



*Influencia de los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa - 2021*

*Influence of traditional games on conflict resolution in primary school children of the local educational management unit of Lampa - 2021*

*Influência dos jogos tradicionais na resolução de conflitos em crianças do ensino básico da unidade local de gestão educativa de Lampa - 2021*

Esteban Curo-Zapana <sup>1</sup>

[winaymarka395@hotmail.com](mailto:winaymarka395@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3266-349X>

**Correspondencia:** [mmalvarezm@ube.edu.ec](mailto:mmalvarezm@ube.edu.ec)

Ciencias de la educación  
Artículos de investigación

\***Recibido:** 30 de noviembre de 2023 \***Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 \* **Publicado:** 08 de enero de 2024

I. Perú.



## Resumen

El trabajo titulado “La influencia de los juegos tradicionales en la resolución de conflictos de los estudiantes de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa - 2021” tiene como problema conocer la influencia de los juegos tradicionales en la resolución de conflictos. Teniendo presente esta cuestión, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida los juegos tradicionales influyen en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local 2021. Se planteó resolver el problema a través de una hipótesis general: los juegos tradicionales influyen en la solución de conflictos de los niños de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021. Sigue un diseño no experimental transversal. La población objetivo de este estudio está formada por instituciones educativas instituciones Educativas de educación primaria ubicadas en el medio rural de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa. La muestra consta de cuatro instalaciones educativas del nivel primario del medio rural de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa. Se determinaron métodos de observación e instrumentos de cuestionario. Los datos se agregaron utilizando SPSS, el paquete estadístico para las ciencias sociales. La conclusión es que existe una influencia directa y significativa entre el juego tradicional y la solución de conflictos. Por otro lado, como se muestra en la Tabla 12 y la Figura 7, los juegos tradicionales tienen una influencia significativa (94,45%), en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

**Palabras Claves:** Conflicto; Juego tradicional; Niño; Solución de conflictos.

## Abstract

The work titled "The influence of traditional games on conflict resolution of primary school students of the Local Educational Management Unit of Lampa - 2021" has the problem of knowing the influence of traditional games on conflict resolution. Keeping this issue in mind, the following general objective was proposed: Determine to what extent traditional games influence the resolution of conflicts in primary school children of the Local Educational Management Unit 2021. It was proposed to solve the problem through a general hypothesis. : Traditional games influence the conflict resolution of primary school children of the Lampa 2021 Local Educational Management Unit. It follows a cross-sectional non-experimental design. The target population of this study is made up of educational institutions of primary education located in the rural areas of the Lampa Local

Educational Management Unit. The sample consists of four educational facilities at the primary level in rural areas of the Lampa Local Educational Management Unit. Observation methods and questionnaire instruments were determined. Data were aggregated using SPSS, the statistical package for the social sciences. The conclusion is that there is a direct and significant influence between traditional gaming and conflict resolution. On the other hand, as shown in Table 12 and Figure 7, traditional games have a significant influence (94.45%) on conflict resolution in primary school children of the Lampa Local Educational Management Unit.

**Keywords:** Conflict, traditional game, child, conflict resolution.

### **Resumo**

O trabalho intitulado “A influência dos jogos tradicionais na resolução de conflitos dos alunos do ensino básico da Unidade Local de Gestão Educacional da Lampa - 2021” tem como problema conhecer a influência dos jogos tradicionais na resolução de conflitos. Tendo esta questão em mente, foi proposto o seguinte objetivo geral: Determinar em que medida os jogos tradicionais influenciam a resolução de conflitos nas crianças do ensino básico da Unidade Local de Gestão Educacional 2021. Foi proposta a resolução do problema através de uma hipótese geral.: Tradicional os jogos influenciam a resolução de conflitos das crianças do ensino primário da Unidade de Gestão Educacional Local Lampa 2021. Segue um desenho transversal não experimental. A população alvo deste estudo é constituída por instituições de ensino do ensino primário localizadas na zona rural da Unidade Local de Gestão Educacional de Lampa. A amostra consiste em quatro estabelecimentos de ensino de nível primário em áreas rurais da Unidade Local de Gestão Educacional de Lampa. Métodos de observação e instrumentos de questionário foram determinados. Os dados foram agregados utilizando o SPSS, o pacote estatístico para as ciências sociais. A conclusão é que existe uma influência direta e significativa entre o jogo tradicional e a resolução de conflitos. Por outro lado, como mostra a Tabela 12 e a Figura 7, os jogos tradicionais têm uma influência significativa (94,45%) na resolução de conflitos nas crianças do ensino primário da Unidade Local de Gestão Educacional de Lampa.

