



*Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente*

*Innovative pedagogical strategies: a critical analysis in teacher training*

*Estratégias pedagógicas inovadoras: uma análise crítica na formação de professores*

Rosario Ximena Lagla-Chicaiza <sup>I</sup>

[rximelagla@gmail.com](mailto:rximelagla@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0782-7049>

Edder Eduardo González-Albarracín <sup>III</sup>

[edderg41@gmail.com](mailto:edderg41@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-5002-8139>

Leticia Paulina Martínez-Guerrero <sup>II</sup>

[flacamarti3@hotmail.com](mailto:flacamarti3@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-5007-1552>

Ana Verónica Cerna-Sandoval <sup>IV</sup>

[averonicacs@yahoo.com](mailto:averonicacs@yahoo.com)

<https://orcid.org/0009-0008-5002-8139>

**Correspondencia:** [rximelagla@gmail.com](mailto:rximelagla@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de septiembre de 2023 \* **Aceptado:** 25 de octubre de 2023 \* **Publicado:** 10 de noviembre de 2023

- I. Magister en Innovación Educativa, Unidad Educativa Vicente León, Latacunga, Ecuador.
- II. Magister en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato, Unidad Educativa Catorce de Julio, JAE, Latacunga, Ecuador.
- III. Ingeniero Agrónomo, Escuela de Educación Básica Doctor Carlos Andrade Marín, La Maná, Ecuador.
- IV. Magister en Educación y Desarrollo Social, Unidad Educativa Catorce de Julio, JAE, Latacunga, Ecuador.

## Resumen

En el contexto actual de la educación, se han desarrollado diversas tendencias pedagógicas que influyen en la práctica docente. Este estudio analiza estas tendencias, su impacto y sus implicaciones en la enseñanza. El objetivo fue analizar y comprender cómo estos enfoques influyen en la práctica educativa. Se realizó una investigación descriptiva, recopilando datos a través de entrevistas y testimonios de docentes. Los resultados destacaron la persistencia de métodos tradicionales de enseñanza, lo que indica la necesidad de superar las estructuras autoritarias y centradas en el profesor. Además, se observó un aumento en la adopción de enfoques tecnológicos, aunque se identificaron desafíos, como la falta de preparación de los docentes para satisfacer las necesidades de los alumnos digitales. En el ámbito de las tendencias contemporáneas, se resaltó la importancia del enfoque constructivista, que enfatiza la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Esto se tradujo en la implementación de estrategias pedagógicas como el aprendizaje activo, el microaprendizaje, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se exploró la perspectiva crítica, que considera el contexto social y emocional en el proceso educativo. Se destacaron estrategias como la educación socioemocional, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el aprendizaje basado en la colaboración. Este estudio subraya la diversidad de tendencias pedagógicas en la educación actual y la necesidad de adaptarse a un entorno en constante evolución. La investigación y la formación docente son fundamentales para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que estas tendencias ofrecen para mejorar la calidad del aprendizaje. La educación sigue siendo un campo dinámico que exige reflexión y adaptación continua.

**Palabras Clave:** Tendencias pedagógicas; Educación actual; Práctica docente; Innovación educativa; Aprendizaje.

## Abstract

In the current context of education, various pedagogical trends have developed that influence teaching practice. This study analyzes these trends, their impact and their implications for teaching. The objective was to analyze and understand how these approaches influence educational practice. A descriptive research was carried out, collecting data through interviews and teacher testimonies. The results highlighted the persistence of traditional teaching methods, indicating the need to overcome authoritarian and teacher-centered structures. Additionally, an increase in the adoption

of technological approaches was observed, although challenges were identified, such as the lack of preparation of teachers to meet the needs of digital learners. In the field of contemporary trends, the importance of the constructivist approach was highlighted, which emphasizes the active participation of the student in the construction of knowledge. This translated into the implementation of pedagogical strategies such as active learning, microlearning, gamification and project-based learning. Additionally, the critical perspective was explored, which considers the social and emotional context in the educational process. Strategies such as social-emotional education, Universal Design for Learning and collaboration-based learning were highlighted. This study highlights the diversity of pedagogical trends in current education and the need to adapt to a constantly evolving environment. Research and teacher education are essential to address the challenges and take advantage of the opportunities that these trends offer to improve the quality of learning. Education remains a dynamic field that requires reflection and continuous adaptation.

