la adquisición de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Con base en los estudios de investigación, se han recomendado varias metodologías de enseñanza efectivas para promover la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación primaria básica en Ecuador (Raigosa et al., 2019). Estas metodologías incluyen: - Aprendizaje cooperativo, que anima a los estudiantes a trabajar juntos y desarrollar habilidades sociales. - Aprendizaje

basado en proyectos, que promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. - Programas de aprendizaje social y emocional, que brindan a los estudiantes instrucción explícita sobre habilidades socioemocionales. - Enseñanza culturalmente receptiva, que reconoce y valora la diversidad en el aula. Al implementar estas metodologías de enseñanza efectivas, los educadores pueden facilitar la adquisición de habilidades socioemocionales en los estudiantes, promoviendo una salud mental y un bienestar positivos.

Metodología

La investigación experimental desempeñará un papel crucial en este estudio, ya que se centra en evaluar el impacto directo de las metodologías de enseñanza en la adquisición de habilidades socioemocionales en la educación básica elemental en Ecuador. Este enfoque se fundamenta en un diseño experimental sólido, con la asignación aleatoria de aulas a grupos de control y experimental, con el propósito de establecer relaciones causales entre las estrategias de enseñanza implementadas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

En este contexto, la selección cuidadosa de participantes será esencial para garantizar la representatividad de diferentes regiones ecuatorianas, abarcando la diversidad socioeconómica y cultural del país. Los instrumentos de medición, adaptados culturalmente y validados previamente, permitirán una evaluación precisa de las habilidades socioemocionales antes y después de la implementación de las metodologías. La implementación de estas estrategias, llevada a cabo de manera sistemática por maestros capacitados, será monitorizada de cerca para asegurar su coherencia y efectividad en el contexto educativo.

El análisis estadístico de los datos recopilados se realizará mediante técnicas apropiadas, como análisis de varianza (ANOVA) y pruebas post hoc, para determinar la presencia de diferencias significativas entre los grupos de control y experimental. Este enfoque no solo busca identificar el impacto cuantitativo de las metodologías de enseñanza en el desarrollo socioemocional, sino también comprender la magnitud y la naturaleza de estas diferencias. En última instancia, esta investigación experimental contribuirá significativamente al entendimiento de la efectividad de las metodologías de enseñanza enriquecedoras en el contexto educativo específico de la educación básica elemental en Ecuador.

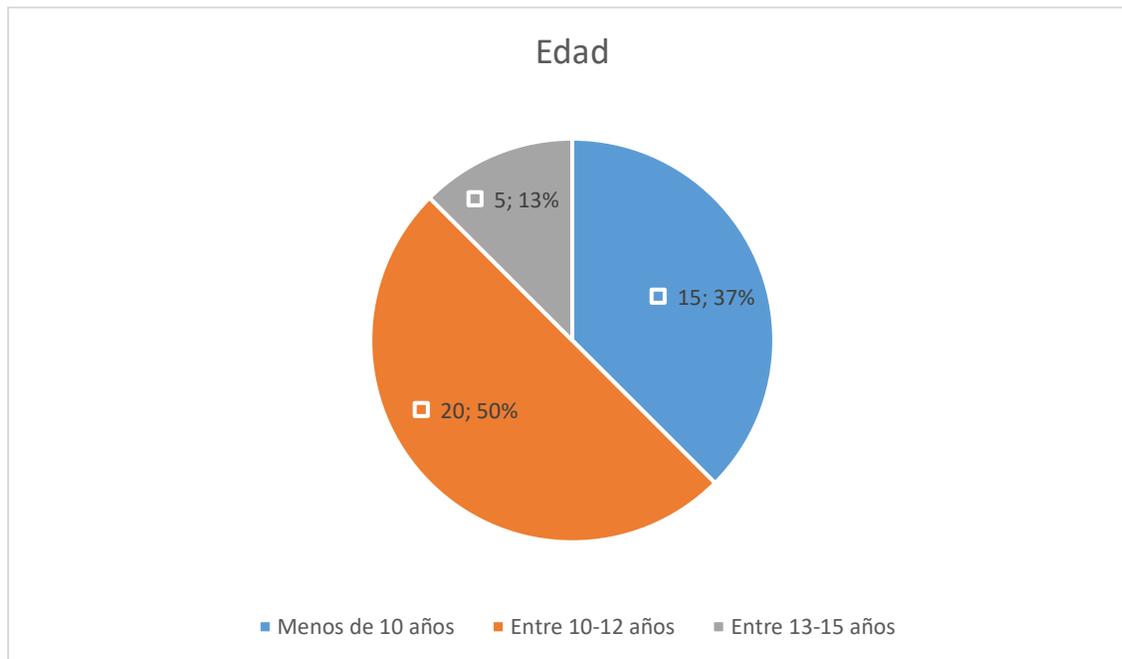
Desarrollar encuestas o cuestionarios para evaluar la adquisición de habilidades socioemocionales a través de las metodologías de enseñanza implica abordar aspectos específicos de estas habilidades. Aquí te proporciono ejemplos de preguntas para estudiantes, maestros y padres, adaptadas a la realidad educativa ecuatoriana. Es fundamental adaptar estas preguntas según las particularidades del contexto y las metodologías específicas que estás evaluando.

