



Determinantes de la actitud sexual y habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria Juliaca, 2021

Determinants of sexual attitude and social skills related to academic performance in secondary school students Juliaca, 2021

Determinantes da atitude sexual e habilidades sociais relacionadas ao desempenho acadêmico em alunos do ensino médio Juliaca, 2021

Emma Marcela Cruz Colca ^I

emarcecc1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5735-2136>

Silvia Natividad Cruz Colca ^{II}

silviana335@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7619-9592>

Correspondencia: emarcecc1@gmail.com

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de septiembre de 2023 * **Aceptado:** 25 de octubre de 2023 * **Publicado:** 19 de noviembre de 2023

I. Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca, Perú.

II. Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, Juliaca, Perú.

Resumen

Objetivo: Analizar las determinantes de la actitud sexual y las habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021. **Metodología:** investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo, analítico y transversal, con una muestra de 133 escolares, **Resultados:** Los determinantes de la actitud sexual y las habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021 son: un 61,65% tienen edades de 14 a 17 años, 54,89% tienen una familia nuclear, un 78,95% no tiene antecedentes de embarazo en adolescentes familiar, un 43,61% tiene una relación familiar regular, un 43,61% presentan violencia psicológica familiar, un 81,95% si tiene enamorado(a), un 57,14% inicio su actividad sexual de 16 a 17 años, un 40,60% obtiene información sobre métodos de planificación familiar del internet-televisión, un 48,87% conoce le condón como método de planificación, un 84,96% no consume sustancias toxicas en la familia, un 78,95% tienen una actitud hacia el aborto positiva (en contra del aborto), un 64,66% los adolescentes tienen habilidades sociales medias, todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, **Conclusiones:** El rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca es un 49,62% tiene un rendimiento B (logro en proceso), un 39,10% tiene un rendimiento A (logro previsto), un 6,77% tiene un rendimiento AD (logro destacado), un 4,51% tiene un rendimiento C (logro en inicio).

Palabras Clave: Determinantes; Actitud sexual; Habilidades sociales; Rendimiento académico.

Abstract

Objective: Analyze the determinants of sexual attitude and social skills related to academic performance in secondary school students in the city of Juliaca in 2021. **Methodology:** non-experimental design research, descriptive, analytical and transversal, with a sample of 133 schoolchildren, **Results:** The determinants of sexual attitude and social skills related to academic performance in secondary school students in the city of Juliaca in 2021 are: 61.65% are between the ages of 14 and 17, 54.89% have a nuclear family, 78.95% have no family history of teenage pregnancy, 43.61% have a regular family relationship, 43.61% present family psychological violence, 81.95% do have a crush, 57.14% began their sexual activity from 16 to 17 years old, 40.60% obtained information about family planning methods from the Internet-television, 48.87% knew about condoms as a planning method, 84.96% do not consume toxic substances in the family,

78.95% have a positive attitude towards abortion (against abortion), 64.66% of adolescents have average social skills, all variables have been significant with a $p < 0.05$, Conclusions: The academic performance of secondary school students in the city of Juliaca is 49.62% have a B performance (achievement in process), 39.10% have an A performance (expected achievement), 6.77% have an AD performance (outstanding achievement), 4.51% have a C performance (beginning achievement).

Keywords: Determinants; sexual attitude; Social skills; Academic performance.

Resumo

Objetivo: Analisar os determinantes da atitude sexual e das habilidades sociais relacionadas ao desempenho acadêmico em alunos do ensino médio da cidade de Juliaca em 2021. Metodologia: pesquisa de desenho não experimental, descritiva, analítica e transversal, com amostra de 133 escolares. Resultados: Os determinantes da atitude sexual e das habilidades sociais relacionadas ao desempenho acadêmico em alunos do ensino médio da cidade de Juliaca em 2021 são: 61,65% têm entre 14 e 17 anos, 54,89% têm família nuclear, 78,95% não têm histórico familiar de gravidez na adolescência, 43,61% têm relacionamento familiar regular, 43,61% apresentam violência psicológica familiar, 81,95% têm paixão, 57,14% iniciaram atividade sexual dos 16 aos 17 anos, 40,60% obtiveram informações sobre métodos de planejamento familiar na internet- televisão, 48,87% conheciam o preservativo como método de planejamento, 84,96% não consomem substâncias tóxicas na família, 78,95% têm atitude positiva em relação ao aborto (contra o aborto), 64,66% dos adolescentes têm habilidades sociais médias, todas as variáveis foram significativas com $p < 0,05$, Conclusões: O desempenho acadêmico dos alunos do ensino médio da cidade de Juliaca é de 49,62% com desempenho B (desempenho em processo), 39,10% com desempenho A (desempenho esperado), 6,77% com desempenho AD (desempenho notável), 4,51% têm desempenho C (realização inicial).

Palavras-chave: Determinantes; atitude sexual; Habilidades sociais; Rendimento acadêmico.

Introducción

Según la OMS, informa que el aborto es un problema social con un incremento alarmante, en el mundo aproximadamente ocurren 600,000 mil muertes maternas, casi en su totalidad se presentan en países en vías de desarrollo, presentándose la causa con mayor frecuencia de morbilidad y

mortalidad materna el aborto practicado en forma clandestina e insegura, el aborto consideramos al producto del embarazo siendo este interrumpido antes de las 22 semanas de gestación, con un peso menor a 500 gramos, existiendo varios tipos de aborto como el inducido, frustrado, incompletos, entre otros, en los países en vías de desarrollo los abortos clandestinos son los que provocan incremento en la morbilidad incluso en la mortalidad materna. (2015).

Muchas mujeres entre adolescentes y adultas son hospitalizadas de emergencia a consecuencia del aborto, lamentablemente la falta de educación en la población adolescente les hace vivir esta experiencia del aborto en una mujer como un proceso traumático, toda mujer conjuntamente con su pareja debería de planificar su embarazo para evitar complicaciones sea para la madre como para el bebe, pero cuando se presenta el aborto es inevitable simplemente se debe intervenir para evitar complicaciones como la muerte de la madre, ya que las hemorragias o las sepsis podrían presentarse por aborto incompleto u por diseminación de las bacterias, de allí la importancia que todo docente debe tener de educación secundaria enseñar a los adolescentes sobre las conductas sexuales que no solo es responsabilidad de los docentes.

Metodología

El diseño es no experimental, de tipo descriptivo, analítico, observacional.

Descriptivo correlacional, es observacional, es transversal, puesto que la toma de datos fue en un solo momento; según el número de variables a analizar es descriptivo y analítico”

Es descriptivo: “Porque busca explicar los determinantes de la actitud sexual y las habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca”

Es analítico: “Este tipo de estudio busca la relación entre las variables de estudio”.

El método es deductivo hipotético, puesto que es una investigación no experimental, no se manipularán las variables de estudio.

Se utilizo una población de 9,552 escolares de instituciones de educación secundaria, para la muestra se utilizó un procedimiento estadístico para determinar el tamaño por cada institución educativa.

La investigación se centra en la población de escolares de educación secundaria y utiliza una muestra estratificada para estimar una proporción en diferentes instituciones educativas. Recopilas

datos a través de entrevistas, observaciones y documentación, y aplicas criterios de inclusión y exclusión para seleccionar a los participantes adecuados.

Resultados

Los determinantes de la actitud sexual y las habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2019 son: las determinantes socio demográficos, los antecedentes familiares, y las determinantes culturales: las determinantes socio demográficos, las determinantes obstétricas, las determinantes sociales, todos los indicadores planteados en esta investigación han sido altamente significativas $p < 0,05$, con lo cual comprobamos nuestra hipótesis planteada en la investigación.

