



Eventos de vida estresantes en adolescentes de Lima durante la covid-19, según factores sociodemográficos

Stressful life events among adolescents in Lima during Covid-19, according to sociodemographic factors

Eventos de vida estressantes em adolescentes de Lima durante a covid-19, segundo fatores sociodemográficos

Ermith Medelitt Francisco-Gómez ¹
ermith.francisco@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6179-2564>

Correspondencia: ermith.francisco@unmsm.edu.pe

Ciencias Técnica y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de julio de 2023 * **Aceptado:** 30 de agosto de 2023 * **Publicado:** 16 de septiembre de 2023

I. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Resumen

Objetivo: Identificar los eventos de vida estresantes en adolescentes de Lima durante la covid-19, según factores sociodemográficos.

Metodología: El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal con alcance descriptivo y diseño no experimental. El muestreo, fue no probabilístico intencional y la muestra quedó conformada por 300 adolescentes ambos sexos, entre 14 y 17 años. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario de acontecimientos vitales estresantes.

Resultados: Se evidenció que los eventos estresantes más experimentados fueron las dificultades importantes con los estudios (76.3%), conflictos persistentes importantes en la familia (69.3%); respecto al área familiar, se identificó que los acontecimientos más estresantes fueron los conflictos importantes en la familia (69.3%), dificultades económicas importantes en casa (66.3%); asimismo, en el área escolar, los más significativos estuvieron en torno a dificultades importantes con los estudios (76.3%), importantes problemas con los profesores (42.7%) y en área el personal fue el divorcio o separación de los padres (29.3%) y desacuerdos importantes con tu enamorada (o) (23.7%). En los análisis comparativos, no se halló diferencias significativas según sexo ($p=.312$) ni edad ($p=.088$), pero sí en el grado escolar ($p\leq 0.05$).

Conclusiones: Los eventos estresantes más experimentados por los encuestados fueron dificultades importantes con los estudios y los conflictos persistentes en la familia. Asimismo, se concluye que no existe diferencias significativas en los adolescentes según edad y sexo. Por otro lado, según grado escolar, si hay diferencias significativas, siendo los alumnos de cuarto que más eventos estresantes han experimentado.

Palabras Clave: Eventos estresantes; Acontecimientos psicosociales; Estrés; Adolescencia; Eventos vitales.

Abstract

Objective: Identify stressful life events among adolescents in Lima during Covid-19, according to sociodemographic factors.

Methodology: The study has a quantitative cross-sectional approach with descriptive scope and non-experimental design. The sample was not probabilistic intentional and the sample was made up of 300 adolescents of both sexes, between 14 and 17 years old. The survey technique was used and the instrument used was the questionnaire for stressful vital events.

Results: It was evident that the most experienced stressful events were major difficulties with studies (76.3%), important persistent conflicts within the family (69.3%); Regarding the family area, it was identified that the most stressful events caused important conflicts in the family (69.3%), important economic difficulties at home (66.3%); asimismo, in the school area, the most significant ones were around important difficulties with studies (76.3%), important problems with teachers (42.7%) and in the personal area it was the divorce or separation from parents (29.3%) and important disagreements with your lover (23.7%). In comparative analyses, there were no significant differences according to sex ($p=.312$) or age ($p=.088$), but only in school grade ($p=\leq 0.05$).

Conclusions: The most stressful events experienced by those interviewed created important difficulties with studies and persistent conflicts within the family. Accordingly, it is concluded that there are no significant differences among adolescents according to age and sex. On the other hand, second grade, there are significant differences, with four-year-old students experiencing more stressful events.

Keywords: Stressful events; Psychosocial events; Stress; Adolescence; Vital events.

Resumo

Objetivo: identificar os eventos de vida estressantes em adolescentes de Lima durante a covid-19, de acordo com fatores sociodemográficos.

Metodologia: O estudo teve uma abordagem quantitativa de corte transversal com escopo descritivo e projeto não experimental. O museu não foi probabilístico intencional e a mostra foi formada por 300 adolescentes de ambos os sexos, entre 14 e 17 anos. Você utilizou a técnica da consulta e o instrumento empregado foi o questionário de acontecimentos vitais estressantes.