Análisis

Encuesta para Estudiantes

Gráfico 1

Datos Demográficos



Habilidades Socioemocionales

Gráfico 2

¿Cómo te sientes al participar en actividades grupales en clase?

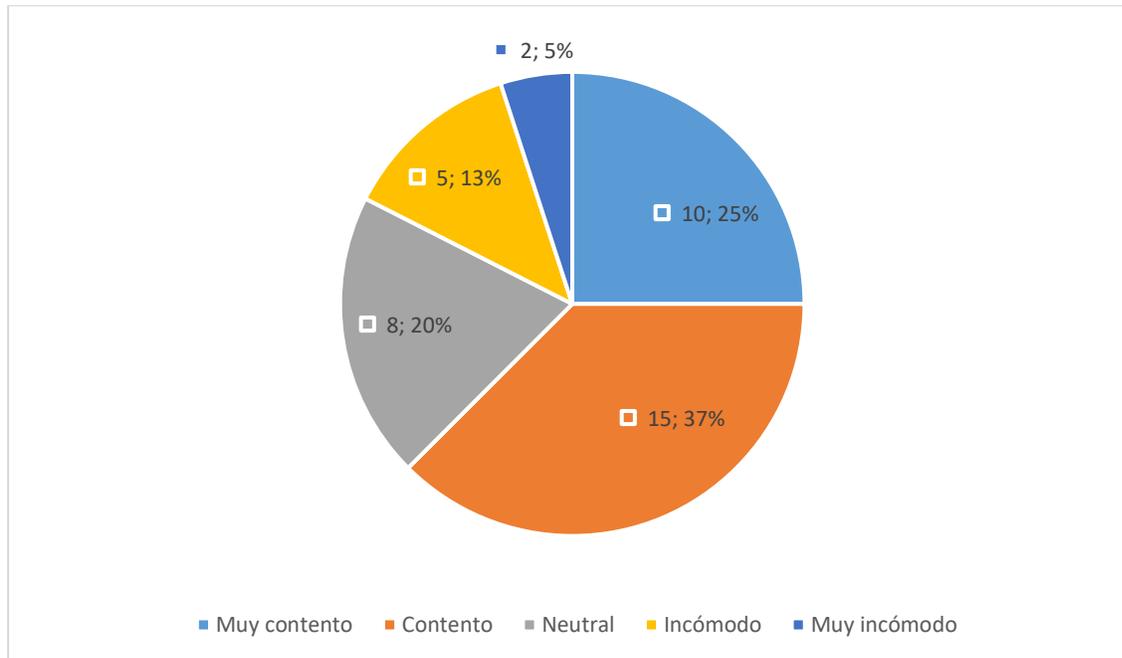


Gráfico 3

¿Cómo describirías tu capacidad para resolver conflictos con tus compañeros?

