



Experiencias y perspectivas de los docentes en la enseñanza de la filosofía

Teachers' experiences and perspectives in teaching philosophy

Experiências e perspectivas de professores no ensino de filosofia

Limber Reinaldo Moreira-Zambrano ^I
limber_moreira@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6847-1285>

María Gorety Rodríguez-Vieira ^{II}
mgirv0807@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6951-9324>

Correspondencia: limber_moreira@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2023 * **Aceptado:** 30 de agosto de 2023 * **Publicado:** 20 de septiembre de 2023

- I. Doctor, Máster, Magíster, Abogado, Licenciado, Docente, Unidad Educativa El Carmen, Manabí, Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Magíster, Doctora, Abogada, Licenciada, Docente, Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El artículo tiene como objetivo interpretar las experiencias y perspectivas de los docentes en la enseñanza de la Filosofía en el contexto educativo ecuatoriano, centrándose específicamente en la Unidad Educativa "El Carmen" ubicada en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Ecuador. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo basado en el paradigma interpretativo, utilizando el diseño fenomenológico-hermenéutico, con la finalidad de comprender el significado que los docentes atribuyen a la enseñanza de la Filosofía en este contexto. Se consideraron las experiencias, significados y situaciones percibidas e interpretadas por los propios docentes, representados por tres (3) profesores de la asignatura de Filosofía en la institución objeto de análisis. La metodología empleada consistió en la realización de entrevistas a profundidad, utilizando un guion de preguntas como instrumento de investigación. Los resultados de esta investigación se dividieron en dos fases. En la primera, se transcribieron las entrevistas y se identificaron tres categorías develadas de las voces de los profesores de Filosofía: a) Concepciones del docente, b) Didáctica de la Filosofía y c) Procesos de Aprendizaje. En la segunda fase, se organizaron estas categorías y se realizó una interpretación detallada de las treinta y dos subcategorías que emergieron. Entre las conclusiones se destaca la necesidad de una mayor participación e involucramiento de los docentes a fin de superar debilidades y fortalecer los aspectos positivos para desarrollar enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza de la Filosofía. Esto permitirá establecer una conexión efectiva entre la teoría filosófica y su aplicación en el contexto social, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje para los estudiantes.

Palabras Clave: Enseñanza de la filosofía; Experiencia docente; Fortalecimiento pedagógico.

Abstract

The article aims to interpret the experiences and perspectives of teachers in teaching Philosophy in the Ecuadorian educational context, focusing specifically on the "El Carmen" Educational Unit located in the El Carmen Canton, Province of Manabí, Ecuador. To carry out this research, a qualitative approach was adopted based on the interpretive paradigm, using the phenomenological-hermeneutic design, in order to understand the meaning that teachers attribute to the teaching of Philosophy in this context. The experiences, meanings and situations perceived and interpreted by the teachers themselves, represented by three (3) teachers of the subject of Philosophy at the

institution under analysis, were considered. The methodology used consisted of conducting in-depth interviews, using a script of questions as a research instrument. The results of this research were divided into two phases. In the first, the interviews were transcribed and three categories revealed from the voices of the Philosophy teachers were identified: a) Teacher conceptions, b) Didactics of Philosophy and c) Learning Processes. In the second phase, these categories were organized and a detailed interpretation of the thirty-two subcategories that emerged was carried out. Among the conclusions, the need for greater participation and involvement of teachers stands out in order to overcome weaknesses and strengthen the positive aspects to develop innovative pedagogical approaches in the teaching of Philosophy. This will allow establishing an effective connection between philosophical theory and its application in the social context, thus enriching the learning process for students..

Keywords: Philosophy teaching; Teaching experience; Pedagogical strengthening.

Resumo

O artigo tem como objetivo interpretar as experiências e perspectivas dos professores no ensino de Filosofia no contexto educacional equatoriano, focando especificamente na Unidade Educacional "El Carmen" localizada no Cantão El Carmen, Província de Manabí, Equador. Para a realização desta pesquisa, adotou-se uma abordagem qualitativa pautada no paradigma interpretativo, utilizando o desenho fenomenológico-hermenêutico, a fim de compreender o significado que os professores atribuem ao ensino de Filosofia neste contexto. Foram consideradas as experiências, significados e situações percebidas e interpretadas pelos próprios professores, representados por três (3) professores da disciplina de Filosofia da instituição em análise. A metodologia utilizada consistiu na realização de entrevistas em profundidade, utilizando um roteiro de perguntas como instrumento de pesquisa. Os resultados desta pesquisa foram divididos em duas fases. Na primeira, as entrevistas foram transcritas e foram identificadas três categorias reveladas a partir das vozes dos professores de Filosofia: a) Concepções docentes, b) Didática da Filosofia e c) Processos de Aprendizagem. Na segunda fase, essas categorias foram organizadas e realizada uma interpretação detalhada das trinta e duas subcategorias que emergiram. Dentre as conclusões, destaca-se a necessidade de maior participação e envolvimento dos professores para superar fragilidades e fortalecer os aspectos positivos para desenvolver abordagens pedagógicas inovadoras no ensino de

Filosofía. Isto permitirá estabelecer uma ligação eficaz entre a teoria filosófica e a sua aplicação no contexto social, enriquecendo assim o processo de aprendizagem dos alunos..

Palavras-chave: Ensino de filosofia; Experiência docente; Fortalecimento pedagógico.

Introducción

Las directrices oficiales establecidas para el perfil del estudiante que se gradúa del Bachillerato General Unificado (BGU), conforme al Plan de Estudios de Ciencias Sociales (2016), destacan en relación a la asignatura de Filosofía la importancia de que el graduado pueda cultivar una mentalidad crítica y reflexiva. Esto se fundamenta en un sólido conocimiento de la historia de la filosofía, así como en la habilidad de analizar y solventar los desafíos que surgen en la vida cotidiana.

La Filosofía contribuye al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano por medio de, en primer lugar, la reivindicación del pensamiento filosófico latinoamericano, uno de cuyos motores esenciales es la búsqueda de la justicia y la liberación de sus pueblos. En segundo término, a través de la valoración de la innovación como creatividad intelectual, es decir, como la capacidad para pensar y pensarse desde sus propias urgencias existenciales e identitarias que, sin desmerecer los aportes del pensamiento universal, sino más bien enriqueciéndolo y adaptándolo a sus propias necesidades y demandas históricas, promuevan nuevas vías de reflexión y análisis y, por ende, nuevas y creativas formas de comprender la realidad y transformarla. En tercer lugar, por medio de la reivindicación y práctica de la solidaridad con base en el ejercicio de estructuras de argumentación lógica que combaten la creencia infundada, la falacia y toda forma sofística de razonamiento; solidaridad concebida como condición intrínseca del ser humano y no como simple y arbitraria opción o inclinación, que defiende los patrimonios culturales y naturales y se compromete con los grandes problemas humanos, individuales y colectivos, relacionados con la existencia personal, la sociedad, la naturaleza y el mismo pensamiento, en un marco que incluye la perspectiva de género y el ejercicio filosofante aplicado al compromiso ciudadano, los desafíos del poder, la felicidad y el placer, cuestionando opciones solipsistas, superficiales y transitorias de prácticamente inmediata e interesada obsolescencia (Plan de Estudio de las Ciencias Sociales, 2016, p.263)

La trascendencia de estos tres elementos fundamentales nos lleva a reconsiderar una transformación en la manera en que encaramos y concebimos los contenidos dentro de la asignatura de Filosofía. Estos componentes han sido debidamente incorporados para abordar la problemática planteada, partiendo de la premisa de que los valores democráticos, que se manifiestan en las interacciones institucionales, familiares y comunitarias, sirven como cimientos para activar los marcos filosóficos que los estudiantes deben aplicar mediante el pensamiento reflexivo. Esta perspectiva cobra una importancia particular en el contexto de las reformas curriculares promovidas por el Estado, con el propósito de guiar la evolución de la sociedad hacia una mayor justicia y equidad.

La asignatura de Filosofía en el Bachillerato General Unificado (BGU) se centra en un enfoque didáctico que se basa principalmente en la presentación de lecturas extensas y densas. Esta metodología a menudo genera una sensación de aburrimiento y fatiga entre los estudiantes durante las clases, quienes experimentan dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tienden a olvidar lo que han aprendido con facilidad. Esta situación se origina en un enfoque de aprendizaje que se inclina hacia la memorización superficial, careciendo del estímulo necesario para apreciar el conocimiento como una herramienta aplicable en la vida diaria. Esta perspectiva, desafortunadamente, disminuye el atractivo de involucrarse plenamente en las experiencias enriquecedoras que ofrecen los desafíos filosóficos presentados en el aula (Moreira, 2023).

En apoyo a esta afirmación, Pozzo y Montoya (2018), en una investigación realizada en Ecuador sobre esta problemática, destacan lo siguiente:

Un problema actual que se manifiesta en el BGU está dado porque al ser una enseñanza orientada a desarrollar el nivel de conocimientos científico -tecnológicos, las habilidades, la inteligencia y el desarrollo cognoscitivo, por un lado y por el otro se transversaliza la formación de valores de forma distanciada a la formación del pensamiento científico, como si una no tuviera que ver con la otra. Es por esto que se plantea que aún se requieren nuevos procedimientos que permitan ampliar la formación integral de los estudiantes donde se aúna lo epistemológico y lo axiológico, pues el estudiante debe ser portador de valores humanos y asumir una actitud social de compromiso científico en las diversas facetas de su vida personal, familiar, profesional y actúe, por tanto, con una visión científico-valorativa. (p.14)

En concordancia con lo planteado, Solbes y Torres (2013) afirman que el estudio de la Filosofía en esencia “se manifiesta en que la principal característica del pensamiento crítico es la duda, la

sospecha, el escepticismo, aplicado a todo y, en particular, a los discursos y acciones que reproducen y legitiman lo ya establecido” (p.64). Al no lograrlo, se corre el formar a unos autómatas mecanicistas.

Durante la etapa inicial de la investigación, se llevó a cabo una entrevista informal con un profesor de Filosofía para explorar su percepción acerca del significado de la enseñanza de esta materia. A continuación, se presentan sus observaciones:

Todas las áreas tienen relación para explorar el pensamiento crítico y a ello no escapa la Filosofía de Bachillerato, la cual busca que el estudiante adolescente explore todo un universo del quehacer filosófico, para reconocer a los pensadores más destacados de las diferentes épocas y sus aportes al conocimiento. De allí que la enseñanza de la filosofía sirva para formar ciudadanos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de interpretar cualquier situación y de expresar sus propios argumentos.....En cuanto a las estrategias pedagógicas depende del diagnóstico que se realiza al curso, todo depende de los intereses y motivaciones de los estudiantes, lo que sí te puedo decir es que la lectura crítica permanente forma parte de mis estrategias. [*Conversación informal con un docente de Filosofía (actor social A) de primer año del bachillerato en el contexto del estudio*].

