



*Estudio del BT para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023*

*BT Study to improve the educational offer at UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023*

*Estudo BT para melhorar a oferta educativa na UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023*

Jacqueline Elizabeth Salazar Cabello <sup>I</sup>  
[jesalazarc@ube.edu.ec](mailto:jesalazarc@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-5727-607X>

Marjorie Del Rocío Carvajal Parra <sup>II</sup>  
[mdcarvajalp@ube.edu.ec](mailto:mdcarvajalp@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

**Correspondencia:** [jesalazarc@ube.edu.ec](mailto:jesalazarc@ube.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículos de investigación

\***Recibido:** 30 de octubre de 2023 \***Aceptado:** 25 de noviembre de 2023 \* **Publicado:** 10 de diciembre de 2023

- I. Magíster en Pedagogía en FTP, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. PhD en Educación, Universidad Bolivariana Del Ecuador, Durán, Ecuador.



## Resumen

El presente estudio fue determinar de qué manera el estudio BT se relaciona con la mejora de la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental ya que no se manipulo las variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, para comprobar las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadísticas descriptivas con el programa SPSS 2.1 y Excel para la base de datos. Se selecciono la escala ordinal para la muestra en relación de las variables de acuerdo con la escala de Likert con los siguientes niveles: 1: Siempre; 2: Casi siempre; 3: Algunas veces; 4: Pocas veces; 5: Nunca. La población fue de 114 estudiantes, la muestra 35 estudiantes, la confiabilidad se calculó mediante el Alfa de Cronbach y esta estimó 0,81 para la variable 1 y para la variable 2 el resultado es de 0,78. El coeficiente de correlación  $r$  Pearson es de 0,707\*\*, la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, la prueba esta con el 1% de error y 99% de confianza, existe una correlación positiva perfecta, además esta correlación positiva muy alta entre la variable 1 que influye significativamente en la variable 2, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis positiva “el estudio BT se relaciona significativamente con la mejora de la oferta educativa”

**Palabras claves:** Estudio del Bachillerato Técnico, oferta educativa.

## Abstract

The purpose of this study was to determine how the BT study is related to the improvement of the educational offer at the UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023. The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, non-experimental since the variables were not manipulated. The technical study was the survey and the instrument was the questionnaire, to check the variables with their dimensions, which were processed with descriptive statistics with the SPSS 2.1 program and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1: Always; 2: Almost always; 3: Sometimes; 4: Few times; 5: Never. The population was 114 students, the sample 35 students, the reliability was calculated by Cronbach's Alpha and this estimated 0,81 for variable 1 and for variable 2 the result is 0.78. The correlation coefficient  $r$  Pearson is 0.707\*\*, the correlation is significant at the level of 0.01 bilateral, the test is with 1% error and 99% confidence,

there is a perfect positive correlation, in addition this very high positive correlation between variable 1 which significantly influences variable 2, the bilateral significance value which is 0.000 which is below the required. Therefore, the positive hypothesis "BT study is significantly related to the improvement of the educational offer" is accepted.

**Keywords:** Technical Baccalaureate study, educational offer.

## Resumo

O presente estudo teve como objetivo determinar como o estudo do BT está relacionado com a melhoria da oferta educativa na UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023. A pesquisa foi desenvolvida sob a abordagem quantitativa, o desenho é descritivo correlacional, não-experimental, uma vez que as variáveis não foram manipuladas. O estudo técnico foi o inquérito e o instrumento foi o questionário, para verificar as variáveis com as suas dimensões, que foram processadas com estatísticas descritivas utilizando o programa SPSS 2.1 e o Excel para a base de dados. Para a amostra foi selecionada a escala ordinal em relação às variáveis de acordo com a escala de Likert com os seguintes níveis: 1: Sempre; 2: Quase sempre; 3: Às vezes; 4: Poucas vezes; 5: Nunca. A população foi de 114 alunos, a amostra de 35 alunos, a fiabilidade foi calculada pelo Alfa de Cronbach e este estimou 0,81 para a variável 1 e para a variável 2 o resultado é de 0,78. O coeficiente de correlação de Pearson  $r$  é de 0,707\*\*, a correlação é significativa ao nível de 0,01 bilateral, o teste é com 1% de erro e 99% de confiança, existe uma correlação positiva perfeita, também esta correlação positiva muito elevada entre a variável 1 que influencia significativamente a variável 2, o valor de significância bilateral que é de 0,000 que é inferior ao exigido. Por conseguinte, a hipótese positiva "O estudo do BT está significativamente relacionado com a melhoria da oferta educativa" é aceite.

**Palavras-chave:** Estudos de bacharelato técnico, oferta educativa.

## Introducción

La presente investigación tiene como propósito el análisis del bachillerato técnico para mejorar la oferta educativa en las distintas unidades formativas que ofertan BT y Productivos del Ecuador. Considerando que el enfoque de estudio es la Unidad Educativa Teodoro Maldonado Carbo que se encuentra ubicado en la ciudad de Guayaquil – Ecuador en el periodo lectivo 2023. Este análisis surge ante la problemática de un bajo porcentaje de estudiantes que seleccionan las carreras técnicas, a pesar

de que son una buena alternativas para combatir la pobreza, mendicidad y la falta de ofertas de trabajos.

El presente estudio cuenta con una población de 144 estudiantes y la selección de la muestra es de 35 dicentes de manera aleatoria y bajo el método cuantitativo, permitiendo tener resultados de las dos variables, variable uno independiente “Estudio del BT” y variable dos “para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023”.