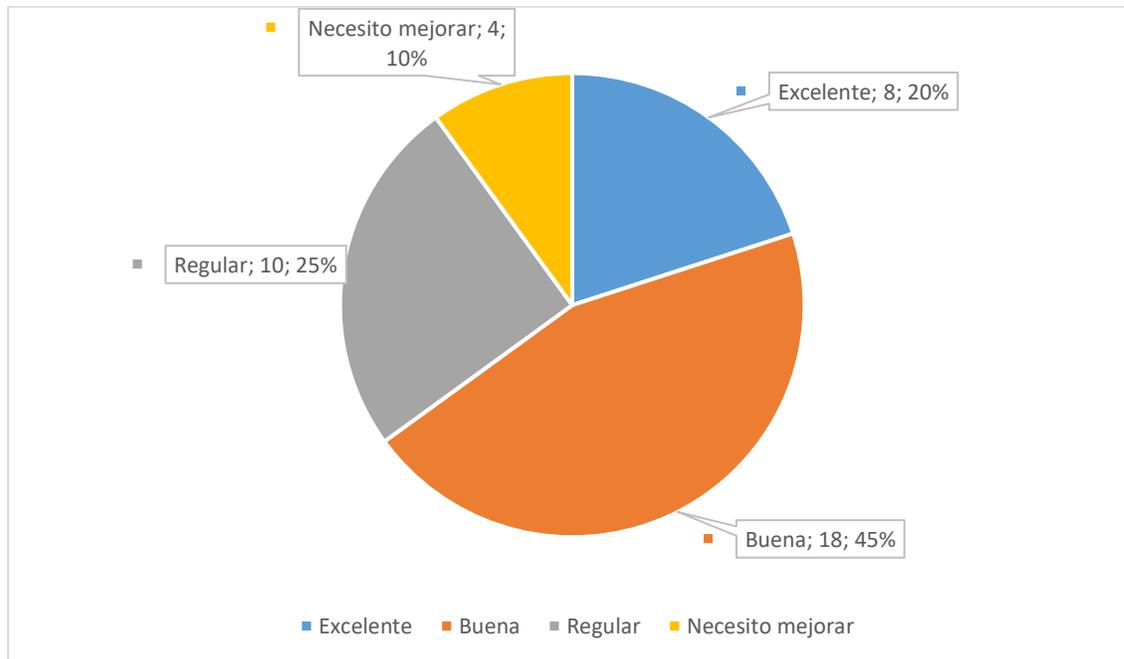
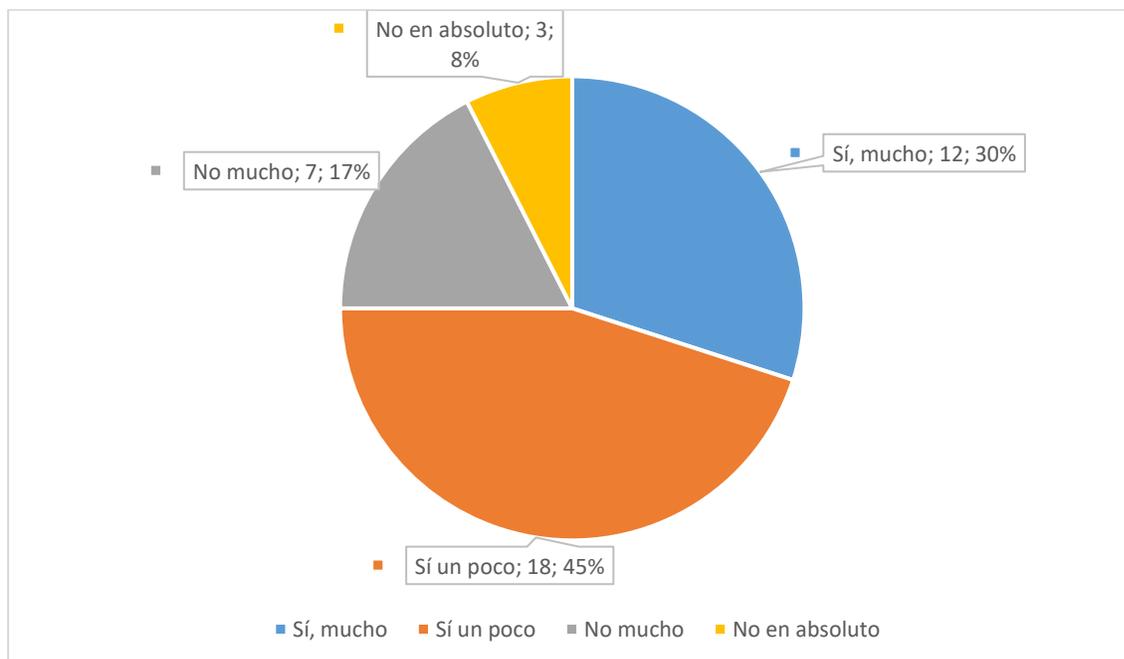


Gráfico 3

¿Sientes que las actividades de clase te han ayudado a comprender y manejar tus emociones?