Otro educador de Filosofía perteneciente a la misma institución objeto de estudio compartió las siguientes reflexiones:

Se enseña Filosofía no solo para que aprendan su historia, de las historias de los filósofos, se enseña también para que los estudiantes puedan pensar y reflexionar sobre la enseñanza de otras disciplinas, como lo son la historia, muy particularmente la historia de nuestro país, la matemática, la física, la biología o el arte, entre otras, para aprender de su origen y reflexionar sobre el contexto. Y enseñar la filosofía de cada una de estas disciplinas amerita distintas estrategias, como clases magistrales, lecturas crítico-reflexivas, conversatorios en el aula, elaboración de mapas mentales, elaboración de líneas de tiempo con los filósofos más destacados de todas las épocas, exposiciones, trabajos individuales y grupales. [*Conversación informal con un docente de Filosofía (actor social B) de primer año del bachillerato en el contexto del estudio*].

Según Moreira (2023), la labor educativa experimentada por los estudiantes en el ámbito docente se encuentra arraigada en un enfoque tradicional que carece de la posibilidad de llevar a la vida cotidiana lo que se aprende. Esto resalta la carencia de estrategias innovadoras y la ausencia de un esfuerzo por enfocarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y reflexivas que les permitan interiorizar ese conocimiento para su aplicación en situaciones prácticas. Este déficit se traduce en

la incapacidad de los estudiantes para abordar problemas y tomar decisiones fundamentadas, razonadas y creativas de manera autónoma.

Estos testimonios revelan un problema de múltiples facetas. Esta situación no es exclusiva de Ecuador, sino que ha sido reconocida y, en ciertos aspectos, parece haberse acentuado. La presente investigación encuentra respaldo en estudios anteriores que exploran este tema, lo que será abordado en la sección subsiguiente.

Revisión de la literatura

La comprensión de la filosofía no puede separarse del contexto educativo, al igual que la educación no puede prescindir de una base filosófica sólida. En este sentido, Correa (2012) plantea en su artículo titulado "La enseñanza de la filosofía y sus aportes al desarrollo del pensamiento", lo siguiente:

¿Por qué abordar un tema que ya parece haber sido resuelto? Al respecto es necesario realizar tres especificaciones fundamentales, la primera es la íntima relación que la filosofía tiene con la educación, la segunda tiene que ver con la necesidad de desarrollar el pensamiento filosófico dentro del proceso educativo y la tercera es la evidencia de una incipiente práctica educativa coherente con la teoría y con el mundo globalizado, pues la práctica educativa –sobre todo la ecuatoriana– sigue manteniendo los modelos caducos de la educación bancaria, que en lugar de construir sujetos los destruye (p.68).

Estas observaciones resultan de gran relevancia al abordar las debilidades presentes en la problemática en torno a la enseñanza de la filosofía. La autora mencionada destaca la estrecha interrelación entre Filosofía y Educación al afirmar que “la filosofía no puede ser comprendida fuera del contexto educativo, ni la educación puede prescindir de un cimiento filosófico” (Correa, 2012, p. 73). Asimismo, la autora invita a explorar detenidamente la función de la filosofía dentro del marco educativo, particularmente cuando el objetivo es nutrir el desarrollo del pensamiento. Añade que este análisis debe llevarse a cabo considerando el entorno social, cultural y psicológico, y que debe estar guiado por el valor fundamental de la dignidad humana. Este enfoque, a su vez, nos conduce a tomar decisiones que impulsen el progreso y crecimiento de cada individuo (Correa, 2012, p. 74).

Por su parte, Kisel (2016) reflexiona acerca de los hechos que transcurren en las instituciones educativas, con miras a asimilar nuevas estrategias y aspectos fundamentales para el aprendizaje

en el área de dominio del pensamiento filosófico, en torno a la aplicabilidad y la relevancia de la Filosofía dentro y fuera de las aulas. De allí que, es necesario realizar tres especificaciones fundamentales, la primera, es la íntima relación que la filosofía tiene con la educación, la segunda, tiene que ver con la necesidad de desarrollar el pensamiento filosófico dentro del proceso educativo y la tercera, es la evidencia de una incipiente práctica educativa coherente con la teoría y con el mundo globalizado, pues la práctica educativa –sobre todo la ecuatoriana– sigue manteniendo los modelos caducos de la educación bancaria, que en lugar de construir sujetos los destruye (Correa, 2012, p.68).

Desde una noción teórico-conceptual, García (2000) entiende la didáctica como “el conocimiento sobre cómo unas personas (los profesores) pueden ayudar institucionalmente a otras (estudiantes) a construir un conocimiento personal y colectivamente significativo (el conocimiento escolar)”. Menciona, además, que la didáctica tiene sus problemas propios relacionados con otros campos de conocimiento, pero que ella tiene sus propias lógicas y fundamentos aportados desde la teoría general, y, por ser interdisciplinaria, posee un carácter práctico, intencional, teleológico y social, y por ende tiene un componente empírico y prescriptivo.

Barta (2015) resalta la relevancia de reflexionar profundamente sobre la interacción entre el "contenido" que se imparte y la "forma" en que se imparte (p. 1). Asimismo, afirma que contenido y enseñanza no son entidades independientes, a pesar de la creencia extendida de que primero se asimila un campo de estudio y luego se adquieren las herramientas para enseñarlo. Su argumento subraya la idea de que ambos aspectos están intrínsecamente entrelazados y deben ser considerados de manera conjunta en la práctica educativa (Barta, 2015, p. 1).

Todas estas posibilidades pueden materializarse si se instaura un auténtico debate filosófico en el seno del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente esté genuinamente dispuesto a involucrarse en un intercambio dialógico. En este tipo de dinámica, no es imperativo delimitar de antemano el contenido, sino que se abre paso a lo que surge espontáneamente, se manifiesta y se debate, permitiendo que se geste una construcción colectiva enriquecedora.

Por su parte, Agratti (2020) analiza los sentidos que fueron atravesando las experiencias de formación y también cómo éstas son capaces de interpelar de modo transformador, las concepciones de filosofía y de la enseñanza de filosofía en general. Señala que el espacio de formación para la enseñanza queda reducido a preparar a las/os estudiantes en la realización de las tareas planificadas y su efectividad atendida en la evaluación. Por tanto, la Filosofía implica no

sólo una profunda reflexión acerca de la realidad, sino también, y más que todo, en torno a un “estilo de vida” que nos conduzca a la acción. Y ese estilo de vida, pasa por una cultura escolar diferente a lo que se observa en las comunidades escolares.

En ese mismo orden de ideas, Paradas (2021) hace referencia a aspectos concernientes al papel del docente en la enseñanza de la filosofía, su caracterización y estrategias utilizadas en el contexto de la educación media colombiana. Expone explicaciones en torno a la labor de la filosofía frente a los problemas de su enseñanza, así como otras interpretaciones y argumentos con respecto al aporte de la filosofía como forjadora del sujeto crítico.

La enseñanza de la filosofía

El estudio de la filosofía en el nivel de bachillerato introduce diversas ramas propias de esta disciplina, como la metafísica, la epistemología, la lógica, la filosofía del lenguaje, la antropología, la filosofía de la ciencia, la ética, la filosofía política, la estética y la filosofía aplicada. Cada una de estas ramas se adentra en la exploración de distintos problemas a través de preguntas fundamentales como: ¿qué es la filosofía?, ¿qué es la ciencia?, ¿qué define al ser humano?, ¿cuál es la naturaleza de la belleza?, ¿cuál es el camino correcto a seguir?, ¿cómo podemos establecer una sociedad justa?, ¿de qué manera puedo aplicar los conceptos filosóficos para abordar asuntos personales y profesionales?, entre otras cuestiones. La comprensión y aplicación de estos conceptos requiere que los estudiantes se involucren en investigaciones y análisis profundos de los argumentos, fundamentos y razonamientos en los que basarán sus propias reflexiones, con el fin de internalizar y aplicar efectivamente los conceptos de la filosofía en su esencia más básica.

Señala Díaz (2020) que la metodología apropiada, según las nuevas tecnologías y tendencias en pedagogía permiten innovar y promocionar el pensamiento crítico para favorecer las formas pedagógicas de una didáctica, otorga énfasis en la relevancia del aprendizaje centrado en la mayéutica, lo que significa que el conocimiento debe ser iluminado por cada individuo, por lo que con ello, se le ofrece oportunidades de participación que van iluminando el aprendizaje por descubrimiento, dentro de nuevas metodologías prácticas que se dan en forma natural. De allí que aplicar los contenidos teóricos al campo práctico, lejos de ser un descubrimiento del aprendizaje aborda la práctica docente como mediadora, guía y proveedoras del andamiaje necesario para la construcción autónoma de los aprendizajes.

Hablar de la enseñanza de filosofía es contemplar una variedad de conceptos, que conformarán un conjunto teórico-metodológico para una didáctica de la filosofía. Toda enseñanza para que cumpla con sus objetivos, debe apoyarse en una didáctica adecuada, que implica ciertas premisas teóricas que sustenten la metodología, o el camino más apropiado para lograr una guiatura satisfactoria en terceros, destinatarios del proceso de enseñanza de determinada área del conocimiento. Hablar de la enseñanza de la filosofía es, entonces, plantearse algunas interrogantes: ¿Debe haber un modo específico para enseñarla? En el caso de la Filosofía, ¿enseñar a filosofar y enseñar a pensar será equivalente y complementario? Responderlas conlleva revisar ciertos principios de didáctica general y luego examinar sus consecuencias en términos de la didáctica de la filosofía.

En base a lo expuesto, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la percepción de los docentes de Bachillerato en Ecuador acerca de la enseñanza de la Filosofía?. Para abordar esta interrogante en el contexto particular de este estudio, se formula el siguiente objetivo: Interpretar las experiencias y perspectivas de los docentes en la enseñanza de la Filosofía en la Unidad Educativa "El Carmen" ubicada en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Ecuador.

Método

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, sustentado por un enfoque cualitativo, específicamente bajo el diseño fenomenológico-hermenéutico, para adentrarse en el proceso de enseñanza de la Filosofía en la Unidad Educativa "El Carmen", localizada en el Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, Ecuador. Este paradigma interpretativo fue elegido debido a su enfoque en la comprensión profunda de los fenómenos sociales en su contexto real, donde los actores sociales desempeñan sus roles. Se exploraron y analizaron las experiencias vividas en los contextos educativos para desentrañar significados, evidenciar creencias y perspectivas, y construir momentos epistémicos relacionados con la temática en estudio.

El diseño fenomenológico-hermenéutico adoptado se orientó hacia la interpretación profunda y la comprensión del significado que los docentes asignan a la Enseñanza de la Filosofía. A través de este enfoque, se buscó desvelar las percepciones subyacentes, los procesos de sentido y las interacciones en juego en la práctica pedagógica filosófica.

Desde una perspectiva ontológica, esta investigación se enfocó en explorar la naturaleza humana de los docentes responsables de la enseñanza de la asignatura de Filosofía, con el propósito de identificar las categorías esenciales de su existencia y analizar cómo estas categorías se entrelazan

en el contexto de la Unidad Educativa "El Carmen". Esta aproximación permitió adentrarse en la esencia misma de los docentes y en cómo se relacionan entre sí en el entorno educativo mencionado.

