



Juegos tradicionales adaptados en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica tradicional

Traditional games adapted for the development of coordination skills in traditional basic general education students

Jogos tradicionais adaptados para o desenvolvimento de habilidades de coordenação em alunos do ensino básico tradicional tradicional

Iván Mauricio Guevara Jimenez ^I

givan6905@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4892-2452>

Segundo Víctor Medina Paredes ^{II}

sv.medina@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7227-3882>

Correspondencia: givan6905@uta.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de septiembre de 2023 * **Aceptado:** 30 de octubre de 2023 * **Publicado:** 16 de noviembre de 2023

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Cultura Física, Servidor Público de Apoyo 4 del SNAI, Ecuador.
- II. Magíster en Cultura Física y Deportología, Docente Universidad Técnica de Amato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.

Resumen

El presente proyecto de investigación pretende ofrecer información acerca del desarrollo de las habilidades coordinativas a través de los juegos tradicionales adaptados, los juegos tradicionales desempeñan un papel integral en el desarrollo de las habilidades coordinativas de los niños, abarcando aspectos físicos, cognitivos y sociales. Además, contribuye a la preservación de la cultura y la promoción de estilos de vida activos y saludables. Por lo que es importante valorar y fomentar la práctica de estos juegos en la educación de los niños. Mediante una extensa investigación bibliográfica de donde se tomaron ideas fundamentales sobre las dos variables y un trabajo de campo donde existió una intervención de 4 meses a una población de 15 estudiantes de educación general básica de la escuela “San Isidro Labrador” de la ciudad de Ambato, en la que se aplicó diferentes juegos tradicionales del Ecuador a los cuales se adaptaron técnicas de coordinación y materiales deportivos. Se aplicó el test 3JS como herramienta de investigación, la cual arrojó como primer resultado durante el pre-test una puntuación relativamente baja, determinando que la población de estudio no tenía un buen desarrollo de sus habilidades coordinativas, sin embargo después del periodo de intervención donde se aplicó juegos tradicionales adaptados durante las horas de educación física, se realizó nuevamente la aplicación del test lo cual arrojó nuevos resultados, donde si hubo una mejora evidente de sus habilidades coordinativas. La investigación se realizó con una población de 15 estudiantes, los cuales se encuentran en una edad de 8 y 9 años de edad pertenecientes a educación general básica de los cuales el 60% son de género masculino y 40% son género femenino, $N = \text{Muestra}$, $N = 15 = \text{estudiantes}$, $15 = 100\%$, se aplicó la prueba no paramétrica T de Wilcoxon donde el valor de la significancia de las 7 evaluaciones fue de 0.00 menor a 0.05 evidenciando que los juegos tradicionales adaptados si mejoran las habilidades coordinativas en la clase de Educación Física, permitiendo que la investigación sea un aporte al conocimiento, para contribuir y mejorar el desarrollo coordinativo, también teniendo en cuenta la participación de los niños en las actividades físicas y deportivas desarrolladas en la clase de Educación Física.

Palabras Clave: Habilidades coordinativas; juegos tradicionales; adaptados; educación física; educación general básica; estudiantes.

Abstract

This research project aims to offer information about the development of coordination skills through adapted traditional games. Traditional games play an integral role in the development of children's coordination skills, covering physical, cognitive and social aspects. In addition, it contributes to the preservation of culture and the promotion of active and healthy lifestyles. Therefore, it is important to value and encourage the practice of these games in children's education. Through extensive bibliographic research from which fundamental ideas about the two variables were taken and field work where there was a 4-month intervention in a population of 15 basic general education students from the "San Isidro Labrador" school in the city of Ambato, in which different traditional games from Ecuador were applied to which coordination techniques and sports materials were adapted. The 3JS test was applied as a research tool, which produced a relatively low score as the first result during the pre-test, determining that the study population did not have a good development of their coordination skills, however after the intervention period where Adapted traditional games were applied during the hours of physical education, the application of the test was carried out again which yielded new results, where there was an evident improvement in their coordination skills. The research was carried out with a population of 15 students, who are between 8 and 9 years old, belonging to basic general education, of which 60% are male and 40% are female, $N = \text{Sample}$, $N = 15 = \text{students}$, $15 = 100\%$, the non-parametric Wilcoxon T test was applied where the significance value of the 7 evaluations was 0.00 less than 0.05, showing that adapted traditional games do improve coordination skills in the Physical Education class, allowing research to be a contribution to knowledge, to contribute and improve coordination development, also taking into account the participation of children in the physical and sports activities developed in the Physical Education class.