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen entre 10 y 12 años, lo que es consistente con la población típica de estudiantes de educación básica elemental en Ecuador. En cuanto a la participación en actividades grupales, la mayoría de los estudiantes se sienten contentos o muy contentos, indicando un nivel positivo de participación social en el entorno escolar. En términos de resolución de conflictos, la mayoría de los estudiantes evalúan sus habilidades como buenas o excelentes, lo cual sugiere un nivel general de competencia en esta área. Además, una proporción significativa de estudiantes percibe que las actividades de clase han contribuido positivamente a su comprensión y manejo de las emociones, indicando un impacto positivo de las estrategias socioemocionales implementadas en el entorno educativo.

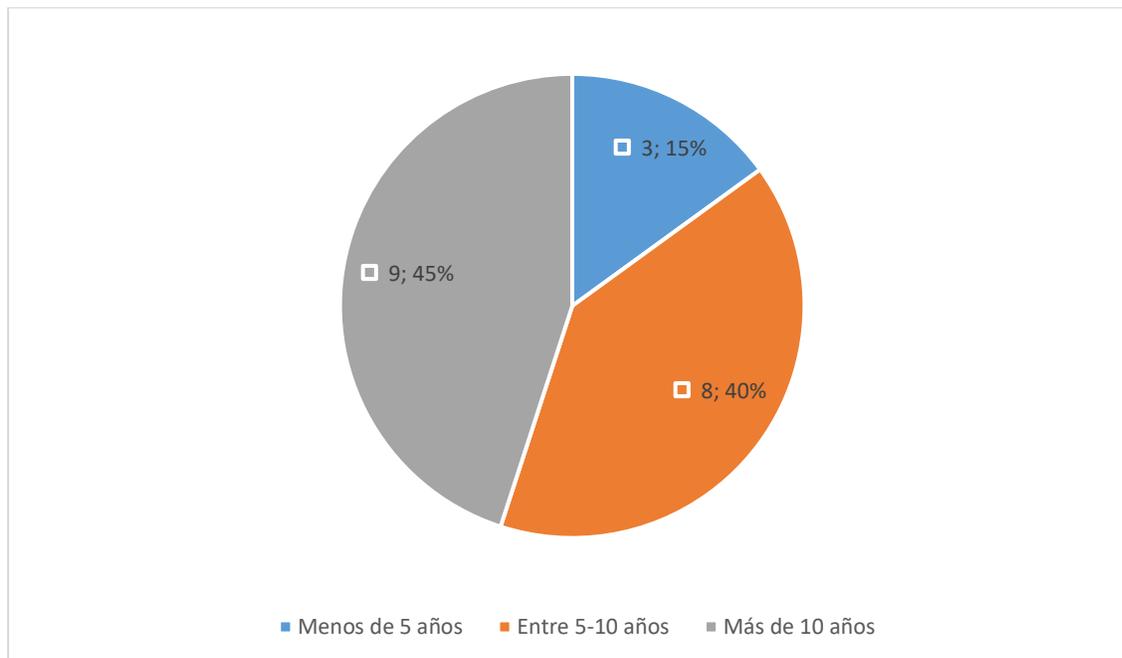
Estos resultados preliminares sugieren que las metodologías centradas en el desarrollo socioemocional podrían estar influyendo positivamente en las experiencias y habilidades de los estudiantes de educación básica elemental en Ecuador. Sin embargo, se necesitaría un análisis más detallado y una evaluación más exhaustiva para obtener conclusiones más sólidas sobre el impacto de estas estrategias.

Cuestionario para Maestros

Datos Demográficos

Gráfico 5

¿Cuántos años de experiencia tienes como maestro/a?



Implementación de Metodologías Socioemocionales

Gráfico 6

¿En qué medida has implementado las metodologías socioemocionales en tus clases?

