



La universidad de puertas abiertas al contexto social

The university with doors open to the social context

A universidade de portas abertas ao contexto social

Erika Paola García León ^I

egarcia@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8203-6434>

Jorge Daniel Tapia Lemos ^{III}

jtapial@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3226-9345>

Maira María Rodríguez Torres ^{II}

mrodriguez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0590-5007>

Juan José Soriano Saltos ^{IV}

juanjos0712@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5785-8858>

Correspondencia: egarcia@utb.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de octubre de 2023 * **Aceptado:** 22 de noviembre de 2023 * **Publicado:** 29 de diciembre de 2023

- I. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

Resumen

La universidad constituye un modelo por medio del cual el individuo descubre un conjunto de capacidades que lo prepara para evolucionar profesionalmente y psicosocialmente y alcanzar el máximo desarrollo dentro de los escenarios que se presentan en una sociedad cambiante. El objetivo de este artículo fue analizar, desde la revisión bibliográfica, la relevancia de la universidad de puertas abiertas al contexto social. Para ello se realizó una indagación bajo el enfoque cualitativo, documental, el diseño fue bibliográfico, el método análisis y el método síntesis; se seleccionaron las unidades de análisis a través de portales de revistas como Scielo, Redalyc, Dialnet; la técnica de recolección fue la observación documental y el análisis de contenido, a través de una matriz teórica. Los resultados señalan que: se necesita un proceso de formación destinada a los profesores noveles que permitan profundizar en el significado de la universidad a puertas abiertas; además se ha encontrado que la universidad a puertas abiertas favorece la formación de los estudiantes, la investigación contextualizada y las mejoras de la calidad de vida, la pertinencia institucional. La misión de la universidad es ser una institución formadora de profesionistas que, como ciudadanos y personas comprometidas con su país, su estado y su localidad, pongan sus conocimientos y sus capacidades al servicio de la sociedad para resolver sus problemas. El resultado de esta relación será benéfico y enriquecedor tanto para la universidad como para la sociedad, lo que implica que, al verse estas dos instancias beneficiadas, por consecuencia será también beneficiada la sociedad.

Palabras Clave: Universidad; Vinculación; Contexto social.

Abstract

The university constitutes a model through which the individual discovers a set of capabilities that prepares him or her to evolve professionally and psychosocially and achieve maximum development within the scenarios that arise in a changing society. The objective of this article was to analyze, from a bibliographic review, the relevance of the open-door university to the social context. For this, an investigation was carried out under the qualitative, documentary approach, the design was bibliographic, the analysis method and the synthesis method; The units of analysis were selected through magazine portals such as Scielo, Redalyc, Dialnet; The collection technique was documentary observation and content analysis, through a theoretical matrix. The results indicate that: a training process is needed for new teachers that allows them to delve deeper into the meaning

of the open-door university; Furthermore, it has been found that the open-door university favors the training of students, contextualized research and improvements in the quality of life, institutional relevance. The mission of the university is to be an institution that trains professionals who, as citizens and people committed to their country, their state and their locality, put their knowledge and abilities at the service of society to solve its problems. The result of this relationship will be beneficial and enriching for both the university and society, which implies that, as these two entities benefit, society will also benefit.

Keywords: University; Bonding; Social context.

Resumo

A universidade constitui um modelo através do qual o indivíduo descobre um conjunto de capacidades que o prepara para evoluir profissional e psicossocialmente e alcançar o máximo desenvolvimento dentro dos cenários que surgem numa sociedade em mudança. O objetivo deste artigo foi analisar, a partir de uma revisão bibliográfica, a relevância da universidade de portas abertas para o contexto social. Para isso, foi realizada uma investigação sob a abordagem qualitativa, documental, o delineamento foi bibliográfico, o método de análise e o método de síntese; As unidades de análise foram selecionadas através de portais de revistas como Scielo, Redalyc, Dialnet; A técnica de coleta foi a observação documental e análise de conteúdo, por meio de matriz teórica. Os resultados indicam que: é necessário um processo de formação de novos professores que lhes permita aprofundar o significado da universidade de portas abertas; Além disso, constatou-se que a universidade de portas abertas favorece a formação dos estudantes, pesquisas contextualizadas e melhorias na qualidade de vida, relevância institucional. A missão da universidade é ser uma instituição formadora de profissionais que, como cidadãos e pessoas comprometidas com seu país, seu estado e sua localidade, coloquem seus conhecimentos e habilidades a serviço da sociedade para resolver seus problemas. O resultado desta relação será benéfico e enriquecedor tanto para a universidade como para a sociedade, o que implica que, à medida que estas duas entidades beneficiam, a sociedade também será beneficiada.