En una mirada epistémica, el estudio abordó un conjunto de conocimientos relacionados con la filosofía como disciplina y su didáctica en el nivel de Bachillerato en Ecuador, tomando en consideración el contexto escolar particular de la institución mencionada. Este enfoque llevó a explorar las experiencias individuales, los significados atribuidos y las situaciones percibidas e interpretadas por los propios actores sociales involucrados en el proceso educativo.

En lo que respecta a los sujetos de la investigación, se seleccionaron los tres (3) docentes encargados de impartir la asignatura de Filosofía en la institución. Estos docentes fueron designados con letras en el estudio: Actor Social A, Actor Social B y Actor Social C, respectivamente. Cada uno de ellos posee un perfil único: el Actor Social A es un docente masculino con formación en Filosofía y Derecho, con diecinueve años de experiencia y un aula de treinta y dos (32) estudiantes; el Actor Social B es un docente masculino con grado en Ciencias Sociales, quince años de experiencia y un aula de treinta y un (31) estudiantes; y el Actor Social C es una docente femenina con título en Filosofía, siete años de trayectoria y un aula de treinta y cinco (35) estudiantes. El uso de letras para identificar a los sujetos preserva la confidencialidad y privacidad de los participantes en la investigación.

Para la recopilación de la información con el propósito de conocer la realidad estudiada, se empleó la técnica de la entrevista a profundidad y como instrumento el guion de preguntas. Rodríguez (2020a) señala que las entrevistas en profundidad refieren a una conversación cara a cara donde se busca obtener la mayor información posible por parte de los entrevistados y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. Agrega la autora citada que, el número de entrevistas que deben hacerse, es una decisión del investigador que depende de sus intencionalidades. Al tratarse de investigaciones cualitativas fue necesario que las preguntas se formularan de manera que permitiera la flexibilidad y la libertad para indagar sobre un tema con profundidad (Strauss y Corbin, 2002).

En el desarrollo de este estudio, estuvo inmerso el protagonismo de los actores sociales, sus particularidades y generalidades, dentro de una dialéctica intersubjetiva que conforma la unidad de estudio y su carácter fenomenológico. Posterior, al proceso de recolección de la información, se procedió a categorizar, codificar e interpretar las informaciones obtenidas, producto del proceso de entrevista realizado con los actores sociales de este estudio.

Resultados y discusión

En la primera fase de los resultados, se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas, identificando y agrupando las categorías fundamentales extraídas de las voces de los profesores de Filosofía, a saber: a) Concepciones del Docente, b) Didáctica de la Filosofía y c) Procesos de Aprendizaje. Este proceso de organización permitió estructurar y sistematizar la información recopilada, basándose en las tres categorías y treinta y dos subcategorías que emergieron durante el análisis. En la segunda fase, se procedió a la organización y análisis más profundo de las categorías, centrándose en la interpretación de cada una de las subcategorías que surgieron. Estas subcategorías aportan un sentido y significado fundamentales a las expresiones proporcionadas por los profesores de Filosofía en la institución objeto de estudio.

A continuación, se detallan en profundidad cada una de estas categorías y subcategorías, destacando los hallazgos y las percepciones reveladas por los profesores de Filosofía que participaron en la investigación.

Subcategorías develadas en la Categoría: Concepciones del Docente

Les cuesta analizar

...cómo les cuesta desglosar cada uno de los extractos de las lecturas enviadas para la discusión en el aula, eso me intranquiliza y preocupa. (CUSAN, ASA).

El actor social A describe una de las barreras fundamentales del aprendizaje de la filosofía que tiene que ver con la técnica empleada por el docente, la cual debe estar en correspondencia con los niveles de lectura, consulta y el apego al razonamiento y la reflexión por parte de los estudiantes, sin embargo, esta es la gran preocupación que atañe a las condiciones del aprendizaje que se viene desarrollando en la institución de Bachillerato, donde mayormente no se le da el énfasis al análisis de los contenidos, no sólo en esta área del conocimiento sino en todas las áreas curriculares. Señalan Kienstra et al. (2015) que en la enseñanza de la filosofía uno de los objetivos importantes, tiene que ver con el análisis, cuestión que en Bachillerato representa una de las actividades fundamentales del aprendizaje que van de la mano de la didáctica del docente, debido a que los estudiantes producen un mayor nivel de hacer filosofía con los profesores cuando se organizan en una discusión compartida.

Vinculación Teórica-práctica

...las condiciones de aprendizajes que mantienen los estudiantes en otras áreas del conocimiento y piensan que leer sin analizar, sin aplicar y trasladar esos aspectos relevantes del pensamiento de lo que nos sucede diariamente, es la mejor forma de asimilar lo anunciado por los grandes filósofos. (VINTP, ASA).

...por la preferencia de la aplicación teórica-práctica de sus contenidos, lamentablemente debo admitir que los estudiantes deben venir de una forma de pensamientos que se aprende. (VINTP, ASB).

...llevándolos al ejercicio teórico-práctico, establezco conversaciones socráticas entre ellos después de cada consulta de los temas, cuando estas condiciones mínimas de búsquedas se alcancen en su efectividad. (VINTP, ASC).

Los trozos discursivos presentados por los actores sociales A, B, y C en esta subcategoría, hacen ver las limitaciones y efectividad de esta estrategia didáctica en relación con el aprendizaje realmente alcanzado, porque estas implicaciones no son una condición común en el desarrollo de los objetivos educacionales de otras áreas del conocimiento, lo que significa que, al aplicarlas en filosofía, debe haber una continuidad, insistencia en los modos de enseñanza, con enfoques mayormente de análisis, reflexión y comprensión del conocimiento. Los planteamientos de Kirch, & Sadofsky (2021) destacan la perspectiva de los educadores en el mundo para recurrir a los diferentes enfoques en correspondencia con los estilos de aprendizaje centrados en el estudiante, observan interés pragmático para involucrar cambios que aumente la participación y ayuden a la garantía de calidad educativa.

Poca dotación de recursos por parte del Estado

...es necesario más recursos tecnológicos en las instituciones fiscales, tal vez suene un poco genérico, pero quisiera alguna vez poder llegar a tener una pizarra digital que los estudiantes tuviesen un internet más fluido que el conocimiento sea llevado a la experiencia de conocerse mejor. (POCDOT, ASA).

...Un elemento significativo para estos cambios esperados en la manera de administrar los contenidos del área de la Filosofía, tienen que ver con la disponibilidad de recursos didácticos para el aprendizaje en el aula. Esto realmente es una limitación que nos distrae en el alcance efectivo de los objetivos previstos, por lo que hay que llamar la atención al Estado en esta condición de los recursos didácticos distribuidos en este tipo de instituciones de Bachillerato. (POCDOT, ASB).

...ya que no se observa la efectividad en el hecho de contar con los recursos tecnológicos y la disposición de adquirirlos, pero eso es parte del apoyo que debe tener el Estado en materia de educación tecnológica e innovación de la didáctica y específicamente, en esta materia de la filosofía, se requiere mucha consulta por parte de los estudiantes. (POCDOT, ASC).

En esta subcategoría coincidieron todos los profesores entrevistados, lo que permite razonar sobre la escasez de los materiales didácticos necesarios para un mejor desarrollo de los aprendizajes en Filosofía de Bachillerato en la Unidad Educativa “El Carmen”. De modo que, siendo una institución fiscal, le corresponde esta responsabilidad al Estado garante de la educación de calidad en cuanto a la dotación de las bibliotecas, apoyo de recursos innovadores, Internet, entre otros, a fin que la didáctica sea implementada con el uso pertinente de los recursos para el desarrollo con calidad de los aprendizajes. Los fragmentos representan una necesidad para fortalecer la calidad de la asignatura. A decir de Yunusa (2016) la educación constituye una inversión, por tanto, es el principal instrumento para el progreso académico, la movilización social, la supervivencia política y el desarrollo nacional de cualquier país, de allí que, se requiere la provisión de recursos necesarios para orientar nuevos rumbos educativos en el desarrollo del programa de filosofía.

Planificación de la enseñanza-aprendizaje

...eso hay que planificarlo, requiere diagnosticar cómo es la situación de la plataforma tecnológica en la institución, la disponibilidad de recursos de profesores y estudiantes, ciertas capacidades, habilidades y destrezas aplican, por lo que se necesita engranar esa condición educativa con apoyo de las autoridades y la motivación de todos, en función de innovar los aprendizajes, que aparecen lentos en esa vía. (ASA, PLAEA).

...En concreto a la pregunta, la idea no indica tajantemente que hay que cambiarlo todo, pero si organizarlo de mejor manera, a partir de la planificación educativa. (ASB, PLAEA).

La postura que describen los actores sociales A y B, en relación con esta subcategoría, resalta el interés por la planificación educativa para poder desarrollar la didáctica de la filosofía que se ajuste a la innovación de los aprendizajes flexibles. Al entender la necesidad de una planificación escolar en el área de filosofía de Bachillerato, se cumplen diversas expectativas en el desarrollo de los objetivos educacionales, para ampliar el significado de la didáctica al transformar el conocimiento en la combinación de recursos, estrategias, métodos y la pedagogía que identifica los elementos fundamentales para la orientación del proceso de aprendizaje. Tal como lo señalan Munna., & Kalam (2021) la planificación es importante para lograr los objetivos de aprendizaje, no basta llenar

un formulario, se hace necesario la discusión con los estudiantes de la planificación de las actividades, así como las estrategias didácticas que utilizará el docente.

Mayéutica

Existen diferentes formas muy buenas de enseñar, filosofar o como hacia Sócrates en la antigüedad, la mayéutica es una buena forma de hacer que los estudiantes razonen e incluso hasta que piensen en sí mismo, identificar los diferentes escenarios que esperan para sus vidas. (MAYEU, ASA).

Debe haber mucha confianza entre los estudiantes y el docente para poder acercarse más desde la motivación por la búsqueda de la información que se requiere al tratar de cubrir las mejores expectativas del aprendizaje en el arte de filosofar, alcanzar en el curso que esa misma motivación les lleve a construir un espíritu de solidaridad por el mundo que lo rodea. (MAYEU, ASB).

Hay que reflexionar a partir de lo que está emergiendo en la misma sociedad y lo que se espera de la educación en general; por lo que surge una pregunta interesante: ¿Hasta qué punto nosotros como docentes estamos en esa capacidad, tenemos las convicciones que no nos detienen para hacer los cambios desde lo micro? (MAYEU, ASC).

La recurrencia de las voces de los profesores para resaltar esta subcategoría, propia del acto de filosofar en Bachillerato, resalta diferentes formas de aprender apoyado en los razonamientos de Sócrates sobre el cuestionamiento de las ideas, razonamientos y alternativas para la solución de los problemas en la realidad social de los estudiantes, lo cual les permite identificarse con sus problemas en los escenarios de la vida real, a través de discusiones con la finalidad de aplicar lo aprendido a la cotidianidad, sin embargo a veces es imposible lograr los objetivos por el poco tiempo que le dedica el estudiante al estudio de la asignatura. Según Dickson, Perry, & Ledgerel (2019) el Bachillerato es un contexto ideal para ensayar este tipo de estrategias, a partir del reconocimiento de su rigor, como aprendizaje basado en la indagación y desarrollo de habilidades académicas de gran significación para la discusión, así como las nuevas formas de enfrentarse a diversidad de problemas.