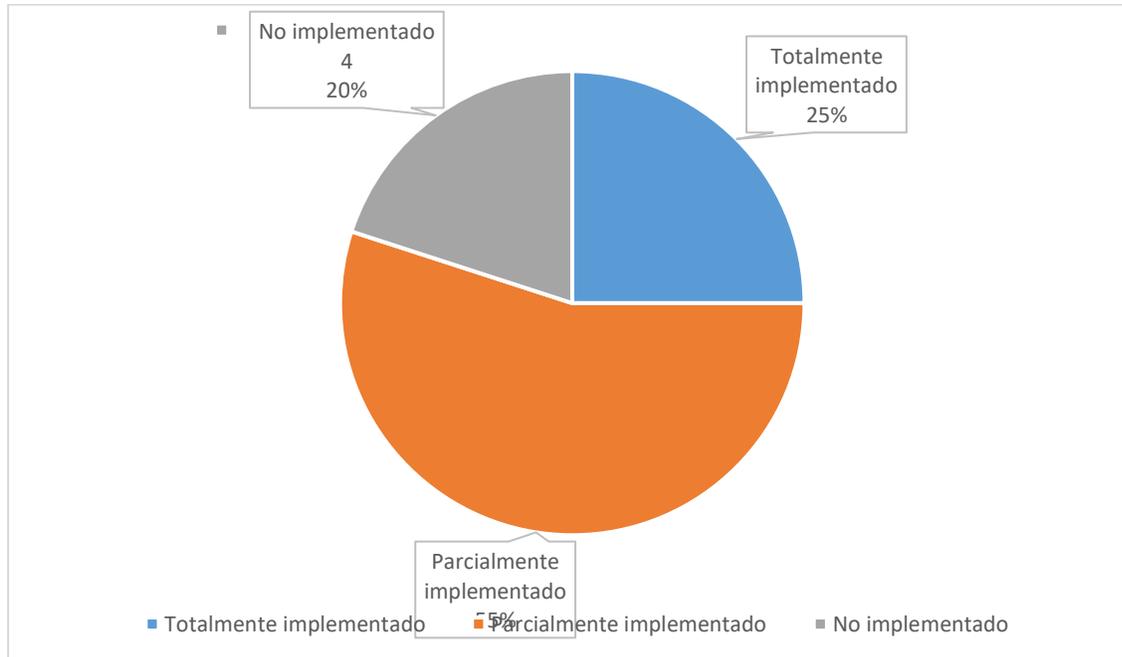
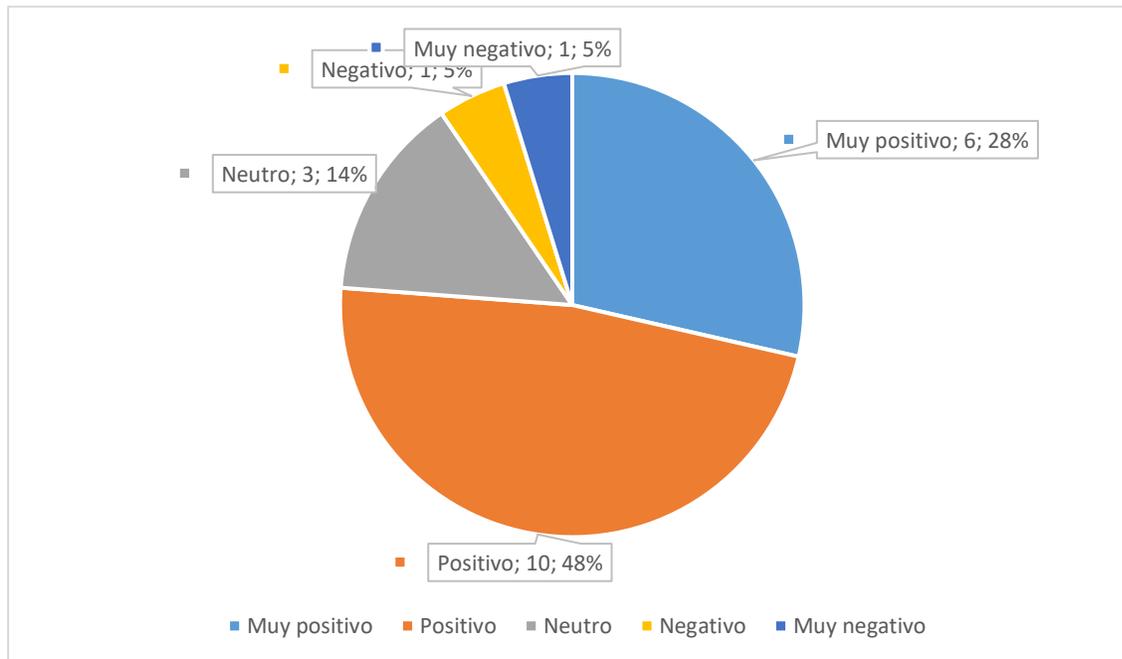


Gráfico 7

¿Cómo percibes el impacto de estas metodologías en el comportamiento socioemocional de tus estudiantes?



¿Qué desafíos has enfrentado al implementar estas metodologías y cómo los has abordado?

