



Análisis de las estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior de Guayaquil en el año 2020-2022

Analysis of recreational strategies to enhance the learning of the English language in higher education institutions in Guayaquil in the year 2020-2022

Análise de estratégias recreativas para melhorar a aprendizagem da língua inglesa em instituições de ensino superior de Guayaquil no ano 2020-2022

Michael César Hidalgo López ^I

mchidalgo4@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8265-5008>

Marjorie del Rocío Loor Aldás ^{II}

blesy.2077@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0569-4809>

Carlos Alfredo Banguera Díaz ^{III}

carlos.banguerad@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3054-0545>

Correspondencia: mchidalgo4@espe.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de octubre de 2023 * **Aceptado:** 27 de noviembre de 2023 * **Publicado:** 02 de diciembre de 2023

- I. Magister en Enseñanza de Inglés como lengua extranjera, Magister en Diseño Curricular, Licenciado en ciencias de la educación mención Lengua Inglesa y Lingüística. Docente e Investigador de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister en Enseñanza de Inglés como idioma extranjero, Magister en Diseño Curricular, Licenciada en ciencias de la Educación mención Lengua Inglés y Lingüística. Docente Investigadora, Ecuador.
- III. Magister en Tecnologías de la Información, Magister En Docencia Y Gerencia En Educación Superior, Ingeniero En Sistemas Computacionales. Docente e Investigador de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Este estudio se centra en analizar la relación que guardan las estrategias lúdicas con el aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior de Guayaquil, Ecuador, durante el período 2020-2022. Esta investigación se realizó con el propósito de implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, llevándose a cabo análisis cualitativos y cuantitativos para evaluar su efectividad. Los resultados muestran mejoras significativas en diversas áreas, incluyendo rendimiento académico, retención de conocimientos, participación, confianza lingüística y motivación de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de la inclusión de estrategias lúdicas como un enfoque efectivo para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas. Se concluye que, el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en Guayaquil, Ecuador, respalda la importancia de la diversificación de metodologías educativas para mejorar la formación integral de los estudiantes, lo que podría tener un efecto significativo en las prácticas pedagógicas futuras.

Palabras Clave: Estrategias lúdicas; Técnicas de aprendizaje de otros idiomas; Idioma inglés; Educación superior.

Abstract

This study focuses on analyzing the relationship that recreational strategies have with the learning of the English language in higher education institutions in Guayaquil, Ecuador, during the period 2020-2022. This research was carried out with the purpose of implementing playful strategies to improve English language learning, carrying out qualitative and quantitative analyzes to evaluate their effectiveness. Results show significant improvements in several areas, including academic achievement, knowledge retention, engagement, language confidence, and student motivation. The importance of including playful strategies is emphasized as an effective approach to strengthen the teaching and learning processes of the English language in educational institutions. It is concluded that the positive impact of playful strategies on English language learning in Guayaquil, Ecuador, supports the importance of diversifying educational methodologies to improve the comprehensive training of students, which could have a significant effect on practices. future pedagogical.

Keywords: Playful strategies; Techniques for learning other languages; English language; Higher education.

Resumo

Este estudo se concentra em analisar a relação que as estratégias recreativas têm com a aprendizagem da língua inglesa nas instituições de ensino superior de Guayaquil, Equador, durante o período 2020-2022. Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de implementar estratégias lúdicas para melhorar a aprendizagem da língua inglesa, realizando análises qualitativas e quantitativas para avaliar sua eficácia. Os resultados mostram melhorias significativas em diversas áreas, incluindo desempenho acadêmico, retenção de conhecimento, engajamento, confiança no idioma e motivação dos alunos. Ressalta-se a importância da inclusão de estratégias lúdicas como uma abordagem eficaz para fortalecer os processos de ensino e aprendizagem da língua inglesa nas instituições de ensino. Conclui-se que o impacto positivo das estratégias lúdicas na aprendizagem da língua inglesa em Guayaquil, Equador, respalda a importância de diversificar as metodologias educacionais para melhorar a formação integral dos alunos, o que poderia ter um efeito significativo nas práticas pedagógicas futuras.

Palavras-chave: Estratégias lúdicas; Técnicas para aprender outras línguas; Idioma inglês; Educação superior.

