



Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras

Learning Difficulties in the 21st Century: New Perspectives and Innovative Teaching Strategies

Dificuldades de aprendizagem no século XXI: novas perspectivas e estratégias de ensino inovadoras

Maritza Encarnacion Guilca Mena ^I
mguilca.mary.mena@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8587-5079>

Hipatia Carolina Fernandez Fernandez ^{II}
mayra.cayo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1774-8920>

Luis Abelardo Guanoluisa Yanez ^{III}
luis.guanoluisa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8622-5064>

Irma Melida Aimacaña Mullo ^{IV}
adilem_1786@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0002-6953-5700>

Correspondencia: mguilca.mary.mena@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de octubre de 2023 * **Aceptado:** 22 de noviembre de 2023 * **Publicado:** 23 de diciembre de 2023

- I. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Milenio Sigchos, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Milenio Sigchos, Ecuador.
- IV. Universidad técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Resumen

Este estudio exhaustivo sobre las Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI destaca por su rigurosa investigación bibliográfica, que proporciona una visión profunda y actualizada del panorama educativo contemporáneo. La exploración detallada revela perspectivas diversas que se han forjado en respuesta a los desafíos educativos en la era digital. La investigación bibliográfica ha permitido identificar estrategias innovadoras, desde la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) hasta enfoques como la gamificación, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Colaborativo en Línea (ACOL) y Metodologías Thinking Based Learning (TBL). Estas estrategias, cuidadosamente evaluadas, plantean nuevas perspectivas para transformar las prácticas educativas tradicionales. Presentando meticulosamente, los resultados subrayan las posibilidades transformadoras de las estrategias innovadoras en el ámbito educativo. Destacando la capacidad de estas estrategias para mejorar la calidad y accesibilidad de la enseñanza, este estudio ofrece un llamado urgente a la modernización educativa y sugiere un cambio de paradigma necesario para abordar los desafíos educativos contemporáneos de manera efectiva. Las conclusiones derivadas de esta investigación ofrecen un análisis crítico de las estrategias existentes y resaltan la imperante necesidad de una evolución en las prácticas educativas. La síntesis de conclusiones propone una dirección clara hacia la adopción de métodos más dinámicos y pertinentes para abordar eficazmente las dificultades de aprendizaje en la era digital.

Palabras Clave: dificultad; aprendizaje; siglo XXI; estrategias innovadoras.

Abstract

This exhaustive study on Learning Difficulties in the 21st Century stands out for its rigorous bibliographic research, which provides a deep and updated vision of the contemporary educational landscape. Detailed exploration reveals diverse perspectives that have been forged in response to educational challenges in the digital age. Bibliographic research has made it possible to identify innovative strategies, from the integration of Information and Communication Technologies (ICT) to approaches such as gamification, Problem-Based Learning (PBL), Collaborative Online Learning (ACOL) and Thinking Based Learning (TBL) Methodologies.). These strategies, carefully evaluated, raise new perspectives to transform traditional educational practices.

Meticulously presented, the results underscore the transformative possibilities of innovative strategies in education. Highlighting the ability of these strategies to improve the quality and accessibility of teaching, this study offers an urgent call for educational modernization and suggests a paradigm shift necessary to address contemporary educational challenges effectively. The conclusions derived from this research offer a critical analysis of existing strategies and highlight the prevailing need for an evolution in educational practices. The synthesis of findings proposes a clear direction towards the adoption of more dynamic and relevant methods to effectively address learning difficulties in the digital age.

Keywords: difficulty; learning; XXI century; innovative strategies.