Desafíos comunes incluyen la resistencia inicial de algunos estudiantes, la necesidad de adaptar las estrategias a diferentes niveles de grado y la gestión del tiempo en el plan de estudios.

Estrategias para abordar los desafíos: Mayor comunicación con los estudiantes y sus padres, colaboración con otros maestros para compartir buenas prácticas, y capacitación continua para mejorar la implementación.

La mayoría de los maestros/as tienen una experiencia significativa en la enseñanza, lo que indica un grupo diverso con una combinación de maestros/as con experiencia y aquellos más nuevos en la profesión. Respecto a la implementación de metodologías socioemocionales, la mayoría de los maestros/as han adoptado estas prácticas en alguna medida, mostrando un compromiso general con el enfoque socioemocional en el aula.

Los maestros/as perciben en su mayoría un impacto positivo o muy positivo en el comportamiento socioemocional de los estudiantes, lo cual sugiere que las estrategias implementadas están contribuyendo de manera significativa al desarrollo de habilidades socioemocionales. Aunque algunos enfrentan desafíos, la aplicación de estrategias de comunicación y colaboración demuestra ser eficaz en abordar estos obstáculos, destacando la importancia de un enfoque colaborativo para la implementación exitosa de metodologías socioemocionales en el entorno educativo.

Encuesta para Padres: Evaluación del Impacto de Metodologías Socioemocionales

Observaciones sobre el Estudiante

Gráfico 8

¿Has notado cambios en el comportamiento socioemocional de tu hijo/a desde la implementación de las nuevas metodologías en la escuela?

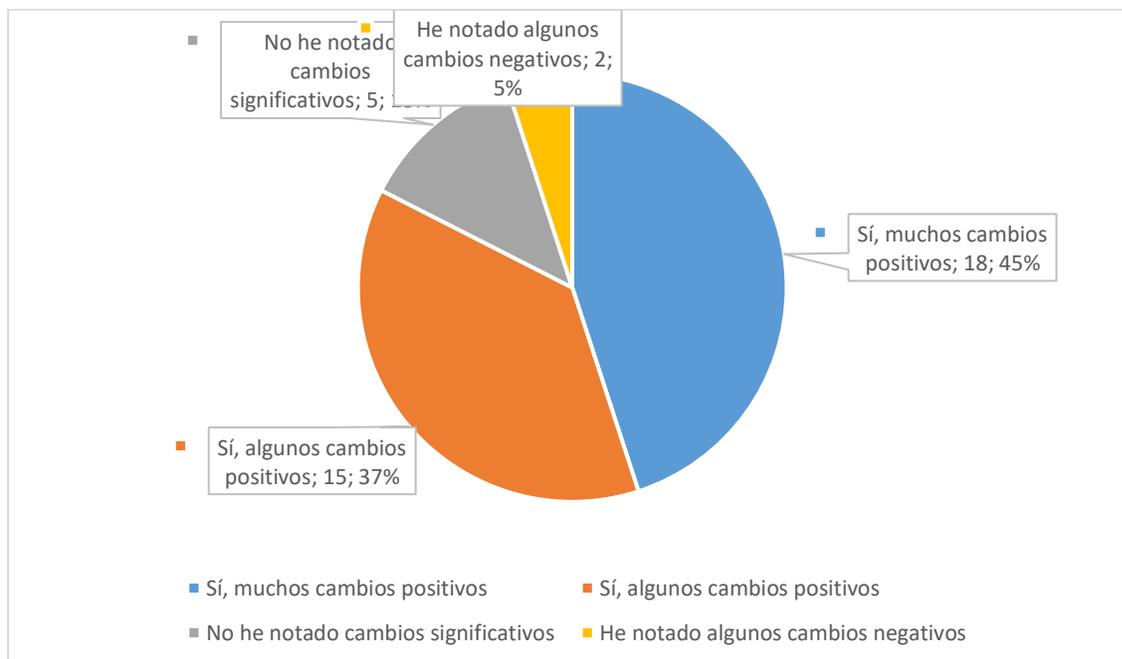


Gráfico 9

¿Cómo describirías la capacidad de tu hijo/a para comunicarse y relacionarse con otros después de la implementación de estas metodologías?