**Palavras-chave:** Conflito, jogo tradicional, criança, resolução de conflitos.

## Introducción

En esta sociedad, se ha considerado de suma importancia investigar cómo los juegos tradicionales ayudan a los estudiantes de la escuela primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa a resolver problemas. La necesidad de obtener una perspectiva amplia y clara sobre el estudio de la influencia de los juegos tradicionales, no sólo desde el punto de vista cognitivo e intelectual aspectos tal como fue concebido típicamente, pero también tomar en consideración la importancia que ha alcanzado el universo emocional y social para alcanzar el desarrollo de la vida de los individuos, pueden servir para resumir su significado.

Goleman afirma que “Que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social”. Para el bienestar personal, académico y social, hay talentos que son más cruciales que la inteligencia académica. El crecimiento emocional de los niños y adolescentes está influenciado por esta teoría, que ha tenido efectos importantes y debe ser reforzada en la instrucción escolar. Es fundamental poner en práctica esta idea, especialmente a la hora de resolver diversos problemas sociales. Tenemos una propensión congénita a la interacción social, lo que nos ayuda a desarrollar una actitud agresiva, justa y firme en un mundo lleno de calidez humana, propensión congénita a la interacción social, que nos ayuda a desarrollar una actitud agresiva, justa y firme en un mundo lleno de calidez humana.

Cabe mencionar que la niñez es una etapa del desarrollo humano durante la cual una persona comienza a asumir una serie de deberes a nivel adulto y pertenencia a grupos sociales. El desarrollo se define como el proceso por el cual los miembros más recientes de la humanidad admiten la adquisición creciente de las formas y costumbres influyen significativamente en los procesos de desarrollo emocional comportamientos, prácticas, reglas, principios y formas sociales para adaptarse a él.

La adquisición de un comportamiento social requiere la introducción gradual de las razones, dogmas, reglas y valores apropiados de una sociedad modelo, la adquisición de conocimientos y habilidades sociales, y el desarrollo emocional y social. El proceso de desarrollo emocional requiere la aceptación de un modelo social claro y adecuado, con el objetivo de lograr una autorregulación que permita una autonomía incuestionable, teniendo en cuenta las observaciones establecidas en la sociedad. Entonces podemos decir que la autorregulación es la base del desarrollo emocional. Requiere no sólo cognición sino también, típicamente, regulación emocional.

Según Yubero (2005), quien toma como referencia a Papalia, Olds y Feldman (2001), afirma: “Cada uno continúa escribiendo su propia historia del desarrollo humano a lo largo de su vida. De esta manera, los agentes socializadores, las personas u organizaciones que producen el efecto de internalizar la sociedad, estructuras y procesos, se diversifican a medida que aumenta el contexto de acción social individual, pasando de la exclusividad familiar a la influencia de otros agentes ajenos a él” ( p.1 )

Adáptese rápidamente a muchos temas diferentes con temas que son diferentes a los de su familia, esencialmente de la aldea, su grupo de compañeros alcanzará su punto máximo nivel en la adolescencia. Este camino supone la transformación del niño en constructor de su propio mundo social, en que él o ella están personificado. Citando a Yubero (2005) y con referencia a Goudena y Sánchez (1996), vuelve a afirmar que: “los rasgos más destacados del mundo adulto en el que evolucionaron y en el que pudieron adquirir una gran cantidad de conocimiento social, porque de las exigencias que les imponen sus pares para que puedan avanzar en el proceso de asimilación” (p.1).

El objetivo del estudio fue conocer cómo los juegos tradicionales afectan a los niños de escuelas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa. Muchas situaciones y cómo frecuentemente responden a las cuestiones antes mencionadas en el marco de la vida cotidiana en sociedad. Una prioridad en el contexto de este estudio porque las dificultades sociales se observan principalmente en adultos, quienes en ocasiones no logran resolver conflictos de manera satisfactoria. Por ello, se pone énfasis en la educación de los estudiantes de primaria, ya que su preparación implica un manejo adecuado de estas situaciones.

Como se puede observar, el objetivo de la educación básica regular se centra en el desarrollo integral de los estudiantes como seres humanos, y para ello es necesario abordar adecuadamente la inteligencia emocional de los estudiantes para que tenga un impacto significativo en su formación, se requiere. Además, al ser emocionales, estos comportamientos interpersonales se consideran un requisito previo esencial para adaptarse con éxito a la vida y resolver los diversos conflictos que puedan surgir.