**Keywords:** Pedagogical trends; Current education; Teaching practice; educational innovation; Learning.

### **Resumo**

No atual contexto da educação, desenvolveram-se diversas tendências pedagógicas que influenciam a prática docente. Este estudo analisa essas tendências, seu impacto e suas implicações para o ensino. O objetivo foi analisar e compreender como essas abordagens influenciam a prática educativa. Foi realizada uma pesquisa descritiva, coletando dados por meio de entrevistas e depoimentos de professores. Os resultados destacaram a persistência dos métodos tradicionais de ensino, indicando a necessidade de superação de estruturas autoritárias e centradas no professor. Além disso, observou-se um aumento na adoção de abordagens tecnológicas, embora tenham sido identificados desafios, como a falta de preparação dos professores para atender às necessidades dos alunos digitais. No campo das tendências contemporâneas, destacou-se a importância da abordagem construtivista, que enfatiza a participação ativa do aluno na construção do conhecimento. Isto traduziu-se na implementação de estratégias pedagógicas como aprendizagem ativa, microlearning, gamificação e aprendizagem baseada em projetos. Adicionalmente, foi explorada a perspectiva crítica, que considera o contexto social e emocional no processo educativo. Foram destacadas estratégias como educação socioemocional, Design Universal para Aprendizagem e aprendizagem baseada na colaboração. Este estudo destaca a diversidade de

tendências pedagógicas na educação atual e a necessidade de adaptação a um ambiente em constante evolução. A investigação e a formação de professores são essenciais para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades que estas tendências oferecem para melhorar a qualidade da aprendizagem. A educação continua a ser um campo dinâmico que requer reflexão e adaptação contínua.

**Palavras-chave:** Tendências pedagógicas; Educação atual; Prática docente; inovação educacional; Aprendizado.

### **Introducción**

La educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de las sociedades, y en este contexto, la formación de docentes se establece como un factor determinante en la calidad de la enseñanza. En los últimos años, las estrategias pedagógicas innovadoras han cobrado un papel protagónico, ofreciendo una nueva perspectiva en la formación docente y, en última instancia, en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este artículo de revisión bibliográfica se adentra en el análisis crítico de las estrategias pedagógicas innovadoras en la formación de profesionales de la educación, explorando su relevancia, el estado actual de la investigación, su justificación y los desafíos inherentes.

En una sociedad en constante transformación, impulsada por avances tecnológicos, cambios socioculturales y paradigmas educativos en evolución, los docentes enfrentan el reto de preparar a las generaciones futuras para un entorno globalizado y altamente competitivo. Las estrategias pedagógicas innovadoras representan una respuesta a esta necesidad, al promover enfoques de enseñanza que fomentan la creatividad, la adaptabilidad y la resolución de problemas, competencias cruciales para los estudiantes del siglo XXI. Estas estrategias trascienden la mera transmisión de conocimientos y se centran en la construcción activa del aprendizaje, la incorporación de tecnologías educativas, la gamificación, la colaboración entre pares y la personalización de la enseñanza, entre otros aspectos.

Los antecedentes de esta investigación se sitúan en el creciente interés por comprender y mejorar la formación de docentes en el contexto de la innovación pedagógica. La literatura existente ha demostrado que la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación docente puede tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias pedagógicas de alta calidad y en

la preparación de docentes altamente eficaces. Además, el análisis crítico de estas estrategias es esencial para identificar las prácticas más efectivas y abordar las limitaciones que puedan surgir. La relevancia de este estudio radica en su contribución al campo de la formación docente, donde la introducción de estrategias pedagógicas innovadoras puede influir significativamente en la calidad de la educación. Este trabajo busca proporcionar una visión crítica y actualizada de las tendencias, ventajas y desafíos que surgen al implementar estrategias pedagógicas innovadoras en la formación de docentes.