La presente investigación tiene mucha relevancia en el bachillerato técnico profesional, ya que tiene el propósito de incentivar y dar a conocer el abanico de oportunidades que ofrece el catálogo de las áreas técnicas profesionales a la comunidad educativa en general en su oferta formativa tales como: el área técnica agropecuaria, industrial, de servicio, TICs, artística y deportiva.

A pesar de que la institución educativa donde desarrollamos la investigación oferta las figuras profesionales de contabilidad e informática, nuestro propósito fue motivar a los estudiantes de educación básica superior (EBS) para que analicen las alternativas del catálogo de figura profesionales que existen en el currículo educativo.

Como antes fue expuesto la oferta educativa contiene seis áreas técnicas, la primera que analizaremos es el área técnica agropecuaria.

En el área técnica agropecuaria la estructura curricular del módulo contiene: cultivo de crustáceo, moluscos y peces, producción agropecuaria y agroeconómica, manejo y conservación de los recursos naturales, y la industrialización de los productos de alimentación.

En el área técnica industrial encontramos las figuras de electromecánica, electromecánica automotriz industria textil, mecatrónica, electrónica de consumo, instalaciones, equipos y maquinarias eléctricas, chapistería y pintura, climatización, mecanizado y construcciones metálicas, aplicación de proyectos de construcción, fabricación y montaje de muebles, calzado y marroquinería e industria de la confección.

Así mismo en la figura profesional de las TICs oferta informática, dispositivos y conectividad y programación de software.

Por otro lado, y no menos importante se menciona a el área técnica de servicio con sus ofertas: Información y ventas turísticas, servicios hoteleros, contabilidad, comercialización y ventas, comercio exterior, gestión administrativa, gestión y desarrollo comunitario.

Por otro lado, es relevante mencionar al área técnica deportiva que oferta los deportes en equipos y los promotores en recreación y deporte.

Y por último con mucha relevancia el aporte del área técnica artística con las profesiones de ebanistería, tallado y escultura, música, diseño gráfico, pintura y cerámica, y escultura y arte gráfico. (Ministerio de educación Bachillerato Técnico Currículo, 2023)

Por consiguiente, fundamentaremos nuestra investigación en importantes aportes científicos que contribuirán significativamente al análisis y comprobación de las variables independiente y dependiente, sus dimensiones e indicadores en la escala de internacional, latinoamericano, nacional y local.

A nivel internacional el Ministerio de Educación y formación profesional de gobierno de España a través del “Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL)” y el “Instituto Canario de Cualificaciones (ICCP)” tienen la labor de observar el buen desarrollo del “Sistema de Reconocimiento, Evaluación y Acreditación y Registro de las Cualificaciones Profesionales” se identifica como un instrumento del área técnica con un enfoque integrador y de mediación entre la formación. (Confederación Canarias de Empresarios, 2022)

Lo más interesantes de esta cualificaciones es que consideran al conjunto de competencias que adquirieron en la experiencia laboral y es acreditada a través de la formación ocupacional, estas están asociadas a módulos formativos, una vez que logra conseguir el conjuntos de competencias de una de las cualificaciones, el estudiante obtendrá su título profesional de una de las cualificaciones.

Vinculado al concepto anterior podemos argumentar que uno de los instrumentos de las cualificaciones es el “Catalogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales” y esta ordenada en función de las competencias profesionales y cuenta con 26 familia profesionales y cinco niveles de cualificación, que corresponden al nivel de autonomía, conocimiento y responsabilidad.

Estas 26 familias profesionales son industrias alimentarias, extractivas, informática y comunicaciones, instalación y mantenimiento, madera, mueble y corcho, marítima y pesquera, seguridad y medio ambiente, textil y confección de piel, transporte y mantenimiento de vehículos, vidrio y cerámica, imagen y sonido, imagen personal, fabricación mecánica, hostelería y turismo, electricidad y electrónica, edificación y obra civil, comercio y marketing, administración y gestión, artes y artesanía, artes gráficas, agraria, agraria, servicios socioculturales y la comunidad, seguridad y medio ambiente, química y sanidad.

Si bien es cierto nuestro enfoque educativo ecuatoriano comienza desde el bachillerato técnico en las distintas figuras profesionales a nivel internacional las carreras técnicas profesionales tienen mucha importancia y ven como una alternativa de respuesta para incorporar al mundo laboral a muchos jóvenes a través de las 26 familias profesionales que dan una alternativa para erradicar la pobreza, a través de las competencias que buscan la transformación y evolución de un buen perfil profesional, para un desarrollo social sostenible, la generación de empleo y el desarrollo económico familiar y del país.

Por otro lado, el sistema educativo de los Estados Unidos ofertan educación pública, los estudiantes se gradúan después de la secundaria, luego van a posgrado es decir la universidad que tienen una duración de 4 años, por lo general son de muy muy altos costos, por esta razón una de las opciones son las escuelas comunitarias e institutos de tecnologías conocido como “Junior Collage o cummunity Collage” que ofertan programas de dos años de duración y estos pueden ser un puente para seguir una carrera en la universidad, las unidades técnicas ofrecen grados asociados semiprofesionales que son un camino para una carrera profesional, pero dan la oportunidad de competir en el mundo laboral (Gled, 2023).

Así pues, se puede argumentar que los “Junior Collage o cummunity Collage” ofrece una gran variedad de especialidades y programas de carácter interdisciplinario que apuntan a la investigación y a la práctica y motiva con buenas representaciones salariales en el campo técnico, de allí la publicidad que se promociona como país industrializado.

De este modo, se puede argumentar que las carreras técnicas mejor remuneradas son: Técnicos de aire acondicionados, fontaneros (técnicos en agua potables, aguas lluvias, etc.), electricistas, terapeutas respiratorios, médicos ecografistas, ayudante de dentistas, instalación y mantenimiento de ascensores, técnico geológico y petróleo, radioterapeuta, desarrollo web.