De igual forma, las instituciones educativas se convierten en uno de los elementos fundamentales para el desarrollo social de los niños y con ello para el desarrollo y educación de habilidades para el manejo emocional y la resolución de conflictos. Esta instrucción se realiza de la misma forma que otras materias. H. Deben incorporarse al plan de estudios tal como se hacen de manera directa, específica y sistemática. Del mismo modo, es necesario mejorar las interacciones entre el hogar y la

escuela. Ambas instituciones educativas desempeñan un papel importante a la hora de ayudar a las personas a aprender a afrontar la sabiduría.

Esta problemática ha sido analizada principalmente para brindar respuestas y alternativas para la integración exitosa de los niños a la vida social, ante diversos problemas que surgen en situaciones de tensión y conflicto. Para un mejor análisis.

## Metodología

El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional que “establece relaciones estadísticas entre características o fenómenos, conduciendo directamente al establecimiento de relaciones entre ellos” (Hernández Sampieri, 2010).

El método utilizado en este estudio corresponde al método no experimental, que es una investigación sistemática en la que interviene una variable independiente porque el evento ha ocurrido o es de carácter controlable.

“En este estudio se ha producido un cambio en la variable independiente y el investigador debe limitar su consideración a la situación actual” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2010).

Para ello se utilizó un método de encuesta para recolectar la información de datos del estudio. Esto implicó recopilar información a través de cuestionarios y generalmente se administró a grupos de niños por institución educativa fundamentalmente del nivel primario.

## Resultados

Aquí presentamos los resultados de la investigación del modo y forma.

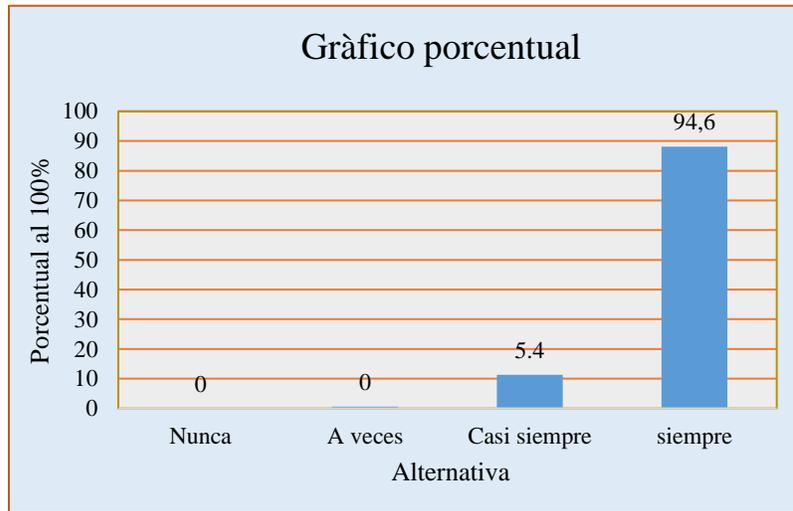
**Tabla 1:** Influencia que existe entre la creatividad de los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria. Dimensión: Creatividad.

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	0	2,7	97,3
2.	0	0	5,4	94,6
3.	0	0	8,1	91,9
$\Sigma X$	0	0	16,2	283,8

$\bar{X}$	0	0	5,4	<b>94,6</b>
-----------	---	---	-----	-------------

**Fuente:** Cuestionario acerca de juegos tradicionales ítem del No. 1 al 3. Aplicada a niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 1:** Influencia que existe entre la creatividad de los juegos tradicionales en la solución de



conflictos en niños de educación primaria

**Fuente:** Tabla 1

**Interpretación:** En la variable de estudio (1), en el objetivo específico Influencia que existe entre la creatividad en los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria y la dimensión creatividad en los juegos tradicionales, según la tabla 1, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 94,6%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Teniendo este resultado. Se puede concluir y afirmar la hipótesis, que existe influencia entre la creatividad en los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria del medio rural de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

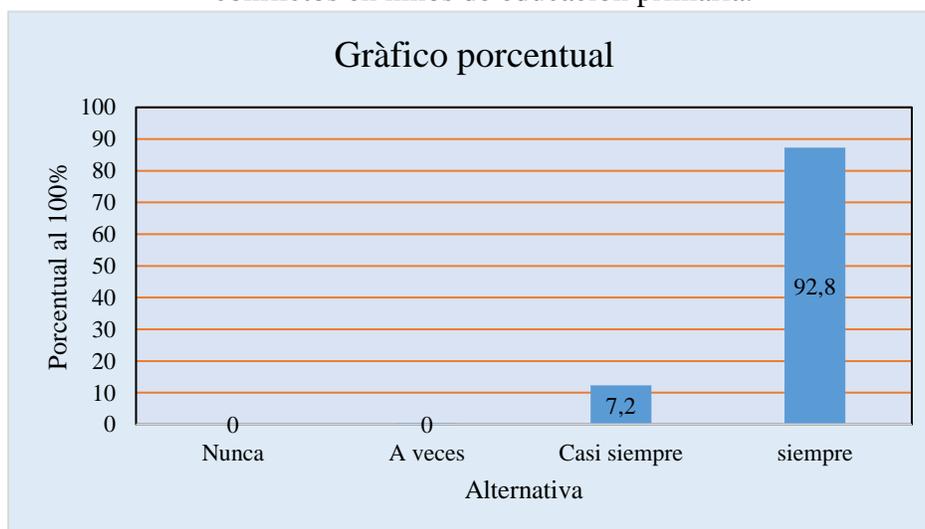
**Tabla 2:** Influencia que existe entre la actitud en los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria. Dimensión: Actitud