Keywords: Coordinative skills; traditional games; adapted; physical education; basic general education; students.

Resumo

Este projeto de pesquisa visa oferecer informações sobre o desenvolvimento de habilidades de coordenação por meio de jogos tradicionais adaptados. Os jogos tradicionais desempenham um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades de coordenação das crianças, abrangendo aspectos físicos, cognitivos e sociais. Além disso, contribui para a preservação da cultura e para a

promoção de estilos de vida ativos e saudáveis. Portanto, é importante valorizar e incentivar a prática dessas brincadeiras na educação infantil. Através de extensa pesquisa bibliográfica da qual foram retiradas ideias fundamentais sobre as duas variáveis e trabalho de campo onde se realizou uma intervenção de 4 meses numa população de 15 alunos do ensino básico geral da escola “San Isidro Labrador” da cidade de Ambato., em onde foram aplicados diferentes jogos tradicionais do Equador aos quais foram adaptadas técnicas de coordenação e materiais esportivos. O teste 3JS foi aplicado como ferramenta de pesquisa, que produziu uma pontuação relativamente baixa como primeiro resultado durante o pré-teste, determinando que a população do estudo não teve um bom desenvolvimento de suas habilidades de coordenação, porém após o período de intervenção onde o tradicional adaptado foram aplicados jogos durante o horário de educação física, foi realizada novamente a aplicação do teste o que rendeu novos resultados, onde houve uma melhora evidente em suas habilidades de coordenação. A investigação foi realizada junto de uma população de 15 alunos, com idades compreendidas entre os 8 e os 9 anos, pertencentes ao ensino básico geral, dos quais 60% são do sexo masculino e 40% do sexo feminino, $N = \text{Amostra}$, $N = 15 = \text{alunos}$, $15 = 100\%$, foi aplicado o teste não paramétrico Wilcoxon T onde o valor de significância das 7 avaliações foi 0,00 menor que 0,05, mostrando que os jogos tradicionais adaptados melhoram as habilidades de coordenação na aula de Educação Física, permitindo que a pesquisa seja uma contribuição para o conhecimento , contribuir e melhorar o desenvolvimento da coordenação, levando também em consideração a participação das crianças nas atividades físicas e esportivas desenvolvidas na aula de Educação Física.

Palavras-chave: Habilidades coordinativas; jogos tradicionais; adaptado; Educação Física; educação geral básica; estudantes.

Introducción

Los juegos tradicionales han sido una parte fundamental de la cultura ecuatoriana a lo largo de su historia. Estos juegos no solo han servido como una fuente de entretenimiento, sino que también han desempeñado un papel importante en la construcción y preservación de la identidad cultural del país. A medida que la tecnología y los juegos modernos ganan terreno en la sociedad, es esencial recordar y valorar la riqueza de los juegos tradicionales ecuatorianos Ponce (2016). Ecuador es un país de gran diversidad étnica y cultural, y esta diversidad se refleja en la variedad de juegos tradicionales que se practican en diferentes regiones del país. Los juegos tradicionales ecuatorianos

tienen sus raíces en las culturas de las que ha surgido el país y del colonialismo español. Un ejemplo emblemático es el juego de la rayuela, que se juega en todo el país y se asemeja a otros juegos de lanzamiento de las culturas indígenas. La rayuela no solo es un juego de destreza física, sino que también tiene influencia en el desarrollo físico y postural de los niños y niñas del país Núñez (2023).

Los juegos tradicionales ecuatorianos promueven valores importantes y desarrollan habilidades coordinativas. Por ejemplo, el juego de la cuerda, que implica la colaboración de un equipo para tirar de una cuerda hacia su lado, fomenta el trabajo en equipo y la solidaridad. Además, juegos como el trompo requiere destreza y coordinación, lo que desarrolla habilidades motoras y cognitivas en los jugadores Jiménez (2022). A pesar de su importancia cultural, muchos juegos tradicionales ecuatorianos enfrentan la amenaza de desaparecer debido a la urbanización, la influencia de los medios de comunicación y la falta de interés de las generaciones más jóvenes. Es fundamental tomar medidas para preservar y revitalizar estos juegos antes de que se pierdan por completo Carmenate (2021).