Falta de una enseñanza efectiva para filosofar

...La idea de enseñar a filosofar a partir del conocimiento teórico de los grandes filósofos, conocer sus posturas y hacer eco del pensamiento crítico, es un objetivo primordial. Lamentablemente, esto es parte de una dinámica para lo cual no se han preparado los estudiantes y cuando uno como docente, plantea ciertas estrategias, ocurre desfase entre la efectividad que se desea de los

aprendizajes y los tiempos que es necesario dedicarle a este tipo de didáctica activa, crítica, de análisis. (ASA, FALEE).

...para que ellos tengan la información necesaria al argumentar en el aula y realmente, pues vemos que esto no se ha logrado, a pesar de los esfuerzos de muchos profesores y entre ellos me incluyo, a veces hay que luchar contra la corriente y eso impacta nuestra vida personal y profesional, ambas son importantes. (ASC, FALEE).

...El programa es muy amplio para la cantidad de los objetivos que se cumplen en la realidad, lo que significa que ha de ser más flexible en el sentido de la planificación del docente, los recursos y estrategias empleados. Por lo tanto, a veces no son el problema la cuestión de las estrategias que se aplican, sino más bien, hay que ver la situación de la enseñanza efectiva con lo que se tiene a la mano. (ASC, FALEE).

Las manifestaciones de los actores sociales A y C, respecto a esta subcategoría, describe las debilidades que sostiene el perfil de los egresados del Bachillerato, por cuanto los estudiantes no se encuentran suficientemente preparados para enfrentar el reto del pensamiento crítico, se agrega el poco tiempo al estudio. Se reconoce la necesidad de una didáctica activa, crítica y de análisis permanente sobre la realidad social, con base a la resolución de problemas circundantes, al trasladar el pensamiento filosófico y la información consultada en los textos escolares. La práctica común desarrollada por los profesores en el área de la enseñanza filosófica en Bachillerato, puede mejorar el proceso de aprendizaje crítico, al orientar pedagógicamente a los estudiantes para convertirse en personas reflexivas, tal como lo señala Bowne (2017) se trata de un objetivo perseguido hacia el logro efectivo de la transformación de sus esquemas situados en el abordaje de los problemas que se susciten en la cotidianidad, a través de ideas y reflexiones desarrolladas en los procesos de aprendizajes.

Expectativas del docente no cumplidas

...Pienso que tener una investigación de campo, sería lo deseable, según la temática en el momento sería lo aplicado, una estrategia o una dinámica en aula de clases que nos permitiría aportar un mejor aprendizaje. Que el conocimiento sea más dinámico, a eso me quiero referir. (EXDOC, ASA).

...Es gratificante cuando mis estudiantes cuestionan lo que les enseñe, cuando entienden lo que pasa en el mundo y buscan soluciones, luchan por un objetivo, trabajan en equipo. Lo que no es

gratificante es ver simples observadores sin criterio, personas pasivas que sólo memorizan ideas, pero que no las llevan al ejercicio práctico de la reflexión y análisis. (EXDOC, ASB).

...Hay que hacer notar que en esta época del COVID-19, este tipo de estrategias se hacen indispensables por la cuestión del distanciamiento social y en esta oportunidad, pues la educación no se debe detener. Ya es hora que el Estado, se avoque a este tipo de tecnologías educativas, tan populares en el manejo de las comunidades en general. (EXDOC, ASC).

La subcategoría emergente: Expectativas del docente no cumplidas, en las voces de todos los profesores, resaltan la necesidad que los estudiantes asuman actitudes críticas de pensamiento y consulta, de participación y ejercitación práctica en el área de filosofía del Bachillerato, lo que pasa es que esta condición queda solamente en las expectativas del docente y en su planificación, cuando la didáctica que implementan no se ajusta a la realidad de los recursos y materiales con los cuales cuentan, además del tiempo consumido en el aula, lo que dificulta los aprendizajes que realmente se suscitan en el mundo de los significados atribuidos por los estudiantes a la reflexión y análisis vinculado con su realidad contextual. De acuerdo con Shandomo (2010) estas singularidades que atienden a la didáctica de la filosofía se debe corresponder con el respaldo del impacto crítico, así como el rol del profesor para ejercitar la reflexión y llegar al conocimiento mediante la discusión y el debate, para ello, se requiere una profunda comprensión de los estilos de enseñanza para mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes.

Omisión adrede del docente para definir las deficiencias del currículo

...En cuanto al currículo, algunas cosas no puedo ser preciso en este momento, porque tendría que abordar un detalle en sí, pero sería no sé, abrir un poco más el currículo para los docentes y para los estudiantes. (MADDC, ASA).

...que indica que detrás de todo esto hay fallas, que no quisiera numerar, ni declararlas pero que se conocen a simple vista. (MADDC, ASC).

...En el punto curricular hay cosas que se han de modificar, porque en nuestro sistema de estudio, se tiene un perfil de salida, una especie de rigor en la que ellos pueden apegarse para ser bachilleres por lo tanto, deben salir siendo personas útiles y que sirvan a la sociedad. (MADDC, ASC).

La situación que presenta esta subcategoría emergente, cobra vigencia en las voces de los profesores A y C, develadas al describir la imprecisión de la información solicitada para reconocer a simple vista que existen fallas en los procesos de aprendizaje de la filosofía, como condición reflexiva ontológica, lo cual puede permitir identificar los elementos que requieren ser fortalecidos

para ahondar en el perfil de salida del estudiante en este nivel de Bachillerato. Estas actitudes de los profesores en cuanto a reportar los eventos problemáticos impactan la fidelidad curricular, particularmente el programa de la asignatura filosofía de bachillerato, crea al mismo tiempo barreras en la implementación curricular, por cuanto no se adapta a la necesidades, requerimientos y recursos con los cuales cuenta la institución. Tal como lo señalan Nevenglosky, Panesar, & Aguilar (2019) puede existir preocupación de los docentes para informar sobre la administración curricular que determina los componentes que débilmente se ubican en la realidad educativa, los cuales a veces se omiten, tanto en la aplicación esperada como en la comprensión de las demandas de temas recurrentes.

Exigencias de cambios en la asignatura de filosofía de Bachillerato

...Deberíamos mejorar, si entramos al tema político, vamos a discrepar en algunas cuestiones, pero para ser generalista no es totalmente buena la didáctica que suele presentarse en la asignatura de filosofía del Bachillerato y debería haber esos cambios de los que hemos hablado. (NECCAM, ASA).

...siempre trato de relacionarlo con su vida diaria y que sea un apoyo para el resto de las materias, sin embargo, hay que resaltar que este es un proceso sistemático al que se le debe dar continuidad en cada una de las asignaturas, por lo que la forma de pensar, analizar, ha de ser una práctica continuada, y en el Bachillerato entiendo que particularmente en la asignatura de filosofía, hay una tendencia distinta, en el sentido que no se lleva a la práctica todas estas investigaciones del pensamiento filosófico, en consecuencia los estudiantes se mantienen en las lecturas, pero en la parte teórica. (NECCAM, ASB).

La narrativa de los actores sociales A y B, acerca de esta subcategoría emergente: Exigencias de cambios en la asignatura de filosofía de Bachillerato, resalta la prioridad de cambios asociados a la didáctica de la filosofía de Bachillerato a partir de lineamientos específicos por parte del ente ministerial, para poder adaptar y flexibilizar contenidos a través de enfoques innovadores que deben contar con políticas públicas puestas en práctica, ante la discrepancia que domina la práctica continuada de los mismos enfoques de memorización de contenidos sobre pensamiento filosófico en las diversas áreas del conocimiento que son trasladadas a la asignatura de filosofía, antes que el dominio de la reflexión, el análisis y la argumentación. En este sentido, se comparten los resultados de Walker (2006) destacando que es necesario iniciar a los estudiantes de Bachillerato en el pensamiento crítico y de esta forma, facilitar la discusión de experiencias educativas para la

resolución de problemas, dentro de lo cual hace falta una didáctica de acompañamiento a fin de realimentar procesos, argumentación y posturas enfocadas en las lecturas sobre las asignaciones en el área de filosofía, adaptadas a la realidad en la intención de explorar diferentes opciones que pueden ser puestas en práctica en el contexto social.

Aumentar la carga horaria de la asignatura

...Debería ser un poco más amplio, ocupar un poco más de espacio en la carga horaria en la asignatura de filosofía, por la importancia que tiene ha de estar en un engranaje con las demás asignaturas. Se le han cortado estos últimos años el espacio dentro del sistema educativo, existía horarios que se extendían hasta cuatro horas, en la actualidad solamente tenemos dos horas. (AUCHA, ASA).

...Una de las estrategias más utilizadas es el análisis de párrafos, y llevar temas de investigación para tratarlos en el aula, me gustaría cambiar dentro del currículo la disposición de tener más horas de filosofía. (AUCHA, ASB).

...El espíritu crítico, contribuye a que en el estudiante se vincule la pasión por buscar siempre la información, no quedarse con la mínima información de algunas asignaciones dadas, de lo que se desarrolla en el aula, porque el tiempo previsto en la carga horaria, debe ser mayor, por la exigencia en la discusión de ideas, sino ir más allá, con algo que es lo absoluto en cuanto a la voluntad. (AUCHA, ASC).

La subcategoría emergente: aumentar la carga horaria de la asignatura, fue recurrente en las voces de los profesores, al describir la importancia de completar los objetivos educativos planificados en el espacio considerado para el horario en la materia de Filosofía del Bachillerato, lo que significa que le atribuyen importancia para cambiar el currículo y articular las exigencias dentro del aula, en términos de distribución de ideas, argumentación de pensamiento crítico; lo que da cabida a pensar que estas consideraciones hay que tomarlas en cuenta, no sólo en esta área del conocimiento, sino trasladar la estrategia de discusión y análisis en el seguimiento de los contenidos de otras asignaturas que así lo ameriten. La estructura de las discusiones académicas durante la implementación del currículo desarrollando el análisis del discurso, con las intenciones de evaluar diversos atributos en los que consideran el pensamiento crítico dentro del aula, fue estudiado por Rodríguez (2020b) a fin de identificar atributos y caracterizaciones que integran las cualidades del estudiante, visto en este tipo de estrategia para la efectividad de los aprendizajes, dentro de un modelo continuo de facetas cognitivas de calidad, permitiendo tanto a los docentes como a

estudiantes, desarrollar discusiones de calidad para la mejora de las habilidades argumentativas a lo largo del tiempo, situación que merece ser revisada constantemente, en función de las horas previstas en el horario, que particularmente se lleva a cabo en el desarrollo de los objetivos educacionales de la filosofía de Bachillerato.