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

4.	0	0	5,4	94,6
5.	0	0	8,1	91,9
6.	0	0	8,1	91,9
$\Sigma X$	0	0	21,6	278,4
$\bar{x}$	0	0	7,2	<b>92,8</b>

**Fuente:** Cuestionario acerca de juegos tradicionales. Aplicada a los estudiantes de la educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 2:** Influencia que existe entre la actitud en los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria.



**Fuente:** Tabla 2

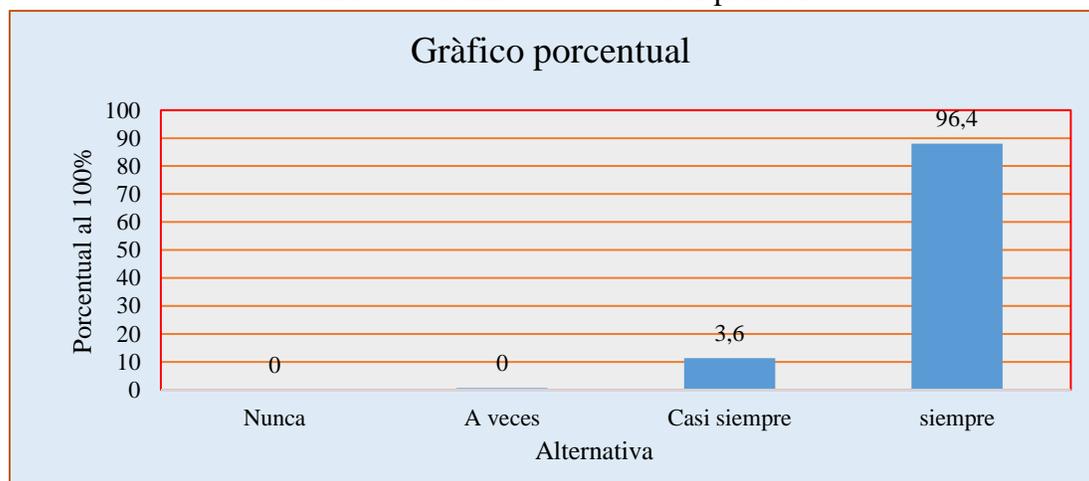
**Interpretación:** En la variable de estudio (1) en el objetivo específico Influencia que existe entre la actitud en los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria y la dimensión: actitud en los juegos tradicionales según la tabla 2, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 92,8%, mientras en el otro extremo 'Nunca' el 00%. Teniendo los resultados de este estudio. Se puede concluir que según la hipótesis formulada, existe influencia entre la actitud en los juegos tradicionales y la solución de conflictos en de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

**Tabla 3:** Influencia que existe la comunicación en los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria. Dimensión: Comunicación

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
7.	0	0	2,7	97,3
8.	0	0	5,4	94,6
9.	0	0	2,7	97,3
$\Sigma X$	0	0	10,8	289,2
$\bar{X}$	0	0	3,6	<b>96,4</b>

**Fuente:** Cuestionario acerca de juegos tradicionales. Aplicada a los estudiantes de la educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 3:** Influencia que existe entre la comunicación en los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria.



**Fuente:** Tabla 3

**Interpretación:** En la variable de estudio (1) objetivo específico influencia que existe entre la comunicación en los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria, la dimensión comunicación en los juegos tradicionales, según la tabla 3, figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 96,4%, mientras en el otro extremo 'Nunca' el 00%. Teniendo los resultados del estudio. Se puede concluir referente a nuestra hipótesis específico, que existe influencia entre el jugar e interactuar con la