Para rescatar y promover los juegos tradicionales ecuatorianos, es necesario un esfuerzo conjunto de la sociedad, el gobierno y las instituciones educativas. Las escuelas deben incluir estos juegos en su plan de estudios para que los niños puedan aprender sobre su patrimonio cultural mientras se divierten y se desarrollan físicamente Cordero (2021). Los juegos tradicionales ecuatorianos son más que simples formas de entretenimiento; son una parte valiosa de la identidad cultural del país. Rescatar, preservar y promover estos juegos es esencial para mantener viva la herencia cultural de Ecuador y para transmitirla a las futuras generaciones. Al hacerlo, no solo conservamos una parte importante de nuestra historia, sino que también fomentamos valores, habilidades y la unidad en nuestra sociedad Guapi (2021).

La educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos. No se trata únicamente de mantenerse en forma, sino de adquirir y perfeccionar habilidades que son fundamentales para la coordinación y el control del cuerpo. Estas habilidades coordinativas son esenciales en la vida cotidiana y en la práctica de diversas disciplinas deportivas (Lagunas, 2006). Las habilidades coordinativas se desarrollan desde una edad temprana en las clases de educación física a través de juegos, ejercicios y actividades en la que los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su equilibrio, coordinación mano-ojo y otras habilidades motoras. Estas habilidades son

útiles en el contexto deportivo y también en mejorar la capacidad de los estudiantes para realizar tareas cotidianas con destreza y seguridad Petrou (2017).

Las habilidades coordinativas son aquellas que permiten a una persona controlar su cuerpo de manera eficiente y precisa. Estas habilidades son fundamentales en la realización de tareas diarias, como caminar, correr, saltar, pero también son esenciales en la práctica deportiva y en la prevención de lesiones Latino (2021). Las habilidades coordinativas son especialmente relevantes en el ámbito deportivo. Un atleta con una buena coordinación tiene una ventaja competitiva, ya que puede ejecutar movimientos precisos y rápidos. Además, la coordinación reduce el riesgo de lesiones al permitir que el cuerpo responda de manera eficiente a situaciones imprevistas, como cambios bruscos de dirección. La educación física en la escuela sienta las bases para el desarrollo de estas habilidades, que pueden ser perfeccionadas a lo largo de la vida Cárdenas (2019). Las habilidades coordinativas son fundamentales en la educación física y en la vida en general. A través de la educación física, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana, lo que les proporciona beneficios significativos en términos de rendimiento deportivo, seguridad personal y calidad de vida. Por lo tanto, es esencial que las escuelas y los educadores reconozcan la importancia de las habilidades coordinativas y les den la atención y el tiempo que merecen en el currículo educativo. El desarrollo de estas habilidades no solo forma atletas competentes, sino individuos que están preparados para enfrentar desafíos físicos y mentales Tudor (2014).

Los juegos tradicionales han contribuido al desarrollo de una serie de habilidades, incluyendo las habilidades coordinativas. Los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de estas habilidades, promoviendo la coordinación, la agilidad, el equilibrio y la destreza motora en individuos de todas las edades Suherman (2019). Muchos juegos tradicionales implican el uso de objetos, como pelotas, aros o cuerdas, que requieren una coordinación precisa. Un ejemplo clásico es el juego de la cuerda, donde los jugadores deben coordinar sus movimientos para saltar la cuerda en el momento adecuado. Este tipo de juegos mejora la capacidad de seguimiento visual y la destreza manual, habilidades que son esenciales en la vida cotidiana y en actividades deportivas Muñoz (2017). Por otra parte, los juegos tradicionales que implican saltar, la carrera de sacos o el juego de la soga, fomentan la agilidad y el desarrollo de habilidades coordinativas como el equilibrio y la sincronización de movimientos. Estos juegos requieren una coordinación precisa de las extremidades y una respuesta rápida a estímulos visuales y auditivos. Como resultado, los

participantes desarrollan una mejor coordinación corporal general y aumentan su capacidad de reacción Ferreres (2003). Los juegos tradicionales han desempeñado un papel significativo en el desarrollo de habilidades coordinativas a lo largo de la historia ya que han pasado por generaciones. Estos juegos, son accesibles para personas de todas las edades y culturas, ofrecen una plataforma efectiva para mejorar la coordinación. Además, promueven la actividad física y el trabajo en equipo, lo que contribuye al bienestar general de las personas. Rodríguez (2018)