Resumo

Este exhaustivo estudo sobre as Dificuldades de Aprendizagem no Século XXI destaca-se pela rigorosa pesquisa bibliográfica, que proporciona uma visão profunda e atualizada do panorama educacional contemporâneo. A exploração detalhada revela diversas perspectivas que foram forjadas em resposta aos desafios educacionais na era digital. A pesquisa bibliográfica permitiu identificar estratégias inovadoras, desde a integração de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) até abordagens como gamificação, Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Aprendizagem Online Colaborativa (ACOL) e Metodologias de Aprendizagem Baseada em Pensamento (TBL). Estas estratégias, cuidadosamente avaliadas, levantam novas perspectivas para transformar as práticas educativas tradicionais. Apresentados meticulosamente, os resultados ressaltam as possibilidades transformadoras de estratégias inovadoras na educação. Destacando a capacidade destas estratégias para melhorar a qualidade e a acessibilidade do ensino, este estudo oferece um apelo urgente à modernização educacional e sugere uma mudança de paradigma necessária para enfrentar eficazmente os desafios educativos contemporâneos. As conclusões derivadas desta investigação oferecem uma análise crítica das estratégias existentes e destacam a necessidade predominante de uma evolução nas práticas educativas. A síntese dos resultados propõe uma direção clara para a adoção de métodos mais dinâmicos e relevantes para abordar eficazmente as dificuldades de aprendizagem na era digital.

Palavras-chave: dificuldade; aprendizado; Século XXI; estratégias inovadoras.

Introducción

En la era vertiginosa del Siglo XXI, Grisolia(2021) indica que, se caracterizada por rápidos avances tecnológicos y cambios socioculturales, la educación se enfrenta a desafíos significativos. Uno de los aspectos más apremiantes es la comprensión y abordaje de las dificultades de aprendizaje, un fenómeno complejo que evoluciona en sintonía con el dinamismo de nuestra sociedad moderna.

Las dificultades de aprendizaje se manifiestan como un desafío apremiante que a menudo supera las capacidades de las estrategias de enseñanza tradicionales. A medida que la tecnología avanza rápidamente y redefine la forma en que interactuamos con el conocimiento, surge una desconexión palpable entre las necesidades educativas de los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas convencionales.

Este problema se ve agravado por la rapidez con la que evoluciona la sociedad actual. Las habilidades requeridas para prosperar en el Siglo XXI van más allá de la mera acumulación de información; exigen habilidades cognitivas, sociales y emocionales que a menudo son desafiadas por las barreras de aprendizaje. La pregunta esencial que se plantea es: ¿Cómo pueden las estrategias de enseñanza tradicionales, que en su mayoría siguen modelos centenarios, adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades educativas específicas de los estudiantes en la era digital y tecnológica?

Este problema no solo destaca la necesidad crítica de abordar las dificultades de aprendizaje en el contexto contemporáneo, sino que también señala el desarrollo de estrategias de enseñanza innovadoras que aprovechen las herramientas tecnológicas disponibles y se alineen con las demandas cambiantes del Siglo XXI. La superación de esta desconexión no solo mejorará la experiencia educativa de aquellos con dificultades de aprendizaje, sino que también enriquecerá el sistema educativo en su conjunto, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante evolución.

Marco teórico

Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI

1.1. Definición y tipos de dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje constituyen condiciones que impactan la adquisición y aplicación de habilidades académicas, sin tener correlación directa con la inteligencia, sino más bien presentando desafíos específicos en áreas como lectura, escritura, ortografía, matemáticas y otras aptitudes cognitivas. Algunos ejemplos comunes de estas dificultades incluyen la dislexia, caracterizada por problemas en el reconocimiento y procesamiento de palabras, afectando la lectura y la escritura. La discalculia se manifiesta como una complicación en habilidades matemáticas, abarcando el reconocimiento de números y la resolución de problemas aritméticos (Chong y Marcillo, 2020).

Además, Játiva y Romo (2021) menciona que el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se relaciona con dificultades en la atención, autocontrol y gestión del tiempo, influyendo en el rendimiento académico y habilidades sociales. La disgrafía engloba problemas en la expresión escrita, afectando la coordinación motora fina y la legibilidad de la escritura. Otros desafíos incluyen el procesamiento auditivo y visual, el Trastorno del Aprendizaje No Verbal (NLD o NVLD), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), trastornos del lenguaje y del aprendizaje auditivo-verbal, cada uno presentando dificultades específicas en áreas particulares del aprendizaje.