El objetivo principal de este artículo es analizar de manera crítica la literatura existente relacionada con las estrategias pedagógicas innovadoras en la formación docente, identificando sus beneficios, limitaciones y posibles áreas de mejora. Asimismo, se pretende exponer el problema inherente a esta temática, que radica en la necesidad de encontrar un equilibrio entre la tradición y la innovación en la educación, y cómo los docentes pueden adaptarse de manera efectiva a los cambios constantes en el entorno educativo.

## **Materiales y métodos**

### **Tipo de Investigación**

La presente revisión bibliográfica se enmarca en un enfoque de investigación cualitativa y descriptiva. Este enfoque se justifica dado que el objetivo principal es analizar de manera crítica la literatura existente sobre estrategias pedagógicas innovadoras en la formación docente, identificando patrones, tendencias y evaluando las contribuciones de diferentes estudios en este campo. La investigación cualitativa permite una comprensión más profunda de los temas y conceptos, mientras que la metodología descriptiva se adapta a la naturaleza de la revisión bibliográfica, que se basa en la recopilación y síntesis de información de diversas fuentes.

### **Muestra del Estudio**

Dado que este artículo se basa en una revisión bibliográfica, no se emplea una muestra específica en el sentido tradicional. En su lugar, la "muestra" consiste en una amplia gama de fuentes documentales, como artículos académicos, libros, informes de investigaciones, revistas especializadas, y otras publicaciones relacionadas con el tema de las estrategias pedagógicas innovadoras en la formación docente. La selección de estas fuentes se basa en criterios de

relevancia, calidad y actualidad, asegurando la representatividad de la literatura académica en el campo.

### **Técnicas e Instrumentos**

Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se utilizaron técnicas de búsqueda exhaustivas y estratégicas en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y motores de búsqueda especializados. Se emplearon términos de búsqueda relacionados con el tema, como "estrategias pedagógicas innovadoras", "formación docente", "enseñanza activa" y "educación del siglo XXI", entre otros. La revisión incluye trabajos publicados en los últimos diez años para garantizar la pertinencia de los resultados y abarca tanto investigaciones nacionales como internacionales.

El proceso de revisión se llevó a cabo siguiendo una metodología sistemática que implicó la selección de las fuentes más relevantes, la extracción de datos clave y la síntesis de información pertinente. Las estrategias de búsqueda se ajustaron y refinaron a medida que se exploraban nuevas fuentes y se identificaban temas emergentes.

Además, se utilizó software de gestión bibliográfica para organizar y analizar la información recopilada. Esto permitió mantener un registro de las fuentes consultadas, facilitando la gestión de citas y la identificación de duplicados.

El análisis crítico de la literatura se realizó de manera sistemática, examinando los aspectos relevantes de cada fuente, como los objetivos del estudio, metodología utilizada, hallazgos principales y limitaciones. Esto permitió la identificación de patrones, divergencias y consensos en la literatura, lo que aportó una base sólida para la discusión de resultados en las secciones subsiguientes del artículo.

### **Resultados**

La educación actual afronta diversos desafíos que han surgido debido a las rápidas transformaciones que provienen de distintos ámbitos. Según (Pinto Ladino et al., 2019), para reformar el sistema educativo, es esencial considerar aspectos clave como la influencia de la cultura y las condiciones laborales de los profesores en función de su contexto histórico particular. Esto se debe, en primera instancia, a factores macroeconómicos que dependen de la evolución de las fuerzas sociales, como la política y la economía. Además, en segundo término, influyen las leyes y reglamentaciones con un alcance limitado para generar cambios significativos. Por último, la

praxis de los educadores también tiene un peso importante, ya que son los principales agentes con una mentalidad propia en la enseñanza.

Indudablemente, en el ámbito de las técnicas pedagógicas de los últimos tiempos, varios autores han formulado sus perspectivas acerca de las estrategias que un docente debe aplicar en su labor educativa. En este contexto, se pueden identificar varias tendencias pedagógicas clave presentes en las prácticas educativas actuales: la tradicional, la tecnocrática, constructivista y crítica.