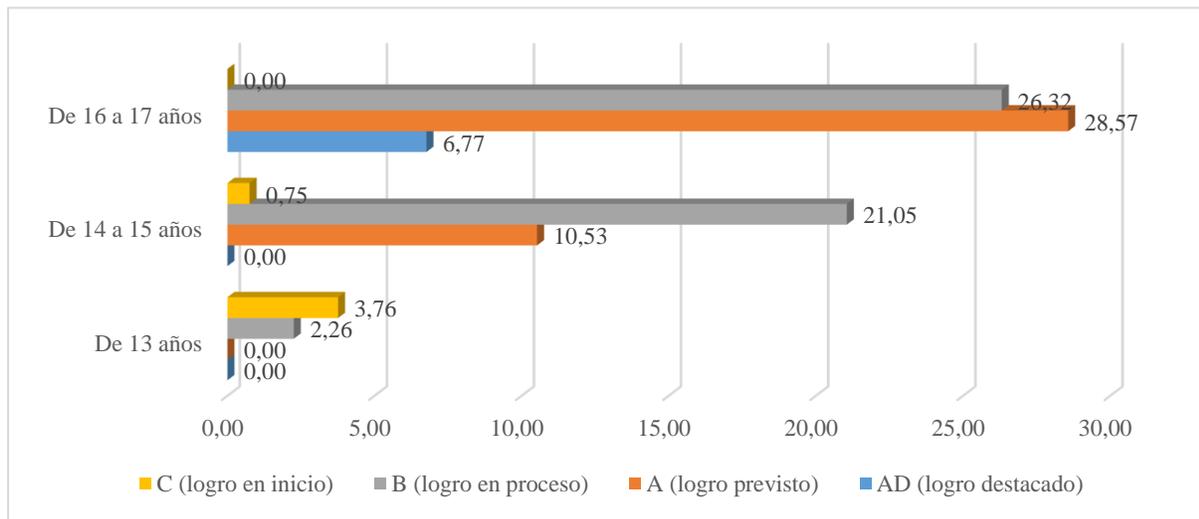
Tabla 1. Edad relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Edad de los escolares	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes								Total	
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro proceso)		C (logro en inicio)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
De 13 años	0	0.00	0	0.00	3	2.26	5	3.76	8	6.02
De 14 a 15 años	0	0.00	14	10.5	28	21.0	1	0.75	43	32.33
De 16 a 17 años	9	6.77	38	28.5	35	26.3	0	0.00	82	61.65
Total:	9	6.77	52	39.1	66	49.6	6	4.51	133	100.0
				0		2				0

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 =$ $-.0,457$ $N. Sig = 0,000$ ES $SIGNIFICATIV$ A

Gráfico 1. Edad relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria



de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: edad de los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 01, un 61,65% tienen de 16 a 17 años, un 32,33% tienen de 14 a 15 años, y un 6,02% tienen 13 años.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,76% tienen 13 años, de este mismo grupo de estudio un 0,75% tienen de 14 a 15 años; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 26,32% tienen de 16 a 17 años, de este mismo grupo de estudio un 21,05% tienen de 14 a 15 años, de este mismo grupo de estudio un 2,26% tienen 13 años.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,457$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: la edad tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Uno de los indicadores del éxito del proceso enseñanza aprendizaje donde se viene trabajando para mejorar las condiciones de este aspecto, al que se le ha prestado particular atención por las autoridades educativas es el rendimiento académico, habiendo sido definido de diferentes maneras para que se comprenda, es una medida estimativa que comprende las capacidades respondientes resultantes de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción (Pizarro, 1985).

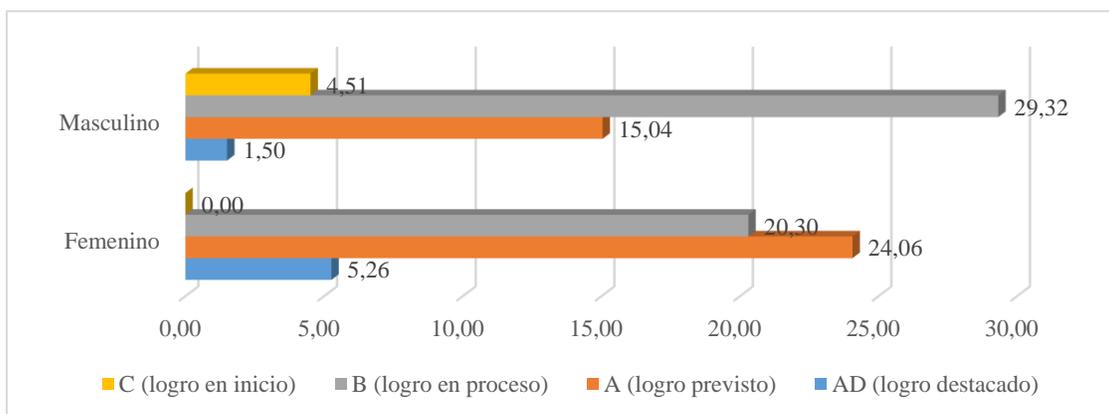
Tabla 2. Sexo relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Sexo de los escolares	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes								Total	
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Femenino	7	5.26	32	24.06	27	20.30	0	0.00	66	49.62
Masculino	2	1.50	20	15.04	39	29.32	6	4.51	67	50.38
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 =$.-0,312 *N. Sig=* 0,000 *ES*
SIGNIFICATIVA

Grafico 2. Sexo relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria



de la ciudad de Juliaca en el 2021

Analizamos la variable: sexo de los escolares donde observamos en la tabla y grafico N° 02, un 50,38% es de sexo masculino, un 49,62% es de sexo femenino.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 4,51% son de sexo masculino; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 29,32% es de sexo masculino, de este mismo grupo de estudio un 20,30% es de sexo femenino.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,312$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: sexo tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

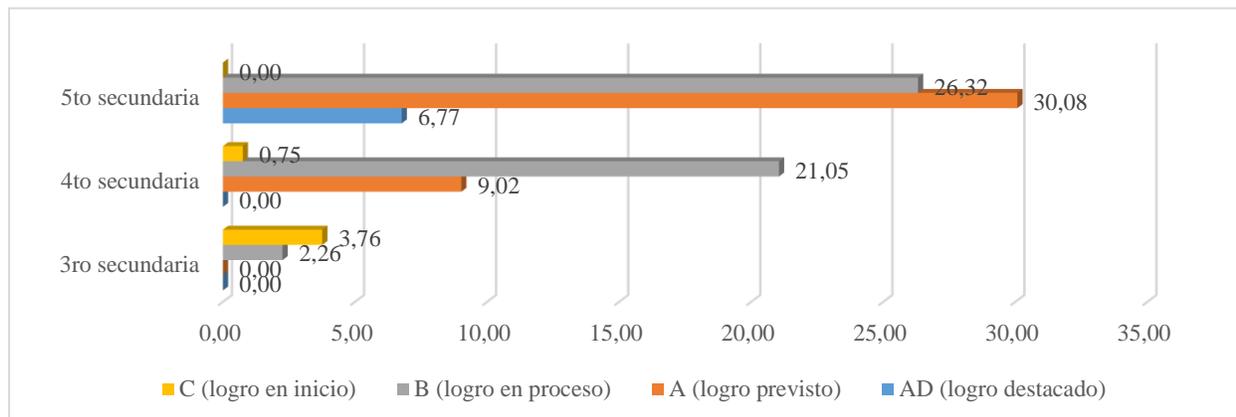
Aun se tienen colegios que solamente admiten mujeres o varones, aparentemente esta educación se da para formar según el perfil de género, pero hoy en día casi en su mayoría los colegios primarios o secundarios admiten a ambos sexos por lo que son mixtos, donde el rendimiento académico en el contexto escolar, es la utilización de las calificaciones o notas, el rendimiento académico es un fenómeno multicausal en el que se encuentran variables individuales, sociales y culturales.

Tabla 3. Grado de instrucción relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Grado de instrucción	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes						Total			
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3ro secundaria	0	0.00	0	0.00	3	2.26	5	3.76	8	6.02
4to secundaria	0	0.00	12	9.02	28	21.05	1	0.75	41	30.83
5to secundaria	9	6.77	40	30.08	35	26.32	0	0.00	84	63.16
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = -0,477$ $N. Sig = 0,000$ *ES SIGNIFICATIVA*

Gráfico 3. Grado de instrucción relacionada con el rendimiento académico en escolares de

educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Analizamos la variable: grado de instrucción de los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 03, un 63,16% de los escolares estudia en 5to de secundaria, un 30,83% de los escolares estudia en 4to de secundaria, un 6,02% de los escolares estudia en 3ro de secundaria.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,76% de los escolares estudia en 3ro de secundaria, de este mismo grupo de estudio un 0,75% de los escolares estudia en 4to de secundaria; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 26,32% de los escolares estudia en 5to de secundaria, de este mismo grupo de estudio un 21,05% de los escolares estudia en 4to de secundaria, y un 2,26% de los escolares estudia en 3ro de secundaria.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,477$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: grado de instrucción tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Existen diversos estudios que han analizado los factores del nivel socioeconómico de las familias, los tipos de programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, las concepciones previas de los estudiantes sobre su aprendizaje, el nivel de pensamiento formal que poseen los adolescentes con el objetivo de mejorar los aspectos de aprendizaje dirigidos hacia los estudiantes, pero hasta ahora solo son ensayos.