Palavras-chave: Universidade; Colagem; Contexto social.

Introducción

La vinculación de las universidades con la colectividad, es una de las funciones clave del quehacer universitario, según consideran (Pineda & Celis, 2017) es un espacio en el cual se puede tangibilizar la parte filosófica que, generalmente, tiende a estar presente en los principios declarativos de lo que se denomina extensión universitaria, la cual para el caso de las instituciones de educación superior quedaría adjetivada como una de las funciones sustanciales de los actores universitarios, las cuales pretenden derribar las concepciones de universidad entre las cuatro paredes y trascender al contexto del cual forma parte.

Es decir, entre vinculación con la población y la universidad de puertas abiertas existe una estrecha relación al momento en que, por una parte las universidades, tratan de contribuir el mejoramiento permanente del bienestar de la sociedad a la cual se deben las organizaciones dedicadas a ofrecer servicios de educación superior que buscan contribuir, de forma efectiva, a la solución de problemas globales, regionales, nacionales y/o locales que en el día a día requieren de la intervención de todos los actores que hacen una sociedad; siendo, precisamente, las universidades uno de esos actores corresponsables del futuro de la humanidad (Malagón, 2006).

De ahí, la importancia que las universidades abran sus puertas para acoger a todos los actores sociales sin ningún tipo de exclusión –política, económica, social, cultural, religiosa, etc.– y, así, establecer espacios de intercambio de conocimientos y experiencias que, al final, serán los materiales, por ejemplo, para las universidades, al momento de plantear programas de grado y/o posgrado, cursos abiertos, cursos avanzados, proyectos de investigación y, por supuesto, programas y proyectos alineados de forma directa a la vinculación con la colectividad. Esa apertura de las puertas de los espacios universitarios, que muchas veces se han tendido a convertir en verdaderas paredes, también obliga a que los estudiantes y docentes, que, de forma articulada, salgan a conocer, comprender y mejorar la realidad del entorno social con el cual tienen un contacto más próximo (Barreno et al., 2018)

Es a través de la apertura de las instituciones de Educación Superior como pueden relacionarse con su entorno en cumplimiento de su función social, que esta relación debe ser de interacción recíproca, que no está referida solo al conocimiento científico y tecnológico sino a la cultura en su más amplia acepción.

Partiendo de lo anterior, se comprende que los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos que ocurren en la actualidad global demandan de las universidades acciones

vinculantes que aporten soluciones a los problemas emergentes y por ende contribuyan al desarrollo de la sociedad. Esta vinculación de las unidades académicas produce la pertinencia social del quehacer universitario (Lezama, 2015) al trascender la mirada racionalista de la formación y apuntar hacia el compromiso social de la academia y de sus actores sociales (Posso et al., 2020).

Todo lo antes expuesto permite vislumbrar el objetivo general de este artículo completo, el cual es Analizar, desde la revisión bibliográfica, la relevancia de la universidad de puertas abiertas al contexto social

Como objetivos específicos:

- Describir las concepciones teóricas inherentes a la universidad de cara al entorno
- Describir desde el estado del arte las principales conclusiones de investigaciones a través de la contrastación con fuentes teóricas referentes a la universidad y el contexto social

Lo antes expuesto permite inferir que al conocer desde el punto de vista investigativo, los resultados de investigaciones actualizadas inherentes al proceso de vinculación de la universidad a través de la apertura de sus concepciones de universidad pertinente, contextualizada, enraizada en un tiempo y espacio particular, favorecerá el crecimiento del corpus de conocimiento científico, el fortalecimiento de los procesos de formación de profesionales con habilidades y destrezas innovadoras en las formas de transformación social de su entorno y la profundización de la conciencia moral, ética y sustentable de sus ciudadanos.