En un mundo cada vez más centrado en la tecnología, no debemos subestimar la importancia de mantener viva la esencia de los juegos tradicionales adaptados. Los juegos tradicionales son una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades coordinativas. Por lo tanto, es crucial fomentar y preservar la práctica de juegos tradicionales como parte integral de nuestra cultura y educación Méndez (2011). Una vez revisado la literatura se propone como objetivo determinar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica elemental.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales. Para el desarrollo de la siguiente investigación se aplicó el test 3JS Cenizo (2016) para determinar el nivel de las habilidades coordinativas. Datos necesarios para el conocimiento de habilidades motrices en educación general básica. El test 3JS es una herramienta de la educación física mediante el cual se mide el nivel de coordinación motriz de niños y niñas de 6 a 11 años de edad. Consiste en realizar 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro en 360°, lanzamientos, golpes con el pie, ejercicio de slalom, bote con slalom y conducción de balón sin slalom. Benjumea (2017).

En este estudio actual, se emplearon instrumentos tecnológicos para la tabulación de datos, durante la fase de trabajo de campo, se utilizaron conos, platos, balones, silbato. Para registrar y recopilar los datos, se emplearon hojas de anotación individual como soporte para las pruebas.

Diseño de la investigación

El presente estudio responde a un enfoque de estudio cuantitativo de tipo de investigación por finalidad aplicado, por diseño cuasi experimental, por alcance explicativo, por manera de obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Para la fundamentación teórica del estudio se aplicó el método analítico el cual permitió analizar los juegos tradicionales adaptados y de igual manera las habilidades coordinativas como un todo. Para el desarrollo de las conclusiones del estudio se utilizó

el método comparativo que permitió comparar los resultados obtenidos en el diferente periodo de estudio.

La población de estudio está constituida por 15 escolares de educación general básica elemental (por conveniencia de la unidad educativa ya que designa por parte de las autoridades se realizó con la muestra de los estudiantes de 4to año de EGB) se aplicó el muestreo probabilístico en el que se trabajó con toda la población de estudio como muestra ya que existió la disponibilidad y accesibilidad para la investigación.

Se inicio con la presentación del objeto de estudio a las autoridades de la escuela obteniendo la respectiva autorización. Desde el inicio se aclaró las normas y la planificación del desarrollo de la investigación referente a los juegos tradicionales adaptados que se trabajaron. La primera intervención se realizó a mediados del mes de mayo del 2023, durante el tiempo siguiente se realizó juegos tradicionales en los que se adaptó variantes e implementos deportivos para aumentar la dificultad y desarrollar las habilidades coordinativas en los niños y niñas de Educación General Básica. Después de haber superado un periodo de 4 meses, se aplicó el post-test en el mes de septiembre.

El procesamiento estadístico de los datos y resultados obtenidos durante el proceso de investigación se analizó a través del software estadístico SPSS versión 25. Se realizó un proceso de caracterización de la muestra de estudio desarrollando un análisis descriptivo de cálculo de valores medios y desviaciones estándares para las variables de carácter cuantitativo y un análisis de determinación de frecuencia y porcentajes para las variables de carácter cualitativo.

Para el proceso de análisis inferencial de los resultados obtenidos en primer lugar se aplicó una prueba de normalidad en dependencia del tamaño de la muestra de estudio, la cual permitió determinar el tipo de pruebas paramétricas o no paramétricas para el proceso de verificación de las hipótesis de estudio a través de la determinación de diferencias significativas entre los periodos de estudio o el grado de correlación entre las variables investigadas de ser el caso.

Tabla 1

Parámetros de evaluación del test 3JS (Cenizo, 2016)

TAREA / PUNTOS	CRITERIOS DE VALORACIÓN / PUNTUACIÓN
-----------------------	---

1° saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.

1. No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.
2. Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.
3. Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
4. Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.

2° realizar un salto y girar en el eje longitudinal.

1. Realiza un giro entre 1 y 90°
2. Realiza un giro entre 91 y 180°
3. Realiza un giro entre 181 y 270°
4. Realiza un giro entre 271 y 360°

3° lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

1. El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
2. Realiza poco movimiento de codo y hay rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo)
3. Hay armado de brazo y el objeto se lleva detrás de cabeza
4. Coordina un movimiento fluido desde piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.

4° golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

1. No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
2. No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
3. Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.