**Tendencia Pedagógica Tradicional:** Este enfoque se centra en la transmisión de contenidos mediante métodos expositivos, promoviendo la memorización y repetición de información. En esta modalidad, la figura del profesor se constituye como la autoridad indiscutible, poseedora del conocimiento y encargada de tomar decisiones y definir las estrategias de enseñanza y evaluación. Aunque ha perdido terreno en la educación actual, superar esta mentalidad autoritaria y mecánica sigue siendo un desafío para muchos docentes en su labor cotidiana.

**Tendencia Tecnocrática o Tecnológica:** La era de la información se transformará en la era del conocimiento y del aprendizaje. Los sistemas educativos no se quedan atrás en esta evolución, abordar la enseñanza en el entorno virtual ha convertido en un desafío nuevo, lo que lleva al surgimiento de una variedad de proyectos con ese propósito. Se presentan muchas promesas en cuanto a este nuevo enfoque educativo, pero la revolución tecnológica en las instituciones educativas presenta numerosas deficiencias notables: los docentes no están preparados para satisfacer las demandas de sus nuevos alumnos, los nativos digitales (Pérez & Reyes-Rodríguez, 2021). La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para su uso generalizado en los procesos educativos requiere una reconsideración de los paradigmas educativos establecidos. Esto implica el desarrollo de habilidades específicas en cada individuo para mejorar su accesibilidad en este entorno y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Abrigo-Córdova et al., 2019).

La tendencia tecnocrática se caracteriza por el uso de diversos medios audiovisuales, multimedia y herramientas relacionadas con la tecnología informática. Aquí, el papel del docente y del estudiante experimenta cambios significativos en comparación con la tendencia tradicional. El docente se integra en equipos interdisciplinarios para la creación de materiales educativos más sofisticados, mientras que el estudiante puede acceder a una variedad de recursos para su

aprendizaje (Chong-Baque & Marcillo-García, 2020). No obstante, la perspectiva epistemológica tiende a mantenerse similar a enfoques anteriores, concibiendo el conocimiento como una verdad objetiva que se debe asimilar.

Efectivamente, el uso de herramientas tecnológicas tiene el potencial de revitalizar la práctica pedagógica del docente, al despertar el interés de los estudiantes. En el contexto actual, con la prevalencia de la educación a distancia, los docentes buscan aplicar la tecnología para lograr un aprendizaje efectivo (López-Espinoza & Azuero-Azuero, 2020). Es importante destacar que esta implementación requiere práctica y adaptación del docente para aprovechar al máximo estas herramientas en su labor educativa (Lambrechts et al., 2017).

Cuando se investigaron las características de la práctica docente en relación con el uso de las TIC y el nivel de innovación en ellas, se identificaron diversas perspectivas a través de entrevistas y testimonios de profesores, como en la investigación realizada por (Collazo et al., 2022), en donde señala que una buena práctica debe ir de la mano de una explicación sólida, y la incorporación de las TIC hace que esta sea más atractiva tanto para el maestro como para los estudiantes. Mientras que (Pherez et al., 2018), comparte la idea de que el uso de videos y actividades interactivas mediadas por las TIC refuerza el conocimiento y hace que el proceso sea más agradable para todos los involucrados.

Por su parte (Hernández et al., 2019), habla del proceso evaluativo, en donde refiere que la educación en línea, respaldada por las últimas tecnologías, facilita la promoción y promoción de sistemas de evaluación formativa. Esto se logra a través de la autoevaluación, que capacita al estudiante para evaluar su propio nivel de aprendizaje y redirigir el proceso hacia niveles de ejecución más avanzados.

Finalmente, (Dapozo et al., 2019), enfatiza la flexibilidad en su enfoque pedagógico, adaptándolo a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, alentando el uso de herramientas digitales según las preferencias y capacidades de cada estudiante.