Subcategorías develadas en la Categoría: Didáctica de la Filosofía

Aplicación a problemas cotidianos

... yo trato de encontrar problemas cotidianos, trato de encontrar situaciones en la primera mano que ellos puedan vivenciar. (APLIPC, ASA).

... Todo debe saberse, conocerse, no creo que nada deba quedarse por debajo en cuanto a la filosofía en las distintas formas de pensar, conocer y aplicar en las distintas facetas de la vida. (APLIPC, ASA).

... Acostumbro plantear situaciones de la vida real vinculada a las actividades del estudiante y relacionarlo con el pensamiento de los grandes filósofos, una vez que los contenidos se han desarrollado, investigado y discutido en clase, así se ensayan al ir filosofando, por tanto, la didáctica sería como un complemento más en la enseñanza. (APLIPC, ASA).

El actor social A, describe esta subcategoría: Aplicación a problemas cotidianos, en términos de aplicación de los contenidos de la filosofía de Bachillerato, para hacerla más digerible a los estudiantes a través de ejemplificaciones, análisis de los problemas cotidianos y desarrollo de pensamientos que tengan relación entre lo investigado y las actividades de la vida real, dentro de los grupos de discusión en el aula, lo cual connota eventos significativos, menos complejos y de mayor complementariedad en la didáctica. De acuerdo con Rodríguez (2020b) las normas y principios pedagógicos están determinados por la teoría, que emergen de la reconstrucción de la realidad por las ciencias exactas. No obstante, el análisis interdependiente de los contextos dentro de una mirada científica, permitirá la observación de una realidad social.

Escasez de recursos y métodos efectivos

... Es importante, no solamente en la filosofía, sino en todas las asignaturas, saber utilizar las bondades de la didáctica, porque sin ella el estudiante va a llegar a una clase plana, cuadrada, poco atractiva, que es lo que realmente está sucediendo en esta institución. (RECMET-ASA).

La singularidad de hechos que expresa el actor social A, en términos del significado atribuido a esta subcategoría emergente: escasez de recursos y métodos efectivos, combina los elementos constantes que emergen en la sociedad, desde la didáctica de la filosofía como son: los recursos y

la efectividad del método. Según Rodríguez (2020b) esta perspectiva disminuye además, el pensamiento crítico, las habilidades y efectos de nuevas percepciones por parte de los estudiantes para trasladar el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas, lo que indica que la intervención como estrategia y método, no alcanzan la proporcionalidad útil esperada en la planificación didáctica del docente, debido a que poco promueven las bondades cognitivas de aplicación, análisis, búsqueda, razonamiento lógico y transformación del conocimiento ajustado a cada uno de los contextos sociales.

Prioridad en el Uso del internet

...en cuanto al uso del internet que es indispensable, actualmente no hay estudiante, no hay profesor que no acuda al internet y se valga de éste para poder enseñar-aprender, las lecturas que pueda yo sacar y llevar hasta el aula, la utilización de ciertos videos y proyecciones en ciertos bloques de contenidos, los recomiendo como asignación. (PRUSIN, ASA).

...por el problema que no cuentan con internet de forma permanente, son muy pocos los estudiantes que tienen esa facilidad y en consecuencia, esto es una limitación para que los demás participen activamente, o por lo menos se mantengan en contacto y comunicación antes de llegar a los grupos de discusión en el aula. (PRUSIN, ASB).

...ir más allá de los contenidos que se proponen, para ello; buscar, indagar, consultar a otros profesores y estudiosos de la filosofía, comunicarse a través de la Web, ver videos y artículos electrónicos, esto para no confiarse de dos o tres textos, sino siempre tratar de buscar más información, de esta manera, se puede expandir el acervo del conocimiento en los chicos. (PRUSIN, ASC).

Esta subcategoría emergente cobra vigencia en momentos de pandemia, frente a lo cual la institución no está preparada en el marco de infraestructuras, equipos, capacitación técnica, entre otros; para afrontar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje con la innovación tecnológica que se exige en esta situación; por lo que la interacción a través de los distintos canales Web, tanto del profesor-estudiante, como entre los iguales, no se complementan efectivamente en las consultas, navegación y uso creativo-aplicativo de los contenidos, en tanto, se pierden esfuerzos, espacios de discusión, creatividad y se hace necesario avanzar en el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación. De acuerdo con Rodríguez (2020a) el tema tecnológico en la escuela, tiene manifestaciones limitadas para la efectividad de los aprendizajes

por el poco acceso de Internet como herramienta significativa en las acciones efectivas, para incentivar su uso desde los primeros niveles de educación.

Falta de equipos tecnológicos

...he optado por limitar esta estrategia ya que me he dado cuenta que se cumple medianamente porque muchos de los estudiantes, no tienen acceso permanente a internet, o les faltan los equipos computadoras o teléfonos inteligentes, son muy pocos los que logran alcanzar el ejercicio o tarea enviada con el uso de medios electrónicos, entonces eso ha sido una limitación real en ese tipo de recursos innovadores, para que se haga mucho más eficaz el conocimiento de los contenidos de la filosofía. (FAET, ASA).

...la condición actual de la institución en el marco de la pandemia, no estaba preparada para atender a la necesidad de investigación y consulta de los estudiantes, al no ofrecer esa facilidad de Internet permanente en este tipo de instituciones de bachillerato, por lo que se han quedado cortos en este beneficio. (FAET, ASC).

La conectividad de esta subcategoría: falta de equipos tecnológicos, con la anteriormente descrita, guarda mucha relación en la práctica, debido a que se compensan en sus exigencias y en esta oportunidad, resalta el hecho de las necesidades de mayor acceso por parte de los estudiantes, e incluso de los profesores de los equipos computacionales y teléfonos inteligentes que le permitan fortalecer las estrategias en el uso efectivo de la búsqueda y construcción del conocimiento acerca de los contenidos de la filosofía en Bachillerato. Los estudios de Rodríguez (2020b) hacen énfasis en la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, por lo que docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a las plataformas educativas virtuales. Tal condición hace ver la importancia de la plataforma tecnológica para la efectividad de los aprendizajes en las escuelas fiscales, las cuales no tienen los recursos, equipos y la innovación de la didáctica que, en el caso de la filosofía, no permite la adopción de nuevos métodos y estrategias relacionadas con estas herramientas.

Obstáculos en la dinámica de la didáctica

...El trabajo de docente es arduo, requiere lectura, actualización, capacitación, estar al día con los nuevos requerimientos pedagógicos, apoyo del Estado, todo ello crea una pasión particular por superar los obstáculos que cada día se nos presentan en la dinámica de la didáctica, en esa prioridad de transformar, de hacer cambios que nos proyecten como actores constructores de las nuevas generaciones. He allí la importancia de ser docente y eso lo valoramos. (SUODD, ASA).

...En estos momentos de pandemia, me gusta la metodología del aula inversa y el aprendizaje cooperativo, para que en la clase de filosofía el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. Bueno, una cosa es lo que se espera, y lo que me gusta como metodología adaptable a la realidad actual y otra cosa es que existas los recursos, la capacitación del docente y el apoyo institucional para que esto pueda darse de manera exitosa. (SUODD, ASB).

....Lo único es que el currículo ha de ser flexible en cuanto a la condición de recursos disponibles como textos de consulta, folletos, equipos de computación con la permanencia de Internet, para que a los estudiantes se les facilite navegar por la autopista de la información y pues, esto no ocurre en esta institución. (SUODD, ASC).

Esta subcategoría emergente ofrece una singularidad importante en la narrativa de los profesores, cuando describen la prioridad en los requerimientos de apoyo por parte del Estado en términos pedagógicos, de recursos innovadores y materiales que permitan transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde con los requerimientos actuales fortalecido para consolidar la atracción por la asignatura, así como el rol participativo de los estudiantes en la consulta permanente a través de Internet, caracterizando la búsqueda en la autopista de la información. Estas perspectivas de cambios y apoyo desde la institucionalidad, revisten además del compromiso, la responsabilidad de atender la reforma curricular, tal como lo señalan Ferreira, Briskievicz, & Belton (2018) en cuanto a los destinos de los enfoques de la enseñanza de la filosofía a partir de las tecnologías reorganizadas en escenarios educativos que caracterizan cada contexto vivido e impactan en el estudio de esta rama de la ciencia para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos a fin de construir nuevos espacios de interacción ciudadana en el proceso de filosofar.

Característica curricular de la asignatura filosofía

...Esta condición, muchas veces, se queda en las expectativas del docente, cuando detecta que sus estudiantes no alcanzan de manera eficaz lo esperado, por lo que es necesario revisarse desde el punto de vista de la didáctica, las estrategias empleadas, el seguimiento del currículo, recursos, para poder avanzar en la forma de aprender y enseñar esta asignatura. (CACUF, ASA).

...imparto esa clase por necesidad de mi institución, porque además soy la especialidad de Ciencias Sociales y siento un gusto particular por sus contenidos, pero como le mencioné quiero identificar la didáctica más apropiada que cause el efecto esperado en los estudiantes: la reflexión permanente acerca de los problemas que están a su alrededor en la búsqueda de soluciones y alternativas. (CACUF, ASB).

...Lo que mayormente ha sucedido hasta ahora es que la dinámica transcurre de manera adversa en el sentido que sólo es dar información y esa información es la que tenemos que dar y punto, por eso en momentos atrás te expresaba que debería haber un currículo flexible, innovador, integrador e interdisciplinario que podría cambiar. (CACUF, ASC).

La condición recurrente de esta subcategoría emergente: característica curricular de la asignatura filosofía, marca una serie de expectativas para alcanzar la efectividad de los objetivos curriculares desde el punto de vista de la didáctica, lo que da cabida al pensamiento crítico y la resolución de problemas, toma de decisiones y análisis para abordar los problemas sociales en el contexto de la realidad donde se experimentan distintas necesidades, lo cual puede interactuar con los contenidos previstos en la planificación en el nivel de Bachillerato. En este orden de ideas, es interesante considerar lo planteado por Ferreira, Briskievicz, & Belton (2018) quienes señalan que dentro del campo disciplinar de la filosofía y su enseñanza, se plantean diversos desafíos en la búsqueda crítica y creativa de nuevos conocimientos, definiciones conceptuales y su aplicación al mundo social.

No se hace seguimiento al pensamiento crítico

... Parte de este seguimiento en Bachillerato, debería ser recurrente cuando los estudiantes han de contar con ese conocimiento más efectivo. Hasta la básica cuando hablamos de los niveles de estudio, sólo estas condiciones se manifiestan a través de información plana, es decir; no existe un verdadero ejercicio del pensamiento crítico. (PENCRI, ASA).

...la dificultad de llevar las ideas filosóficas que son tan difíciles, al aprendizaje, no estamos acostumbrados. (PENCRI, ASB).