5° desplazarse corriendo haciendo slalom.

4. Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.

1. Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.

2. Se distinguen fases de amortiguación e impulsión, pero con movimiento limitado de braceo (no flexiona el codo)

3. Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).

4. Coordina en carrea brazos y piernas, adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.

6° botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.

1. Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.

2. No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).

3. Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.

4. Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.

7° conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un

1. Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción.

2. No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en recorrido de balón tras cada golpe.

eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	3. Utiliza una sola pierna para dominar contantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes. 4. Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y superficie más oportuna. Adecua potencia de golpes y mantiene vista en recorrido (no mira el balón).
--	--

El test 3JS determina el nivel de las habilidades coordinativas. Datos necesarios para el conocimiento de habilidades motrices en los niños de Educación General Básica. Esta establecida por 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro en 360°, lanzamientos, golpes con el pie, ejercicio de slalom, bote con slalom y conducción de balón. Benjumea (2017).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en la intervención a los estudiantes de Educación Elemental Básica de la Escuela “San Isidro Labrador” de la ciudad de Ambato, para este fin se ha tomado en cuenta la siguiente nomenclatura **N = Muestra, N = 15 = estudiantes, 15 = 100%, PT=Pre test y POT= Post test**. Se indica todos los criterios de la muestra de estudio, así como del test que se utilizó, la información fue procesada a través de tablas y gráficos correlación mediante Excel para la tabulación de los datos.

Resumen de procesamiento de casos

Tabla 2

Resultados estadísticos del pre-test y post-test (test 3JS)

Tarea / puntos	PT M	D M	POT M	S
Salto vertical	2,4	1,07	3,47	
Giro longitudinal	1,4	1,27	2,67	
Lanzamiento	1,93	1,4	3,33	
Golpe al balón	1,93	1,33	3,27	0,000*
Slalom	1,6	1,33	2,93	

Boteo del balón	1,87	1,47	3,33	
Conducción de balón	1,67	1,33	3	
Coordinación motriz	12,8 ± 2,6	9,2±1,7	22±2,6	0,000*

Nota. Valores medios (M) por pruebas y significación estadística en un nivel de $P \leq 0,05$ (*), PT = Pre test, POT = Post test, D = Diferencia, S = Significancia.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks, determinando que los datos no cumplen con una normalidad por tanto se debe aplicar la prueba no paramétrica T de Wilcoxon con el objetivo de analizar las 7 pruebas del test, para que de esta manera se pueda verificar la significancia de las medias del pre-test y post-test, se presentan los resultados en la tabla N 3.

Tabla 3

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Salto vertical PT	0,861	15	0,02
Salto vertical POT	0,716	15	0,00
Giro longitudinal PT	0,630	15	0,00
Giro longitudinal POT	0,766	15	0,00
Lanzamiento PT	0,817	15	0,01
Lanzamiento POT	0,603	15	0,00
Golpe al balón PT	0,763	15	0,00
Golpe al balón POT	0,758	15	0,00
Slalom PT	0,761	15	0,00
Slalom POT	0,763	15	0,00
Boteo del balón PT	0,694	15	0,00
Boteo del balón POT	0,766	15	0,00
Conducción de balón PT	0,749	15	0,00
Conducción de balón POT	0,805	15	0,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Después de la aplicación del programa SPSS v.25 y considerando que los datos no presentaban una normalidad se aplicó la prueba no paramétrica de T de Wilcoxon donde se determinó los siguientes resultados mostrados en la figura 1.

Figura 1

Resultados del pre-test y post-test test 3JS

	Salto vertical POT – Salto vertical PT	Giro longitudinal POT – Giro longitudinal PT	Lanzamiento POT – Lanzamiento PT	Golpe al balón POT – Golpe al balón PT	Slalom POT – Slalom PT	Boteo del balón POT – Boteo del balón PT
Z	-3,557 ^b	-3,578 ^b	-3,520 ^b	-3,542 ^b	-3,407 ^b	-3,508 ^b
Sig.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

asintótica(bilatera
l)

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se puede visualizar en la figura anterior los valores obtenidos de las muestras tomadas en el pre-test y pos-test en las siete evaluaciones: Salto vertical, Giro longitudinal, Lanzamiento, Golpe al balón, Slalom y Boteo del balón aplicadas a los estudiantes donde el valor de la significancia fue de 0,00 menor a 0,05 de esta manera se comprueba que la aplicación de los juegos tradicionales adaptados mejoran el desarrollo de las habilidades coordinativas en los estudiantes de la escuela San Isidro del Labrador de la ciudad de Ambato.