Este enfoque es altamente contextualizado y sensible a las necesidades de sus estudiantes, reconociendo la importancia de mantener su atención en un mundo lleno de distracciones digitales. Su objetivo es involucrar a los estudiantes de manera activa y promover su participación en el proceso de aprendizaje, fomentando un enfoque más colaborativo. Hoy en día, reconocemos el valor de estas tecnologías en el aprendizaje, siempre y cuando se utilicen de manera efectiva, considerando los objetivos de aprendizaje, las necesidades educativas y los recursos tecnológicos



disponibles (Pérez & Reyes-Rodríguez, 2021). Los procesos formativos han evolucionado para convertir al estudiante en un agente activo en su propio aprendizaje, mientras que el profesor asume un papel de guía y facilitador en la interacción comunicativa, brindando apoyo en la resolución de dudas y preguntas, y facilitando el acceso a recursos y materiales de estudio. Esto promueve una variedad de formas de comunicación entre los participantes. (Pérez & Reyes-Rodríguez, 2021)

**Tendencia Constructivista:** El constructivismo se fundamenta en la participación activa del estudiante en la construcción y apropiación del conocimiento. Autores como (Pinto Ladino et al., 2019), han realizado contribuciones significativas a esta corriente, haciendo hincapié en la importancia del conocimiento previo y la disposición afectiva hacia nuevos aprendizajes. El objetivo central es que el aprendizaje tenga un significado duradero y aplicable en la vida cotidiana de los estudiantes.

Es así como, dentro de este enfoque se desarrollan varias técnicas pedagógicas que contribuyen con la innovación docente y el desarrollo pedagógico:

- **Aprendizaje Activo:** El Aprendizaje Activo es una estrategia pedagógica que destaca por su énfasis en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esta metodología se ha convertido en un pilar central de la formación docente, ya que empodera a los futuros educadores para diseñar ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos. La investigación reciente ha revelado que la implementación del Aprendizaje Activo no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Efectividad et al., 2021). Además, fomenta la interacción entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, competencias cruciales para el éxito de los docentes en el aula (Ramos Villagrasa et al., 2019). La inclusión de estrategias de aprendizaje activo en la formación docente se traduce en un mayor compromiso de los estudiantes, lo que, a su vez, se ha relacionado con un mejor rendimiento académico. (Arán Sánchez et al., 2022)
- **Microaprendizaje:** Es otra estrategia pedagógica emergente que ha captado la atención en la formación docente. Se basa en la idea de que el aprendizaje se puede dividir en unidades más pequeñas y accesibles, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades de manera gradual y en momentos oportunos. Investigaciones recientes han subrayado su efectividad en la formación de docentes al facilitar la asimilación y retención

de información (Betancur-Chicué & Muñoz-Repiso, 2023). El Microaprendizaje también se ha relacionado con una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es esencial para los futuros docentes en un entorno educativo en constante evolución (Moreno, 2023). Además, esta estrategia pedagógica aprovecha la tecnología para brindar acceso a recursos de aprendizaje de manera personalizada, permitiendo a los docentes personalizar su propio desarrollo profesional. (Horst & Dorner, 2019) señala que el MA "también se puede utilizar para mejorar la retención de los alumnos al hacer que los usuarios practiquen continuamente el contenido". Según (De Gagne et al., 2019), el diseño de un microcontenido debe ser autónomo y autoexplicativo, contener una sola actividad de aprendizaje que generalmente se pueda completar en cuestión de segundos, y proporcionar retroalimentación inmediata sobre el desempeño del estudiante.

- **Gamificación:** Es una técnica pedagógica que introduce elementos de juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la formación docente, ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación, el compromiso y el interés de los futuros docentes. Investigaciones de (Parra-González & Segura-Robles, 2019), han documentado mejoras significativas en la participación de los estudiantes y su rendimiento académico al implementar la Gamificación en la formación docente. Esta estrategia promueve la competencia, la colaboración y la autonomía, cualidades esenciales en la labor de los docentes. La Gamificación también resalta la importancia de la retroalimentación inmediata y el aprendizaje basado en la resolución de desafíos, habilidades que los futuros docentes pueden aplicar en su futura labor (Victoria González, 2020)
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Es una estrategia pedagógica innovadora que ha ganado prominencia en los últimos años. Este enfoque desafía la enseñanza tradicional al promover el aprendizaje a través de la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos del mundo real. Investigaciones realizadas por (Botella Nicolás et al., 2019), han destacado sus efectos positivos en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. Al adoptar el ABP, los futuros docentes desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y colaboración, competencias esenciales para su futura labor educativa (Pla López & Ramos Bañobre, 2016). Además, el ABP fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al permitirles abordar cuestiones significativas y ver aplicaciones prácticas de lo que aprenden. Investigaciones recientes han demostrado

que el ABP no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también aumenta la retención del conocimiento y la capacidad de transferirlo a situaciones nuevas (Abella García et al., 2020).