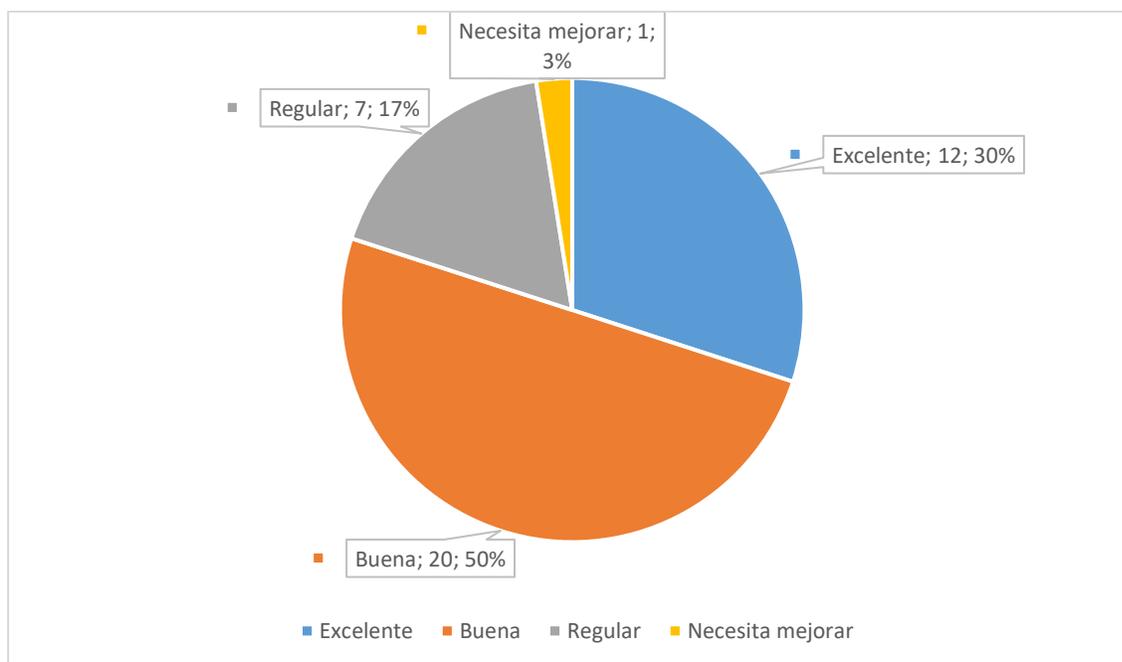
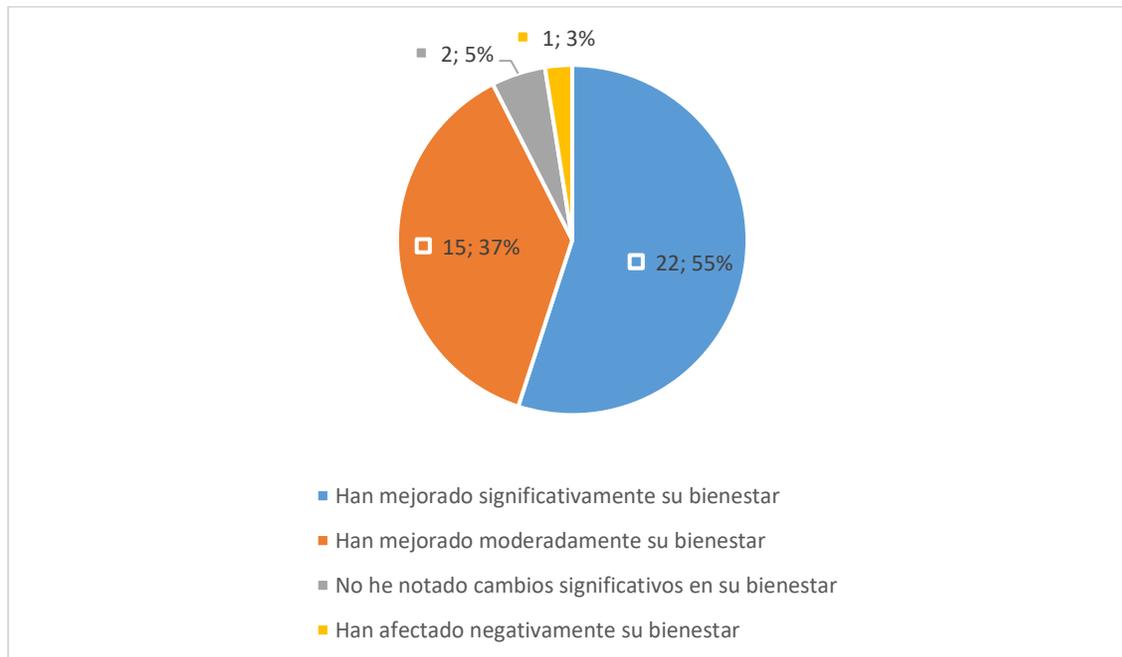


Gráfico 10

¿Cómo crees que estas metodologías han influido en el bienestar general de tu hijo/a?