La transformación del sistema de creencias de las universidades de cara al contexto social en el que se encuentre inmersa es uno de los desafíos de las instituciones educativas en este momento y más aún de aquellas cuya responsabilidad es la formación de profesionales para un contexto al que debe responder pertinentemente.

La universidad como bien público

La universidad, como bien público de utilidad social, según (Barreno et al., 2018) se debe a la sociedad en la que se ubica y esto exige un funcionamiento y una organización que permitan mantener el vínculo universidad-sociedad, uno de los pilares de la universidad pública con el que se busca favorecer la extensión y compartir el conocimiento universitario a todos los rincones de la sociedad. Por tanto, las universidades deben crear estructuras que permitan la vinculación externa y permanente con la sociedad y los diferentes actores sociales y territoriales y sus necesidades. Para ello, desde el punto de vista de la investigación, a la tradicional misión de

creación de conocimiento básico debe añadirse como eje fundamental la transferencia social del mismo. Así, la universidad ha de abordar como tarea prioritaria la concreción de las vías para la aplicación del conocimiento científico en la resolución de los problemas concretos que nos afectan como ciudadanía, y en particular en la transformación de nuestro tejido productivo y social, estableciendo para ello mecanismos para que la transferencia de conocimiento sea de dominio público y de pública disponibilidad, facilitando una permanente interacción entre los problemas sociales, ambientales, culturales, laborales, políticos y el trabajo de la comunidad universitaria (Medina & Tommasino, 2018).

Por otro lado, la institución debe seguir progresando hacia la universalización del conocimiento, incorporando también la divulgación de los progresos científicos y tecnológicos de forma libre como parte del compromiso social de la universidad. Para ello, debe involucrarse en los debates de actualidad social, aclarando los fundamentos científicos sobre los que deben basarse cuestiones tales como la crisis económica, el cambio climático o la teoría de la evolución. La universidad es un lugar privilegiado para trabajar estos problemas sociales y elaborar una producción científica cada vez mayor sobre temáticas transversales tales como el decrecimiento, la igualdad de género o la cultura de la paz.

El contexto social y la investigación universitaria puertas abiertas

La actividad científica y tecnológica, desarrollada en el ámbito de la Educación Universitaria debe ser elemento de cohesión social y territorial, base de un sistema científico-técnico que sustente un modelo económico y social ecológicamente sostenible y decreciente en el saqueo de recursos naturales y del ecosistema, así como la orientación de los recursos de I+D a aplicaciones civiles. Se tendría que promocionar la investigación asociada a modelos de economía y ecología sostenible, protección del medioambiente, energías renovables y limpias y salud laboral. Así como la puesta en marcha de líneas de ayudas financieras para el desarrollo de proyectos de investigación que respondan a las demandas de las organizaciones sociales: asociaciones de vecinos, consumidores, ONGs, organizaciones ecologistas, pacifistas, etc. Recuperando y reforzando la investigación en temas socioeconómicos, con especial énfasis en los objetivos dirigidos al estudio de los fenómenos de marginación y exclusión social, emigración, y la precariedad laboral, la calidad de vida y el medio ambiente.

Funciones sustantivas a favor de la contextualización de los quehaceres universitarios

En la actualidad, las universidades generan gran cantidad de conocimientos que aportan al desarrollo social y económico de las naciones y que parten de las funciones sustantivas de su quehacer: docencia, investigación y la vinculación con la sociedad, también llamada extensión universitaria. Con respecto a esta última, algunos autores han profundizado en su naturaleza para poder delimitar las acciones propias de la misma con respecto a las otras funciones de la universidad.