La subcategoría emergente resalta como un factor esencial para iniciar la dinámica de análisis, razonamiento lógico y reflexión en todas las áreas del conocimiento en la educación secundaria, superando la mera memorización de contenidos y promoviendo la aplicación activa en situaciones de la vida real. Sin embargo, este enfoque de aprendizaje se ve obstaculizado por las limitaciones en habilidades y ejercicios que fomentan el pensamiento crítico necesario para abordar cuestiones sociales complejas. Para abordar esta perspectiva, se presentan los planteamientos de Ching-Chiang & Fernández (2020), que abogan por una metodología transformadora en la enseñanza, promoviendo un enfoque dialógico y crítico que involucra a los docentes en un proceso de mejora continua. Esto implica una enseñanza que se enmarca en la secuencialidad, posicionamiento,

historicidad y pluralidad, destacando la importancia de herramientas y capacidades singulares para fomentar la innovación y el conocimiento en un entorno de aprendizaje interactivo.

Ensayar el Pensamiento Crítico

...Trato de irlos introduciendo en escenarios propicios para discutir, reflexionar y adquirir el pensamiento crítico. ¡Claro! eso no se logra en un trimestre, es un ensayo constante, es la condición de darles participación, hacer que se esfuercen en consultar antes de venir al aula, para que puedan identificar situaciones teóricas inherentes al pensamiento filosófico. (ENPEC, ASA).

...Al tratar de lograr que los estudiantes se involucren con la búsqueda de información para llegar a consolidar el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, se plantean ejercicios de búsqueda y consultas electrónicas que no se llegan a cristalizar en muchos casos, Ensayar el Pensamiento crítico. (ENPEC, ASB).

...pienso que en este nivel de Bachillerato la didáctica de la filosofía se debe basar en el razonamiento por parte de los estudiantes y para ello, le ofrecemos estrategias, métodos y procesos de aprendizaje que les permita enfocarse en lo que es el pensamiento crítico como base significativa que agrega valor a la forma de atreverse a pensar distinto. (ENPEC, ASC, L: 49-54).

La subcategoría emergente "Ensayar el pensamiento crítico" fue frecuente tanto en las voces de profesores como en las de estudiantes, especialmente en la enseñanza de filosofía en el Bachillerato. Esta subcategoría implica fomentar la participación activa de los estudiantes al reflexionar sobre problemas cotidianos desde una perspectiva filosófica, lo que requiere consulta continua, discusión y diversas formas de pensar. Según Moreira (2023), las habilidades de pensamiento crítico representan un nivel avanzado de aprendizaje que involucra la resolución de problemas complejos, la generación de diversas alternativas para abordar situaciones de la vida diaria y la práctica de habilidades argumentativas, reflexivas y de discusión. En la materia de filosofía del Bachillerato, esto implica trasladar el pensamiento filosófico reflexivo y proactivo a la vida cotidiana, alentando a los estudiantes a explorar diferentes formas de analizar la realidad y considerar múltiples perspectivas en la resolución de casos y la toma de decisiones.

Herramientas, métodos y estrategias adaptables a la realidad

...la didáctica ayuda a que el estudiante sea crítico porque ve entretenida la clase, y si el docente busca esas herramientas, recursos, métodos y estrategias destinadas a la pasión por el aprendizaje desde la propia búsqueda, entonces estaremos ganando espacios de participación en la clase. (HMTAR, ASA).

...Trabajo con lecturas, investigación y trato de usar videos, busco este tipo de estrategias, ajustar el método y las herramientas. (HMTAR, ASB).

...depende mucho de las estrategias, métodos y recursos que tienen en su poder tanto el docente como el alumnado a fin de relacionar con los contenidos con la realidad mismas que les envuelve en su cotidiana forma de asumir los problemas. (HMTAR, ASB).

Los trozos discursivos presentados por los actores sociales, permiten interpretar las contradicciones que suelen darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dadas las implicaciones correspondientes a las herramientas pedagógicas, los métodos de enseñanza y las estrategias planificadas en el currículum, que envuelve la cotidianidad del hacer docente, para asumir los problemas ligados a los contenidos de esta área del conocimiento que es necesario mejorar. En esta misma perspectiva, Moreira (2023) hace referencia a los enfoques de participación que activan las experiencias compartidas en el aprender a pensar en nuevas ideas y conceptos de manera atractiva, dada las consultas significativas en la resolución de problemas de forma creativa, al proporcionar contextos atrayentes a los intereses en la filosofía por parte de los estudiantes, dentro de modelos educativos de mayor influencia para conectarse con las propias narrativas de vida.

Limitaciones en la Didáctica

...Las limitaciones en la didáctica me interesan mucho, tenemos déficit en el internet, textos demasiados compuestos, a veces no precisos, un poco generalistas, y me gustaría que la información sea un poco más precisa y también lo importante es que llegue al estudiante y lo ayude a pensar. (LIMDIC, ASA).

...La mayor relevancia es la flexibilidad en la asignatura para poder develar muchos criterios reflexivos en el aula, ya que cada estudiante es un mundo de ideas, con un pensamiento crítico podemos llegar a orientar sus opiniones y que ellos vayan más allá de lo que se observa aparentemente en la realidad de los problemas sociales, y para todo esto, se necesitan más horas de discusión, consulta, de interacción con los otros, es un trabajo de grupos para reflexionar y analizar problemas filosóficos dentro la maya curricular. (LIMDIC, ASA).

...Las lecturas no siempre se consolidan, por la falta de suficiente material impreso, de los recursos quitaría los libros. (LIMDIC, ASB).

La situación descrita en esta subcategoría, destaca algunas percepciones de los profesores acerca de los problemas más comunes que se suscitan en el desarrollo de las actividades de la filosofía de Bachillerato, para que los análisis en el aula vayan más allá de lo teórico y se lleven a la realidad

de los problemas sociales, frente a lo cual necesitan material de consulta, más horas de discusión, el uso de Internet y el hecho de contar con suficientes textos. Siguiendo el razonamiento de Moreira (2023) uno de los pilares fundamentales del estudio de la filosofía en el Bachillerato, tiene que ver con impacto positivo que dejan los docentes en el proceso de mejorar la recepción de los estudiante para asumir el pensamiento crítico, lo que ha de caracterizar la didáctica de la filosofía, la cual debe continuar enfocándose en estrategias avanzadas que ayudarán a las mejores percepciones y experiencias formativas en conjunto, al promover cambios hacia niveles más altos de aprendizaje, fusionados al ámbito de la práctica para la construcción del conocimiento.

Condiciones profesionales del profesor

...Es mi área del conocimiento. Pienso que tengo ciertas solturas en cuanto a la presentación de tareas, pero lo que me llena completamente, o que me define como persona es impulsar a mis estudiantes para que demuestren el conocimiento que tienen, que salgan sabiendo lo que se les enseña y lo apliquen en su vida. (CONPP, ASA).

...Mi formación docente es primordial, siempre estoy buscando cursos o seminarios que me ayuden en cualquier ámbito de mi carrera. Estoy esperando una mejor situación financiera para avanzar en lo académico y tengo planes de seguir mejorando como profesional ahora que tenemos la oportunidad a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el uso educativo. (CONPP, ASB).

...Surgieron oportunidades en este hacer académico y eso me agrada. Si intentamos realizar una descripción lo más detallada posible del perfil profesional y humano del docente para que los estudiantes respondan en este escenario educativo del Bachillerato, ello atrae para involucrarse con buenas expectativas de hacer cambios. (CONPP, ASC).

Los trozos discursivos presentados en esta subcategoría: condiciones profesionales del profesor, hace ver las fortalezas, capacidades y disposición del docente para impulsar el proceso formativo en el área de Filosofía de Bachillerato, como efecto significativo en la aplicación de su vida y problemas cotidianos. Sin embargo, la interacción que permanece en la relación estudiante-profesor, pareciera ser insuficiente en el ámbito de lo académico y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, a fin que los estudiantes respondan con las mejores expectativas a través de la didáctica desarrollada. En este orden de ideas, Ligozat, & Almqvist (2017) describe que los métodos de enseñanza expresados en los planes de estudio, los procesos de elaboración de los currículos, las cualidades de los docentes, las acciones y experiencias conjunta para fomentar

los discursos en el aula, además de la práctica colaborativa en el desarrollo profesional del docente, esbozan algunos elementos reconocibles en su efectividad que pueden aumentar las sinergias necesarias para activar los mejores aportes del profesor.

Adaptación del Programa de filosofía al contexto

...el recorrido a transitar implica cambios, ajustes a lo que nos han enseñado para realizar las horas de clase, lo que incluye la didáctica, la pedagogía. En consecuencia, este programa debe adaptarse al contexto y en función de lo que se tiene, planificar el desarrollo de los contenidos de manera flexible. Los cambios los debe tomar en cuenta el grupo de profesores del área. (ADPCON, ASA).

...La didáctica es determinante para alcanzar los objetivos educacionales y en esta asignatura de la filosofía en particular, hay que estar claros en la necesidad de ser flexibles y más abiertos de acuerdo con la disponibilidad de recursos y la condición de los docentes. (ADPCON, ASB).

Las versiones del actor social A y B, sobre esta subcategoría emergente, refiere algunos escenarios necesarios que requieren cambios en el ejercicio de la planificación de los contenidos del área de Filosofía de Bachillerato, en tanto, se asocia con una didáctica que permita alcanzar los objetivos previstos, a través de estrategias, métodos y técnicas flexibles, en razón de la disponibilidad de recursos, infraestructura y herramientas digitales. En esos términos, Barz (2019) afirma que el pensamiento filosófico gira en torno a grupos en los cuales las proposiciones individualmente son plausibles, pero colectivamente inconsistentes. Cuestión que llama la atención para entender estas implicaciones mostrando que las proposiciones, contrariamente a la primera impresión, son compatibles entre sí, o posiblemente pueden ser abandonadas algunas de estas propuestas involucradas.

Didáctica filosófica a distancia

... enseñar mediante la didáctica filosófica a distancia, y es aquí donde juega un papel importante la tecnología en el sistema educativo. La filosofía es importante, ya lo hemos hablado es el origen del conocimiento en algún momento te lo expresé, debería ser más amplio el tiempo que se les da a esta asignatura. (DIFILD, ASA).

El actor social A destaca la importancia de la tecnología educativa en la enseñanza de filosofía, pero se limita debido a la falta de infraestructura y recursos en la institución. Platón citado por Higgins (2020) resalta la necesidad de la presencia conjunta de profesores y recursos para una enseñanza efectiva, lo cual es desafiado por la educación a distancia, especialmente durante el COVID-19, generando dificultades en el abordaje de argumentos filosóficos y teóricos en esta

modalidad. En esta misma perspectiva, señala Marín (2006) que es necesario reflexionar sobre los fundamentos conceptuales y metodológicos interdisciplinarios, a fin de estudiar en cooperación científica los problemas de la realidad, que en términos de prácticas en el filosofar, tienen sentido desde el punto de vista meta-cognitivo, impulsado por la interacción con otras disciplinas a través de distinciones críticas, ontológicas, epistemológicas y metodológicas, orientadas a la resolución de los problemas, dentro de visiones colaterales para comprender los significados en la idea de elaboración de varios tipos de interpretaciones.