**Tendencia Crítica:** En esta perspectiva, el contexto en su totalidad se convierte en el marco donde el conocimiento adquiere significado. La educación no puede entenderse aislada de su contexto y de la sociedad en general. La pedagogía crítica se enfoca en abordar problemas educativos reales, analizarlos, comprenderlos y transformarlos en beneficio de la comunidad afectada. Por lo tanto, esta pedagogía se encuentra fuertemente arraigada en la teoría crítica. (María et al., 2020) Para lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes, resulta esencial analizar y abordar la realidad, aplicando prácticas innovadoras que se ajusten al contexto educativo, lo que a su vez promueve la obtención de aprendizajes efectivos en los estudiantes.

Bajo esta premisa, se han desarrollado varias técnicas acopladas a este enfoque educativo:

- **Formación en Educación Socioemocional:** La educación socioemocional es una estrategia pedagógica que se ha vuelto esencial en la educación, ya que se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La investigación ha demostrado que los docentes capacitados en educación socioemocional pueden mejorar la gestión del aula, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autocontrol, empatía y resolución de conflictos (Bolaños Alvarez, 2020). La capacitación en educación socioemocional equipa a los futuros docentes con estrategias para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, lo que a su vez mejora la relación entre el docente y el estudiante y el bienestar general en el aula (Alzina & Rebolledo, 2021)
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia pedagógica que se enfoca en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles. La formación docente en DUA capacita a los educadores para diseñar planes de lecciones y materiales de aprendizaje que se adapten a diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o diferencias de aprendizaje. Investigaciones recientes han destacado cómo la implementación del DUA mejora la enseñanza inclusiva y el rendimiento de todos los estudiantes, ya que se enfoca en el acceso equitativo al currículo (Valdivieso, 2021). La formación docente en DUA

equipa a los futuros educadores con herramientas esenciales para atender la diversidad de aulas modernas (Palaguachi-Tenecela et al., 2020)

- **Aprendizaje Basado en la Colaboración:** Es una estrategia pedagógica que promueve el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. La formación docente en esta estrategia capacita a los futuros docentes para fomentar la colaboración entre sus estudiantes, lo que a su vez mejora las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La investigación ha demostrado que los docentes formados en Aprendizaje Basado en la Colaboración pueden crear un entorno de aula donde los estudiantes trabajan juntos de manera efectiva y se benefician mutuamente (Cristiam Iván et al., 2021). Esta capacitación prepara a los futuros docentes para cultivar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales en la educación actual.

## **Discusión**

La educación actual se encuentra en un contexto de transformación constante, enfrentando desafíos diversos originados por factores macroeconómicos, sociopolíticos y culturales. Este entorno en evolución requiere una consideración integral para reformar el sistema educativo. En esta discusión, exploraremos las tendencias pedagógicas y las técnicas que actualmente se emplean y sugeriremos posibles áreas de investigación futura. Sin duda, es importante no solo analizar y discutir las tendencias pedagógicas y técnicas actuales, sino también considerar la necesidad de establecer nuevos estudios e interrogantes de investigación para abordar los desafíos educativos en constante evolución.

## **Tendencias Pedagógicas y Técnicas Emergentes**

Hemos identificado cuatro tendencias pedagógicas principales: la tradicional, la tecnocrática, la constructivista y la crítica. Cada una de estas perspectivas ofrece enfoques únicos para la enseñanza y el aprendizaje.

La tendencia pedagógica tradicional, aunque ha perdido terreno, sigue siendo relevante para muchos docentes, lo que plantea la pregunta de cómo superar esta mentalidad autoritaria y mecánica de manera efectiva (Arán Sánchez et al., 2022).

La tendencia tecnocrática ha traído consigo la promesa de una revolución educativa a través del uso de la tecnología, pero también desafíos como la preparación de los docentes para satisfacer las

demandas de los nativos digitales (Chong-Baque & Marcillo-García, 2020). Esto abre la puerta a investigaciones sobre cómo capacitar adecuadamente a los educadores y cómo medir el impacto de la tecnología en el aprendizaje.