Resultados: Foi evidenciado que os eventos estresantes mais experimentados foram as dificuldades importantes nos estudos (76,3%), conflitos persistentes importantes na família (69,3%); em relação à área familiar, foi identificado que os acontecimentos mais estressantes forçaram os conflitos importantes na família (69,3%), dificuldades econômicas importantes na casa (66,3%); Simismo, na área escolar, os estudos mais significativos em torno de dificuldades importantes nos estudos (76,3%), problemas importantes com os professores (42,7%) e na área pessoal foram o divórcio ou a separação dos pais (29,3%) e desafios importantes com sua enamorada (o) (23,7%). Na análise

comparativa, não houve diferenças significativas entre sexo ($p=0,312$) e idade ($p=0,088$), mas sim no grau escolar ($p=\leq 0,05$).

Conclusões: Os eventos mais estressantes e mais experimentados pelos encontros podem dificultar os estudos e os conflitos persistentes na família. Simultaneamente, conclui-se que não existem diferenças significativas entre os adolescentes de acordo com a idade e o sexo. Por outro lado, segundo o grau escolar, há diferenças significativas, sendo os ex-alunos do quarto que mais eventos estresantes foram experimentados.

Palavras-chave: Eventos estresantes; Contextos psicossociais; Estresse; Adolescência; Eventos vitais.

Introducción

Conforme a la Organización Mundial de la Salud (OMS 2020), un día antes de la celebración del año nuevo, la Comisión de Salud de Wuhan notificaba muchos casos de neumonía que eran causados por un coronavirus. A inicios del mes de marzo, la OMS categorizó como una pandemia global a dicha enfermedad. Como toda pandemia, la de la Covid-19 incluye los sistemas biológicos y epidemiológicos, pero también impactos en la sociedad asociados a lo económico, laboral, educativo, político y religioso (Gerardo, 2021). Es importante resaltar, que al combinarse los elementos propios de la pandemia con los elementos psicossociales han acentuado los problemas de salud mental de todo el mundo (Buitrago et al. 2020), especialmente en los adolescentes, dada en que es la etapa más difícil donde se producen cambios físicos, psicológicos y sociales, lo cual el experimentar diversos problemas psicossociales puede aumentar el riesgo para la ejecución de conductas no saludables (Villegas- Pantoja et al., 2014).

Para Sanz et al. (2009) las particularidades del entorno común en el que se desarrolla un adolescente y las diversas situaciones que va afrontando sobre todo en su evolución desde la niñez son factores importantes y la base para que ellos (as) construyan su identidad y adquieran las habilidades, necesarias para su adaptación en la sociedad.

Asimismo, Compas (1987) señala que el camino de la vida de un individuo está marcado por miles de situaciones diariamente, y que están varían en su magnitud y significado para cada persona. Dicho en otras palabras, las situaciones o circunstancias que le toca vivir al adolescente, infante u cualquier otro individuo sirven de estímulo para el desarrollo humano facilitando su crecimiento y

adaptación positiva, mientras que otras situaciones vitales pueden contribuir a la aparición de enfermedades o perturbaciones.

Frente a ello, Estévez et al. (2012) sostienen que los sucesos vitales no afectan por igual a todos los individuos ni a todos los miembros de una comunidad; es decir, un mismo acontecimiento puede ocasionar un grado mayor, de estrés y notables alteraciones en la salud de algunas personas. Por ello, las consecuencias del estrés dependen en gran medida de la apreciación que se le dará a un acontecimiento, de la suficiencia del sujeto, para controlar distintas demandas independientes, y del acondicionamiento del individuo por la misma sociedad para afrontar las normas establecidas impuestas por toda una cultura (Sandín, 2003). Asimismo, Lazarus y Folkman (1984) sostienen que el afrontamiento, del estrés es cuando el ser humano enfrenta todas las demandas estresantes, a través de las capacidades cognitivas y respuestas conductuales; también, señalan que va depender en gran medida de la apreciación del individuo que tan demandante es el estresor, para que determine su nivel de estrés.

Ahora, si el adolescente no cuenta con las estrategias de afrontamiento, esos eventos vitales estresantes pueden producir estrés, y que este a su vez va desencadenar problemas emocionales, psicológicos, conductuales e incluso puede intervenir en las esferas sociales (Sandín, 2003). De igual forma, los acontecimientos estresantes tienen el potencial de aumentar los síntomas ansiosos y depresivos (Saleh et al., 2017; Usuga et al., 2019), incidir en el comportamiento antisocial, trastorno de conducta, el consumo desmedido, de alimentos, el abuso del alcohol y drogas, suicidio, homicidio y conductas delictivas (Villegas et al., 2014; Pinedo, 2017; Estrada-Pineda et al., 2020), hiperactividad y menor adaptación (Rey-Brugera et al., 2017), e ideación y los designios suicidas (Vázquez et al., 2020; Yildiz, 2020).