1.2. Impacto de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes

El impacto de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes es un tema relevante que ha sido abordado en la literatura. Algunos aspectos relevantes incluyen:

Dificultades en el aprendizaje de habilidades fundamentales: Los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje pueden tener problemas para aprender habilidades clave como la lectura, la escritura y las matemáticas (González y Vásquez, 2021).

Problemas de atención y organización: Estos estudiantes también pueden enfrentar dificultades en la organización de su tiempo y atención, lo que puede afectar su capacidad para completar tareas y seguir las instrucciones (Fonseca y Bernate, 2023).

Dificultades sociales y de comunicación: Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden tener problemas para entender las reglas de la socialización y comunicarse efectivamente con sus compañeros y profesores (Fonseca y Bernate, 2023).

Menor autoestima y confianza en sí mismos: Los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje pueden sentirse menos inteligentes que los demás niños y tener una menor confianza en sus habilidades y capacidades (Chong y Marcillo, 2020).

Desigualdad en la educación: Las dificultades de aprendizaje pueden ser más comunes en estudiantes de grupos socioeconómicos más bajos, lo que puede contribuir a una desigualdad educativa (Grisolía, 2021)

Estos aspectos resaltan la importancia de implementar estrategias de enseñanza innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y autodirigido, así como la necesidad de comprender y abordar las dificultades de aprendizaje de manera integral para favorecer el desarrollo educativo de los estudiantes.

1.3. Dificultades de aprendizaje y la era digital

La literatura especializada sobre las dificultades de aprendizaje en la era digital ofrece una perspectiva valiosa para comprender este fenómeno en constante evolución. Uno de los aspectos destacados es la emergencia de nuevos problemas en el aprendizaje como consecuencia de la transición a la era digital (Serna, 2021). La demanda de desarrollar competencias digitales y ajustarse a nuevas modalidades de aprendizaje se ha vuelto esencial para afrontar los desafíos inherentes a este contexto en constante cambio.

La transformación digital ha planteado desafíos significativos en el ámbito educativo, destacando la accesibilidad instantánea a la información, la evolución en las dinámicas de aprendizaje y la necesidad apremiante de adaptar los métodos educativos. Estos desafíos, aunque representan oportunidades para la innovación, requieren una comprensión profunda y estrategias flexibles para maximizar los beneficios de la era digital en la educación.

La adquisición de competencias digitales se erige como un elemento esencial en este nuevo paradigma educativo. La capacidad de utilizar tecnologías educativas de manera efectiva y adaptarse a los entornos digitales de aprendizaje se presenta como un requisito fundamental para abordar las dificultades de aprendizaje en la era digital. Este enfoque no solo empodera a los estudiantes, sino que también establece las bases para un aprendizaje más inclusivo y adaptativo (Grisolía, 2021).

Implementación de tecnologías educativas ha generado una transformación significativa en el proceso de aprendizaje, redefiniendo las dinámicas tradicionales. En este contexto, la adquisición de habilidades digitales se convierte en un aspecto crucial para los estudiantes, estas habilidades no solo les permiten participar plenamente en la era digital, sino que también fomentan una preparación más efectiva para los desafíos del Siglo XXI.

Estos aspectos subrayan la importancia de entender el impacto de la era digital en el proceso de aprendizaje y cómo ha introducido nuevos desafíos en el ámbito educativo. La necesidad de desarrollar competencias digitales, adaptarse a nuevas formas de aprender y utilizar tecnologías educativas de manera efectiva emerge como un conjunto fundamental de habilidades para abordar las dificultades de aprendizaje en la era digital.

2. Nuevas Perspectivas en la Enseñanza

2.1. El papel de la tecnología en la educación

En el contexto actual de la era digital, el papel desempeñado por la tecnología en la educación ha experimentado una transformación significativa. Destacaré algunos aspectos clave que subrayan la importancia vital de la tecnología en el ámbito educativo:

La adaptación al contexto educativo es esencial, y la tecnología educativa desempeña un papel fundamental en este proceso. Al mejorar la participación de los estudiantes, crea un entorno de aprendizaje interactivo y participativo (Tamayo y Tinitana, 2021). La adaptación de las herramientas tecnológicas según el contexto específico de cada institución o curso se vuelve crucial para garantizar su viabilidad y alineación con los objetivos del aula.