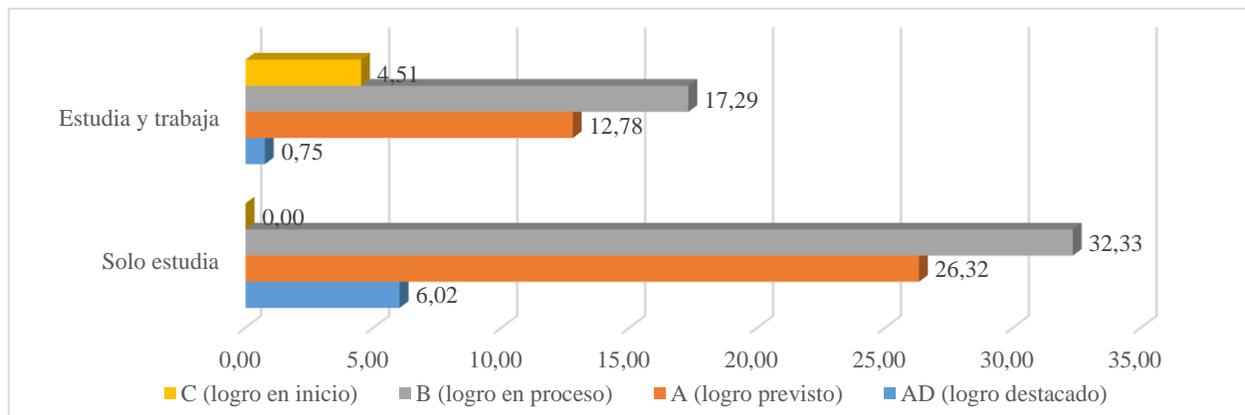
Tabla 4. Ocupación relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Ocupación	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes								Total	
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Solo estudia	8	6.02	35	26.32	43	32.33	0	0.00	86	64.66
Estudia y trabaja	1	0.75	17	12.78	23	17.29	6	4.51	47	35.34
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = .-0,219$ $N. Sig = 0,011$ *ES SIGNIFICATIVA*

Gráfico 4. Ocupación relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación



secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Analizamos la variable: ocupación de los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 04, un 64,66% refiere que solo estudia, un 35,34% refiere que estudia y trabaja.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 4,51% refiere que estudia y trabaja; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en

proceso) un 32,33% de los escolares que solo estudian, de este mismo grupo de estudio un 17,29% de los escolares que estudian y trabajan.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,219$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,011$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: ocupación tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Muchas investigaciones analizadas desde el contexto de la ocupación de los escolares han demostrado que existe un gran interés en el rol de las habilidades sociales en el éxito escolar y, por ende, en el rendimiento académico, esto debido a que los adolescentes que tienen ocupaciones o responsabilidades tienen menor riesgo a estar enrollados en problemas de su entorno, así como también amerita seguir analizando aspectos en los escolares sobre las habilidades sociales ante el incremento de problemas entre los adolescentes.

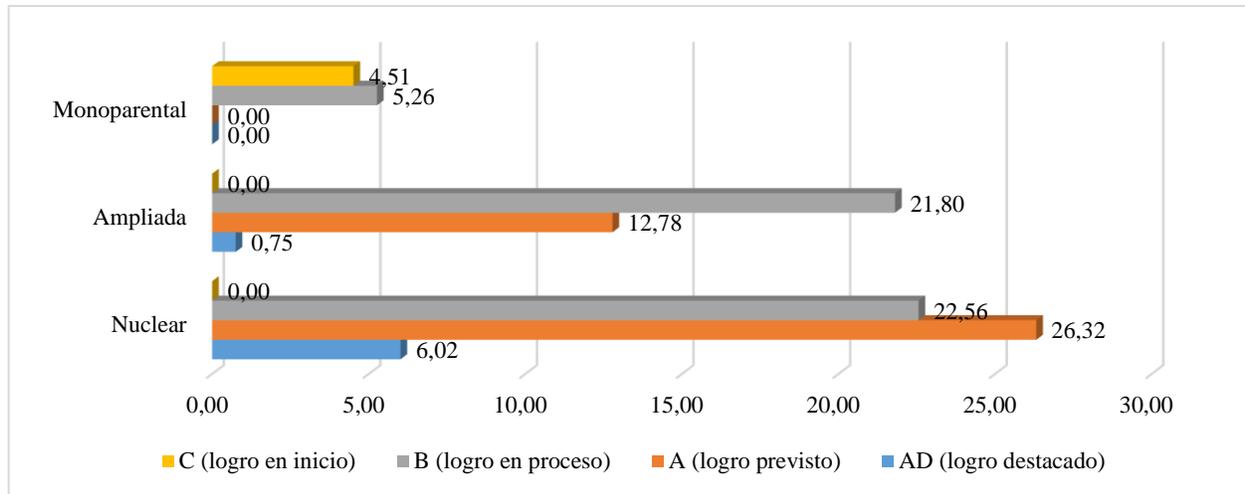
Tabla 5. Tipo de familia relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Tipo de familia	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes								Total	
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Nuclear	8	6.02	35	26.32	30	22.56	0	0.00	73	54.89
Ampliada	1	0.75	17	12.78	29	21.80	0	0.00	47	35.34
Monoparental	0	0.00	0	0.00	7	5.26	6	4.51	13	9.77
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = -0,461$ $N. Sig = 0,000$ **ES SIGNIFICATIVA**

Gráfico 5. Tipo de familia relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021



Analizamos la variable: tipo de familia de los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 05, un 54,89% de escolares tiene una familia nuclear, un 35,34% de escolares tiene una familia ampliada, un 9,77% de escolares tiene una familia monoparental.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 4,51% de escolares tiene una familia monoparental; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 22,56% de escolares tiene una familia nuclear, de este mismo grupo de estudio un 21,80% de escolares tiene una familia ampliada, de este mismo grupo de estudio un 5,26% de escolares tiene una familia monoparental.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,461$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: tipo de familia tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

El rendimiento académico está relacionado con las habilidades sociales según estudios que se han desarrollado en diferentes investigaciones, las habilidades permiten organizar cogniciones y conductas de manera eficiente, en la dirección del logro de metas interpersonales y sociales, que se realizan de un modo culturalmente aceptable, las investigaciones desarrolladas según la temática han permitido incluir nuevas variables en este constructo tales como la capacidad para prestar atención, la habilidad para trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidad (Jacob, 2002).

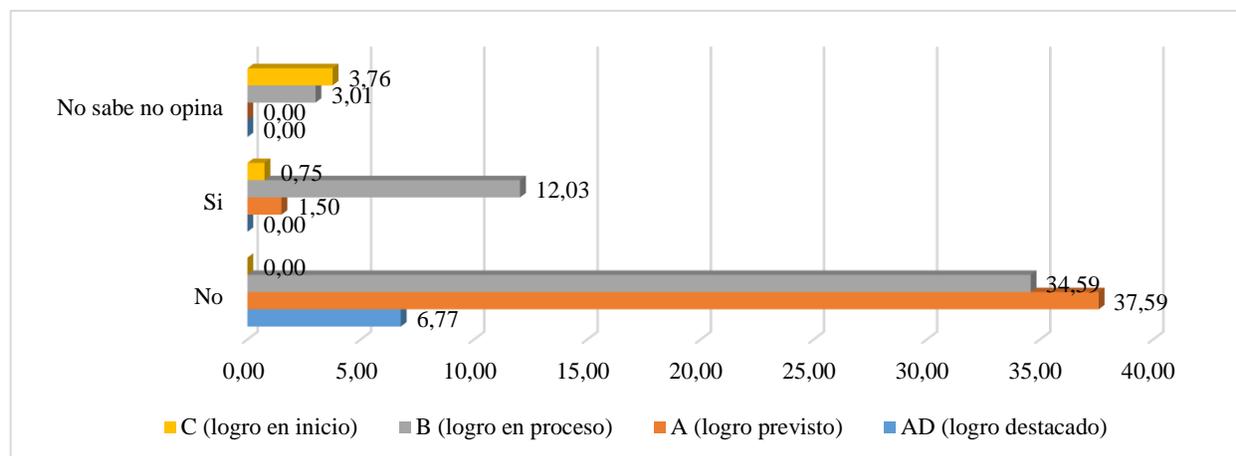
Tabla 6. Antecedentes de embarazo en adolescente familiar relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Antecedentes de embarazo en adolescente familiar	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No	9	6.77	50	37.59	46	34.59	0	0.00	105	78.95
Si	0	0.00	2	1.50	16	12.03	1	0.75	19	14.29
No sabe no opina	0	0.00	0	0.00	4	3.01	5	3.76	9	6.77
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = 0,504$ $N. Sig = 0,000$ *ES SIGNIFICATIVA*