Las carreras con mayor contratación son las de soldaduras, técnicos ambientales, logística, salud, mantenimientos especialistas en diversas áreas gerente de mercadeos, gerente de construcción o ingeniería, (Group, 2023)

Por otro lado, en la China nueve departamentos propusieron un plan desde el 2020 al 2023, específicamente en el área vocacional o también denominada técnica profesional, y es considerada la más grande del mundo, hasta el 2018 se registró un aproximado de 11.718 de instituciones técnicas con 9.282 millones de alumnos inscritos y 26.855 millones de dicentes matriculados, esto bajo el

liderazgo de Xi Jinping secretario del partido comunista, cuyos objetivos es incrementar la economía sostenible y estimular las competencias y como herramienta para alcanzar estos objetivos es la educación técnico profesional, que se relaciona con el ámbito social y económico y satisface las necesidades de las sociedades. (Duoc UC, 2020)

De igual importancia constituye las tareas claves del plan de acción de la China en la educación técnica profesional que son: Una nueva era del socialismo fortaleciendo los materiales didácticos y bien equipada.

Así mismo, desea construir una nueva alternativa de educación profesional, fortaleciendo la educación integran para las escuelas técnicas, y motivar a las empresas que contraten a profesionales bien capacitados, artesanos con buena moral, innovar la ideología y la política de las escuelas profesionales.

Por otro lado, desean fortalecer la educación secundaria profesional, consolidar la educación profesional superior, desarrollar con frecuencia da EFTP y fortalecer y profundizar la educación continua con escuelas y empresas, incentivar a las escuelas y empresas, y mejorar los exámenes de ingresos y enfocar las competencias profesionales, formar equipos de gestión de calidad, gratificar a los maestros con el título de “doble maestro” y muchos más.

Continua es la preocupación del gobierno de la China por fortalecer la educación técnica profesional, pero buenos resultados han obtenido a través de los organismos institucionales que han aprendido a crear bachilleratos productivos.

En este mismo contexto, la china siempre busca mejorar la oferta educativa vocacional y de acelerar el crecimiento de profesionales técnicos con altos estándares de calidad, para ello busca reformar los modelos y mecanismos que impulsen a la modernización del país con productos y servicios de calidad, para ello se necesita la integración de la educación con la industria, “la oferta educativa técnica tiene un futuro prometedor, con gran potencia” (Xinhua Español, 2023)

Para sintetizar, la China toma muy en serio lo que argumentó Confucio, filosofo chino precursor del “Aprendizaje Basado en Proyecto”, quien expresa aprendemos con mayor significancia, cuando lo que enseñan impactan y luego lo pasa a la práctica, la vida no es dinámica con un sistema monótono, ni tampoco habrá conocimientos trascendentales. (Pro Futuro, 2023)

A modo de conclusión los recursos de innovación tanto los tecnológicos, didácticos y económicos son de gran relevancia en el sistema educativo de las áreas técnicas profesionales de esa región, sería un ejemplo para seguir en todos los sistemas educativos de la región o en vías del conocimientos.

A nivel Latinoamericano, la Educación y formación técnico profesional es una columna básica para la sostenibilidad, productividad y equidad de todos los países, proporciona mejores condiciones de educación con las mismas oportunidades de emprendimientos, educación, empleo decente, por esta razón es imprescindible fortalecerlo a través de los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) que demanda cambios constante a través de un llamado universal de ponerle fin a la mendicidad, cuidar a nuestro planeta y garantizar que las personas vivan en armonía y paz. (Oficina para América Latina y el Caribe del IPE UNESCO, 2019)

Así mismo, los países de Latinoamérica han aceptados los retos ampliando la educación y formación técnica profesional, a través de las competencias y dimensiones que contemplan la inclusión y género, capacitar a los estudiantes para el mundo laboral, social, productivo para el desarrollo personal, práctico a través de la teoría adquiridos en los niveles secundarios y superiores, que otorgará grados y certificados reconocidos por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOD) desde el 2014, para la amplificación de oportunidades laborales, vinculación de sectores productivos y empresariales

Por otra parte, el marco normativo institucional de la UNESCO reconoce la educación formal reconocida por los Ministerio de Educación y la educación no formal, que es reconocida por los Ministerios de Relaciones Laborales, este nuevo proyecto, busca articular, fusionar y articular estos ministerios, para incluirlos en el mercado laboral, para desarrollar la productividad de cada país y la economía de cada región.

Los países que interviene en este desafío son: Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Brasil, México, Costa Rica, Cuba, Honduras, Ecuador, Guatemala Perú, Nicaragua, Paraguay, Republica Dominicana, Panamá, República Bolivariana de Venezuela, Salvador y Uruguay, cada país con la institucionalidad de la EFTP.

Por otro lado, se argumenta que las ofertar carreras técnicas profesionales, pueden impulsar el motor productivo de un país y pueden activar la economía de América Latina y el Caribe “después de la pandemia del COVID 19 se necesita un desafío laboral, es necesario adquirir nuevas habilidades para insertarlas al mercado laboral (Banco Mundial, 2021)

Así mismo se puede argumentar la importancia de ofertar el BT a través de los proyectos educativos desarrollados en las metodologías “Aprendizajes Basados en Proyectos” (ABP), muchos docentes certifican que algunos de los objetivos se cumplen desarrollando las competencias, este ayuda a

mejorar el autoestima, la motivación, la participación en el salón de clases, la convivencia armónica en la hora clase, si esta herramienta es bien gestionada, y además es primordial para la participación e integración de los grupos. (Jiménez Zerón, 2023)