La relación entre la tecnología y la calidad educativas es innegable. La implementación de herramientas tecnológicas en las metodologías educativas no solo fomenta la colaboración y la interactividad, sino que también contribuye a la participación de los estudiantes, lo que a su vez mejora la calidad educativa de manera integral.

Asimismo, la tecnología educativa desempeña un papel crucial en el logro de los fines de la educación (Pinto, 2019). Al implementar tecnologías en el proceso educativo, se posibilita la revisión de los contenidos programáticos y se estimula la motivación escolar en todos los niveles, superando las barreras físicas que a menudo limitan el aprendizaje.

La relación entre innovación y aprendizaje se ve fortalecida por las nuevas tecnologías en la educación. Estas se convierten en herramientas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, ampliando las oportunidades de acceso al conocimiento, fomentando habilidades colaborativas e

inculcando valores (Gomez y Fernández, 2020). La tecnología ha modificado la dinámica tradicional de enseñanza y aprendizaje, permitiendo centrar los esfuerzos en el trabajo en equipo, la capacidad crítica de los estudiantes y la internalización de valores fundamentales.

Estos aspectos destacan la importancia estratégica de la tecnología en la educación actual. Su contribución es crucial para mejorar la calidad educativa, alcanzar los objetivos fundamentales de la educación y fortalecer el proceso de aprendizaje (Mungarro, 2022). La implementación efectiva de tecnologías educativas puede ser un catalizador significativo para el desarrollo de habilidades, la motivación escolar y, en última instancia, la mejora general de la calidad educativa en la era digital

2.2. La importancia de las habilidades del siglo XXI

Las Habilidades del Siglo XXI son un conjunto de habilidades de aprendizaje, competencias y actitudes que educadores, líderes empresariales, investigadores que trabajan en este campo al igual que gobiernos consideran necesarias para tener éxito en el mundo actual (Martínez y Sádaba, 2021). Estas habilidades incluyen la creatividad e innovación, comunicación y colaboración, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y alfabetización informacional.

La importancia de las competencias del siglo XXI radica en que son las competencias que las personas necesitan para triunfar en el mundo actual, en la educación, en el lugar de trabajo y como individuos. Las competencias del siglo XXI permiten a las personas tener éxito en la escuela, en el lugar de trabajo, en las relaciones y en su vida personal. El desarrollo de estas competencias es esencial para que los futuros adultos puedan desenvolverse eficazmente en el mundo.

La tecnología y la globalización tal como indica Santillán(2019), han revolucionado nuestra forma de trabajar, aprender e interactuar. Para adaptarse a estos cambios y triunfar en el mundo actual, las competencias del siglo XXI son indispensables: adaptables y transferibles a distintos entornos, son esenciales para construir una sociedad más justa y equitativa.

2.3. Educación inclusiva y diversidad en el aula

La educación inclusiva y la atención a la diversidad en el aula son cuestiones clave en la educación. La educación inclusiva implica el esfuerzo constante del sistema educativo por lograr la integración de todos los alumnos dando cabida a la diversidad en el aprendizaje (Pinto, 2019). La importancia de la inclusión en la educación se refleja en la atención a las necesidades individuales y a la diversidad en el aprendizaje.

La educación inclusiva tiene en cuenta todas las manifestaciones de la diversidad en su aula, pero de forma diferenciada según sea la primera o la segunda cara de la respuesta a la diversidad (Prado, 2021). La diversidad existente en la sociedad se reproduce en la escuela, así como la valoración de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.