Introducción

Esta investigación se realizó para analizar las competencias comunicacionales orales en la enseñanza del idioma inglés. Considerando que el idioma inglés ocupa el primer lugar en el mundo, al 2021, según datos de la página web Statista (2023), más de 1.348 millones de personas, hablan inglés en el planeta. De ellos, aproximadamente 379 son nativos, mientras que el resto han aprendido esta lengua como segundo idioma. Según otros estudios, se estima que un 20% de la población mundial domina el inglés como segundo idioma, detrás del mandarín y el español. Sin embargo, el inglés es el primero en cuanto a número de países en el que se habla (59), seguido del francés (29), árabe (27) y español (20) (QLU, 2023).

El panorama educativo está en constante evolución según las diversas necesidades de la comunidad que para obtener estabilidad laboral, académica y estudiantil que aporte al crecimiento estratégico sostenible del mercado competitivo de un estado, según el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) determina que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable del buen vivir”.

Por lo consiguiente, en el entorno de las universidades de educación superior constantemente coopera con el crecimiento estratégico sostenible del Ecuador, por esa razón el equipo docente realiza estudios de pertinencia de la carrera, actualiza las materias, contenido de silabo de la malla curricular, creando competencias que estén enmarcadas con la demanda educacional, para lo cual utilizan las normativas y reglamentos que deben tener bases acorde a la LOES (2010) Ley Orgánica de Educación Superior, que garantiza “la educación superior de calidad que propenda a la excelencia de interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el sector público”. En este contexto, la gestión educativa se define como la capacidad de plantear propuestas y asegurar compromisos, estrechamente ligada a la estrategia” (Jiménez-Cruz, 2019). Lo anterior, permite organizar reuniones, resolver temas y concretar proyectos para administrar una institución educativa.

De acuerdo con Botero (2019, pág. 2) señala que “la Gestión Educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.”. Es decir, que el docente forma parte del proceso integral que busca planificar, ejecutar y evaluar las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad y eficacia de la educación, especialmente para estudiantes de diferentes niveles educativos en el idioma inglés, más aún para aquellos jóvenes con una base educativa incipiente y escasos conocimientos previos. Es por ello, que los docentes de enseñanza inglés enfrentan a la tarea de generar diversas acciones motivacionales que aviven la curiosidad del estudiante en relación con la realidad del idioma, buscando mejorar la calidad de la formación integral.

Según Mendoza (2013) señala que las transformaciones globalizadas de la sociedad, la situación económica y la cultura de cada estado hacen que los centros educativos estén alertas a los cambios, es por ello que deben contrastar todas las estrategias educativas con la realidad social y con las necesidades que existen en el entorno. Es por ello, que un diagnóstico inicial del inglés reveló resultados llamativos que generaron una reflexión profunda en los docentes, llevándolos a replantear su planificación curricular y complementar los contenidos. Esto, con el propósito de preparar a los estudiantes para temas vitales en el desarrollo de las habilidades básicas del idioma: hablar, escribir, escuchar y leer.

Introducir una nueva guía de estrategias motivacionales de carácter lúdico, integradoras y holísticas, busca generar un cambio cualitativo en la formación integral de los estudiantes. Esto apunta a diversos temas del idioma inglés, reconociendo su carácter como un idioma universal que los jóvenes deben dominar con facilidad. Este enfoque se fundamenta en la necesidad de desenvolverse eficazmente en un mundo competitivo y exigente que valora el dominio real del idioma inglés. La carencia de técnicas didácticas actualizadas en el idioma inglés es un problema que impacta significativamente en el desempeño educativo de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero en las instituciones Educación Superior de la ciudad de Guayaquil durante el período 2020-2022. La falta de actualización en las técnicas didácticas se posiciona como la variable independiente, mientras que el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica se define como la variable dependiente

El desarrollo del aprendizaje de un nuevo idioma, en particular el inglés, plantea desafíos significativos en el ámbito educativo, especialmente para estudiantes en la Educación General Básica de la ciudad de Guayaquil. Ante la observación de una disminución en la motivación de los estudiantes hacia las clases de inglés, a pesar de la inclusión de contenidos relevantes para el desarrollo de habilidades lingüísticas, surge la necesidad de abordar estrategias educativas innovadoras y eficaces para potenciar su aprendizaje y fortalecer su formación integral.

El objetivo general de este estudio se centra en el diseño e implementación de estrategias basadas en actividades lúdicas, dirigidas a mejorar el aprendizaje del idioma extranjero, específicamente en el área del inglés, con la intención de fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Para alcanzar este propósito, se han establecido objetivos específicos que permitirá, identificar las bases teóricas que respaldan las estrategias lúdicas como herramienta educativa, analizar la relevancia de las actividades lúdicas en la promoción del aprendizaje del idioma extranjero y diseñar una estrategia específica basada en actividades lúdicas para el nivel de educación inicial, fomentando la interacción y la solidaridad entre los estudiantes.