Desde esta perspectiva, se puede afirmar que la vinculación con la universidad presta además un valioso aporte a la docencia e investigación, dentro y fuera de su escenario; es además una función estratégica que favorece la formación integral de los estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria, acercándolos a los contextos profesionales y comunitarios en una acción comprometida consigo mismos y con los demás. Dada la relevancia de vislumbrar y proponer la actuación de la universidad como agente de transformación en la sociedad y las formas pertinentes de vincularse para potenciar sus capacidades y la de sus docentes y estudiantes; así como los recursos en este proceso, diferentes autores han propuesto modelos que ayudan a orientar esta vinculación. En este sentido, Di Bello y Romero (2018) identifican dos grandes perspectivas del rol de vinculación de las universidades con la sociedad: El enfoque de la triple hélice (Chang, 2010) propuesto por Etzkowitz y Leydesdorff (2000), un enfoque regional que difunde la producción de conocimientos para implicar a la universidad no solo con la producción sino con la misma situación de enseñanza, para afrontar necesidades de formación y del entorno. Un tercer enfoque contextualizado al ámbito latinoamericano denominado Responsabilidad Social Universitaria (RSU), desde una perspectiva crítica, expresando ésta que se trata de responder al contexto, pero también de transformarlo mediante acciones planificadas que sean pertinentes y adecuadas, así como de asumir conductas éticas y responsables frente a la realidad social emergente

Normativa legal en Ecuador

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior señala que las actividades de vinculación “se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, art. 87). De acuerdo con este planteamiento, se puede inferir que los procesos de vinculación en las universidades deben impactar constructivamente

a la sociedad y a la región en las cuales están inmersas, asimismo constituirse en espacios políticos de crítica y reflexión en torno a las problemáticas que envuelven a la sociedad, revelando propuestas de solución frente a las desigualdades e inequidades sociales y universitarias.

Metodología

En este segmento se exponen los pasos metodológicos desarrollados para llevar a cabo esta indagación, así, se abordan el tipo y diseño de investigación, el método y, las técnicas de recolección de datos y análisis de los datos.

Tipo de investigación

El carácter de la investigación fue cualitativo, atendiendo al criterio de fuente que origina la información, se trata de una investigación documental. Según (Hernández et al., 2014), la investigación documental permite detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es bibliográfico por cuanto se examinan fuentes secundarias percibidas o encontradas en diversidad de documentos como tesis, artículos, libros digitales u otros, orientados sobre la materia objeto de estudio. (Tamayo & Tamayo, 2012), expresan que el diseño bibliográfico “es cuando se recurre a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y manejan” (p.109). En el sentido estricto de esta investigación, estuvo relacionada con la búsqueda de datos relevantes sobre la temática de la Universidad de puertas abiertas al contexto social

Selección de la Bibliografía

Los criterios de selección de la bibliografía se vinculó con año de publicación, lo suficientemente actuales como para asegurar que reflejan los últimos avances de la disciplina; pertinencia, lo cual significa que las fuentes consultadas deben ser acordes con el objeto de investigación y con sus objetivos, para fundamentar la investigación, idioma español y procedencia, es decir, base de datos confiables como: Google académico, revistas indexadas de Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otras; y bibliotecas virtuales de diversas universidades Latinoamericanas.

Método

El método utilizado en esta indagación contempló; el método análisis y el método síntesis. En palabras de, (Buendía et al., 2011), el método análisis consiste en la descomposición del todo en sus elementos. Por otro lado, estas mismas autoras, opinan que la síntesis consiste en la unión racional de los elementos dispersos de un todo para estudiarlos en su totalidad (Buendía et al., 2011). De esta manera, el análisis y la síntesis son elementos inseparables, pues permiten obtener toda la información relevante que permitan llegar a conclusiones sustanciales. Es así que, en el contexto del presente estudio se utilizaron dichos métodos para cumplir con el objetivo general de este trabajo investigativo referido a la Universidad de puestas abiertas al contexto social.

Unidades de estudio

En relación con las unidades de estudio, (Bastidas, 2011) denota que es “el contexto que contiene la información acerca del evento de estudio dentro de un universo de documento En este estudio en particular, la unidad de análisis quedo conformada por la totalidad de documentos consultados como los artículos, tesis, libros digitales, entre otros.