Según Colman et al. (2009), todos esos problemas de salud mental señalados pueden persistir incluso hasta la adultez y la vejez, llevándolos a consumir sustancias de por vida, presentar bajo nivel académico, inestabilidad laboral, problemas económicos, dificultad para relacionarse con la familia, amigos y relaciones insanas. Por esos posibles, efectos a largo plazo, en la salud mental y el desarrollo psicosocial, Kingsbury et al. (2019) sostienen que las efemérides, estresantes en la vida de los adolescentes presentan un importante problema de salud pública. Por ello, hay que prestar mayor atención, especialmente ahora que nos encontramos en un contexto bastante complicado para la humanidad.

Por otra parte, Lucio et al. (2001) y Barceleta et al. (2012) hacen mención que estos eventos estresantes se encuentran relacionados con el área familiar (mis padres, se fue de la casa o disminuyeron los ingresos de la casa), social (empeoraron mis relaciones con mis vecinos), personal (subí mucho de peso), problemas de conducta (tengo malas juntas desde hace un tiempo), logros y fracasos (hice una actividad, que no me atinaba, solo para poder hacerles contentos a los míos), el área de salud (uno de mis padres fue hospitalizado, por una enfermedad seria) y el área escolar (repetí el año escolar). Al ser áreas tan importantes en el desarrollo de los adolescentes constituyen un factor de riesgo.

Asimismo, desde la teoría del estímulo de Thomas H. Holmes, el estrés posee una enorme razón para entenderla, ya que distintas realidades o situaciones, sociales pueden actuar como factores estresantes y cambiar la salud de las personas. Por eso el análisis de los acaecimientos estresantes o conocido como factores, sociales que generan estrés fue impulsado por Holmes, quien se preocupó no solo por qué persona se enferma, sino también por cuando el individuo, enferma. Esta nueva curiosidad, le sirvió para realizar un nuevo marco de investigación donde relacionó los fenómenos sociales y la enfermedad. Asimismo, para darle mayor validez a su marco de referencia construyó un inventario de experiencia reciente cuya finalidad fue recoger las situaciones que generaba cargas sociales a la que estaban inmersos, las personas y sobre todo que afectaba negativamente la salud. Con eso concluyó que a mayores sucesos vitales experimentados mayor es la probabilidad de que el ser humano se enferme. (Sandín, 2003; 2008; Sandín y Chorot, 2017)

En esa misma línea, a los cambios vitales Holmes y Rahe (1967) lo acuñaron con el concepto de sucesos menos, traumáticos y más normativos; es decir, los alude a las situaciones, sociales tan dispares como la muerte de un hijo, la separación después de unirse en matrimonio, el despido laboral, el cambio de casa o el embarazo. Es por ello, que el estudio de los hechos estresantes de vida no se centra en un solo acontecimiento concreto como, por ejemplo, un caso de guerra, sino en la suma de múltiples casos ocurridos en los últimos años en la vida del individuo (Sandín, 2003). Además, la teoría del estímulo o conocido también como la teoría psicosocial, ampliada por Sandín (2008) puntualiza que, en el inicio de la enfermedad de las personas, los episodios, vitales estresantes son entendidos como factores predisponentes, o precipitantes. Factores, predisponentes, porque están constituidos, por eventos ocurridos durante la infancia (daño infantil, pérdida de los padres, abandono); mientras que, los factores, precipitantes son las variaciones de vida recientes

(cambio de escuela, vacaciones interrumpidas, muerte de un ser querido). La unión de estos dos factores puede llevar a desarrollar a las personas estrés en diferentes niveles, entre ellas el crónico. Al respecto, solo se ha encontrado algunas investigaciones que nos sirvan como marco de referencia para la investigación, como la de Méndez et al. (2018) que hallaron en su estudio con los adolescentes tres eventos estresantes con más frecuencia; encima, cuando analizaron las distintas áreas obtuvieron como resultado que, en el área familiar, social y en el área salud los adolescentes habían vivenciado muchos más casos estresantes. En tanto, Coppari et al. (2018) identificaron en su estudio que, existe diferencias significativas, de acuerdo con el sexo, siendo los hombres que puntuaron más alto, y en el rango etario encontraron diferencias significativas, siendo los adolescentes de edad media y tardía que más eventos estresantes habían experimentado. Al respecto, Veytia et al. (2012) hallaron que existía diferencias significativas según sexo, encontrando una puntuación más alta en mujeres. Por otro lado, Jiménez et al. (2009) sostienen que los acontecimientos estresantes están presentes en los adolescentes, y que no, existen diferencias revelador entre las mujeres y varones en cuanto a los sucesos vitales experimentados.