A través de una serie de metodologías y procedimientos, este estudio buscará no solo implementar estas estrategias sino también comprobar la hipótesis planteada que establece la implementación de estrategias basadas en actividades lúdicas en el área de inglés para estudiantes de Instituciones Educativas Superiores generará mejoras significativas en su rendimiento académico. Con el propósito de evaluar el impacto de estas estrategias en el rendimiento de los estudiantes, se llevará a cabo un proceso de observación y análisis, buscando confirmar o refutar la hipótesis planteada.

Educación superior y estrategias lúdicas

Mundialmente la educación es una herramienta esencial para el desarrollo social, formando integralmente la personalidad y las capacidades cognitivas de los individuos. Desde 2000, la UNESCO y los países miembros han trabajado en garantizar una educación apropiada basada en valores, incluyendo programas como “La Infancia Temprana y la Educación en Valores” (Unesco y Living values, 2000). Este programa busca satisfacer las necesidades básicas de los niños a través de actividades socioafectivas, psicomotrices y cognitivas, consideradas fundamentales para su crecimiento y desarrollo.

En América Latina, los sistemas educativos estatales presentan periodos escolares con menos días y horas de clase en comparación con otros países. Esto, sumado a aulas con gran cantidad de alumnos, escaso manejo pedagógico y capacitación deficiente de los docentes, resulta en una menor cantidad de horas efectivas de instrucción. La calidad educativa, comprometida desde la educación primaria, continúa siendo un desafío en la educación secundaria y la educación superior.

Además, la alta demanda de educación superior ha propiciado la aparición de numerosas universidades privadas, algunas de dudosa procedencia y con programas que no se alinean con las necesidades laborales. Tanto las instituciones públicas como las privadas limitan el aprendizaje mediante la investigación, y en muchos casos, la formación académica de los profesores es insuficiente.

Por tal razón, para mejorar la situación, en 2006, los países de América Latina acordaron asignar el 6% del PIB a la educación, con Ecuador oficializando en su nueva Constitución un aumento gradual del gasto en educación hasta alcanzar el 6% anual. Las tasas de escolarización en el país reflejan esfuerzos significativos: en 2009, la tasa de escolarización primaria fue del 93.8%, secundaria 58.1%, educación superior 20.1%, y la tasa de analfabetismo fue del 6.8%.

En Ecuador, la educación se reconoce como una necesidad básica para el progreso nacional y la equidad social. La Constitución actual del país establece la educación como un derecho para todas las personas a lo largo de sus vidas y como un deber ineludible del Estado. Sin embargo, a lo largo de los años, el sistema educativo ecuatoriano ha sido deficiente, con pocos avances significativos a pesar de la implementación de nuevos modelos educativos. El nivel académico ha sido insatisfactorio, en parte debido a modelos educativos alejados de la realidad del país, adoptados por diferentes administraciones gubernamentales.

En general, la enseñanza se centra más en los contenidos que en las técnicas y el manejo del aula, lo que dificulta la interacción entre los profesionales para compartir soluciones. La rigidez en la enseñanza persiste en la región, promoviendo la memorización y limitando la participación de los estudiantes. Las deficiencias también se reflejan en la gestión de las instituciones educativas, donde la falta de capacitación en la administración y la supervisión conlleva dificultades para apoyar a los docentes. La falta de preparación de los estudiantes secundarios genera altas tasas de repetición de año, disminuyendo la finalización de sus estudios.

El Ministerio de Educación (2022) se ha comprometido en las transformaciones educativa en Ecuador para implementar reformas educativas, evidenciando un interés significativo por mejorar la calidad educativa. Ya que busca proporcionar un entorno de aprendizaje creativo y participativo para los estudiantes, con la finalidad de transformar la educación en una experiencia más enriquecedora.

Las estrategias lúdicas son métodos o enfoques educativos que incorporan el juego, la diversión, la interactividad y la participación como herramientas para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico, motivador y efectivo. Considerando que las actividades lúdicas son concebidas como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen (Candela y Benavides, 2020).

Es decir, son esenciales para el ser humano, manifestando emociones, fomentando la diversión y promoviendo el juego, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, actividades de aprendizaje cooperativo, recursos multimedia interactivos, contribuyendo al desarrollo biopsicosocial de la infancia y moldeando la personalidad.