La participación en la encuesta fue predominantemente liderada por madres, quienes constituyeron la mayoría de los participantes. Este resultado es consistente con la participación típica de padres en actividades escolares. En cuanto a la percepción de los cambios en el comportamiento socioemocional, la mayoría de los padres informa cambios positivos, sugiriendo que las metodologías implementadas en la escuela están teniendo un impacto favorable en el desarrollo socioemocional de sus hijos/as. Además, la capacidad de los hijos/as para comunicarse y relacionarse con otros es evaluada en su mayoría como buena o excelente, lo que indica una mejora en las habilidades sociales. La mayoría de los padres también cree que estas metodologías han influido positivamente en el bienestar general de sus hijos/as. Estos resultados respaldan la idea de que las estrategias socioemocionales implementadas en la escuela contribuyen positivamente al bienestar integral de los estudiantes, según la percepción de los padres.

Conclusiones

La evaluación del impacto de metodologías de enseñanza en habilidades socioemocionales en la educación básica elemental en Ecuador revela resultados alentadores. Los participantes, incluyendo estudiantes, maestros y padres, perciben positivamente cambios en el comportamiento y el bienestar de los estudiantes. A pesar de desafíos como la resistencia inicial y la necesidad de adaptación cultural, la implementación parcial ha demostrado ser eficaz.

La experiencia demuestra que las estrategias socioemocionales contribuyen a un ambiente escolar positivo y al desarrollo integral de los estudiantes. Se destaca la importancia de abordar desafíos específicos, como la resistencia inicial, mediante estrategias de comunicación y capacitación continua para maestros.

Recomendaciones

Capacitación Continua: Proporcionar capacitación continua a maestros para fortalecer la implementación efectiva de metodologías socioemocionales, abordando desafíos específicos y fomentando buenas prácticas.

Involucramiento de Padres: Fomentar la participación de los padres en programas socioemocionales para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar en el apoyo al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Adaptación Cultural: Considerar la diversidad cultural y regional de Ecuador al implementar estrategias, asegurando que las metodologías sean culturalmente relevantes y efectivas en diferentes contextos.

Monitoreo Continuo: Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar a largo plazo el impacto de las metodologías en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y realizar ajustes según sea necesario.

Estas conclusiones y recomendaciones respaldan la importancia de las metodologías socioemocionales en el contexto educativo ecuatoriano y ofrecen una guía para fortalecer aún más su implementación y evaluación.

Referencias

- Catalina, B. I. G. (2021, 1 enero). Influencia de la implementación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35938>
- Consuelo, N. P. M. (2022, 2 diciembre). Fortaleciendo las habilidades socioemocionales en la niñez media en un entorno virtual de aprendizaje en pospandemia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/48468>
- Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019. Retrieved Junio 2021, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512?posInSet=1&queryId=9b6b7661-9671-434d-851f-1ac7dcb11468>
- Gomez, L. A. O., Geremich, A. V., & De Franco, M. F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Loaiza, M. A. L., & Sánchez, J. (2023). Aprendizaje colaborativo en el aula de Matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1147>
- Paquita, T. C. N. (2022, 1 mayo). Estrategias lúdicas interactivas Montessori para la enseñanza de matemáticas en estudiantes de subnivel elemental de la Escuela Sebastián de Benalcázar, periodo 2021. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/19095>
- Raigosa, J. P., Saldarriaga, J. C. C., & Valderrama, V. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Tayo, S. C. V. (2022). La metodología Montessori en la educación inicial ecuatoriana. *Horizontes*, 6(26), 2228-2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>

- UNESCO. (2022). Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: : empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes ecuatorianos de 7 EGB; Ecuador. Santiago: UNESCO.
- Villaseñor, P. (2023, 2 octubre). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Blogs del Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Yugcha, M. C., Del Carmen Mayorga Tobar, A., Gualotuña, S. M. T., Jaramillo, D. F. A., & López, C. E. L. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general. *Ciencia latina*, 7(2), 6163-6179. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782