Falta de participación activa del estudiante

...Esto lleva por nombre intervención entre pares, otra forma para que los estudiantes actúen y sean activos en esa participación que no se alcanza efectivamente, es mediante la exposición, con la aplicación, ser más prácticos, la coevaluación implica calificar las intervenciones con juicio y apego a las lecturas. El docente puede entregar una tabla de calificaciones, para que ellos revisen lo que expongan sus compañeros. (PARTAC, ASA).

La subcategoría "Falta de Participación Activa del Estudiante" se revela a través del Actor Social A, quien señala que la enseñanza de filosofía en la Unidad Educativa "El Carmen" en Bachillerato, carece de interacción y ejercicios prácticos para involucrar a los estudiantes. Este enfoque demanda investigaciones y fundamentos más sólidos, usando recursos disponibles, para fomentar una participación efectiva en el proceso de aprendizaje. Los fundamentos curriculares, enfocados en la interactividad, sugieren co-creación en la identificación de procesos de aprendizaje, como destacan Marín (2006), para promover la participación activa y la sociabilidad al compartir significados en los ensamblajes curriculares.

Libertad de Cátedra

...Esto no quiere decir que vamos a dejar atrás el hecho de tener libertad en la temática a tratar, del método a emplear y las estrategias a seguir, eso debe ser parte del pensamiento crítico que nos debería caracterizar para dar el ejemplo a nuestros estudiantes. (LICAT, ASB).

...Comienzo con indicarte que las estrategias más empleadas son la investigación, la necesidad de buscar información por parte de los estudiantes, una vez designadas las tareas en función de la planificación y en correspondencia con el seguimiento programático. (LICAT, ASC).

Las diferentes versiones que dieron lugar a la significancia de esta subcategoría emergente: libertad de cátedra, se relaciona con la didáctica de la filosofía de Bachillerato, al argumentar el pensamiento crítico que la caracteriza en las discusiones y búsqueda de información, de acuerdo a

los lineamientos curriculares establecidos. De allí la necesidad del cumplimiento de los objetivos programáticos a los cuales se ha de apegar el docente para el mejor desenvolvimiento en la asignatura. La libertad académica que tienen los profesores se sustenta en el efectivo desempeño de su actividad docente, en la cual se reconocen los métodos, estrategias y técnicas que se planifican para las diversas formas de asumir las actividades, sin más restricciones que aquellos que se derivan de la falta de recursos, infraestructuras y materiales didácticos.

Subcategorías develadas en la Categoría: Procesos de Aprendizaje

Tratar que los Estudiantes usen el razonamiento

...En la clase con los estudiantes trato que ellos puedan utilizar mucho el razonamiento, el conocimiento. (USRAZ, ASA).

Los estudiantes enfrentan dificultades en el análisis de las lecturas asignadas, lo que destaca la subcategoría emergente "Tratar que los Estudiantes usen el razonamiento". Esta subcategoría se origina en la voz del actor social A, quien resalta la importancia de fomentar el razonamiento como un medio para abordar los desafíos del aprendizaje. Esto subraya la necesidad de incorporar mecanismos que promuevan un pensamiento crítico constante, lo cual resulta esencial para lograr un aprendizaje significativo y la habilidad de enfrentar diversas situaciones educativas. Esto se alinea con las ideas presentadas por Moreira (2023), quien sugiere que, cuando se combina con otras técnicas, el fomento del razonamiento mejora la eficacia del aprendizaje y la comprensión de los contenidos. Estas técnicas pueden variar desde enfoques visuales, auditivos, discusiones con otros estudiantes, metacognición, actividades prácticas hasta la escritura, lo que enriquece los modos de comprender, en este caso, el pensamiento filosófico en el contexto del Bachillerato.

Estrategia utilizada no alcanza el aprendizaje

...les falta ejercitar el análisis para que esta estrategia sea efectiva en el aprendizaje. Es cuestión de recursos que nos hacen falta, saber la efectividad en la utilización de métodos, pienso que hay que focalizar la ejemplificación con mayor intensidad en lo que ellos pueden ver a su alrededor. (ESAPRE, ASA).

...debemos darles mayor participación, herramientas de búsqueda y oportunidades para que los estudiantes puedan discutir y afianzar la argumentación, el análisis en el tema de filosofar, ya que la estrategia empleada no alcanza la efectividad deseada. Esta materia es muy importante para reflexionar y asimilar esos hechos. (ESAPRE, ASB).

...pienso que la condición didáctica en cuanto a métodos, procesos y estrategias que se implican en la enseñanza-aprendizaje de la filosofía, es vinculante con el grado de efectividad en lo planteado por el docente para cumplir con los objetivos del programa de Bachillerato. Es decir, debe haber una concordancia entre las estrategias implementadas y el alcance del aprendizaje para que se observe efectividad de las mismas. (ESAPRE, ASC).

La recurrencia de esta subcategoría, es un aspecto significativo para alcanzar efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite comprender la necesidad de avanzar en los marcos innovadores de las estrategias didácticas a fin de cumplir con los objetivos educacionales. Lo que da lugar a representar en este acto cognitivo, las oportunidades que tiene el docente para asumir los procesos didácticos como componente importante en la aplicación del conocimiento, al implementar estrategias que coadyuven en el desarrollo del aprendizaje activo en cada uno de los objetivos considerados en el plan de estudio.

Necesidad de Aprendizajes con Implicación de las TIC

...ciertamente no todos cuentan con sus bondades, ni lo manejan adecuadamente para efectos educativos, lo que viene a significar una limitante en la didáctica innovadora basada en las autopistas de la información que van de la mano con el enriquecimiento del conocimiento, con los beneficios de las TIC que es una búsqueda permanente en la red, el uso de multimedia, redes sociales y los distintos tipos y equipos electrónicos que facilitan la incorporación de esta estrategia por parte del profesor de filosofía. (APRENTIC, ASA).

...Los estudiantes no están acostumbrados a este tipo de procesos, ya que con frecuencia el mismo modelo educativo provoca en ellos el pensamiento lineal, sucede es la memorización, lecturas que no llegan a ninguna parte, y por supuesto, no se emplean las Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC). (APRENTIC, ASC).

Los actores sociales destacan la singularidad de esta subcategoría emergente, señalando oportunidades de innovación en la enseñanza de filosofía en bachillerato. La implementación de estrategias de aprendizaje dinámicas enriquecería el conocimiento, impulsando razonamiento y discusión en el contexto virtual, vinculando problemáticas cotidianas con el conocimiento filosófico. Ríos y Rodríguez (2017) sugieren ajustes tecnológicos para superar barreras y promover la participación a través de actividades didácticas en línea, introduciendo modelos tecnológicos de enseñanza y aprendizaje.

Poca consulta e interacción Docente-Estudiante

...Es una tarea de poco a poco, que no se logra fácilmente, el profesor y estudiante, deben estar muy conectados en este tipo de dinámica de consulta e interacción y eso es lo que hace falta precisamente en el Bachillerato. (COINT, ASA).

...ampliar los rasgos del pensamiento propio en los aprendizajes, aunque es necesario mantener una relación continua de consulta con su profesor, y que pueden discutir y reflexionar en conformidad con los problemas filosóficos en general; concepciones particulares sobre la naturaleza, la vida humana, la sociedad, el conocimiento, la ciencia, la libertad, el arte, la religión, la libertad, los valores, la política, entre otros. (COINT, ASC).

Las voces de los actores sociales resaltaron la subcategoría emergente de "poca consulta e interacción docente-estudiante", identificando una limitación en las estrategias didácticas para abordar dudas, fortalecer el conocimiento y valorar los aprendizajes en el ámbito filosófico dentro de la institución. Esto enfatiza la necesidad de mejorar esta interacción, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Siguiendo la perspectiva de Moreira (2023), implica la creación de espacios de interacción, ya sea presenciales o virtuales, que promuevan relaciones y prácticas de aprendizaje en línea con los valores democráticos y de ciudadanía. Respetar las experiencias y vivencias de los actores sociales en su búsqueda y descubrimiento del aprendizaje en la filosofía se convierte en un componente esencial de esta dinámica educativa.

Requieren recursos para buscar información

...a veces me desmotiva como profesional porque siento que se requiere una didáctica adaptable, que permita a la vez, que lleguen con información sobre lo que se solicita investigar, pero los estudiantes se ven desganados en ese conocimiento bajos en la información, afirman que no tienen recursos suficientes como libros, equipos tecnológicos y que eso les apaga las ganas de participar, se sienten acorralados por buscar la información. (RERBI, ASA).

El currículo de filosofía en el bachillerato plantea la necesidad de recursos para investigar y construir conocimiento reflexivo y crítico, con énfasis en la transformación educativa y la participación responsable. Esto implica una didáctica activa, incluyendo análisis y revisión de materiales (Ríos y Rodríguez, 2017). Los profesores sugieren avanzar en el análisis de contenidos usando diversos recursos institucionales, recomendando estrategias reflexivas para reconfigurar el pensamiento filosófico y fortalecer competencias investigativas en el alumnado, en línea con la sistematización del conocimiento.

Razonamiento, discusión, argumentación, reflexión

...debe estar conectada en todas las asignaturas para que la forma de enseñar y aprender vaya en línea con el razonamiento, la discusión, argumentación y reflexión. (RDAR, ASA).

...Me gusta motivar a la investigación y búsqueda de la verdad. Bueno, tengo que reconocer que para eso hay ciertas barreras, porque estos estudiantes de Bachillerato no acostumbran al análisis en cada una de las asignaturas y esto debe ser parte de estrategias permanentes que procuren la reflexión. (RDAR, ASB).

...no es que quiera ser negativo, que eso se logra en el corto plazo, porque es parte de un seguimiento en la dinámica de la misma didáctica que emplea el docente en otras materias, para que no sólo se encuentre en los contenidos o temas de esta materia de filosofía, sino que los estudiantes sientan que la reflexión y el análisis es parte de la vida misma. (RDAR, ASC).

La subcategoría emergente "Razonamiento, discusión, argumentación y reflexión" en el currículo filosófico refleja la implementación de estrategias didácticas para fomentar el debate en busca de la verdad, relacionando el aprendizaje con la realidad y promoviendo la participación activa de los estudiantes como protagonistas. Según Pozo y Montoya (2018), el docente debe dominar estrategias y métodos para desarrollar efectivamente estas habilidades de nivel avanzado, como razonamiento, reflexión, análisis y argumentación, mediante enfoques pedagógicos innovadores que conduzcan a la discusión crítica y al pensamiento analítico en el proceso educativo.

Poca Motivación del proceso enseñanza-aprendizaje

.... A veces quiero ajustar, innovar, ser más flexible con las necesidades de los estudiantes pero me quedo corto, porque no hay la disponibilidad de recursos o el mismo grupo de estudiantes están desmotivados para participar y eso desgana seguir buscando avanzar en la didáctica, por lo que los pequeños pasos que se han adelantado, se estancan nuevamente. (MOTEA, ASA)

...Es un reto mantener a los estudiantes motivados por estas clases. (MOTEA, ASB).