La atención a la diversidad en el aula requiere el esfuerzo de todos los implicados en el proceso, así como la puesta en marcha de medidas para superar los obstáculos y dificultades que presenta el alumno (Escobar y Hernandez, 2020). Dado que la educación es un derecho de todos, es responsabilidad de los profesores evaluar las necesidades de cada alumno en particular al igual que prestar atención a la diversidad que pueda surgir en el aula. La atención a la diversidad radica en la aplicación como en la adaptación de técnicas, estrategias e instrumentos para que todos los alumnos participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología

En este epígrafe se describe la metodología de la investigación, donde se expone al lector de manera estructurada el tipo de diseño, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación. En cuanto al diseño de la investigación fue de tipo no experimental, lo que significa que el investigador no realiza la manipulación de la variable del estudio, como lo afirma Ochoa (2019) donde manifiesta que el diseño no experimental, se lo relaciona directamente con la observación directa de los fenómenos o eventos en su entorno natural, para acto seguido poder registrándolo en la forma exacta, para posteriormente llevar a cabo un análisis detallado.

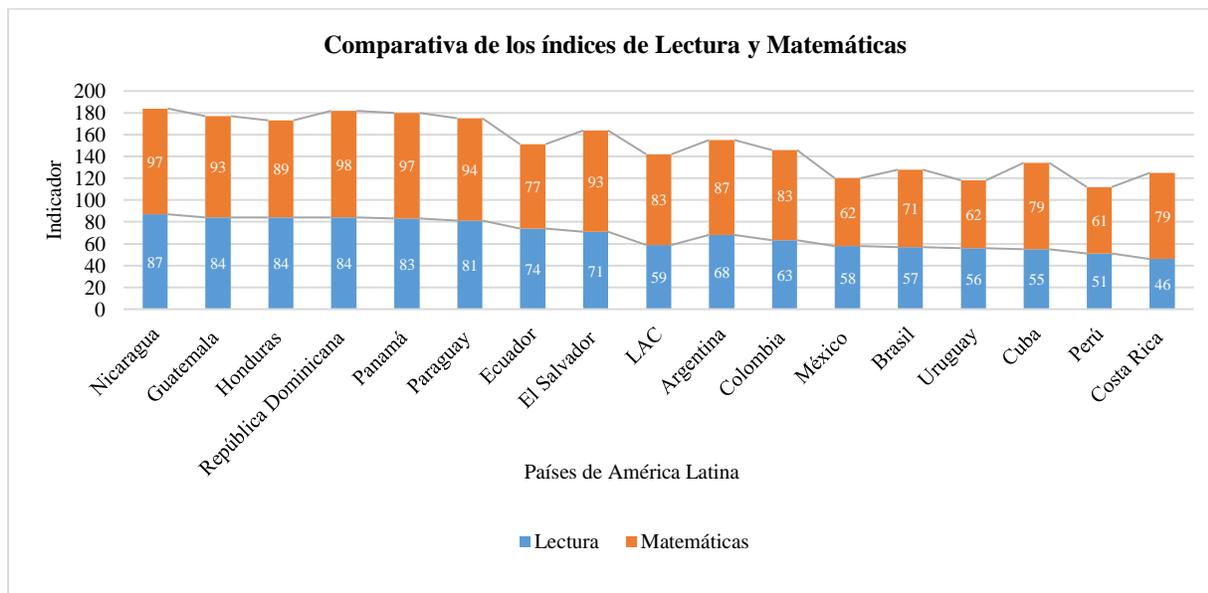
En lo que concierne a la aplicación de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que se pretende describir y analizar las nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras que están siendo implementadas en el contexto de las dificultades de aprendizaje en el siglo XXI. Se buscó comprender cómo estas estrategias se aplican en la práctica educativa y su efectividad en el abordaje de las dificultades de aprendizaje. El enfoque de la investigación se basó en un análisis cualitativo y exploratorio de las nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras en el contexto de las dificultades de aprendizaje en el siglo XXI. Se logró comprender en profundidad las prácticas educativas innovadoras y su impacto en el abordaje de las dificultades de aprendizaje en el contexto actual. Dado que la investigación se aplicó análisis documental y bibliográfico. Se recopilaron y analizaron fuentes académicas, estudios de caso, artículos científicos y otros documentos relevantes que aborden las nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras en el contexto de las dificultades de aprendizaje en el siglo XXI.