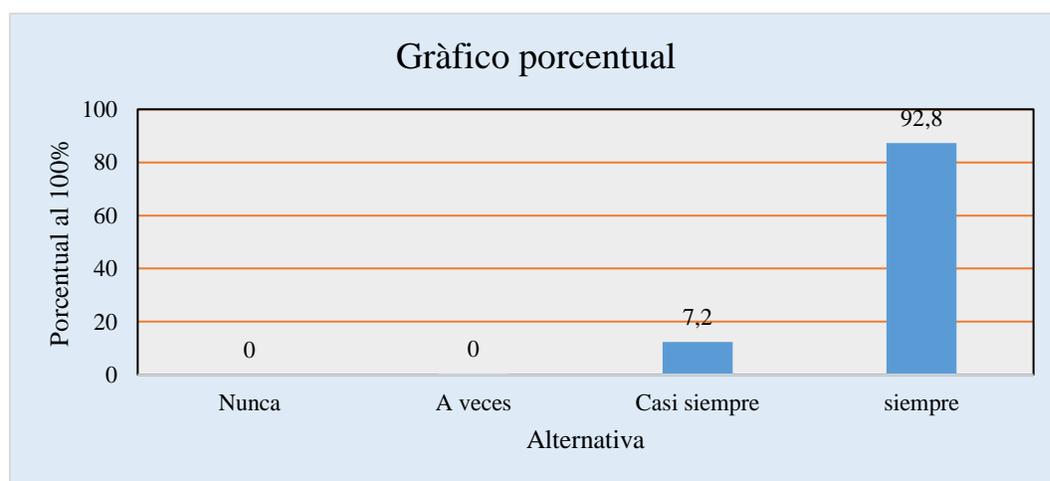
solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

**Tabla 4:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales y los conflictos en la solución de conflictos en niños de educación primaria. Dimensión: conflictos

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	0	8,1	91,9
2.	0	0	5,4	94,6
3.	0	0	8,1	91,9
$\Sigma X$	0	0	21,6	278,4
$\bar{X}$	0	0	7,2	<b>92,8</b>

**Fuente:** Cuestionario acerca de la solución de conflictos. Aplicada a los estudiantes de la educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 4:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales y los conflictos en la solución de conflictos en niños de educación primaria.



**Fuente:** Tabla 4

**Interpretación:** En la variable de estudio (1) el objetivo específico de la investigación influencia que existe entre los juegos tradicionales y los conflictos en la solución de conflictos en niños de educación primaria, la dimensión los conflictos en la solución de conflictos, según la tabla 4, figura 4, se

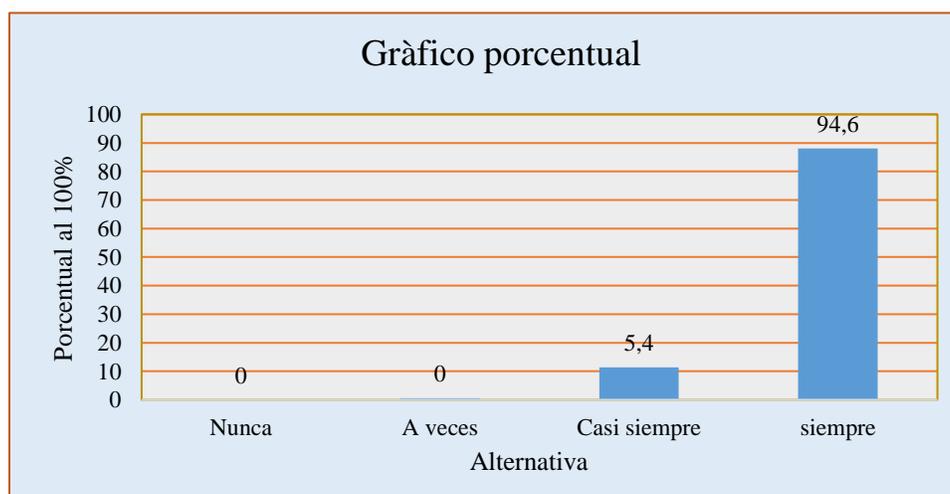
presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 92,8%, mientras en el otro extremo 'Nunca' el 00%. Teniendo los resultados del estudio. Se puede concluir en relación a la hipótesis específica, que existe influencia entre los juegos tradicionales con los conflictos para la solución de conflictos en niños de educación primaria de contestos rurales zona sur este del distrito de Lampa de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

**Tabla 5:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales en métodos para la solución de conflictos. DIMENSIÓN. Métodos

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
4.	0	0	2,7	97,3
5.	0	0	5,4	94,6
6.	0	0	8,1	91,9
$\Sigma X$	0	0	16,2	283,8
$\bar{X}$	0	0	5,4	<b>94,6</b>

**Fuente:** Cuestionario: solución de conflictos. Aplicada a los estudiantes de la educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 5:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales y los métodos en la solución de conflictos en niños de educación primaria.