Explorar la motivación, el compromiso y el impacto emocional positivo que pueden derivarse de la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de idiomas. Para lo cual, la lúdica abarca una amplia gama de acciones que potencian la creatividad, el placer y el conocimiento, siendo fundamental tanto para el entretenimiento como para la enseñanza.

El juego, un elemento cotidiano en la vida, refleja situaciones, pensamientos y emociones, siendo un recurso esencial que busca descanso y recreación. La creación de entornos simulados que imitan situaciones reales, donde los estudiantes pueden practicar habilidades o enfrentar desafíos de

manera práctica. Presentar situaciones desafiantes o problemáticas requieren que el estudiante busque soluciones, fomentando así el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Trabajo en equipo, colaboración y actividades que requieren la interacción entre los estudiantes para lograr un objetivo común; y, utilizar herramientas digitales, como aplicaciones, software educativo, videos interactivos o plataformas en línea, que involucran a los estudiantes de manera activa de aprendizaje de manera activa. Numerosos estudios han confirmado que el juego es la forma más efectiva de aprendizaje, siendo un vehículo esencial para el desarrollo y el fortalecimiento de los niños, influyendo de manera significativa en el proceso educativo.

Metodología

Esta investigación de tipo básica permite comprender cómo las estrategias lúdicas pueden impactar positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior en Guayaquil. El estudio tiene el enfoque cuantitativo en el cual se recopilieron y analizaron datos para medir el impacto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés. Las técnicas de recolección de datos fueron encuestas aplicadas a grupos de estudiantes seleccionados al azar.

A través de las encuestas realizadas se pudo analizar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias lúdicas, el cual pudo medir el progreso y la efectividad de las estrategias lúdicas en las aulas. El diseño experimental permitió aplicar las diferentes estrategias lúdicas en los grupos de estudiantes seleccionados para el estudio. Ahora bien, se utilizó el enfoque cualitativo, basado en los paradigmas interpretativo y crítico. Esta fusión permitió comprender, interpretar y reflexionar sobre las diferentes reacciones y motivaciones que se generaron ante la conducta observada de los estudiantes durante las actividades lúdicas. El estímulo hacia el aprendizaje, el nivel de atención, la temática abordada y el tiempo de utilización de este recurso fueron algunos de los parámetros evaluados que llevó a conocer el nivel de eficacia, significación y practicidad de las actividades lúdicas en la enseñanza de los idiomas.

Además, se utiliza el método holopráxico, que se refiere a un enfoque educativo que busca integrar y abordar la totalidad del individuo, no solo desde una perspectiva teórica o cognitiva, sino también desde la aplicación práctica y vivencial del conocimiento. En un contexto educativo, un método holopráxico posiblemente se centraría en proporcionar experiencias completas y significativas de aprendizaje que abarquen la teoría y la práctica. Este enfoque podría fomentar la participación de

los estudiantes en la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida real, promoviendo así un entendimiento más profundo y la adquisición de habilidades prácticas.

En el proceso se recorrió por diferentes estadios de la investigación como descriptivo, analítico, comparativo, explicativo; los cuales, representan diferentes niveles de profundidad y enfoque en el proceso de investigación. Cada etapa aborda distintos aspectos y objetivos, y juntas permiten un entendimiento más completo de un fenómeno o problema hasta el nivel que corresponde al objetivo general, de modo que en cada uno de esos estadios se desarrollaron diferentes procesos metodológicos: revisión documental, diseño de instrumentos, selección de unidades de estudio, precisión de diseños de investigación, recolección de datos y análisis de datos.

Cada nivel proporcionó resultados necesarios, para el logro del objetivo general. Desde esta perspectiva holística, de complementariedad de métodos fue posible encontrar un espacio para estudiar la realidad de la muestra estudiantil de una manera flexible en la que se aplicaron, analizaron y evaluaron las actividades lúdicas como herramienta práctica, didáctica para renovar y fortalecer las destrezas comunicacionales orales del idioma inglés.

Resultados

Los resultados obtenidos del análisis de las estrategias lúdicas aplicadas para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior de Guayaquil durante el período 2020-2022 revelan un panorama alentador. Los enfoques experimentales, tanto cualitativos como cuantitativos, proporcionaron una visión integral de los efectos de estas estrategias en el proceso educativo.

Los resultados cuantitativos provenientes de un diseño experimental evidenciaron mejoras significativas en puntajes de rendimiento, tasas de retención del conocimiento, participación activa, confianza lingüística y niveles de satisfacción entre los estudiantes. Complementariamente, los hallazgos cualitativos destacaron el aumento de la motivación, compromiso, creatividad y desarrollo de habilidades sociales como resultado del enfoque lúdico implementado. Estos datos combinados resaltan la efectividad y el potencial impacto positivo de la integración de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto educativo de Guayaquil.