A nivel nacional, el estudio del Bachillerato Técnico (BT) en Ecuador tiene como finalidad insertar a los jóvenes al motor laboral, la LOEI tiene como objetivo, desarrollar las competencias laborales, para insertarlos a los escenarios de producción real, dándole la oportunidad del perfeccionamiento técnico y tecnológico para la educación superior. (Orellana Solano & Cordero, 2022)

El Ministerio de Educación del Ecuador incorpora estrategias para fortalecer la educación técnica hasta 2030, cuyo propósito es mejorar la pertinencia y calidad de la oferta educativa en BT y convertir de nivel medio a nivel superior para reducir la pobreza, la buena distribución de las riquezas, la escala en alza de la productividad, el motivar la inversión extranjera, y el desarrollo sostenible del país, con la proyección de insertar a los jóvenes neo bachilleres al mundo laboral y el sector productivo. (Ministerio de Educación, 2019-2020)

Del mismo modo se argumenta que este programa se fundamenta en cuatro ejes de calidad con pertinencia que ofrecen oportunidades para el desarrollo económico y la vida de los seres humanos para que tengan la oportunidad de producir e innovar en beneficio del país, estos ejes son: trayectoria técnica estudiantil, el fortalecimiento institucional para la educación técnica, vinculación con el sector productivo y social, y oferta pertinente.

Por otro lado, argumentamos en cuanto a la variable dependiente “mejorar la oferta educativa” en el sistema nacional ecuatoriano debe enfocarse en los niveles primero, segundo, tercero, de educación general básica y nivel cuatro de educación general básica superior, centralizarse en los estándares de aprendizajes de la trayectoria educativa de progresión del educando a la inclusión de la promoción de las áreas técnicas profesionales que oferta el Ministerio de Educación Del Ecuador para que las seleccione, y cuando lleguen los estudiantes al quinto nivel que corresponden el primero segundo y tercero de bachillerato tomen un sentido de pertenencias a la educación y formación técnica profesional (EFTP). (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019)

El departamento de consejería estudiantil (DECE) tiene por objetivo que a través del programa “La orientación vocacional y profesional (OVP)” dar acompañamiento psicológico, educativo y social a los estudiantes ya sea de manera grupal o individualizada de la oferta educativa tanto en bachillerato en ciencias y del área técnica, la presente investigación busca motivar a este organismo que socialice las ventajas de las carreras técnicas que oferta BT. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Por otro lado, La oferta educativa en formación técnico profesional según MINEDUC 2021 es un documento que norma y regula el marco metodológico a largo, mediano y corto plazo a través de estrategias y ejes que demuestran que existe un aceleramiento en la selección de las carreras técnicas por parte del género femenino en las áreas de servicio con un 54%, agropecuaria 35%, la deportiva un 30%, e industria un 14%.

Así mismo, se puede resumir que las instituciones educativas en BT se complementan de las siguiente manera setenta y cuatro de servicios, doscientos setenta y nueve agropecuarias, doscientos veinte y siete industrial, catorce en artísticas, y cinco deportivas.

Y además se puede decir que las instituciones que ofertan los servicios de formación técnica profesional son una pieza clave para el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero se debe tener en cuenta que los docentes que ofertan las figuras profesionales deben dominar los contenidos imprescindibles de los contenidos curriculares del BT, debe actualizarse en contenidos conceptuales, y tecnologías, y tener didácticas para la enseñanza -aprendizaje de las áreas técnicas y familias profesionales, que permiten alcanzar grandes logros para la vida profesional. (Mendoza-Bravo, San Lucas-Vanegas I, & Guzmán-Hernández, 2023)

Agregando a lo anterior, es muy predominante fortalecer la oferta educativa en bachillerato técnico ya que en estos dos últimos años, en tiempo de pandemia COVID hubo una alza de estudiantes desertores en las áreas técnicas profesionales, según el estudio realizado en la Parroquia de Membrillo ubicada en la provincia de Manabí, que tuvo una muestra de 70 personas, aplico el estudio tipo exploratorio descriptivo, y emplearon un cuestionario cuyos resultados demostraron que los principales problemas de las deserciones escolares fueron los de tipo económico, el bajo rendimiento académico, los modelos interculturales. (Zambrano Rodríguez & Barzaga Sablon, 2023)

No obstante, lo que más llama la atención es por qué no se promocionó las áreas técnicas profesionales como “una salida para salir de la mendicidad”, “¿por qué no vincular a las personas que trabajan en algún enfoque profesional con experiencia empírica y convertir ese conocimiento en conocimiento científico?”

A nivel local, según la Organización Mundial del Trabajo (OMT) el 18% en la región de América Latina y el Caribe se encuentra en desempleo, los jóvenes desde 15 a 24 años, y en las personas adultas la cantidad se triplica, en Ecuador según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) la consultora del Grupo Adecco realizó una encuesta con una muestra de cuatrocientos jóvenes entre

los dieciocho a veintisiete años donde se evidenció que el setenta por ciento de los encuestados se encuentran en calidad de desempleados, a pesar que muchos de estos jóvenes han tenido estudios en el bachillerato productivo en el área agrícola, esta debería ser una opción, en este campo de investigación que se realizó en Salitre provincia del Guayas. (Rojas Siguenza, 2021)

El Bachillerato Técnico permite que los estudiantes desarrollen habilidades, aplicar conocimientos prácticos, a desarrollar actitudes positivas, a tomar decisiones correctas ante alguna problemática planteada, y de manera progresiva a insertar a los jóvenes estudiantes al mundo laboral, dando propósito para alcanzar nuevas metas para el crecimiento profesional. (Celín Apolo, 2022).