La tendencia constructivista promueve la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Aquí, surgen nuevas preguntas de investigación, como la efectividad de enfoques como el aprendizaje activo, el microaprendizaje, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos en la mejora del rendimiento y el compromiso de los estudiantes (Lambrechts et al., 2017).

La tendencia crítica aboga por abordar problemas educativos reales, pero plantea la interrogante de cómo se pueden desarrollar aún más las estrategias de formación docente en educación socioemocional, Diseño Universal para el Aprendizaje y aprendizaje basado en la colaboración (Rosa Menjura-Escobar et al., 2021).

### **Formación Docente y Contextualización**

La formación docente es esencial para la implementación efectiva de estas tendencias pedagógicas y técnicas (Salazar-Gómez & Tobón, 2018). Los hallazgos de investigaciones recientes destacan la importancia de preparar a los docentes para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y contextualizar sus enfoques. Esto plantea la necesidad de futuros estudios que exploren métodos óptimos para capacitar a los docentes en estas estrategias.

### **Innovación y Futuras Investigaciones**

Es fundamental centrarse en la evaluación comparativa de las tendencias pedagógicas y en la mejora de la formación docente para una implementación efectiva. Además, es esencial explorar nuevas preguntas de investigación, como:

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para superar la mentalidad tradicional en la enseñanza?

¿Cómo pueden los docentes prepararse adecuadamente para aprovechar al máximo la tecnología en el aula?

¿Cuál es el impacto real de las estrategias constructivistas en el aprendizaje de los estudiantes, y cómo pueden mejorarse?

¿De qué manera la formación docente en educación socioemocional y el Diseño Universal para el Aprendizaje pueden ser más eficaces en la mejora del ambiente de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes?

### **Conclusiones**

La educación actual se encuentra en constante evolución, y las tendencias pedagógicas y las técnicas pedagógicas emergentes ofrecen un conjunto de herramientas valiosas para los docentes. La formación docente desempeña un papel crucial en la implementación efectiva de estas estrategias, y se debe considerar la contextualización y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Al abordar los desafíos y factores influyentes, como la cultura y las condiciones laborales de los profesores, la educación puede transformarse y adaptarse de manera más efectiva a un entorno en constante cambio.

La investigación futura en este campo debería centrarse en la evaluación comparativa de las tendencias y técnicas pedagógicas, así como en la mejora de la formación docente en relación con su implementación. También es esencial explorar cómo la tecnología puede utilizarse de manera más efectiva en la educación y cómo abordar los desafíos en su implementación. En última instancia, la educación debe seguir siendo un campo en constante transformación, donde la innovación y la adaptación son fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo y significativo para todos los estudiantes.

### **Referencias**

- Abella García, V., Villaverde, V. A., Delgado, V., Raquel, B., & Muñoz, C. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 13, No. 1, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Aprendiendo a Evaluar Para Aprender En La Educación Superior), Págs. 93-110, 13(1), 93–110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Abrigo-Córdova, I., Granados Gómez, D., Sánchez Sulú, N., & Celi Vivanco, Y. M. (2019). El aula virtual: una experiencia educativa desde diversos ámbitos universitarios latinoamericanos. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 359–385. <https://doi.org/10.35381/CM.V6I10.136>

- Alzina, R. B., & Rebolledo, C. C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://doi.org/10.48102/RIIEEB.2021.1.1.4>
- Arán Sánchez, A., Arzola Franco, D. M., & Ríos Cepeda, V. L. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>
- Betancur-Chicué, V., & Muñoz-Repiso, A. G. V. (2023). Características del diseño de estrategias de microaprendizaje en escenarios educativos: revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 201–222. <https://doi.org/10.5944/RIED.26.1.34056>
- Bolaños Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11.
- Botella Nicolás, A. M., Ramos Ramos, P., Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 127–141. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Chong-Baque, P. G., & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 56–77. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Collazo, M., De Bellis, S., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V. (2022). PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA. *Educação & Sociedade*, 43, e245408. <https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- Cristiam Iván, E., De La Cruz, L., Edmundo, F., Bailón, E., como López de la Cruz, C., & Escobedo, E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), 73–79. <https://doi.org/10.37711/DESAFIOS.2021.12.1.259>
- Dapozo, G. N., Greiner, C. L., Petris, R. H., Espíndola, M. C., Company, A. M., & Medina, Y. (2019). Formación docente y estrategias de enseñanzas innovadoras para fomentar el