Frente a lo expuesto, el trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los eventos de vida estresantes en adolescentes de Lima durante la covid-19, según factores sociodemográficos. Asimismo, la importancia del trabajo radica en que aportará información verídica, con el propósito de diseñar programas y emplearlos en los adolescentes, para de esa manera conseguir modificar sus percepciones y sobre todo enseñarlas estrategias de, afrontamiento frente a los eventos estresantes, especialmente ahora que nos encontramos en plena pandemia.

Métodos y materiales

En cuanto a la metodología, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue básico con un alcance descriptivo comparativo y de corte transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En alusión al diseño de investigación, esta fue no, experimental, puesto que se realizó la investigación sin manipular variables de estudio (Armijo et al., 2021).

En cuanto a la población, fueron 17243 estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Lima Norte (San Martín de Porres, Independencia y los Olivos) correspondientes al tercero, cuarto y quinto de secundaria (Estadística de Calidad Educativa Ministerio de Educación, 2020). Respecto al muestreo, fue de tipo no probabilístico intencional (Hernández- Sampiere y Mendoza, 2018). Por ello, se empleó como criterio de inclusión las siguientes características: alumnos que estudien

en la modalidad de EBR, adolescentes que estudien en Instituciones Públicas y que acepten el asentimiento informado; además, que tengan acceso a la conectividad, y como criterios de exclusión: escolares que estén en otras modalidades (EBA o EBE), alumnos inclusivos, los que no tienen acceso a internet y estudiantes que no cuenten con aparatos tecnológicos y que no acepten el asentimiento informado. Por lo tanto, la muestra se conformó por 300 adolescentes ambos, sexos, en edades comprendidas de 14 y 17 años de Instituciones Educativas Públicas ubicados en Lima Norte.

La técnica empleada para esta investigación fue de tipo encuesta, ya que se recogió datos de manera sistemática sobre los eventos de vida estresantes en adolescentes en contexto de la pandemia. En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario de acontecimientos, vitales estresantes de (Oliva et al., 2008) estructurado por 29 ítems que evalúa una sola área a fin de recoger el tipo de experiencias estresantes altamente negativos durante la adolescencia en distintas esferas como el ámbito familiar, escolar y personal. Para la adaptación al contexto peruano, se realizó la validación de contenido por medio de 08 jueces, con el análisis de V de Aiken el resultado evidenció 0.98 por la que se asume que el instrumento es válido. Asimismo, se trabajó la validez basado en la estructura interna con el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y con el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Dentro de la validez basado en la estructura interna, el AFE indicó tres factores a lo que se caracterizó como área escolar, familiar y personal, se eliminaron 12 ítems para ajustar la estructura del instrumento, quedando así el cuestionario con 17 ítems. En tanto, el AFC arrojó los siguientes valores: AFC Chi-cuadrado (χ^2) =191; grado de libertad (df)=116; $p < .001$; CFI=0.94; TLI=0.93; error muestral SRMR= 0.04 y el error poblacional RMSEA= 0.03, tales datos están dentro de lo permitido, por lo que se sume que es instrumento es válido basado en la estructura interna. En relación a la confiabilidad, los resultados evidencian una consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach's 0.83 estimado como bueno. Del mismo modo, las dimensiones indican Alfa de Cronbach's que va desde 0.82 hasta 0.83.

Para la recolección de datos, lo primero que se realizó es transcribir las preguntas en un formulario de Google Forms, luego se contactó a los docentes que trabajan en Instituciones públicas pertenecientes a la Unidad de Gestión N° 2, con los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de Educación Básica Regular. En segundo momento, se entregó a los docentes un documento explicándoles el marco y los objetivos de la investigación. En la tercera etapa, se envió el enlace del cuestionario a los maestros que aceptaron colaborar con la investigación para que puedan

difundirlo en su hora de clases virtuales, y así de manera voluntaria y aceptando el asentimiento informado los alumnos puedan contestar el cuestionario; además, se les tuvo que informar a los participantes la determinación de la investigación, el tiempo que se tomarán en responder el cuestionario, el derecho a no participar, la confidencialidad y la anonimidad de sus datos. También con el apoyo de los tutores se les informó a los procreadores sobre la encuesta que iban a contestar sus hijos (as). Todos esos procedimientos se hicieron a fin de cuidar la integridad de los adolescentes, ya que son menores de edad, cumpliendo así con los umbrales éticos de confidencialidad y el código de ética que establece nuestra profesión.