Unidad de análisis

Respecto a la unidad de análisis estuvo compuesta por 05 fuentes bibliográficas actualizadas de menos de cinco años de vigencia referida a la problemática en estudio, pues específicamente, se consideran los más idóneos para la obtención de los datos de interés. Al respecto, (Hernández et al., 2014) plantean que la unidad de análisis constituye segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlo dentro de las categorías, a tales efectos se seleccionaron un total de cuatro artículos de investigación relacionados a la temática

Técnicas e instrumentos de investigación

En el caso de las técnicas e instrumentos empleados en esta indagación, se tiene como técnica la observación documental y en cuanto a los instrumentos se empleó el registro de datos y los archivos electrónicos. En este sentido, la técnica de observación documental, según (Finol & Nava, 1992)“constituye la vía más expedita de obtener datos sobre el fenómeno (...) reflejadas en cualquiera de las diversas formas documentales que existen, su análisis da lugar a la observación documental

Instrumentos de Investigación

De acuerdo con, (Arias, 2012), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. En la técnica observación documental se utilizó como instrumento de recolección de datos en primer lugar, el

registro de datos, lo que permitió reunir toda la información a manera de resumen, según las unidades de análisis previamente indicadas en la matriz para estudiar la respectiva categoría. La noción de registro de datos, por lo tanto, está vinculada a consignar determinadas informaciones en un soporte (Pérez & Merino, 2018). En segundo lugar, los archivos electrónicos, constituyen la distinción del nombre de cada autor consultado, cuyo contenido fue relacionado con la información de las fuentes provenientes de Internet. Según el Consejo Internacional de Archivos (CIA) determina que las funciones del archivo son identificar, salvaguardar y preservar los documentos y asegurar que van a ser accesibles y comprensibles. “Un documento electrónico se convierte en documento de archivo porque permite ser gestionado y usado como una unidad” (Marcos, 1999)

Técnicas de Análisis de Datos

Según (Arias, 2012), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 99). En virtud de ello, para el análisis de datos se tomó en consideración la técnica del análisis de contenido, a través de la matriz de análisis. (Hernández et al., 2014)

En tal sentido, la escogencia de la investigación recopilada, se centró en aquellas fuentes que se consideraron contenían información pertinente para esta investigación. Asimismo, la evaluación de los datos obtenidos fue realizada a través de la lectura reflexiva de todo el material recabado, con la finalidad de dirigirlo hacia el desarrollo del objetivo planteado. El análisis de los datos se desarrolló mediante un proceso inductivo como resultado directo de la revisión del registro descriptivo de las fuentes documentales y se organizaron en una matriz de contenido. De este modo, el análisis de contenido permite la construcción de una matriz de datos, por cuanto hace referencia a unidades de análisis y valores o respuesta. La Matriz de Datos es un elemento central para considerar en toda investigación científica (...) que reflejan las características fundamentales del dato científico (Samaja, 1999).

Resultados y discusión

Posterior a la revisión bibliografía, se obtuvo los siguientes análisis de cada uno de los autores estudiados.

Autor y Año	Título	Principales conclusiones.
(Gallardo & Iván, 2021)	Vinculación con la sociedad en el	Algunos resultados revelan que los profesores noveles en su mayoría se muestran desinformados y con poca