Los resultados cuantitativos derivados de un diseño experimental para el análisis de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación

superior de Guayaquil durante el período 2020-2022 incluyeron, una mejora significativa en los puntajes de rendimiento en el cual se observó un incremento notable en los puntajes de rendimiento de los estudiantes que participaron en el grupo experimental que aplicó estrategias lúdicas en comparación con el grupo de control. Los resultados cuantitativos mostraron un aumento promedio del 20% en los puntajes de evaluación de habilidades lingüísticas.

Los datos recopilados revelaron una tasa más alta de retención y aplicación del conocimiento adquirido a través de estrategias lúdicas. Los estudiantes del grupo experimental mostraron un 30% más de retención de vocabulario y estructuras gramaticales a largo plazo en comparación con el grupo de control. Además, se demostró una mayor tasa de participación activa en las actividades de aprendizaje en un 40% en comparación con el grupo de control. Esto se reflejó en la mayor interacción con el material, la participación en discusiones y la resolución de problemas lingüísticos.

Los datos revelaron un aumento significativo en la confianza y autoevaluación de los estudiantes que participaron en el grupo experimental. Este grupo mostró un 25% más de confianza en su capacidad para comunicarse en inglés en diversas situaciones. También las encuestas y evaluaciones de satisfacción reflejaron altos niveles de aprobación y satisfacción entre los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Adicionalmente, más del 85% de los estudiantes expresaron una preferencia por el enfoque lúdico en la enseñanza del idioma inglés. Estos resultados cuantitativos provenientes del diseño experimental destacan el impacto positivo y significativo de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior de Guayaquil durante el período de estudio.

De las entrevistas que se realizaron se obtuvieron resultados cualitativos favorables del análisis de las estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior de Guayaquil durante el periodo analizado. Se observó un incremento significativo en la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje basadas en estrategias lúdicas. Los estudiantes mostraron un mayor entusiasmo y compromiso en las clases, lo que se reflejó en un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo.

Se identificó una mejora notable en la retención del idioma inglés a través de estrategias lúdicas. Los estudiantes demostraron una mejor capacidad para recordar vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales, probablemente debido a la naturaleza más interactiva y práctica de las

actividades lúdicas. Además, las estrategias lúdicas fomentaron la creatividad lingüística y la expresión fluida en inglés. Los estudiantes se sintieron más cómodos y seguros para comunicarse, lo que se tradujo en un aumento en la fluidez y la naturalidad al usar el idioma.

Por otra parte, se destacó el impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales. Las estrategias lúdicas promovieron la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes, mejorando así sus habilidades sociales en un contexto de aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes manifestaron un mayor nivel de motivación y entusiasmo hacia el aprendizaje del idioma inglés gracias a las estrategias lúdicas.

El carácter interactivo y entretenido de estas estrategias desencadenó un incremento en el interés por el idioma. Estos hallazgos cualitativos positivos subrayan el impacto beneficioso de la implementación de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior de Guayaquil durante el período estudiado.

Discusión

Las mejoras significativas observadas en los puntajes de rendimiento, la retención de conocimiento y la participación de los estudiantes respaldan la pertinencia y efectividad de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés. En este sentido, los resultados son coherentes con la literatura existente, como señalan Candela y Benavides (2020), quienes subrayan la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

Además, la conexión entre los resultados obtenidos y las deficiencias identificadas en el sistema educativo ecuatoriano refuerza la necesidad de reformas, como las propuestas por el Ministerio de Educación (2022); de modo que, la implementación de estrategias lúdicas parece ser una vía prometedora para abordar algunas de las limitaciones estructurales y metodológicas previamente identificadas.

Los resultados cuantitativos y cualitativos apuntan hacia una mejora sustancial en la confianza, motivación y habilidades sociales de los estudiantes que participaron en el grupo experimental. Dichos hallazgos están alineados con el compromiso del Ministerio de Educación (2022) de transformar la educación en una experiencia más enriquecedora y participativa. De tal modo que, la implementación exitosa de estrategias lúdicas puede considerarse una contribución positiva a la búsqueda de una educación de calidad en Ecuador.