Gráfico 6. Antecedentes de embarazo en adolescente familiar relacionada con el rendimiento



académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021

Analizamos la variable: Antecedentes de embarazo en adolescente familiar donde observamos en la tabla y grafico N° 06, un 78,95% de escolares no tiene antecedentes, un 14,29% de escolares si tiene antecedentes, un 6,77% de escolares no sabe no opina.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,76% de escolares no sabe no opina, de este mismo grupo de estudio un 0,75% de escolares si tiene antecedentes; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 34,59% de escolares no tiene antecedentes, de este mismo grupo de estudio un 12,03% de escolares no tiene antecedentes, de este mismo grupo de estudio un 3,01% de escolares no sabe no opina.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,504$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Antecedentes de embarazo en adolescente familiar tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

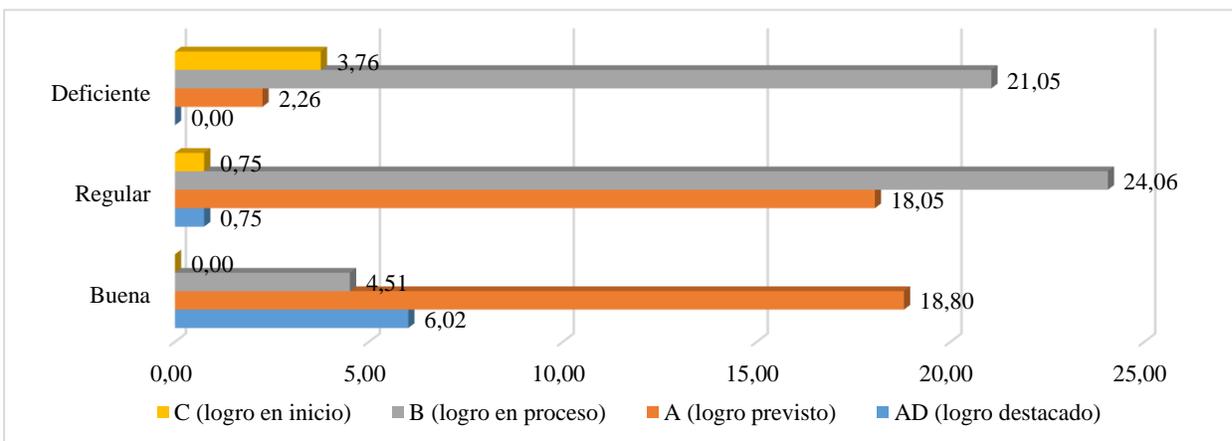
Existe una conexión entre habilidades sociales y el rendimiento académico, aún faltan estudios que demuestren resultados consistentes los cuales permitan concluir que existe una relación causal entre estas variables, pero sin embargo evidencia de que existe relación entre dichas variables de estudio, con una asociación positiva en los estudiantes (Barragán Bech, et al., 2007).

Tabla 7. Relación familiar relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Relación familiar	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Buena	8	6.02	25	18.80	6	4.51	0	0.00	39	29.32
Regular	1	0.75	24	18.05	32	24.06	1	0.75	58	43.61
Deficiente	0	0.00	3	2.26	28	21.05	5	3.76	36	27.07
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 =$.- $N. Sig =$ 0,000 ES SIGNIFICATIVA
0,604

Gráfico 7. Relación familiar relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación

secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Relación familiar donde observamos en la tabla y gráfico N° 07, un 43,61% de escolares tiene una relación familiar regular, un 29,32% de escolares tiene una buena relación familiar, un 27,07% de escolares tiene una relación familiar deficiente.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,76% de escolares tiene una relación familiar deficiente, de este mismo grupo de estudio un 0,75% de escolares tiene una relación familiar regular; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 24,06% de escolares tiene una relación familiar regular, de este mismo grupo de estudio un 21,05% de escolares tiene una relación familiar deficiente, de este mismo grupo de estudio un 4,51% de escolares tiene una buena relación familiar.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,604$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Relación familiar tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Un estudio realizado en escolares de Estados Unidos ha concluido que los factores no cognitivos tales como la autoestima, la confianza en sí mismo, el apoyo familiar y el manejo de la ansiedad pueden explicar hasta el 18% del rendimiento escolar, la población escolar es muy susceptible de caer fácilmente en su aspecto de salud integral, así como también fácilmente de superar problemas (Cruz, et al., 2002).

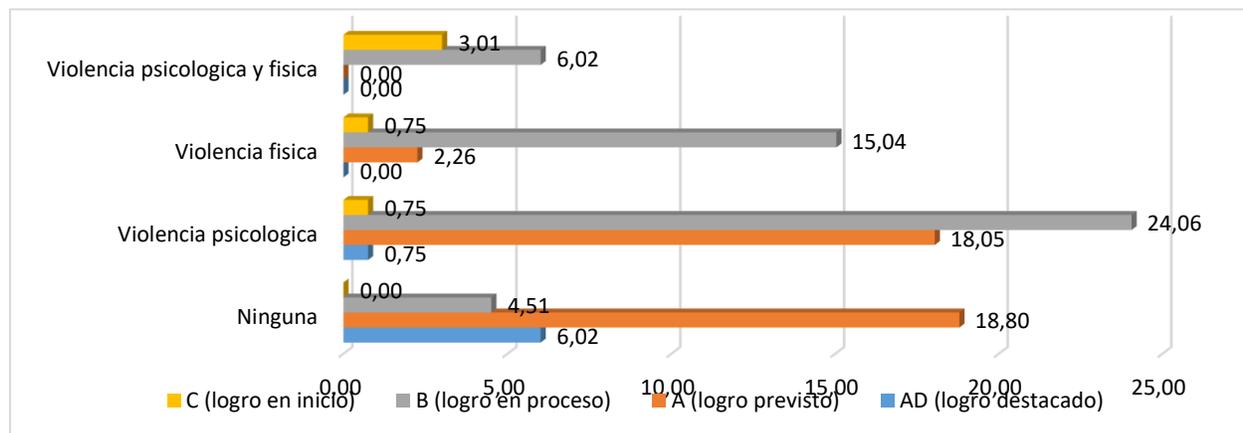
Tabla 8. Violencia familiar relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Violencia familiar	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ninguna	8	6.02	25	18.80	6	4.51	0	0.00	39	29.32
Violencia psicológica	1	0.75	24	18.05	32	24.06	1	0.75	58	43.61
Violencia física	0	0.00	3	2.26	20	15.04	1	0.75	24	18.05
Violencia psicológica y física	0	0.00	0	0.00	8	6.02	4	3.01	12	9.02
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = 0,615$ N. Sig = 0,000 ES SIGNIFICATIVA

Gráfico 8. Violencia familiar relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación



secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Violencia familiar donde observamos en la tabla y gráfico N° 08, un 43,61% de escolares presenta violencia psicológica, un 29,32% de escolares no presentan ninguna violencia familiar, un 18,05% de escolares presenta violencia física, un 9,02% de escolares presenta violencia psicológica y física.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,01% de escolares presenta violencia psicológica y física, de este mismo grupo de estudio un 0,75% de escolares presenta violencia psicológica, de este mismo grupo de estudio un 0,75% de escolares presenta violencia física; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 24,06% de escolares presenta violencia psicológica, de este mismo grupo de estudio un 15,04% de escolares presenta violencia física, de este mismo grupo de estudio un 6,02% de escolares presenta violencia psicológica y física.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,615$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Violencia familiar tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Se vienen realizando estudios diversos donde uno de ellos en una población universitaria de primer año concluye que existe una asociación entre las habilidades sociales avanzadas y el clima social en la familia, con el rendimiento académico de la población de estudio (García, 2005).