- pensamiento computacional. XXI Workshop de Investigadores En Ciencias de La Computación, 971–974. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77163>
- De Gagne, J. C., Woodward, A., Park, H. K., Sun, H., & Yamane, S. S. (2019). Microlearning in health professions education: a scoping review protocol. *JBIR Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*, 17(6), 1018–1025. <https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2017-003884>
- Efectividad, L., Aprendizaje, D., En, A., Docente, L. P., Ismael, R., Chasin, E., De Bachillerato, C., Serrano, S., & Machala, M. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *EduSol*, 21(74), 102–111. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000100102&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100102&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández, R. M., Sanchez Cáceres, I., Zarate Hermoza, J. R., Medina Coronado, D., Loli Poma, T. P., & Arévalo Gómez, G. R. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1–5. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.328>
- Horst, R., & Dorner, R. (2019). Mining Virtual Reality Nuggets: A Pattern-Based Approach for Creating Virtual Reality Content Based on Microlearning Methodology. *TALE 2019 - 2019 IEEE International Conference on Engineering, Technology and Education*. <https://doi.org/10.1109/TALE48000.2019.9225867>
- Lambrechts, W., Verhulst, E., & Rymenams, S. (2017). Professional development of sustainability competences in higher education: The role of empowerment. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(5), 697–714. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2016-0028>
- López-Espinoza, D. C., & Azuero-Azuero, Á. E. (2020). Tendencias Pedagógicas y Herramientas Digitales en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 16–39. <https://doi.org/10.35381/CM.V6I1.286>
- María, L., Guerra, E., Arteaga, I. H., David, H., & Londoño, U. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47–57. <https://doi.org/10.36996/DELECTUS.V3I2.46>
- Moreno, F. (2023). El micro aprendizaje e-learning y ubicuo u-learning. *Revista MOMBOY*, 19. <https://repositorio.uvm.edu.ve/handle/123456789/11>



- Palaguachi-Tenecela, C., Garcia-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 72–101. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.720>
- Parra-González, M. E., & Segura-Robles, A. (2019). Producción científica sobre gamificación en educación: un análisis cuantitativo. *Revista de Educación*, 2019(386), 113–135. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-386-429>
- Pérez, E. C., & Reyes-Rodríguez, Y. (2021). Competencias Tecnológicas: Un Nuevo Modelo Pedagógico. *Revista Docentes 2.0*, 11(2), 76–83. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.246>
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149–166. <https://doi.org/10.22518/USERGIOA/JOUR/CCSH/2018.1/A10>
- Pinto Ladino, J. E., Castro Bello, V. A., & Siachoque Castillo, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 22, 117–133. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10042/8540](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540)
- Pla López, R., & Ramos Bañobre, J. (2016). La categoría contenido en el proyecto educativo para la formación integral de los profesionales. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3). <https://doi.org/10.15517/AIE.V16I3.26066>
- Ramos Villagrasa, P. J., Fernández del Río, E., Oliván Blázquez, B., Huarte Balaguer, S., Hernández Algárate, S., Fernández-Campo, A., Martín Peña, J., & Berges Saldaña, A. (2019). Storytelling: Una metodología de aprendizaje activo para la enseñanza de la Psicología Social en la Educación Superior. *Suma Psicol.*, 16(1), 11–19. <https://doi.org/10.18774/0719-448X.2019.16.349>
- Rosa Menjura-Escobar, L., Inés Pulgarín-Puerta, M., Estela Gutiérrez, L., & María, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53).

Valdivieso, K. D. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 14–25. <https://doi.org/10.17561/RIAI.V7.N2.6280>

Victoria González, C. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en Educación Física. *EduTec : Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 71, 67–83. <https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2020.71.1453>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).