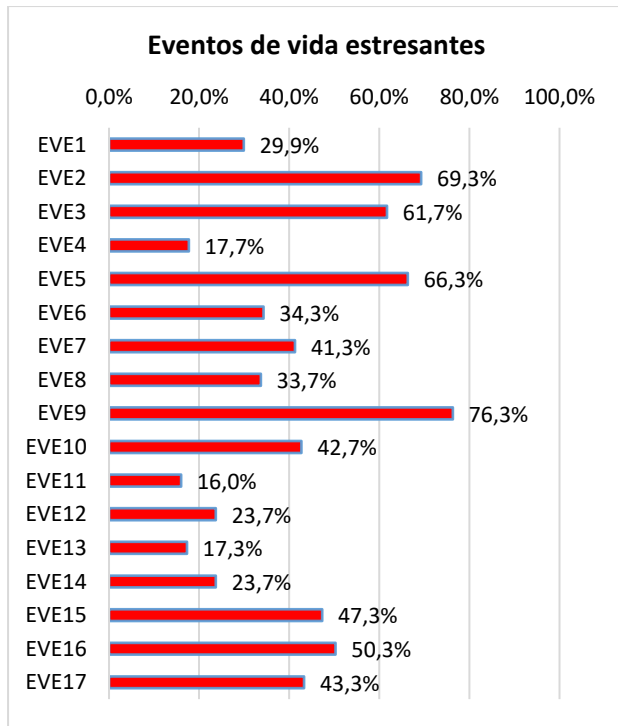
El procesamiento de la información se inició creando una carpeta en Excel, posteriormente para los análisis descriptivos se utilizó el Paquete Estadístico tradicional IBM SPSS Statistics, versión 25. Para los análisis inferenciales se empleó la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov cuyo valor arrojó ($p < 0.5$). Es así, que para hallar si existe diferencias significativas entre los eventos de vida estresantes con la variable sociodemográfica género se hizo un análisis mediante la prueba no paramétrica la U de Mann Whitney. Luego, para hallar si existe diferencias entre la variable eventos de vida estresantes y las variables sociodemográficas edad y el ciclo académico se trabajó con el estadístico no paramétrica de Kruskal Wallis. Por último, se utilizó la d de Cohen para hallar el tamaño del efecto.

Resultados

En la Figura 1, Los resultados hallados en la investigación evidencian que el total (N=300) de encuestados han experimentado eventos de vida estresantes durante la covid-19, siendo las más significativas el EVE9 que son las dificultades importantes con los estudios (229 [76.3%]), , seguido del EVE2= conflictos persistentes o peleas importantes en la familia (208 [69.3%]), EVE 5= dificultades económicas importantes en casa (199 [66.3%]), y el EVE 3= problemas con los padres sobre los estudios a seguir (185 [61.7%]).

Figura 1

Eventos estresantes de vida en adolescentes en adolescentes de Lima durante la covid-19

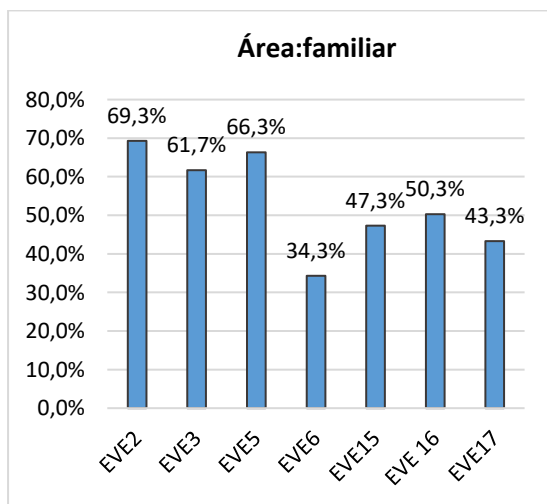


Nota: resultados obtenidos a partir de los adolescentes encuestados de Lima

En la Figura 2, los resultados evidencian que los adolescentes han experimentado eventos estresantes de vida durante la covid-19 en el área familiar, siendo los predominantes el EVE2= los conflictos o peleas importantes en la familia (208 [69.3%]), EVE5= dificultades económicas importantes en casa (199 [66.3%]), EVE3= problemas con tus padres sobre los estudios a seguir (185 [61.7%]), y el EVE16= importantes peleas o desacuerdos con conocidos (151 [50.3%]).