Resultados

La educación en Latinoamérica y el Caribe se encuentra en una situación crítica, agravada por la pandemia. Antes de la crisis sanitaria, más del 66% de los estudiantes no alcanzaban los niveles mínimos de rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias al finalizar la primaria. Pocos países mostraron mejoras entre 2013 y 2019, y estos problemas se han intensificado con la emergencia sanitaria. Las disparidades de rendimiento entre escuelas persisten, fuertemente ligadas a la segregación socioeconómica, pero lo más preocupante radica en las marcadas diferencias de aprendizaje dentro de las aulas. Desde aquellos que recién comienzan a reconocer letras hasta aquellos que leen cuentos completos, la diversidad de niveles de aprendizaje presenta un desafío pedagógico significativo. La necesidad de una pedagogía personalizada, adaptada a los distintos niveles de aprendizaje, emerge como imperativa, según revelan datos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 de la UNESCO, que evaluó el rendimiento de estudiantes de tercer y sexto grado en lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales en 16 países de la región.

Los resultados del ERCE revelan una brecha significativa entre las expectativas curriculares y los niveles de aprendizaje efectivos en la mayoría de los países evaluados. Menos del 10% de los estudiantes logra las expectativas establecidas, siendo especialmente alarmante el elevado porcentaje que no alcanza niveles mínimos de desempeño. En tercer grado, un 44% y 48% no cumple con los estándares mínimos en lectura y matemáticas, respectivamente. En sexto grado, estos porcentajes aumentan a 69% en lectura y 83% en matemáticas.

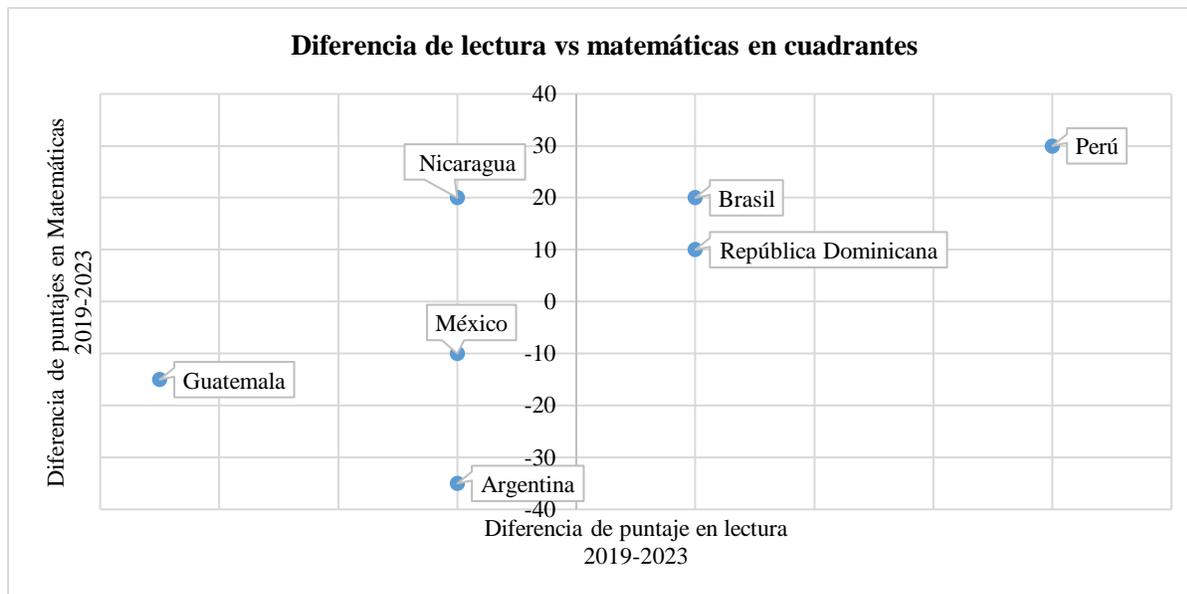
Figura 1. Porcentaje de estudiantes de sexto grado bajo el nivel de desempeño mínimo en lectura y matemáticas



Elaborado en base de Unesco (2021). Fuente: (Ramírez y Yanez, 2021)

El análisis del ERCE revela notables disparidades en los niveles de aprendizaje entre países. En naciones como República Dominicana, Nicaragua y Panamá, más del 95% de los estudiantes no logra los niveles mínimos de desempeño en matemáticas en sexto grado. Contrariamente, en México, Perú y Uruguay, algo más del 60% aún no alcanza estos estándares. Solo unos pocos países, como Brasil, Perú y República Dominicana, mejoraron sus puntuaciones en lectura y matemáticas en sexto grado entre 2013 y 2019, mientras que Argentina, Guatemala y México experimentaron declives.