## **Materiales**

Por otra parte, se debe de considerar la política de investigación científica por parte de la secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2023), el cual establece los distintos tipos de estudios o investigaciones en el Artículo Cuarto, Literal d y h, el cual establece “que la investigación es el estudio mediante la metodología científica, este deber ser concreto y definitivo, considera el trabajo creativo que se desarrolla sistemáticamente para diseñar el conocimiento cultural, social, humano y contribuir con otras investigaciones”.

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que los resultados se pueden tabular y crear una base de datos, con el análisis y la recolección de datos, para dar respuesta a la formulación del problema y comprobar los objetivos y las hipótesis que se establecieron en el presente estudio, para darle el carácter de científico se consultó con otras investigaciones que aportaron de manera positiva a nuestro artículo científico. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020).

La presente investigación su diseño es descriptivo correlacional ya que se buscó la correlación entre las variables independientes y la variable dependientes con sus respectivas dimensiones, la variable independiente se denominó “Estudio del Bachillerato Técnico” (BT) y la variable dependiente se estableció para mejorar la oferta educativa, las dimensiones propuestas en el estudio para la v1 fueron: Proyectos educativos ABP y su segunda dimensión recursos e innovación. Del mismo modo, también se seleccionó dos dimensiones para la v2 y fueron: Tecnologías y aprendizajes productivo.

Por otro lado, se cuantifica la población de ¿Cómo, ¿cuándo, que, donde se correlaciona con el problema? (Porfirio, 2020)

El tipo de estudio de investigación es no experimental puesto que no se manipulo las dos variables su finalidad es analizar la correlación y el desarrollo de las v1 y v2, el corte es transversal, porque se estableció en un determinado tiempo, es decir en el presente periodo 2023-2024 (Rodríguez & Mendivelso, 2018)

Esquema del diseño de las variables.

Nota: Se muestra el diseño descriptivo correlacional que determina la relación de las variables independientes y dependientes.

M= Muestra

V1= Variable 1 Estudio del BT

V2= Variable 2 Para mejorar la oferta educativa.

R= Relación

Población, muestra y muestreo.

La Población es un componente amplio de una investigación que tiene varias características que se investigan, pueden estar constituidas por objetos o personas que son el propósito para investigar, se lo puede ubicar como el componente meso ya que el universo es el componente macro, mientras que la muestra se definiría como micro, que es el propósito de estudios en nuestra investigación.

La población se estimó con un numérico de 114 estudiantes de Educación General Básica. (EGB) superior de la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023.

La muestra se denomina subconjunto de la población y está determinada con 35 estudiantes de Educación General Básica (EGB) superior de la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023.

Muestreo son los estudiantes que se seleccionó y se seleccionó el muestreo probabilístico por conveniencia porque se extrajo las unidades de estudio de manera aleatoria, según la conveniencia del caso de la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador, 2023.

En resumido análisis:

Población: 114 estudiantes EGB superior.

Muestra: 35 estudiantes EGB superior.

## Resultados

Una vez que se seleccionó la muestra procedimos a realizar la técnica la encuesta, un instrumento denominado cuestionario tanto para las variables independientes y dependientes con sus respectivas

dimensiones de tipo cuantitativo, para luego dichos resultados procesarlos en una base de datos cuyo procesador fue el programa Excel, con esta base e procesa el análisis estadístico Alfa de Cronbach que es un estadístico inferencial y esta se estimó en 0,81 para la variable independiente 1 “Estudio del BT” con sus 14 ítems, y para la variable dependiente 2 “para mejorar la oferta educativa” se estimó el 0,78 con 14 ítems, un valor aceptable en sus 35 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación  $r$  Pearson y es de 0,707\*\*, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva perfecta, además esta correlación positiva muy alta entre la variable independiente estudio del BT que influye significativamente en la variable dependiente mejorar la oferta educativa, valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

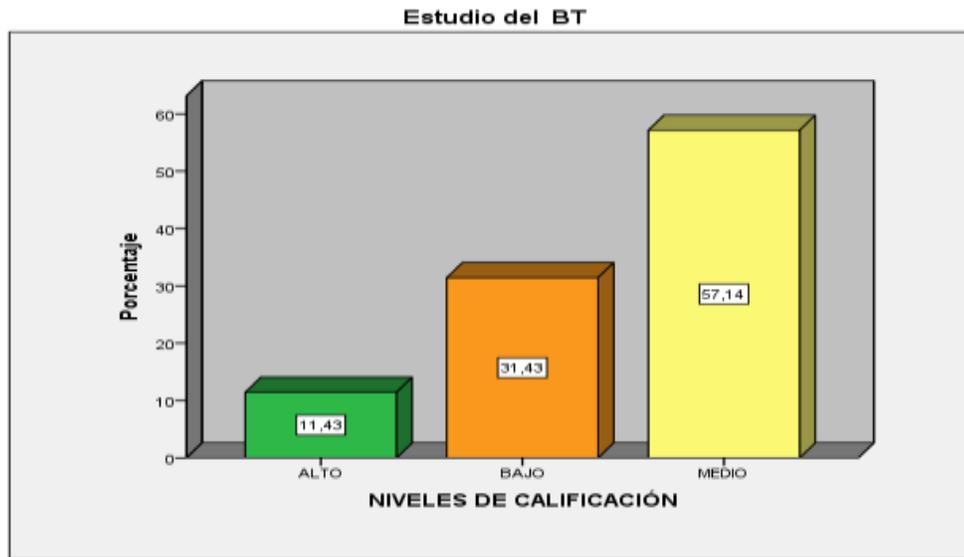
**Tabla 1:** Niveles de calificación de la Variable 1 Estudio del BT en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**ESTUDIO DEL BT**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
ALTO	4	11,43	11,43	11,43
BAJO	11	31,43	31,43	42,86
MEDIO	20	57,14	57,14	100,0
Total	35	100,0	100,0	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Estudio del BT en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Figura 1:** Niveles de calificación de la Variable 1 Estudio del BT en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-