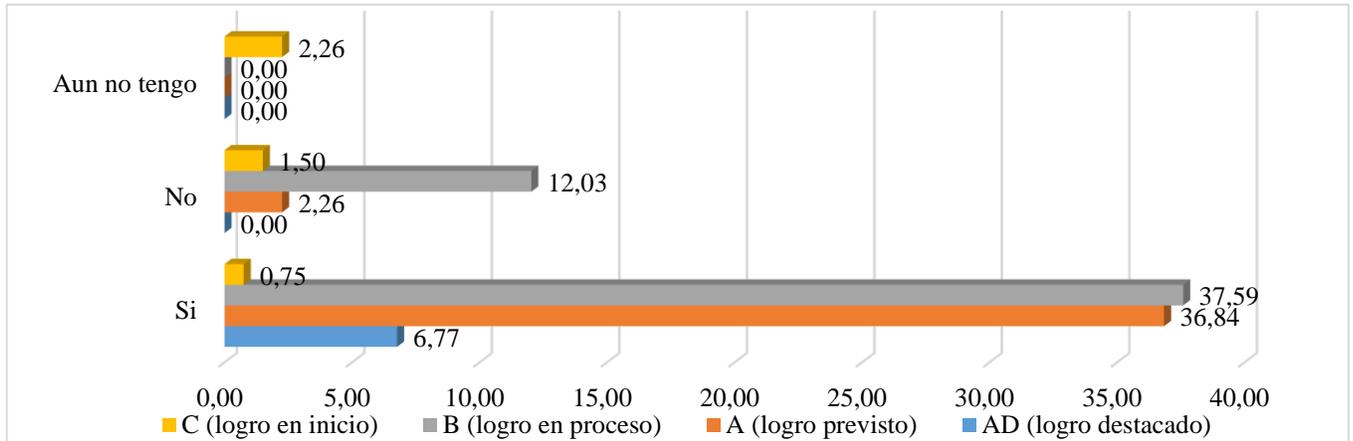
Tabla 9. Cuenta con enamorado(a) relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Cuenta con enamorado(a)	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	9	6.77	49	36.84	50	37.59	1	0.75	109	81.95
No	0	0.00	3	2.26	16	12.03	2	1.50	21	15.79
Aun no tengo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	2.26	3	2.26
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 =$ $-0,431$ $N. Sig =$ $0,000$ *ES SIGNIFICATIVA*

Gráfico 9. Cuenta con enamorado(a) relacionada con el rendimiento académico en escolares de



educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Cuenta con enamorado (a) los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 09, un 81,95% de escolares refiere que si cuenta con enamorado (a), un 15,79% de escolares refiere que no cuenta con enamorado (a), y un 2,26% de escolares refiere que no tiene enamorado (a).

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 2,26% de escolares refiere que aún no tiene enamorado (a), de este mismo grupo de estudio un 1,50% de escolares refiere que no cuenta con enamorado (a), de este mismo grupo de estudio un 0,75% de escolares refiere que si cuenta con enamorado (a); Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 37,84% de escolares refiere que si cuenta con enamorado (a), de este mismo grupo de estudio un 12,03% de escolares refiere que no cuenta con enamorado (a). A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,431$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Cuenta con enamorado (a) tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Los adolescentes que tienen enamorados o enamoradas ayudan a mejorar las habilidades desde la autorregulación emocional que han mostrado un importante impacto en el éxito académico, este tipo de habilidades ha mostrado ser sensible al entrenamiento y, por lo tanto, son susceptibles de ser mejoradas tanto en ambientes terapéuticos como educacionales, puesto que ayuda en el apoyo en afrontar situaciones adversas hacia la población escolar.

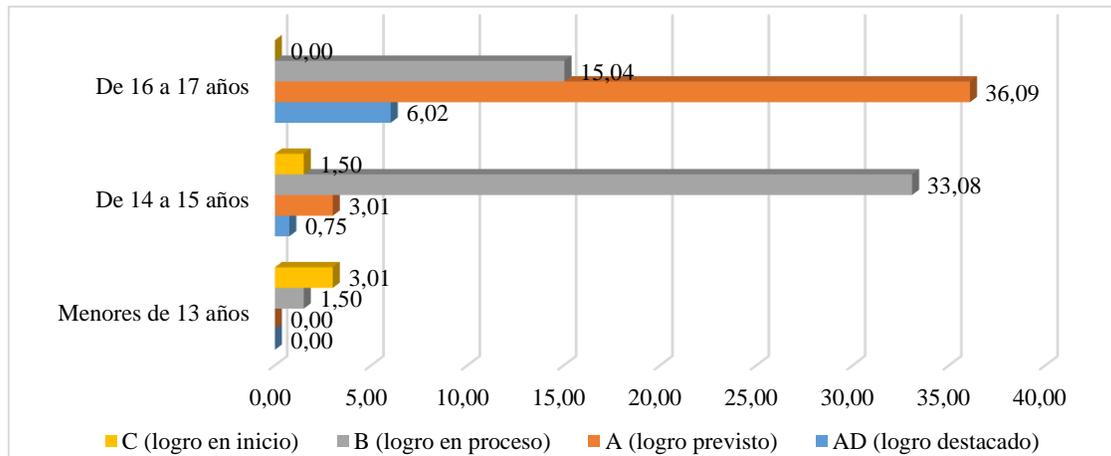
Tabla 10. Edad de inicio de actividad sexual relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Edad de inicio de actividad sexual	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Menores de 13 años	0	0.00	0	0.00	2	1.50	4	3.01	6	4.51
De 14 a 15 años	1	0.75	4	3.01	44	33.08	2	1.50	51	38.35
De 16 a 17 años	8	6.02	48	36.09	20	15.04	0	0.00	76	57.14
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 =$.-
0,642 $N. Sig =$ 0,000 **ES SIGNIFICATIVA**

Gráfico 10. Edad de inicio de actividad sexual relacionada con el rendimiento académico en



escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

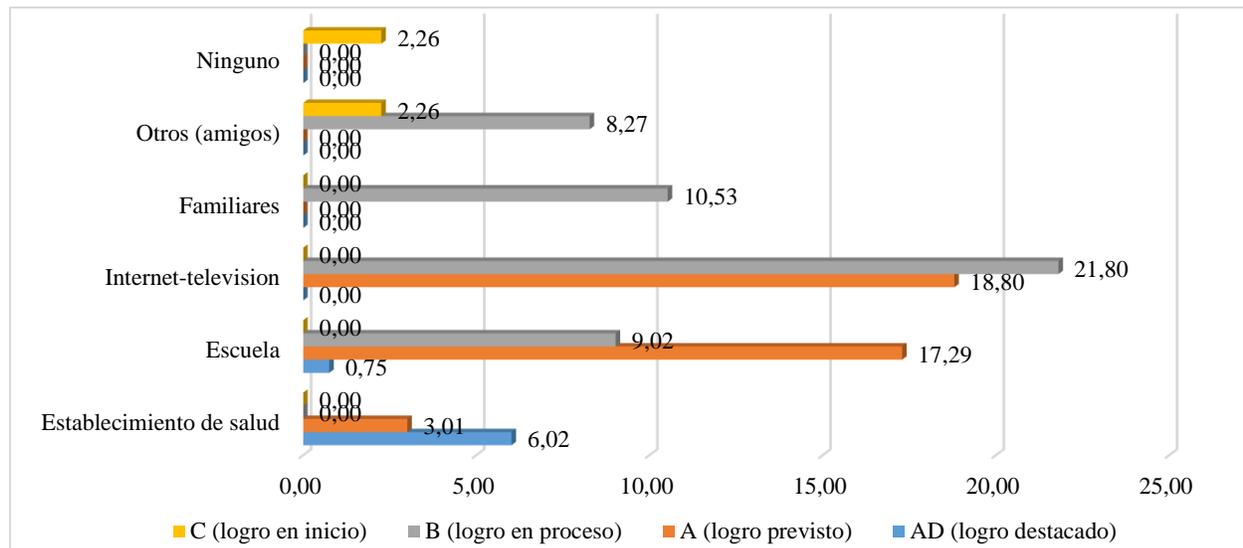
Analizamos la variable: Edad de inicio de actividad sexual los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 10, un 57,14% de escolares iniciaron su sexualidad de 16 a 17 años, un 38,35% de escolares iniciaron su sexualidad de 14 a 15 años, un 4,51% de escolares iniciaron su sexualidad menor de 13 años.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,01% de escolares iniciaron su sexualidad menor de 13 años, de este mismo grupo de estudio un 1,50% de escolares iniciaron su sexualidad de 14 a 15 años; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 33,08% de escolares iniciaron su sexualidad de 14 a 15 años, de este mismo grupo de estudio un 15,04% de escolares iniciaron su sexualidad de 16 a 17 años, de este mismo grupo de estudio un 1,50% de escolares iniciaron su sexualidad menor de 13 años.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,642$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Edad de inicio de actividad sexual tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

La adolescencia según la OMS es el período de la vida donde se adquiere la capacidad reproductiva, muchos adolescentes inician en esta etapa su vida sexual, si no tienen las medidas preventivas podrían quedar con algún embarazo no deseado o adquirir alguna infección de transmisión sexual.