**Fuente:** Tabla 5

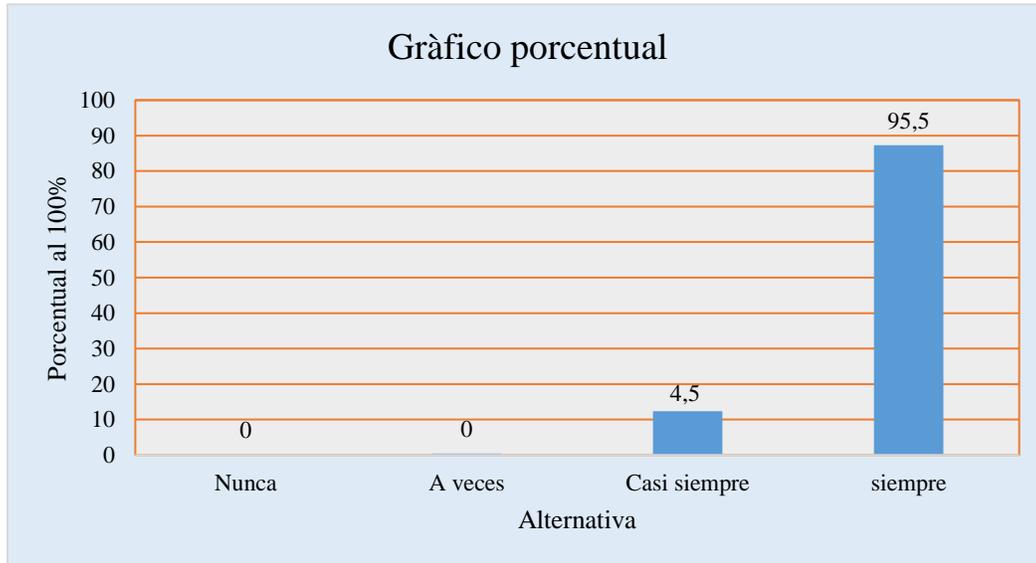
**Interpretación:** En la variable de estudio (1), el objetivo específico de la investigación influencia que existe entre los juegos tradicionales y los métodos en la solución de conflictos en niños de educación primaria, la dimensión de métodos para la solución de conflictos, según la tabla 5, figura 5, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 94,6%, mientras en el otro extremo de las respuestas del estudio 'Nunca' el 00%. Al tener estos resultados. Se puede concluir que referente a la hipótesis específico, existe influencia entre los juegos tradicionales con los métodos para la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

**Tabla 6:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales y las estrategias para la solución de conflictos en niños de educación primaria. Dimensión: Estrategias

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
7.	0	0	2,7	97,3
8.	0	0	2,7	97,3
9.	0	0	8,1	91,9
$\Sigma X$	0	0	13,5	286,5
$\bar{X}$	0	0	4,5	<b>95,5</b>

**Fuente:** Cuestionario: solución de conflictos. Aplicada a los estudiantes de la educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 6:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales y las estrategias para la solución de conflictos en niños de educación primaria.



**Fuente:** Tabla 6

**Interpretación:** En la variable de estudio (1) el objetivo específico de la investigación Influencia que existe entre los juegos tradicionales y las estrategias para la solución de conflictos en niños de educación primaria, la dimensión estrategias para la solución de conflictos, según la tabla 6 y la figura 6, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 95,5%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Luego de estos resultados. Se puede concluir referente a la hipótesis específica formulada, que existe influencia entre los jugos tradicionales en las estrategias para la solución de conflictos en niños de educación primaria del contexto rural de la zona sur este del distrito de Lampa de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

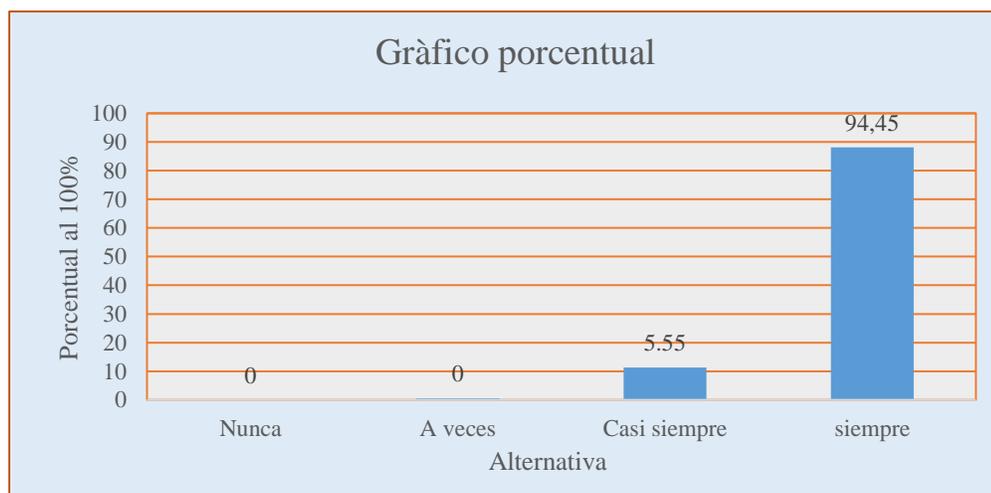
**Tabla 7:** Influencia de los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa local Lampa