Figura 2. Diferencias de aprendizaje entre 2013 y 2019, en lectura y matemáticas, sexto grado



Fuente: (Ramírez y Yanez, 2021)

Las brechas de aprendizaje, más que evidentes entre países, se intensifican al interior de las naciones y, significativamente, al nivel de las aulas. Este fenómeno es particularmente pronunciado en el contexto latinoamericano, donde aproximadamente el 60% de la variabilidad en los puntajes se encuentra dentro de las escuelas, es decir, en las aulas seleccionadas por el ERCE. Este hallazgo subraya la diversidad de niveles de aprendizaje coexistente en una misma clase, desde estudiantes avanzados hasta aquellos que recién están aprendiendo conceptos básicos. La urgencia de abordar estas disparidades se intensifica en la era pandémica, destacando la necesidad crítica de adoptar enfoques pedagógicos personalizados.

Esto implica no solo abordar las necesidades de aquellos que no alcanzan los niveles mínimos de desempeño, sino también implementar estrategias diferenciadas en el aula. Innovaciones como la priorización curricular, evaluaciones formativas, actividades grupales basadas en niveles de desempeño y el uso de recursos pedagógicos y tecnologías emergen como fundamentales para enfrentar este desafío. Además, la capacitación docente que fomente la reflexión sobre la adaptación de prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante se posiciona como una herramienta clave en este empeño.

Las estrategias de enseñanza tradicionales pueden adaptarse al entorno digital y tecnológico mediante diversas prácticas:

- **Integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** La inclusión de plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales en las estrategias tradicionales mejora la interacción y participación estudiantil, siendo prioritaria en muchos países para elevar la calidad y accesibilidad educativa.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Este enfoque, adaptable a tecnologías digitales, permite a los estudiantes abordar problemas del mundo real mediante recursos en línea, fomentando la investigación y la aplicación práctica del conocimiento.
- **Gamificación:** La gamificación, al convertir el aprendizaje en una experiencia lúdica, se revela como una herramienta efectiva para mejorar la participación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en diversas unidades educativas.
- **Aprendizaje Colaborativo en Línea:** Las nuevas tecnologías facilitan el trabajo colaborativo en línea, permitiendo que los estudiantes interactúen y aprendan conjuntamente, aprovechando una amplia gama de recursos disponibles en la web.
- **Metodologías TBL (Thinking Based Learning):** Este enfoque innovador se centra en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, representando una estrategia educativa valiosa que puede ser implementada mediante tecnologías digitales.

Discusión

Los resultados presentados revelan una perspectiva emocionante sobre la adaptación de estrategias de enseñanza tradicionales a la era digital y tecnológica. La integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se destaca como un enfoque clave para mejorar la calidad y accesibilidad de la enseñanza en un contexto global. La implementación de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales no solo enriquece la interacción estudiante-docente, sino que también responde a la demanda creciente de competencias digitales en el mundo actual.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) emerge como una estrategia adaptable que aprovecha las tecnologías digitales para empoderar a los estudiantes en la investigación de problemas del mundo real. Estas posibilidades abren un horizonte de aprendizaje auténtico, donde los recursos en línea se convierten en herramientas valiosas para la resolución de problemas, conectando de manera directa el aula con situaciones del mundo real.