Gráfico 11. Medio de información sobre métodos de planificación familiar relacionada con el



rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Medio de información sobre métodos de planificación familiar los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 11, un 40,60% de escolares obtienen información sobre planificación familiar del internet-televisión, un 27,07% de escolares obtienen información sobre planificación familiar de la escuela, un 10,53% de escolares obtienen información sobre planificación familiar de familiares, un 10,53% de escolares obtienen información sobre planificación familiar de otras personas (amigos), un 9,02% de escolares obtienen información sobre planificación familiar del establecimiento de salud, un 2,26% de escolares no obtienen ninguna información sobre planificación familiar.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 2,26% de escolares obtienen información sobre planificación familiar de otras personas (amigos), de este mismo grupo de estudio un 2,26% de escolares no obtienen ninguna información sobre planificación familiar; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 21,80% de escolares obtienen información sobre planificación familiar del internet-televisión, de este mismo grupo de estudio un 10,53% de escolares obtienen información sobre planificación familiar de familiares, de este mismo grupo de estudio un 9,02% de escolares obtienen información sobre planificación familiar del establecimiento de salud.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,709$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Medio de información sobre métodos de planificación familiar tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

El uso de anticoncepción por los adolescentes en la Región, no está tan difundido por la situación cultural considerando que aún son temas tabúes, la baja proporción del uso de métodos anticonceptivos conlleva a incrementar problemas de embarazos no deseados en adolescentes, inclusive muchos adolescentes ya inician con sus infecciones de transmisión sexual.

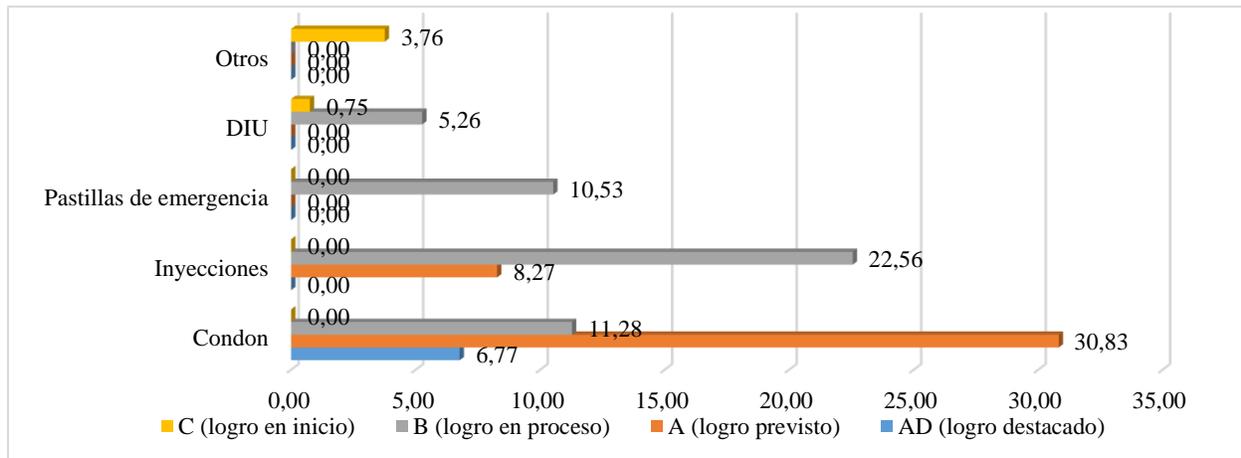
Tabla 12. Métodos de planificación que conoce relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Métodos de planificación que conoce	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Condón	9	6.77	41	30.83	15	11.28	0	0.00	65	48.87
Inyecciones	0	0.00	11	8.27	30	22.56	0	0.00	41	30.83
Pastillas de emergencia	0	0.00	0	0.00	14	10.53	0	0.00	14	10.53
DIU	0	0.00	0	0.00	7	5.26	1	0.75	8	6.02
Otros	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	3.76	5	3.76
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = -0,675$ $N. Sig = 0,000$ **ES SIGNIFICATIVA**

Gráfico 12. Metodos de planificacion que conoce relacionada con el rendimiento académico en



escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Métodos de planificación que conoce los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 12, un 48,87% de escolares usa el condón, un 30,83% de escolares usa el inyectable, un 10,53% de escolares usa las pastillas de emergencia, un 6,02% de escolares usa el DIU, un 3,76% de escolares usa otros métodos.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 3,76% de escolares usan otros métodos, de este mismo grupo de estudio un 0,75% de escolares usa el DIU; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 21,80% de escolares obtienen información sobre planificación familiar del internet-televisión, de este mismo grupo de estudio un 22,56% de escolares usan inyectables, de este mismo grupo de estudio un 11,28% de escolares usa el condón, de este mismo grupo de estudio un 10,53% de escolares usa pastillas de emergencia.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,675$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Métodos de planificación que conoce tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Los anticonceptivos son un método que ayudan a proteger a las personas en una relación sexual para evitar un embarazo no deseado y contra el contagio de enfermedades de transmisión sexual durante estas actividades sexuales, es importante educar a todos los adolescentes para que aprendan

temas acerca de la anticoncepción para que tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludables, con el objetivo de reducir riesgos, se recomienda a los padres que tengan conversaciones acerca de medidas preventivas con sus hijos que son adolescentes temas relacionados a la sexualidad, especialmente sobre prevención del embarazo y las medidas de prevenir las infecciones de transmisión sexual por VIH y el embarazo, además de conversar temas sobre métodos confiables de anticoncepción.

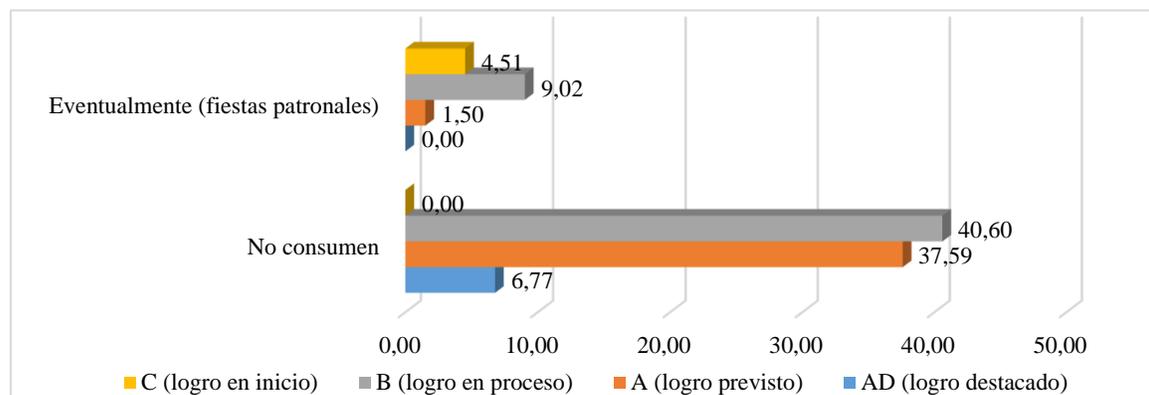
Tabla 13. Consumo de sustancias toxicas en la familia relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Consumo de sustancias toxicas en la familia	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro en proceso)		C (logro en inicio)		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No consumen	9	6.77	50	37.59	54	40.60	0	0.00	113	84.96
Eventualmente (fiestas patronales)	0	0.00	2	1.50	12	9.02	6	4.51	20	15.04
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = 0,416$ N. Sig= 0,000 ES SIGNIFICATIVA

Gráfico 13. Consumo de sustancias toxicas en la familia relacionada con el rendimiento académico



en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Consumo de sustancias toxicas en la familia de los escolares donde observamos en la tabla y grafico N° 13, un 84,96% de las familias no consumen sustancias toxicas, un 15,04% de las familias consumen eventualmente (fiestas patronales).

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 4,51% de las familias consumen eventualmente (fiestas patronales); Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 40,60% de las familias no consumen sustancias toxicas, de este mismo grupo de estudio un 9,02% de las familias consumen eventualmente (fiestas patronales).

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,416$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Consumo de sustancias toxicas en la familia tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Los padres tienen un rol fundamental en la vida de sus hijos, es importante tener confianza para conocer sus problemas, además durante la adolescencia descubren muchas situaciones negativas para la vida de ellos, así como diversiones continuas que los llevan a incrementar riesgos es mediante el consumo de sustancias, como el alcohol, la marihuana, el tabaco y otras drogas; por ello los padres pueden ayudar hablando sus hijos sobre pruebas de detección del consumo de sustancias, especialmente como prevenirlas..