Ecuador- 2023

**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente Estudio del BT en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable estudio del BT con un porcentaje alto de 11,43% que representan 4 estudiantes, mientras para el nivel bajo 31,43 % que representan 11 estudiantes y para el nivel medio 57,14 que representan 20 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

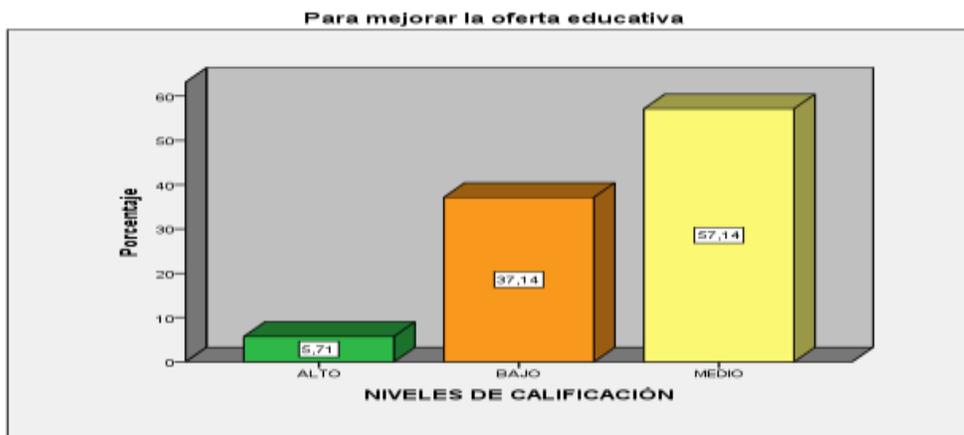
**Tabla 2:** Niveles de calificación de la Variable 2: Para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**PARA MEJORAR LA OFERTA EDUCATIVA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALTO	2	5,7	5,7	5,7
BAJO	13	37,1	37,1	42,9
MEDIO	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente Para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Figura 2:** Niveles de calificación de la Variable 2: Para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro



Maldonado Carbo-Ecuador- 2023gg

**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente Para mejorar la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable dependiente 2: para mejorar la oferta educativa con un porcentaje alto de 5,71% que representan 2 estudiantes, mientras para el nivel bajo 37,14 % que representan 13 estudiantes y para el nivel medio 57,14 que representan 20 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

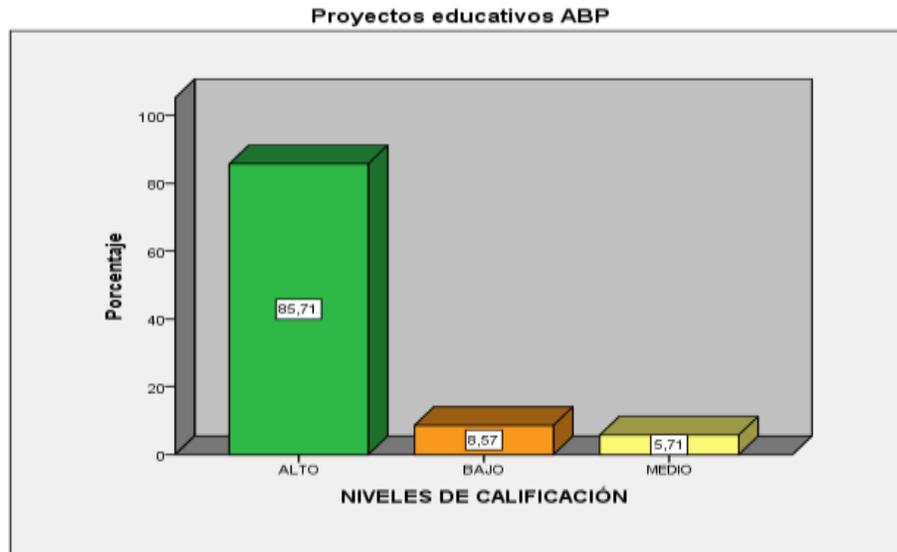
**Tabla 3.** Niveles de calificación de la Dimensión 1: Proyectos educativos ABP en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**PROYECTOS EDUCATIVOS ABP**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	30	85,71	85,71
	BAJO	3	8,57	94,28
	MEDIO	2	5,72	100,0
	Total	35	100,0	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1: Proyectos educativos ABP en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Figura 3:** Niveles de calificación de la Dimensión 1: Proyectos educativos ABP en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023



**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1: Proyectos educativos ABP en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1: Proyectos educativos ABP con un porcentaje alto de 85,71% que representan 30 estudiantes, mientras para el nivel bajo 8,57 % que representan 3 estudiantes y para el nivel medio 5,71 que representan 2 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

**Tabla 4.** Niveles de calificación de la Dimensión 2: Recursos e innovación en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