...entiendo que si las estrategias empleadas son atractivas y generaran esa motivación por seguir indagando, por investigar e más allá de lo que se frece en el aula, como parte de una cultura educativa en todas las asignaturas e incluso desde niveles anteriores, pues entonces pudieran enriquecer el conocimiento. (MOTEA, ASC).

La recurrencia de los actores sociales en esta subcategoría emergente: motivación del proceso enseñanza-aprendizaje, cobra importancia en cuanto la innovación de la didáctica, que comprende los métodos y las técnicas, al valorar los estilos de aprendizaje en la flexibilidad curricular adaptando las mejores condiciones para la participación y la búsqueda del mayor interés en la

orientación pedagógica de los contenidos, a fin de ir más allá de las discusiones en el aula. En este orden de ideas, Moreira (2023) refuerza lo antes mencionado, en cuanto que motivar al estudiante a aprender, es pertinente para la implementación del currículo con efectividad, debido a que este factor es influyente en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, lo que refuerza la dinámica del estudio de la filosofía e impulsa la didáctica para alcanzar los objetivos educacionales, de acuerdo con los esfuerzos necesarios para asimilar los contenidos con responsabilidad.

Conclusiones

El análisis profundo de eventos, factores y situaciones tanto evidentes como subyacentes en la enseñanza de la filosofía devela percepciones y suposiciones filosóficas, con un impacto directo en la experiencia pedagógica. Estas conclusiones no solo arrojan luz sobre la situación actual, sino que también establecen un marco sólido para la mejora continua del sistema educativo ecuatoriano. La categoría "Concepciones del Docente" y sus subcategorías proporcionan una visión integral de los desafíos y perspectivas que rodean la enseñanza de la Filosofía en el contexto educativo. Los docentes enfrentan dificultades al analizar y vincular la teoría con la práctica, a menudo debido a la escasa dotación de recursos estatales. La planificación de la enseñanza y el aprendizaje, junto con la estrategia de la mayéutica, son áreas de enfoque, pero la falta de una enseñanza efectiva para el filosofar y la omisión deliberada de los docentes para identificar deficiencias en el currículo presentan obstáculos. Las expectativas no satisfechas del docente, la necesidad de cambios en la asignatura de filosofía de bachillerato y la sugerencia de aumentar la carga horaria destacan la búsqueda de mejoras. Estas subcategorías reflejan una urgencia por abordar y solucionar los desafíos, fortalecer la formación filosófica y promover un enfoque educativo más efectivo en la filosofía del bachillerato. La diversidad de subcategorías resalta la complejidad de la enseñanza filosófica y la necesidad de una reflexión continua para lograr una experiencia educativa más enriquecedora y significativa para los estudiantes.

La categoría "Didáctica de la Filosofía" y sus subcategorías ofrecen una visión completa de los desafíos y enfoques en la enseñanza de la filosofía. El uso de la filosofía para abordar problemas cotidianos se destaca como una vía valiosa para hacer que los conceptos filosóficos sean relevantes y aplicables. Sin embargo, la escasez de recursos y métodos efectivos, junto con la falta de equipos tecnológicos y la dinámica desafiante de la enseñanza, plantean obstáculos significativos. La prioridad dada al uso de internet y la adaptación de herramientas, métodos y estrategias a la realidad

actual emergen como necesidades cruciales. La falta de seguimiento al pensamiento crítico y la necesidad de ensayarlo como parte fundamental de la didáctica refuerzan la importancia de cultivar habilidades analíticas en los estudiantes. Las limitaciones en la didáctica, las condiciones profesionales del docente y la adaptación del programa de filosofía al contexto local son temas que requieren atención y soluciones.

La implementación de la didáctica filosófica a distancia, en conjunto con la falta de participación activa del estudiante, señala la urgencia de fomentar la interacción y el compromiso en entornos virtuales. La preservación de la libertad de cátedra en la enseñanza de la filosofía es esencial para fomentar un ambiente de reflexión y discusión abierta. Estas subcategorías evidencian la necesidad de abordar una amplia gama de aspectos en la didáctica de la filosofía, desde la integración de recursos tecnológicos y la adaptación curricular hasta el estímulo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiante, con el objetivo de lograr una experiencia educativa filosófica enriquecedora y significativa.

La categoría "Procesos de Aprendizaje" y sus subcategorías proporcionan una perspicaz visión de los desafíos y enfoques clave en la enseñanza de la filosofía. Destaca la importancia de fomentar el uso del razonamiento entre los estudiantes, lo cual constituye un elemento esencial para un aprendizaje profundo y significativo. Sin embargo, las estrategias actuales no logran satisfacer plenamente las necesidades de aprendizaje, lo que subraya la importancia de explorar enfoques más efectivos. La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se presenta como una necesidad crucial para enriquecer los aprendizajes y comprometer a los estudiantes de manera más efectiva. La falta de consulta y la interacción limitada entre docentes y estudiantes, junto con la necesidad de recursos para buscar información, plantean retos en la promoción de un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

El razonamiento, la discusión, la argumentación y la reflexión se destacan como pilares fundamentales para el proceso de aprendizaje. La baja motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un obstáculo que debe abordarse de manera efectiva para promover la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Estas subcategorías señalan la importancia de reformular enfoques pedagógicos para fortalecer los procesos de aprendizaje en la enseñanza de la filosofía. La incorporación de estrategias que promuevan el razonamiento crítico, la interacción efectiva y la integración de las TIC puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, enriqueciendo así su experiencia educativa filosófica.

Finalmente, el estudio resalta la importancia de un compromiso más profundo por parte de los docentes para abordar tanto las debilidades como los logros existentes. Esto implica la creación de enfoques pedagógicos innovadores que establezcan conexiones tangibles entre la teoría filosófica y la realidad social.

Referencias

- Agratti, L. (2020). Educación, filosofía e infancias: una experiencia de práctica filosófica en la Escuela Graduada “Joaquín V. González” de la Universidad Nacional de La Plata (2008-2019) y sus efectos en la subjetividad docente. Tesis doctoral no publicada. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Barta, N. (2015). La importancia de la pregunta en la enseñanza filosófica y el desarrollo de un ‘oído filosófico’. Interpretaciones y propuestas. 3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación. Ciudad Universitaria, México, DF.
- Barz, W. (2019). The aporetic structure of philosophical problems. *Journal of Didactics of Philosophy*, N° 3, 5-18.
- Bowne, M. (2017). Developing a teaching philosophy. *Journal Of Effective Teaching*, 17 (3), 59-63.
- Ching-Chiang, L., & Fernández, J. (2020). Análisis del diálogo en las aulas STEM en Ecuador: un contexto socioeconómico dual en una escuela de bachillerato general unificado. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9 (2).
- Correa Lozano, L. (2012). La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento. En *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 67-82. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Díaz, G. (2020). Country report: philosophy at secondary schools in Spain. Part II. In: Pfister, J., & Richter, P. (2020). *Didactics of philosophy*, 4 (1), 34-37.
- Dickson, A., Perry, L., & Ledgerel, S. (2019). Letting go of the middle years programme: three schools’ rationales for discontinuing an international baccalaureate program. *Journal of Advanced Academics*, 31 (1), 35-60, <https://doi.org/10.1177/1932202X19869006>.

- Ferreira, A., Briskievicz, D., & Belton, S. (2018). Challenges of philosophy: teaching practice in high school. *SciELO-Scientific Electronic Library Online*, N° 34, <https://doi.org/10.1590/0102-4698175684>.
- García (2000). *Un Modelo Didáctico Alternativo para Transformar la Educación. El Modelo de Investigación en la Escuela. Revista Científica de la Universidad de Barcelona.* <https://doi.org/10.1344/sn2000.4.193>
- Higgins, A. (2020). Paradigms, distance learning, education, and philosophy. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 24 (2), 4-14.
- Kienstra, N., Imants, J., Karskens, M., & van der Heijden, P. (2015). Doing philosophy effectively: student learning in classroom teaching. *PLoS ONE*, 10 (9), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137590>.
- Kirch, S., & Sadofsky, M. (2021). Medical education from a theory–practice–philosophy perspective. *Academic Pathology*, 8, 1-15, <https://doi.org/10.1177/23742895211010236>.
- Kisel, A. (2016). Philosophy with children as an educational platform for self-determined learning. *Cogent Education*. 3 (1), 1-11, <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2016.1244026>.
- Ligozat, F., Almqvist, J. (2017). Conceptual frameworks in didactics-learning and teaching: Trends, evolutions and comparative challenges. *European Educational Research Journal*, 17 (1), 3-16, <https://doi.org/10.1177/1474904117746720>
- Marín, J. (2006). *Perspectiva administrativa de la organización escolar en educación básica.* Fondo Editorial IPASME.
- Ministerio de Educación República del Ecuador (2016). *Plan de Estudios en Ciencias Sociales, historia, educación para la ciudadanía y filosofía.* Quito: Ministerio de Educación.
- Moreira Z, L. (2023). Percepciones y significados de los estudiantes de bachillerato en Ecuador sobre la asignatura filosofía. *Polo del Conocimiento*, 8, (8), 463-482. ISSN 2550-682X. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5858>
- Munna, A., & Kalam, M. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4 (1), 1-4.
- Nevenglosky, Panesar, & Aguilar (2019). Barriers to effective curriculum implementation. *Research in Higher Education Journal*, 36, 1-31.
- Paradas, J. (2021). Enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana. *Revista Educa*, enero-junio, 38-56.

- Pozzo, M. R y Montoya, R. J. (2018). Reflexiones teóricas epistemológicas del proceso de formación del pensamiento científico de los estudiantes del Bachillerato General Unificado. Santiago N° 145.P.61 + Gales onefile. Informe académico. MLA 8ª edición.
- Ríos, M. J., y Rodríguez, M.G. (2017). Comunicación asincrónica. Experiencias en ambientes virtuales de pre y posgrado. Revista Proyección. Edición Especial. 4 (12), 40, 48. <http://www.sirius.une.edu.ve>
- Rodríguez, M.G. (2020a). Intersubjetividad dialógica en el acompañamiento pedagógico del docente instructor universitario. Revista Areté. 6 (11), 217 – 237. <https://saber.ucv.ve>
- Rodríguez, M.G. (2020b). De la gestión educativa presencial a un cambio organizacional como consecuencia del covid.19. [Webinar-Doctorado en Educación-UCAB]. <https://n9.cl/jzv09>
- Shandomo, H. (2010). The role of critical reflection in teacher education. School-University Partnerships, 4 (1), 101-113.
- Solbes M. J. y Torres M. N. (2013). ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico? Revista TDE. 32, 61-85.
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Pélvicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Unidad Educativa El Carmen. (2018). Proyecto Educativo Institucional. (PEI) Manabí. Ecuador.
- Walker, S. (2006). Journal writing as a teaching technique to promote reflection. Journal of Athletic Training, 41 (2), 216-221.
- Yunusa, U. (2016). Educational resources: an integral component for effective school administration in Nigeria. Research on Humanities and Social Sciences, 6 (13), 27-37.