La gamificación, señalada como una herramienta altamente efectiva, captura la atención de los estudiantes y fomenta una participación en el proceso educativo. El Aprendizaje Colaborativo en Línea (ACOL) se presenta como una respuesta innovadora a las nuevas tecnologías, permitiendo a los estudiantes aprender de manera colaborativa utilizando una amplia variedad de recursos web. Esta metodología abre nuevas oportunidades para la interacción estudiantil y destaca la importancia de desarrollar habilidades de colaboración en entornos digitales. Finalmente, las Metodologías Thinking Based Learning (TBL) resaltan el enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

En conjunto, estos resultados subrayan el potencial transformador de la educación tradicional al abrazar estrategias innovadoras en la era digital. La fusión de métodos probados con las herramientas digitales de vanguardia no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más digitalizado. Este enfoque innovador merece una consideración seria para la optimización de la enseñanza y el aprendizaje en nuestras unidades educativas.

Conclusión

La exploración de estrategias de enseñanza tradicionales adaptadas a la era digital revela un panorama apasionante frente a la transformación de la educación. Los resultados obtenidos y la discusión han esbozado la integración con éxito de las Tecnologías de la Información a la Comunicación (TIC), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), gamificación, Aprendizaje Colaborativo en Línea (ACL) y las metodologías de Aprendizaje Basado en el Pensamiento (ABP). Estos enfoques no sólo enriquecen la dinámica educativa, sino que también responden a las demandas cambiantes de la sociedad digital actual.

La integración de las TIC emerge como una prioridad mundial para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación. La adopción de plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales crea un entorno de aprendizaje interactivo que resuena con la realidad digital de los estudiantes. Sin embargo, es necesario abordar las disparidades en el acceso a estas tecnologías para garantizar una transición equitativa a la educación digital.

Considerando estos resultados en su conjunto, se pone de manifiesto la necesidad de evolucionar las estrategias de enseñanza para adaptarlas a la era digital. Fusionar los métodos tradicionales con las herramientas digitales no sólo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara

a los estudiantes para prosperar en una sociedad impulsada por la tecnología. Este enfoque innovador, meticulosamente presentado en los resultados y el debate, insta a considerar seriamente la transformación de nuestras unidades educativas hacia un futuro educativo más dinámico, interactivo y relevante.

Referencias

- Chong, P., & Marcillo, E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Recuperado el 2023, de Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Escobar, L., & Hernandez, I. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. doi: <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Fonseca, I., & Bernate, J. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI. Recuperado el 2023, de Revista Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822438>
- Gomez, N., & Fernández, J. (2020). Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI. Obtenido de LIBRERIA DIGITALE DI RICERCA: <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4686761>
- González, M., & Vásquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- Grisolía, C. (18 de abril de 2021). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para la Educación Virtual del siglo XXI. Obtenido de CMG Galán - DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia,: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/388807/482280>
- Guzmán, & Alejandro. (2021). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. Recuperado el 2023, de Revista Varela: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/issue/view/86>
- Játiva, D., & Romo, L. (2021). La formación de profesores de educación básica. Recuperado el 2023, de Revista Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300194&script=sci_arttext
- Lujano, Y., & Alburqueque, M. (29 de julio de 2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>

- Martínez, M., & Sádaba, C. (2021). META-MARCO DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL: ANÁLISIS COMPARADO DE MARCOS DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI. Obtenido de Universidad de Navarra: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/61095>
- Mungarro, J. (2022). Transición al enfoque tecno-pedagógico emergente para la gestión de la educación física durante la COVID-19. doi:: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44453>
- Pacheco, L. (23 de noviembre de 2021). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>
- Pinto, L. (2019). Rediseñar la escuela. Obtenido de XIV Foro Latinoamericano de Educación: http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/rediseñar_la_escuela_para_y_con_las_habilidades-comprimido.pdf
- Prado, A. (31 de enero de 2021). CONECTIVISMO Y DISEÑO INSTRUCCIONAL: ECOLOGÍA DE APRENDIZAJE PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI EN MÉXICO. doi:<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9349>
- Santillán, J. (2019). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. Obtenido de Polo del conocimiento : <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3696>
- Serna, E. (2021). Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI. (E. I. Investigación, Ed.) doi:: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5708704>
- Tamayo, L., & Tinitana, A. (15 de octubre de 2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. doi: <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.157>