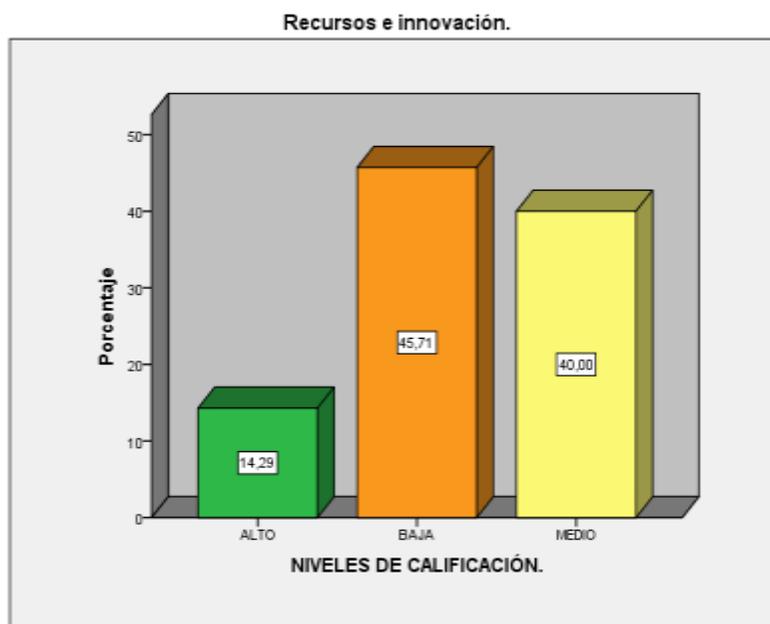
**Recursos e innovación.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	5	14,29	14,29
	BAJA	16	45,71	60,0

MEDIO	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

**Nota:** Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2: Recursos e innovación en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Figura 4:** Niveles de calificación de la Dimensión 2: Recursos e innovación en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023



**Nota:** Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2: Recursos e innovación en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023

**Interpretación:** Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2: Recursos e innovación con un porcentaje alto de 14,29% que representan 5 estudiantes, mientras para el nivel bajo 45,71 % que representan 16 estudiantes y para el nivel medio 40 % que representan 14 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

### Discusión

Es muy preocupante ver como nuestro país se encuentran en un nivel económico bastante alarmante, con escasas oportunidades de oferta laboral, especialmente para los jóvenes que obtienen un título de bachiller de las áreas técnicas profesionales y en ciencias, las estadísticas reflejan que más

oportunidades de trabajo tiene un joven que aunque no estudie, sea competente y obtenga experiencia en pequeños microemprendimientos, donde desarrollan lo práctico y se evidencia en ellos una dicotomía en relación con la ciencia, porque lo que aprende, lo aprenden por la necesidad de supervivencia, y lo asimila por parte de su líderes o jefes, y en consecuencia estos jóvenes tendrán dificultades para obtener mejores puestos de trabajo, mejor remuneración económicas, y escasos reconocimientos aunque en la práctica tengan un excelente desempeño.

Por otro lado, los gobiernos de turno, las unidades educativas, algunos docentes de las áreas técnica, las empresas públicas, las privadas y hasta la comunidad educativa desconocen el potencial para salir de la mendicidad que existe en muchos hogares ecuatorianos, ya que como se mencionó en el párrafo anterior siempre se busca experiencia y los jóvenes recién graduados de bachillerato técnico no poseen este condicionante.

A esto se suma la poca cultura de emprendimientos en las áreas técnicas profesionales para ofertar el BT llevando al país al declive económico, y al descuido de los recursos didácticos, tecnológicos, y poca inversión económica por parte de la comunidad educativa.

Evidenciamos instituciones educativas que tuvieron recursos didácticos, pero al pasar el tiempo se envejecieron por el poco uso, no los actualizaron y del mismo modo aconteció con los recursos técnicos y tecnológicos, hubo poco interés en motivar a los docentes y la desmotivación por parte de ellos se hace visible muy a menudo, para que estén capacitados, y por si fuera poco no vincularon a la comunidad, especialmente a los padres con pequeños emprendimientos, y para concluir se argumenta que los estudiantes de BT, solo aplican las competencias práctica-teórica en las mencionadas pasantías, siendo este un aproximado de treinta días laborales, poco para lo que demanda el sistema educativo ecuatoriano que requiere una experiencia mínima de 5 años.

Ante esta problemática de investigación surge el “El estudio del BT para mejorar la oferta educativa” Los resultados de nuestra investigación confirmaron la relación del objetivo general del estudio BT que se relaciona con la mejora de la oferta educativa, se pudo verificar los niveles de calificación de bajo, medio, alto que evidenciaron la relación de las dos variables

Se obtuvo el análisis descriptivos que muestran los niveles de calificación de la variable independiente, reflejan un porcentaje alto de 11,43% que representan 4 estudiantes, mientras para el nivel bajo 31,43 % que representan 11 estudiantes y para el nivel medio 57,14 que representan 20 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

Se muestran en la tabla 2 y en la figura 3 los niveles de calificación de la variable dependiente 2: para mejorar la oferta educativa con un porcentaje alto de 5,71% que representan 2 estudiantes, mientras para el nivel bajo 37,14 % que representan 13 estudiantes y para el nivel medio 57,14 que representan 20 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

Estos datos se compararon con el estudio de carreras técnicas en la China donde nueve departamentos propusieron un plan desde el 2020 al 2023, específicamente en el área vocacional o también denominada técnica profesional, y es considerada la más grande del mundo, hasta el 2018 se registró un aproximado de 11.718 de instituciones técnicas con 9.282 millones de alumnos inscritos y 26.855 millones de docentes matriculados, esto bajo el liderazgo de Xi Jinping secretario del partido comunista, cuyos objetivos es incrementar la economía sostenible y estimular las competencias y como herramienta para alcanzar estos objetivos es la educación técnico profesional, que se relaciona con el ámbito social y económico y satisface las necesidades de las sociedades. (Duoc UC, 2020)

En correlación con los objetivos específicos se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1: Proyectos educativos ABP con un porcentaje alto de 85,71% que representan 30 estudiantes, mientras para el nivel bajo 8,57 % que representan 3 estudiantes y para el nivel medio 5,71 que representan 2 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2: Recursos e innovación con un porcentaje alto de 14,29% que representan 5 estudiantes, mientras para el nivel bajo 45,71 % que representan 16 estudiantes y para el nivel medio 40 % que representan 14 estudiantes que determinaron el estudio del BT.