Tabla 14. Actitud hacia el aborto relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

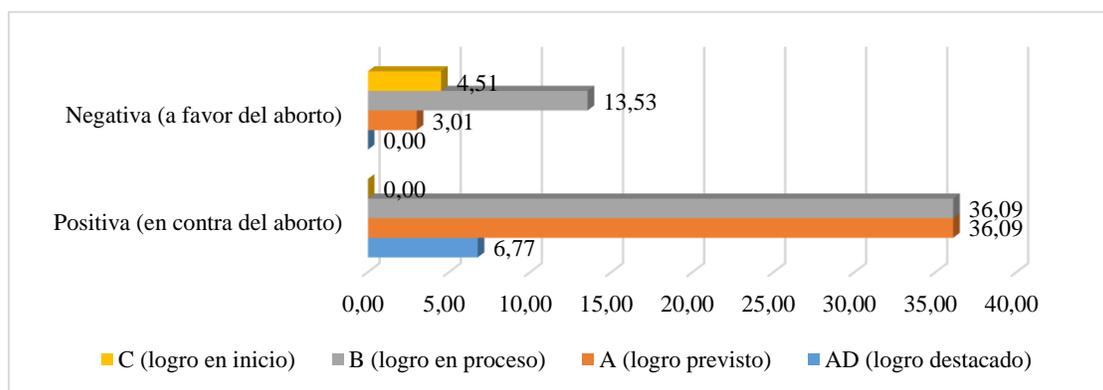
Actitud hacia el aborto	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes									
	AD (logro destacado)	A (logro previsto)	B (logro en proceso)	C (logro en inicio)	Total					
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Positiva (en contra del aborto)	9	6.77	48	36.09	48	36.09	0	0.00	105	78.95

Negativa (a favor del aborto)	0	0.00	4	3.01	18	13.53	6	4.51	28	21.05
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2 = -0,414$ N. Sig= 0,000 ES SIGNIFICATIVA

Gráfico 14. Actitud hacia el aborto relacionada con el rendimiento académico en escolares de



educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021..

Analizamos la variable: Actitud hacia el aborto de los escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 14, un 78,95% de los escolares tienen una actitud positiva (en contra del aborto), un 21,05% de los escolares tienen una actitud negativa (a favor del aborto).

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 4,51% de los escolares tienen una actitud negativa (a favor del aborto); Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 36,09% de los escolares tienen una actitud positiva (en contra del aborto), de este mismo grupo de estudio un 13,53% de los escolares tienen una actitud positiva (en contra del aborto).

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,414$ (relación negativa), con un nivel de significancia N. Sig=0,000 siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Actitud hacia el aborto tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

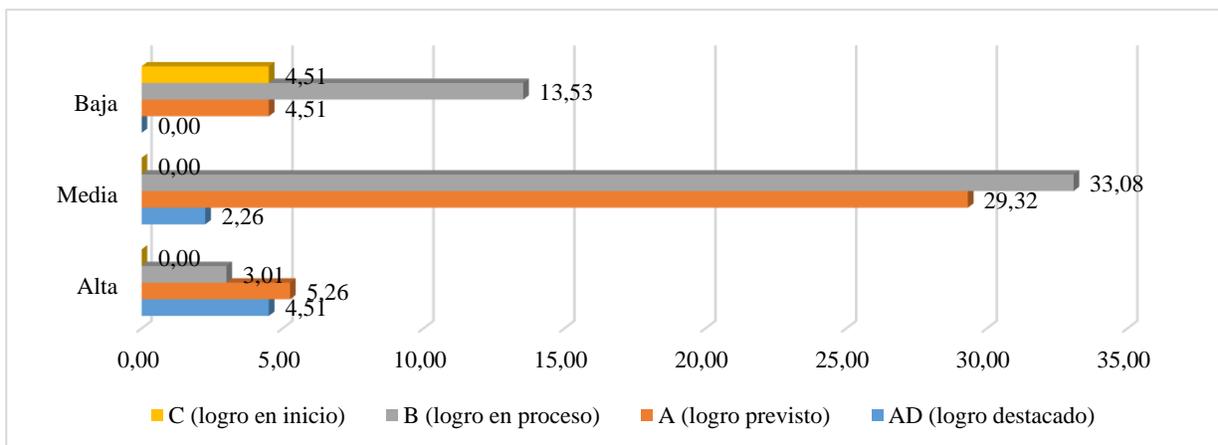
La actitud hacia el aborto en estudiantes es muy variable, puesto que este puede ser de valoración positiva o negativa mediante las personas que suelen juzgar cualquier aspecto de la realidad, donde habitualmente se designa como objeto de actitud, son elementos fundamentales en la construcción de representaciones sociales donde se tornan indispensables para la estructuración del conocimiento de la realidad, teniendo estrecha relación con los valores culturales (Parales-Quenza & Vizcaíno-Gutiérrez, 2007).

Tabla 15. Evaluación de habilidades sociales en el adolescente relacionada con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Evaluación de habilidades sociales en el adolescente	Nivel de rendimiento académico en escolares adolescentes								Total	
	AD (logro destacado)		A (logro previsto)		B (logro proceso)		C (logro en inicio)		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	6	4.51	7	5.26	4	3.01	0	0.00	17	12.78
Media	3	2.26	39	29.32	44	33.08	0	0.00	86	64.66
Baja	0	0.00	6	4.51	18	13.53	6	4.51	30	22.56
Total:	9	6.77	52	39.10	66	49.62	6	4.51	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

$R^2=$ 0,470 *N. Sig=* 0,000 *ES SIGNIFICATIVA*

Gráfico 15. Evaluación de habilidades sociales en el adolescente relacionada con el rendimiento

académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Evaluación de habilidades sociales en el adolescente donde observamos en la tabla y gráfico N° 15, un 64,66% de los escolares tienen habilidades sociales medias, un 22,56% de los escolares tienen habilidades sociales bajas, un 12,78% de los escolares tienen habilidades sociales altas.

Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico C (logro en inicio) un 4,51% de los escolares tienen habilidades sociales bajas; Del grupo de escolares que presenta rendimiento académico B (logro en proceso) un 33,08% de los escolares tienen habilidades sociales medias, de este mismo grupo de estudio un 13,53% de los escolares tienen habilidades sociales bajas, de este mismo grupo de estudio un 3,01% de los escolares tienen habilidades sociales altas.

A la comprobación de las hipótesis se ha trabajado con la prueba estadística de R de Pearson, con un margen de error del 5%, la $R^2 = -0,470$ (relación negativa), con un nivel de significancia $N. Sig = 0,000$ siendo altamente significativa, por lo tanto, la variable: Evaluación de habilidades sociales en el adolescente tiene relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

Las habilidades sociales han mostrado ser sensibles al entrenamiento, son susceptibles de ser mejoradas tanto en ambientes terapéuticos como educacionales, la escuela es un lugar donde se presentan situaciones complejas las que otorgan al estudiante la oportunidad de adquirir no sólo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y/o familiar desfavorecido, estos espacios permiten el aprendizaje de las relaciones entre pares de forma privilegiada, contribuyendo no sólo al

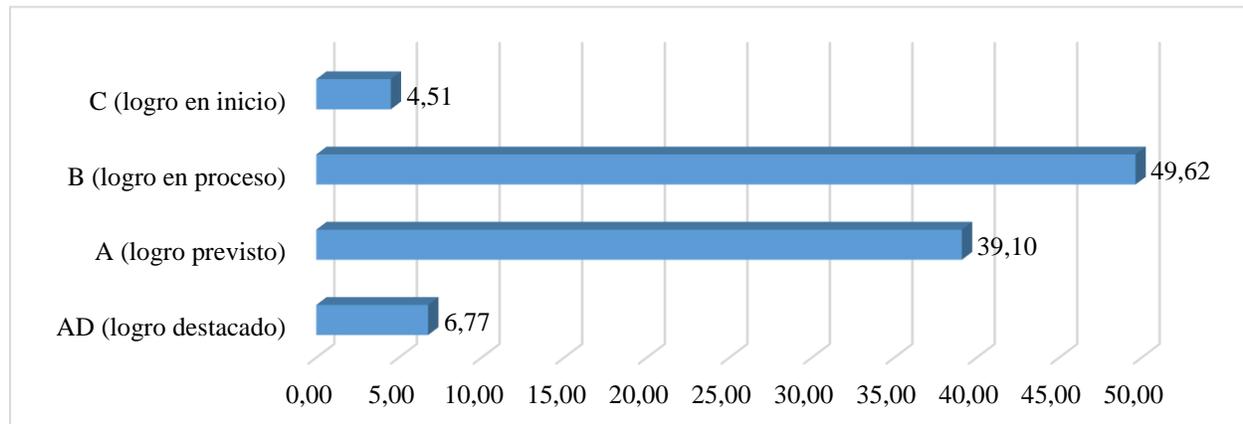
desarrollo cognitivo y social infantil, sino también a la eficacia interpersonal en la etapa adulta siendo uno de los mejores predictores de la adaptación adulta.

Tabla 16. Nivel de rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021.

	N°	%
AD (logro destacado)	9	6.77
A (logro previsto)	52	39.10
B (logro en proceso)	66	49.62
C (logro en inicio)	6	4.51
Total:	133	100.00

Fuente: Análisis de resultados por la investigadora.

Gráfico 16. Nivel de rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de



Juliaca en el 2021.