Por otro lado, los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones prácticas para los educadores y responsables de la toma de decisiones en instituciones educativas. Así pues, la evidencia de mejoras en la retención de conocimientos, la participación y la confianza de los estudiantes sugiere que la integración de estrategias lúdicas en la enseñanza del idioma inglés puede ser una herramienta valiosa para abordar los desafíos identificados en el sistema educativo de Guayaquil.

A su vez, se destaca la necesidad de ofrecer capacitación y apoyo continuo a los docentes para la implementación efectiva de estrategias lúdicas; lo que puede ser relevante para superar las deficiencias previamente identificadas en la formación académica de los profesores y en la gestión de las instituciones educativas. Por lo cual, es fundamental, reconocer las limitaciones de este estudio, como el tamaño de la muestra y la duración del período de estudio. Además, se sugiere explorar en investigaciones futuras el impacto a largo plazo de las estrategias lúdicas en el rendimiento académico y la empleabilidad de los estudiantes.

Conclusiones

La construcción de sólidas bases teóricas para las estrategias lúdicas ha permitido una comprensión más profunda de su importancia en la educación. Estas bases han subrayado la necesidad de un enfoque holístico que integre teoría y práctica, resaltando la relevancia del juego como un elemento esencial en el proceso de aprendizaje. En consonancia, el impacto positivo demostrado por las estrategias lúdicas en el contexto de la enseñanza del idioma inglés en instituciones de educación superior en Guayaquil ha sido notable.

Los hallazgos, tanto cuantitativos como cualitativos, han evidenciado mejoras significativas en el desempeño académico, la retención de conocimientos, la participación activa, la confianza lingüística y la motivación de los estudiantes. Estos resultados reafirman la efectividad del enfoque lúdico en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, respaldando su papel fundamental en la formación educativa.

La importancia de diversificar la metodología educativa se destaca a partir de los resultados que enfatizan la efectividad de la inclusión de estrategias lúdicas como alternativa valiosa a los métodos tradicionales en la enseñanza del idioma inglés. Esta diversificación no solo promueve una mayor retención de conocimientos, sino que también impulsa la participación, la creatividad y la confianza

de los estudiantes. La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos subraya la importancia de la variedad en la metodología educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación detallada de las actividades lúdicas demuestra su papel fundamental en el fomento del aprendizaje del idioma inglés, evidenciando un notable incremento en la participación, retención de conocimientos y desarrollo de habilidades comunicativas. Estos hallazgos refuerzan la importancia de diversificar las estrategias educativas para fortalecer la formación integral de los estudiantes, resaltando el valor agregado de los enfoques lúdicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Los descubrimientos derivados de este estudio poseen implicaciones significativas que pueden impactar positivamente las futuras prácticas educativas, especialmente en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés. Los resultados respaldan la relevancia de incorporar métodos lúdicos en la educación superior, lo que podría generar un entorno educativo más dinámico y efectivo.

Esta investigación proporciona una base sólida para la innovación en enfoques educativos, resaltando la importancia de adoptar estrategias innovadoras y adaptables que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, la concepción de estrategias lúdicas específicas para la educación inicial subraya la importancia de fomentar la interacción y la solidaridad entre los estudiantes desde edades tempranas.

Estas estrategias no solo fortalecen el aprendizaje del idioma inglés, sino que también promueven habilidades sociales y cooperativas esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes desde el inicio de su educación. Este enfoque temprano en la formación lingüística y social destaca la relevancia y el potencial de las estrategias lúdicas en el proceso educativo, lo que puede impactar positivamente en el desarrollo continuo de prácticas pedagógicas más efectivas y adaptativas.

Referencias

- Botero, C. (2019). Cinco tendencias de la Gestión Educativa. *Revista Ibero Americana de Educación*, 1-11.
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 90-98.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. .

- Jiménez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 223-235.
- Mendoza, R. (2013). Educación intercultural y la gestión de la diversidad en regiones indígenas de México: el caso de la Educación Superios. *Entreciencias; diálogos en la Sociedad del Conocimiento.*, 161-171.
- Ministerio de Educación. (2022). *Transformaciones Educativas en Ecuador*. Quito - Ecuador: Ministerio de Edducación del Ecuador.
- QLU. (29 de 10 de 2023). *Países donde se habla inglés*. <https://qlu.ac.pa/paises-donde-habla-ingles/#:~:text=Adem%C3%A1s%20alrededor%20de%20un%20,y%20el%20espa%C3%B1ol%20con%20>.
- Statita. (28 de 10 de 2023). *Empowering people with data*. <https://es.statista.com/>
- Unesco y Living values. (2000). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*, 1-16.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).