	<p>contexto universitario: percepciones.</p>	<p>experiencia en la ejecución de acciones de vinculación de la universidad con la sociedad. De modo conclusivo se considera que establecer programas de formación al profesor novel es una tarea esencial en la implementación de esta función en la universidad, que beneficia al estudiante en el acercamiento a la realidad profesional y social; así como a las comunidades en las cuales se insertan.</p>
<p>(Padilla, 2019)</p>	<p>Función social de la universidad, integración de las funciones sustantivas, con la comunidad, equipo de trabajo y disciplinas</p>	<p>La integración de las tres funciones sustantivas debe ser parte de las políticas, programas y planes estratégicos de las universidades, y se deben brindar los recursos y respaldo institucional para lograr hacer efectiva esta integración. El quehacer académico de extensión/vinculación posibilita desarrollar aprendizajes integradores de: a) la teoría con la práctica, b) las diferentes disciplinas y de la interdisciplinariedad, y c) Docencia con la investigación y su aplicación, y e) la Universidad con la sociedad. 4. En el proceso de extensión/ vinculación se potencia la investigación científica y con ella la generación de nuevos conocimientos sobre la realidad nacional. 5. Los procesos de extensión/vinculación con la sociedad permiten a las universidades desarrollar su responsabilidad social de manera cada vez más plena.</p>
<p>(Diez, 2018)</p>	<p>Universidad e investigación para el bien común: la función social</p>	<p>En un Estado Social y Democrático la universidad ha de orientarse a la prestación de un servicio público de generación de conocimiento en el que se contemplen los intereses generales de la ciudadanía, el bien común, funcionando como un agente de cambio y mejora social.</p>

de la Universidad. Pero nuestras instituciones de educación superior, siguiendo lógicas globales neoliberales, promovidas por organizaciones económicas internacionales, se están transformando progresivamente en “universidades corporativas o emprendedoras” dominadas por una cultura empresarial interesada sobre todo en lograr posiciones sobresalientes en rankings internacionales. Es hora de defender un modelo de universidad pública al servicio de las necesidades sociales reales y prioritarias y no solo las demandas del mercado. Pero también es necesario profundizar y priorizar la función social de la universidad, consiguiendo un contrato con la sociedad en su conjunto, que entienda la universidad no solo como institución académica de prestigio, sino como un bien público y un agente dinamizador para la transformación social. Este modelo social de Universidad debería basarse en el refuerzo del compromiso y la responsabilidad social de las universidades públicas, la vinculación con los sectores sociales más desfavorecidos y el compromiso mutuo en pos de la justicia social

(Barreno et al., 2018) La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. Las relaciones entre la Universidad y la Sociedad se suceden de diferentes formas. En algunas oportunidades se desarrollan procesos que no necesariamente involucran los proyectos curriculares, o por lo menos no los afectan directamente; en otras, las vinculaciones surgen dentro de los programas académicos y comprometen el conjunto del proyecto curricular. Sin duda, en estas dos formas existen diferencias importantes. De igual manera, las universidades, por diversas razones, ya sean estas relacionadas con las

políticas del Estado, como los recortes presupuestales y la necesidad de obtener recursos para financiar su funcionamiento, o por la naturaleza misma de la institución, que privilegia algún sector económico o social en particular, muestra una perspectiva que marca su accionar. De allí que se pueda hablar de una perspectiva social, cuando la Universidad favorece la vinculación con sectores sociales vulnerables, impulsa la extensión solidaria e investiga para elevar la calidad de vida del conjunto de la población.

Fuente: *Resultados producto de la revisión bibliográfica*

La Educación Universitaria de cara a los retos planteados por la globalización, el sorprendente avance de la tecnología y el cambio de paradigma educativo que fue precipitado por la pandemia de COVID-19 debieron y deben constantemente redefinir sus tareas sustantivas. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades, a llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica, investigativa y de proyección social de los profesionales, lo cual contribuirá a una mejor preparación de los egresados universitarios.

La Universidad es una institución que se involucra de modo muy activo en el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad. Para dar cumplimiento a este encargo social, debe trabajar por la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, concebidas como funciones que se concretan en la ejecución de los procesos universitarios: docencia, investigación y extensión. Estos procesos, al relacionarse entre sí, responden a la integración de las funciones principales de la universidad, toda vez que ésta debe responder a la misión del Estado cuyo centro es el desarrollo nacional, En la vinculación universidad-comunidad, o lo que puede definirse como una universidad de puertas abiertas al entorno social se identifican los proyectos académicos con el medio externo. Esta vinculación se apoya en la docencia y la investigación para el diseño y desarrollo de proyectos que articulen los conocimientos científicos y técnicos con los saberes y experiencias del entorno.