Analizamos la variable: Nivel de rendimiento académico en escolares donde observamos en la tabla y gráfico N° 16, un 49,62% tiene un rendimiento B (logro en proceso), un 39,10% tiene un rendimiento A (logro previsto), un 6,77% tiene un rendimiento AD (logro destacado), un 4,51% tiene un rendimiento C (logro en inicio).

El rendimiento académico de un estudiante, es el resultado del análisis a niveles macro, asumiendo criterios esenciales en la determinación de los niveles de calidad educativa, expresadas también en el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresa en una nota o cualidad que se le atribuye, involucran no solamente los estudiantes, sino también los profesores, puesto que es el resultado de los temas impartidos en los estudiantes dentro las condiciones socioeconómicas en que ella tiene lugar, este trae consigo dificultades para establecer un enfoque teórico razonablemente sólido y contrastado (Rodríguez, et al., 2009).

Discusión

Amerita analizar temas sobre rendimiento académico en la población de escolares que están en la atapa de adolescentes esto porque puede ser muy crucial, en vista de que son situaciones a las que se expone el adolescente especialmente frente a la actitud sexual y las habilidades sociales, por ello planteamos este estudio sobre los determinantes de la actitud sexual y las habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021 son: un 61,65% tienen edades de 14 a 17 años, 54,89% tienen una familia nuclear, un 78,95% no tiene antecedentes de embarazo en adolescentes familiar, un 43,61% tiene una relación familiar regular, un 43,61% presentan violencia psicológica familiar, un 81,95% si tiene enamorado(a), un 57,14% inicio su actividad sexual de 16 a 17 años, un 40,60% obtiene información sobre métodos de planificación familiar del internet-televisión, un 48,87% conoce le condón como método de planificación, un 84,96% no consume sustancias toxicas en la familia, un 78,95% tienen una actitud hacia el aborto positiva (en contra del aborto), un 64,66% los adolescentes tienen habilidades sociales medias, todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca es un 49,62% tiene un rendimiento B (logro en proceso), un 39,10% tiene un rendimiento A (logro previsto), un 6,77% tiene un rendimiento AD (logro destacado), un 4,51% tiene un rendimiento C (logro en inicio).

Según Mueses D.C., en su estudio: Repercusiones del embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de la unidad educativa José Joaquín Olmedo, concluyo que: los resultados, tuvo como propósito educar y fortalecer el grado de conocimientos logrando que el adolescente adopte una conducta sexual con responsabilidad, conociendo las consecuencias que influyen un embarazo precoz en su rendimiento académico (Muesses, 2015), según Zapata et al.,

en su estudio: Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, concluye: los factores de riesgo que explican las puntuaciones en el Coeficiente Intelectual Total y sus índices fueron: Historia de problemas académicos de la madre y padre e historia de problemas de comportamiento de los hermanos, alcoholismo de la madre durante el embarazo y conductas agresivas en el hogar (Zapata, et al., 2012); según Silva V., en su estudio: Factores asociados al aborto en mujeres atendidas en emergencia obstétrica del Hospital I Edmundo Escomel Essalud en Arequipa, concluye: el mayor porcentaje de casos de aborto pertenecen a mujeres de 35 y 39 años, el grado de instrucción superior, el estado civil casada y ocupación empleada se encuentran dentro de los ideales de bienestar, satisfacción e independencia de la mujer, la mujer asegurada carece de la decisión de adoptar medidas de cuidado y protección para prevenir embarazos no deseados o no programados. (Tirado & Benilde, 2012); según Bermejo L. Y., en su estudio: Actitud de abogados del distrito de puno frente a la despenalización del aborto en caso de violación sexual Puno, concluye: muchas actitudes y prácticas que en su momento fueron tabú para muchas personas hoy en día no lo son; hablar de embarazo en adolescentes, aborto, relaciones sexuales y otros, eran temas que no se consideraban de dominio público, con el avance de la ciencia se habla también de métodos anticonceptivos y contraceptivos, denominados también abortivos. (Bermejo, 2015).

Conclusiones

1. Los determinantes de la actitud sexual y las habilidades sociales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca en el 2021 fueron: las determinantes socio demográficos, los antecedentes familiares, y las determinantes culturales, todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.
2. Las determinantes socio demográficos relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca son: un 61,65% tienen edades de 14 a 17 años, un 50,38% son de sexo masculino, un 63,16% cursan el 5to de secundaria, un 64,66% solo se dedican a estudiar, todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.
3. Los antecedentes familiares relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca son: un 54,89% tienen una familia nuclear, un

78,95% no tiene antecedentes de embarazo en adolescentes familiar, un 43,61% tiene una relación familiar regular, un 43,61% presentan violencia psicológica familiar, todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.

4. Las determinantes culturales relacionadas con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca son: un 81,95% si tiene enamorado(a), un 57,14% inicio su actividad sexual de 16 a 17 años, un 40,60% obtiene información sobre métodos de planificación familiar del internet-televisión, un 48,87% conoce el condón como método de planificación, un 84,96% no consume sustancias tóxicas en la familia, un 78,95% tienen una actitud hacia el aborto positiva (en contra del aborto), todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.
5. Las habilidades sociales tienen relación con el rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca es un 64,66% los adolescentes tienen habilidades sociales medias, todas las variables han sido significativas con una $p < 0,05$, con lo cual comprobamos la hipótesis planteada.
6. El rendimiento académico en escolares de educación secundaria de la ciudad de Juliaca es un 49,62% tiene un rendimiento B (logro en proceso), un 39,10% tiene un rendimiento A (logro previsto), un 6,77% tiene un rendimiento AD (logro destacado), un 4,51% tiene un rendimiento C (logro en inicio).

Referencias

- Alonso R. Rodríguez B. (2014) Necesidades de conocimientos de profesionales de la salud sobre la atención a la gestante y madre adolescente. *Revista de Medicina General Integral (Cuba)*; 30(2): 51 – 60.
- Barragán Bech, R., Lewis Harb, S., & Palacio Sañudo, J. E. (2007). Autopercepción de cambios en los déficit atencionales intermedios de estudiantes universitarios de Barranquilla sometidos al Método de Autocontrol de la Atención (Mindfulness). *Revista de Psicología*, 25(2), 127-142. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522007000200006&script=sci_arttext
- Bermejo IY. (2015) “Actitud de abogados del distrito de puno frente a la despenalización del aborto en caso de violación sexual Puno.

- Cruz, M., Olvera, L., Domínguez, T. y Cortés, S. (2002). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del INO. *Revista Psicología y Salud*. 12(2), 159 -172.
- ENDES Encuesta de desarrollo en salud. (2014) Análisis social de las familias sobre el aspecto de convivencia. Lima; Perú.
- García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11, 63-74.
- Jacob, B. (2002) Where the boys aren't: non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. *Economics of Education Review*, 21, 589 - 598.
- MINDIS. Ministerio de la mujer y del niño. (2015) Derechos del niño y adolescente.
- Ministerio de Salud. (2017) Evaluación de la morbilidad y mortalidad materno infantil a nivel nacional. Lima; Perú.
- Ministerio de salud. Características De La Población Y Sus Determinantes Económicos, Culturales Y Sociales PROFAM. Diplomado De Atención Integral Con Enfoque En Salud Familiar Y Comunitaria. Módulo 1. Unidad I
- Ministerio de salud. Características de la población y sus determinantes económicos, culturales y sociales PROFAM. Diplomado De Atención Integral Con Enfoque En Salud Familiar Y Comunitaria. Módulo 2. Unidad II
- Mueses DC. (2015) “Repercusiones del embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de la unidad educativa José Joaquín Olmedo” Tulcán, Ecuador.
- OMS Organización Mundial de la Salud. (2015) El aborto el problema del siglo XXI.
- Organización Mundial de la Salud. (2014) Análisis de la situación problemática de los adolescentes.
- PARALES-QUENZA, C., & VIZCAÍNO-GUTIÉRREZ, M. (2007). LAS RELACIONES ENTRE ACTITUDES Y REPRESENTACIONES SOCIALES: ELEMENTOS PARA UNA INTEGRACIÓN CONCEPTUAL. 39(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200010&script=sci_arttext
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de Maestría. Santiago de Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Silva V. (2016) “Factores asociados al aborto en mujeres atendidas en emergencia obstétrica del Hospital I Edmundo Escomel Essalud” Arequipa.

Tirado-Hurtado Benilde C. Salirrosas-Alegría Christopher. Armas-Fava Lourdes. Asenjo-Pérez Conchita. (2012) “Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo” Perú.

Zapata-Zabala Maryoris E. Álvarez-Uribe Martha C. Aguirre-Acevedo Daniel C. Cadavid-Castro Martha A. (2012) “Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín” Colombia.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).