Dimensión	Escala de valoración (índice)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

1.	0	0	5,4	94,6
2.	0	0	7,2	92,8
3.	0	0	3,6	96,4
4.	0	0	7,2	92,8
5	0	0	5,4	94,6
6	0	0	4,5	95,5
$\Sigma X$	0	0	33,3	566,7
$\bar{X}$	0	0	5,55	<b>94,45</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a los estudiantes de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa

**Figura 7:** Influencia que existe entre los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños



de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa local Lampa.

**Fuente:** Tabla 7

**Interpretación:** Según la tabla 7, figura 7, referido al objetivo general de la investigación; influencia que existe entre los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021, y es más los datos contrastados y verificados entre ambas variables de estudio y las 6 dimensiones, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 94,45%, mientras en el otro extremo 'Nunca' el 00%. Teniendo estos resultados de estudio. Se puede concluir referente a la hipótesis

general alterna, que existe influencia de los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa local Lampa.

### **Discusión**

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia que existe entre los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria de contextos rurales de la zona sur este del distrito de Lampa, 2021. Con los hallazgos encontrados podemos decir que aceptamos la hipótesis general que. Existe relación directa y significativa entre los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria de la unidad de Gestión Educativa Local Lampa, que se logró demostrar que el 94,45%, efectúan juegos tradicionales y con los cuales los niños resuelven sus conflictos escolares de convivencia democrática. Se puede concluir que existe influencia directa y significativa entre los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

Estos resultados guardan relación con Llave, Suca y Vilca (2010), lo que sostiene “se demostró que a través de los juegos tradicionales andinos se puedan modificar con objetivos claros específicos cualquier tipo de conductas inadecuadas que presenten los niños, ya que las relaciones interpersonales de los educandos como parte de la formación de las personas que juegan un papel importante en la educación actual. Asimismo se llegó a comprobar con la investigación que los juegos andinos como actividad propia del niño ha contribuido favorablemente en el desarrollo de actitudes positivas, la convivencia escolar y logrando mejorar las conductas inapropiadas, ayudando a optimizar las relaciones interpersonales.” Este autor también expresa que los niños requieren juegos tradicionales al igual que los juegos andinos propiamente dichos en condiciones de igualdad que los juegos y juguetes modernos para mejorar la convivencia escolar.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Bruner (1979), quien menciona que, “...el juego, y los obstáculos que se presentan en él, provocan placer cuando son superados. El momento de juego es el uno de los de mayor libertad y alegría para el niño, es el momento de goce y plenitud en el que expresa sus necesidades, emociones, intenciones y deseos. Por su parte Deval (1994), señala que “El juego tiene más un sentido de asimilación que de acomodación”. Cuando el niño juega libremente, aprende en forma natural y espontánea sin intención de aprendizaje (p. 3).” Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que las instituciones

educativas primarias promuevan e implementen los juegos tradicionales sin reglas ni normas pre determinadas es decir dejar en la libre decisión de los niños a organizarse de manera espontánea y en armonía según sus necesidades, los cuales coadyuvarán se sobremanera en la solución de conflictos en niños de educación primaria de menores de contextos rurales, en esta investigación se consiguió determinar que existe directa y significativamente la influencia de los juegos tradicionales con la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de gestión Educativa Local de lampa.

Según los valores críticos de la tabla de Pearson existe una relación lineal simple y es altamente significativa ( $r=0.574$ ), lo cual es directo y significativo para los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Lampa 2021. El mismo contrasta los antecedentes, el marco teórico, la investigación propuesta y los resultados obtenidos para demostrar que los juegos tradicionales tienen una influencia directa y significativa en la solución de conflictos en niños de educación primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021.