Partiendo de estas ideas, al indagar en fuentes documentales actualizadas se ha encontrado una serie de elementos que dibujan estas concepciones en países de habla hispana y particularmente latinoamericanos.

Se puede comenzar este análisis señalando lo encontrado por Guerrero (2021) quien ha descrito el papel fundamental que tiene la formación del personal docente, particularmente los *“profesores noveles... es una tarea esencial en la implementación de esta función en la universidad, que beneficia al estudiante en el acercamiento a la realidad profesional y social; así como a las comunidades en las cuales se insertan”*, Esta primera idea da cabida a identificar que, tomando en cuenta que la universidad no se circunscribe a las estructuras físicas, sino que es un concepto, una concepción que la universidad la hacen sus miembros, este investigador hace énfasis en los profesores que ingresan a desempeñarse en aulas universitarias como piedra angular para la transformación de la universidad de puertas abiertas. Identifica que existe una debilidad en los docentes noveles, referida como *“en su mayoría se muestran desinformados y con poca experiencia en la ejecución de acciones de vinculación de la universidad con la sociedad”*

Por otra parte, uno de los hallazgos fundamentales ha sido que en todas las investigaciones consultadas, coinciden en afirmar que las universidades donde se favorece la vinculación con el entorno a través de la apertura de sus fronteras del conocimiento, los mayores beneficiados se ubican en dos extremos, por una parte, los estudiantes y por la otra, a las propias comunidades *“beneficia al estudiante en el acercamiento a la realidad profesional y social; así como a las comunidades en las cuales se insertan (Gallardo & Iván, 2021); “posibilita desarrollar aprendizajes integradores de: a) la teoría con la práctica, b) las diferentes disciplinas y de la interdisciplinariedad” (Padilla, 2019).*

A demás de lo anterior, se ha señalado el poder que tiene la posibilidad de ser universidad de puertas abiertas en relación con el crecimiento del corpus de conocimiento a través de la investigación *“se investiga para elevar la calidad de vida del conjunto de la población” (Barreno et al., 2018); “En el proceso de extensión/ vinculación se potencia la investigación científica y con ella la generación de nuevos conocimientos sobre la realidad nacional” (PADILLA,2019).*

Un tercer aspecto se refiere a que a través de este proceso de apertura se incide mayoritariamente sobre la calidad de vida de la población: *“Los procesos de extensión/vinculación con la sociedad permiten a las universidades desarrollar su responsabilidad social de manera cada vez más plena” (Padilla, 2019) “Es hora de defender un modelo de universidad pública al servicio de las*

necesidades sociales reales y prioritarias y no solo las demandas del mercado”(Diez, 2018); *“De allí que se pueda hablar de una perspectiva social, cuando la Universidad favorece la vinculación con sectores sociales vulnerables”*(Barreno et al., 2018).

Todos los planteamientos antes señalados convertidos en hallazgos de la investigación concuerdan con lo mencionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), órgano que recomienda a las universidades

Fortalecer las funciones de servicio a la sociedad, especialmente aquellas orientadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo mediante la participación en los órganos rectores de las Instituciones de Educación Universitaria, ampliar las posibilidades de aprendizaje profesional y combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional y para aprender a emprender

Hablar entonces de la universidad de puertas abiertas al contexto es hablar de desafíos, debates, conocimiento, cambio, transformación social, investigación y pensamiento crítico. Es el reflejo de una sociedad en su conjunto, su crecimiento, luchas, resistencia, democracia y equidad. Es mirar hacia los jóvenes, su movilidad social, pertinencia y oportunidades de mejora. La universidad no implica una educación mercantilista, sino una educación como bien común con una función social.