La confiabilidad fue el instrumento de medición para la muestra, utilizando la encuesta y el cuestionario, y evalúa la magnitud de los ítems, se ha calculado por medio del coeficiente Alfa de Cronbach y esta estimo 0,81 para la variable independiente estudio BT, y para la variable dependiente para mejorar la oferta educativa de 0,78 en sus 35 estudiantes y sus 14 preguntas.

## Conclusiones

Se determino los parámetros y demostró la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación  $r$  Pearson y es de 0,707\*\*, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral es decir esta prueba esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ambito de estudio existe una correlación positiva perfecta, además esta correlación positiva muy alta entre la variable independiente estudio del BT que influye significativamente en la variable dependiente

mejorar la oferta educativa, valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Por lo tanto, se acepta la  $H_1$ : El estudio BT se relaciona significativamente con la mejora de la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023 y se rechaza la  $H_0$ : El estudio BT no se relaciona significativamente con la mejora de la oferta educativa en la UEF Teodoro Maldonado Carbo-Ecuador- 2023.

## Referencias

- Banco Mundial. (28 de septiembre de 2021). [www.bancomundial.org/alc](http://www.bancomundial.org/alc). Recuperado el 15 de noviembre de 2023, de [www.bancomundial.org/alc](http://www.bancomundial.org/alc): <https://lc.cx/rafruY>
- Celín Apolo, C. M. (2022). Competencia para el uso de las TIC en Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Jorje Martínez Acosta. Competencia para el uso de las TIC en Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Jorje Martínez Acosta. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/328v3>
- Confederación Canarias de Empresarios. (2022). Canary Island Annual Report 2022. Recuperado el 09 de Noviembre de 2023, de <https://n9.cl/vpasa>
- Duoc UC. (05 de octubre de 2020). Observatorio Duoc. Recuperado el 14 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/hj1ps>
- Gled. (2023). Conece Glend. Recuperado el 09 de Noviembre de 2023, de Programas de estudio extranjeros: <https://n9.cl/uiht6>
- Group, E. (2023). Carreras técnicas mejores pagadas en los Estados Unidos. Recuperado el 13 de Noviembre de 2023, de Us Bureau of labor statistics: <https://acortar.link/jutk65>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2020). Metodología de la investigación. FreeLibros. Recuperado el 21 de noviembre de 2023
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). La educación en el Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. En Resultados Educativos 2017-2018 (pág. 78). Quito, Ecuador. Recuperado el 14 de Noviembre de 2023, de <https://n9.cl/g4rfm>

- Jiménez Zerón, G. (2023). ABP como una alternativa para el desarrollo de contenidos y evaluación de. UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 6(11), 22. Recuperado el 07 de Julio de 2023, de <https://n9.cl/5vbh0>
- Ladocumentacionaldia. (Enero de 2023). Ladocumentacionaldia. Recuperado el 13 de Noviembre de 2023, de <https://acortar.link/jutk65>
- Mendoza-Bravo, J. R., San Lucas-Vanegas I, R. I., & Guzmán-Hernández, R. (4 de octubre-diciembre de 2023). La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador. (I. 2.-8. Dom. Cien., Ed.) Dominio de las Ciencias. Revista Cientificas., 9(4), 195. Recuperado el 15 de noviembre de 2023, de <https://lc.cx/Ewc1hE>
- Ministerio de Educación. (2019-2020). Lineamientos Operativos de implementación de la oferta educativa. Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo. Quito, Ecuador: Educación técnica para la vida y el trabajo. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://n9.cl/fiqzx>
- Ministerio de educación Bachillerato Técnico Currículo. (2023). Bachillerato técnico currículo. (M. d. educación, Productor) Recuperado el 08 de Noviembre de 2023, de <https://bitly.ws/ZNdr>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Manual de orientación vocacional y profesional (OVP) Segunda Edición. En M. d. Ecuador. Quito, Ecuador: Plural Consultora. Recuperado el 14 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/n9y0c>
- Oficina para América Latina y el Caribe del IIPe UNESCO. (2019). Educación y Formación Técnica Profesional. (b. l. María José Valdebenito Infante, Editor) Recuperado el 15 de noviembre de 2023, de UNESCO: <https://lc.cx/P445GP>
- Porfirio, C. O. (2020). Universo, población y muestra. En C. O. Porfirio, Universo, población y muestra. Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Pro Futuro. (11 de agosto de 2023). Fundación la Caisa. Recuperado el 11 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/7dn91i>

- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revistas medicas Sanitas*, 21(3), 141. Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <https://acortar.link/ZfisN9>
- Rojas Siguenza, M. A. (2021). *Emprendimiento Social en las oportunidades laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico en las Unidades Educativas del Cantón Salitre. Emprendimiento Social en las oportunidades laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico en las Unidades Educativas del Cantón Salitre.* Universidad Católica de Santiago de Guayaquil., Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/9ia60>
- SENESCYT. (2023). *Investigación Científica.* Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/5urcvh>
- Xinhua Español. (2023). [spanish.xinhuanet.com](http://spanish.news.cn/china/index.htm). Recuperado el 21 de noviembre de 2023, de <http://spanish.news.cn/china/index.htm>
- Zambrano Rodríguez, R. E., & Barzaga Sablon, O. S. (29 de febrero de 2023). La deserción escolar en bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Membrillo del Cantón Bolívar Manabí. 9(3), 1223. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de <https://n9.cl/yy6a2>