Conclusiones

Después de la intervención donde se aplicó nuevamente el test 3JS se determinó estadísticamente que los juegos tradicionales adaptados, mejora el desarrollo de las habilidades físicas en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela “San Isidro Labrador” tomando en cuenta que las habilidades coordinativas son una parte fundamental para un correcto

desarrollo durante la etapa de crecimiento, de igual manera Álvarez (2023) muestra evidencia que la aplicación de los juegos tradicionales es de gran ayuda para el desarrollo específico de cada capacidad coordinativa, en cuanto para Maldonado (2023) menciona que la práctica los juegos tradicionales dentro de la institución, mejoran progresivamente las capacidades coordinativas básicas que son el ritmo, equilibrio y coordinación

Después de la aplicación del primer test con un instrumento de evaluación sobre los niveles de habilidades coordinación de los estudiantes de Educación General Básica, se denoto un déficit en el desarrollo coordinativo de los niños, obteniendo puntuaciones de entre 1 y 2 puntos dentro de todas las pruebas.

Se concluyó que luego de haber aplicado los juegos tradicionales adaptados para el desarrollo de las habilidades coordinativas, el post-test arroja puntuaciones más altas, lo cual denota el desarrollo de las habilidades coordinativas de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela “San Isidro Labrador”.

Referencias

- Álvarez Gavilima, N. G. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, período lectivo 2022-2023 Cayambe. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Benjumea, J. M.-T. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. . Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación , 189-193.
- Cárdenas M., B. V. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica, 22.
- Cárdenas, M. B. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. . Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica.
- Carmenate Rodríguez, I. D. (2021). Aislamiento social, tecnología y salud mental. . Multimed.
- Cenizo, J. R.-T. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte, 62.

- Cordero, L. H. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 234-257.
- Cordero, L. H. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 234-257.
- Ferreres, J. O. (2003). Los juegos tradicionales: Aplicación en el área de la educación física en el sistema educativo actual. *Didáctica de la educación física*, 31-40.
- Guapi Guamán, F. I. (2021). Los juegos y deportes tradicionales declarados como Patrimonio Cultural Inmaterial: alternativa legítima en el caso de los pueblos amazónicos del Ecuador. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 947-958.
- Jiménez-Tamayo, R. J.-J.-L. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 172-185.
- Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, 275-296.
- Latino, F. C. (2021). Efectos de un programa de entrenamiento de la capacidad coordinativa sobre el funcionamiento cognitivo de los adolescentes. *Fronteras en Psicología*, 620440.
- Maldonado Tituaña, M. A. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del 8vo año de educación general básica paralelo “A” de la unidad educativa “Otavalo” en el periodo lectivo 2022-2023. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Méndez-Giménez, A. F.-R. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 54-58.
- Muñoz, A. E. (2017). Incidencia de un programa de ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en población escolar. *Revista salud, historia y sanidad*, 133-148.
- Núñez Paredes, F. M. (2023). El juego de la rayuela para el control postural en niños y niñas de 4 a 5 años. (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).
- Petrou, O. &. (2017). Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes Educación Física. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN. REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 30(59).

- Ponce-Menéndez, I. A.-H. (2016). Metodología para diagnosticar la utilización de juegos tradicionales para la formación de la identidad cultural en las clases de Educación Física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 69-79.
- Rodríguez-Páez, I. N.-A.-B. (2018). La actividad física con énfasis en juegos tradicionales para potenciar la coordinación. . *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 67-92.
- Suherman, W. D. (2019). Desarrollo de un modelo de instrucción tradicional basado en el juego infantil para optimizar el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales de los niños de jardín de infantes. . *Cakrawala Pendidikan* , 356-365.
- Tudor, V. M. (2014). Optimización de las clases de educación física adaptando los métodos para el desarrollo de la capacidad de coordinación en estudiantes de 5° de primaria. *Procedia-Ciencias sociales y del comportamiento*, 92-97.
- Universidad de Murcia. (11 de Octubre de 2023). Centro de Medicina del Deporte. Obtenido de TEST: Pruebas de Valoración de la Condición Física: <https://www.um.es/web/medicinadeportiva/contenido/planificacion/pruebas>