Conclusiones

La misión de la universidad es ser una institución formadora de profesionistas que, como ciudadanos y personas comprometidas con su país, su estado y su localidad, pongan sus conocimientos y sus capacidades al servicio de la sociedad para resolver sus problemas. El resultado de esta relación será benéfico y enriquecedor tanto para la universidad como para la sociedad, lo que implica que, al verse estas dos instancias beneficiadas, por consecuencia será también beneficiada la sociedad

La universidad constituye un modelo por medio del cual el individuo descubre un conjunto de capacidades que lo preparan para evolucionar profesionalmente y psicosocialmente y alcanzar el máximo desarrollo dentro de los escenarios que se presentan en una sociedad cambiante. Para lo cual se necesita un proceso de re significación del papel preponderante que resulta de dejar a un lado la visión de una universidad centrada en la infraestructura y trascender hasta los espacios

sociales en los que la teoría y la práctica se fusionan dando paso a la transformación social y las mejoras en la calidad de vida del espacio social donde se encuentran inmersas.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto De Investigación. Introducción A La Metodología Científica*. 6ta.
- Barreno, M., Barreno, Z., & Olmedo, A. (2018). *La Educación Superior Y Su Vinculación Con La Sociedad: Referentes Esenciales Para Un Cambio*.
- Bastidas, F. (2011). *Ejecución De Un Proyecto De Investigación Como Modalidad De Trabajo Especial De Grado*. Universidad De Carabobo.
- Buendía, L., Colas, M. P., & Hernández, F. (2011). *Métodos De Investigación En Psicopedagogía*.
- Chang, H. (2010). *El Modelo De La Triple Hélice Como Un Medio Para La Vinculación Entre La Universidad Y Empresa*.
- Di Bello, M., & Romero, L. A. (2018). *Vinculación Y Extensión Universitaria: La Relación Entre La Universidad Y Sus Entornos En Las Universidades Nacionales De Quilmes Y Lanús*. *Apuntes: Revista De Ciencias Sociales*, 45(82), 145–171. <https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>
- Diez, J. (2018). *Universidad E Investigación Para El Bien Común: La Función Social De La Universidad*. *Aula Abierta*, 47(4), 395–402. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.4.2018.395-402>
- Finol, T., & Nava, H. (1992). *Investigación Documental Preparación Y Presentación De Trabajos Escritos*. Venezuela: Universidad Del Zulia.
- Gallardo, G., & Iván, H. (2021). *Vinculación Con La Sociedad En El Contexto Universitario: Percepciones*. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26 (Special Issue 5), 93–107. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.E5.7>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edición.Compressed*. 6, 1–634.
- Lezama, E. M. (2015). *Interacción Universidad-Comunidad: La Articulación Estratégica De La Unexpo Puerto Ordaz Con La Siderurgica Del Orinoco Y Pulpaca En El Servicio Comunitario*.
- Malagón, L. (2006). *La Vinculación Universidad-Sociedad Desde Una Perspectiva Social*. *Educación Y Educadore*, 9(2), 79–93.

- Marcos, M. (1999). Los Archivos En La Era Digital. *El Profesional De La Información*, 8(6), 4–13.
- Medina, J. M., & Tommasino, H. (2018). *Extensión Crítica: Construcción De Una Universidad En Contexto: Sistematizaciones De Experiencias De Gestión Y Territorio De La Universidad Nacional De Rosario*.
- Padilla, I. (2019). *Función Social De La Universidad, Integración De Las Funciones Sustantivas, Con La Comunidad, Equipo De Trabajo Y Disciplinas*. Unam.
- Pérez, J., & Merino, M. (2018). Registro De Datos - Qué Es, En La Informática, Definición Y Concepto. <https://Definicion.De/Registro-De-Datos/>
- Pineda, P., & Celis, J. (2017). ¿Rumo À Universida de Corporativa? Reformas Baseadas No Mercado E Isomorfismo Institucional Na Colômbia. *Education Policy Analysis Archives*, 25. <https://Doi.Org/10.14507/Epaa.25.2837>
- Posso, R., Barba, L., & Otañez, N. (2020). "Luis Beltrán Prieto Figueroa Subdirección De Investigación Y Posgrado Barquisimeto Estado Lara.
- Samaja, J. (1999). *Epistemología Y Metodología*. Eudeba.
- Tamayo, Y., & Tamayo, M. (2012). *El Proceso De La Investigación Científica*. México: Limusa. Noriega Editores, 3(2).

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).