## Conclusiones

1. Existe una influencia directa y significativa de la creatividad de los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021. Lo más importante de la creatividad en los juegos tradicionales tienen influencia en un (94,6%) con la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021, porque así indican los resultados (Tabla 6 y figura 1). Lo que más ayudó este estudio, fue que todos los niños participaron en el juego para poder ver cómo resuelven los conflictos. El mayor desafío fue darles más tiempo a los niños ya que las unidades de aprendizaje eran estrictamente formales.
2. Existe una influencia directa y significativa entre la actitud en los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021. Lo más importante fue que la actitud en los juegos tradicionales tienen influencia en un (92,8%) con la solución de conflictos en niños de educación primaria de la UGEL Lampa., porque así indican los resultados (Tabla 7 y figura 2). Lo que más me ayudó fue desarrollar una actitud favorable de todo niño por naturaleza hacia el juego tradicional.

Porque motivó a los niños a resolver conflictos. La parte más difícil fue permitir el uso de actitudes positivas, emocionales e interpersonales, a medida que las sesiones de aprendizaje se vuelven cognitivas.

3. Existe una influencia directa y significativa entre la comunicación en los juegos tradicionales en la solución de conflictos en niños en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa., 2021. Lo más importante es que la comunicación en los juegos tradicionales tiene influencia en un (96,4%) en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la UGEL Lampa., porque así indican los resultados (Tabla 8 y figura 3). Lo que más ayudó fue la comunicación en los juegos tradicionales, porque permitió a los niños a resolver sus conflictos. La comunicación a través de juegos tradicionales fue de gran ayuda. Porque los niños pueden resolver conflictos. La parte más difícil del presente estudio, fue lograr que los niños jugaran e interactuaran, con sesiones de aprendizaje regulares siguiendo un horario predeterminado.
4. Existe influencia directa y significativa de los juegos tradicionales en los problemas para la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa, 2021. Lo más importante, los juegos tradicionales tienen influencia en un (98,2%) en los conflictos para la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 9 y figura 4). Lo que más ayudó en este estudio, fueron las formas que se les ocurrieron a los niños para resolver los conflictos. Eso es porque el juego tradicional es divertido. La parte más difícil es identificar el problema que están experimentando los niños, e identificar el problema requiere paciencia y más tiempo y esa cualidad no lo tienen muchas veces los docentes de aula y directivos de Instituciones educativas así no lo entienden.
5. Existe influencia directa y significativa entre los juegos tradicionales y los métodos en la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa. Lo más importante, los juegos tradicionales tienen influencia en un (94,6%), con los métodos para la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 10 y figura 5). Lo más útil fue que los niños pudieron utilizar alternativamente la negociación, la mediación y el arbitraje para resolver disputas. Este método es más fácil de observar. La parte más difícil fue darles tiempo a los niños para jugar y utilizar métodos creados por ellos mismos, es decir métodos propios de solución de conflictos.

6. Existe influencia directa y significativa de los juegos tradicionales en las estrategias de la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021. Lo más importante en este estudio fue, los juegos tradicionales tienen influencia en un (95,5%) en las estrategias de competición, colaboración y compromiso en la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 11 y figura 6). Lo más útil fue reconocer que, las estrategias de solución de conflictos planteadas por los propios niños de educación primaria. La parte más difícil fue reconocer los detalles de las estrategias conductuales de los niños. Porque esto requiere un mayor compromiso o tal vez un equipo multidisciplinario de estudio.
7. Existe influencia directa y significativa entre los juegos tradicionales y la solución de conflictos en niños de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2021. Lo más importante del estudio, es que los juegos tradicionales tienen influencia en un (94,45%) en la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 12 y figura 7). Lo más útil fue que los niños pudieron participar activamente y observar la resolución de conflictos. Lo más difícil es darles tiempo libre a los niños. El desarrollo curricular se planifica en un tiempo preestablecido y lo llevan a cabo la institución y el docente responsable..

## Referencias

- Bruner, J. (1979). El desarrollo del niño. Madrid: Morata.
- Delval, J. (1994). El juego. En el desarrollo humano. Antología Básica. UPN México.
- Goleman, D. (2008). La inteligencia emocional (25ta. Edición) Argentina: Printing Book.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2010). Metodología de la investigación, En: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. (2010). Metodologías de la investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Impreso en México.
- Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2010). La hora del juego libre en los Sectores. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Perú: Quad graphics Perú S.A.

Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2016). *Habilidades sociales en Escolares del Perú*: Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Documento N° 10. *Desarrollo y competencias en educación infantil*. Colombia

Real Academia Española, (RAE). (2021). *Diccionario de la lengua española*. Edición del tricentenario. Felipe IV, 4 – 28014 Madrid.

Yubero, Santiago (2005). *Socialización y aprendizaje social*. *Psicología Social, Cultura y Educación*. En Páez Rovira, Darío (Coord.). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Pearson Editores.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)