Figura 2

Eventos estresantes de vida en el área familiar en adolescentes de Lima durante la covid-19

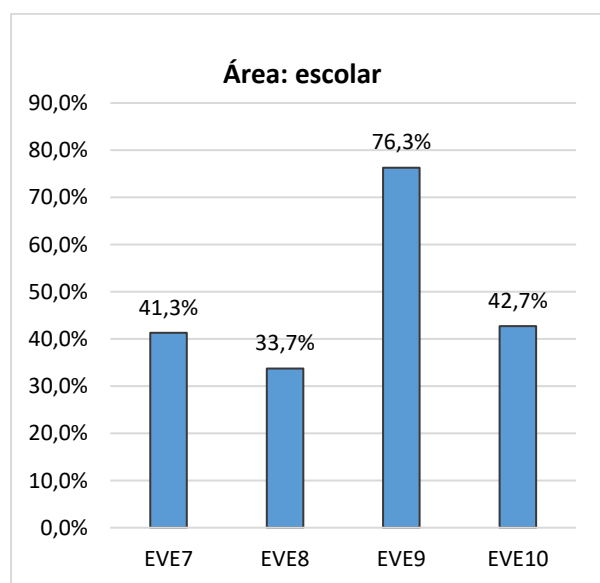


Nota: resultados obtenidos a partir de los adolescentes de Lima

En la Figura 3, se observa que en el área escolar los eventos estresantes experimentados por los adolescentes durante la pandemia son el EVE9= dificultades importantes con los estudios (229 [76.3%]), EVE10= importantes problemas con los profesores (128 [42.7%]), EVE7= problemas con los compañeros de estudios o trabajo como las peleas, bromas pesadas, agresiones y acoso (124 [41.3%]), y por último el EVE8= falta de recursos para continuar con tus estudios o bullying en el colegio (101 [33.7%]).

Figura 3

Eventos vitales estresantes en el área escolar en adolescentes de Lima durante la covid-19

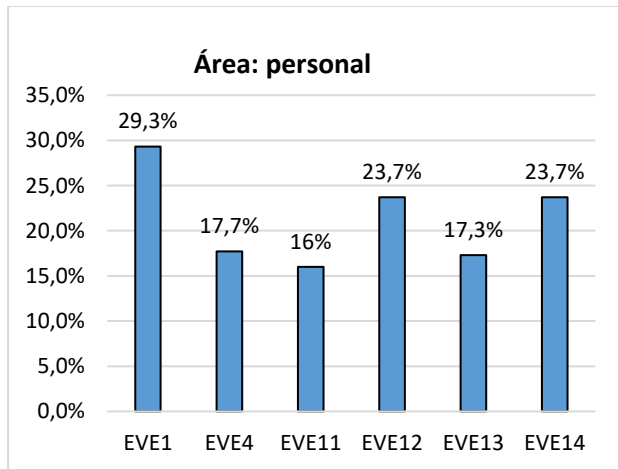


Nota: resultados obtenidos a partir de los adolescentes de Lima

En la Figura 4, los resultados descriptivos resaltan que los eventos de vida estresantes más vivenciados por los adolescentes en el área personal durante el contexto covid-19, son el EVE1= divorcio o separación de los padres (88 [29.3%]), EVE14= desacuerdos importantes con tu enamorada (o) (71[23.7%]), y el EVE12= ruptura de la relación con tu enamorada (o) (71 [23.7%]).

Figura 4

Eventos vitales estresantes en el área personal en adolescentes de Lima durante la covid-19



Nota: resultados obtenidos a partir de los adolescentes de Lima en el área personal

En la Tabla 1, se evidencia las comparaciones entre la variable eventos de vida estresantes y la variable sociodemográfica género gracias a la prueba estadística de suma de rangos de muestras independientes. En los resultados podemos observar que se obtuvo la participación de 169 (56.3%) mujeres y 131 (43.7%) varones, donde las puntuaciones para las mujeres (media=146) fue similar a los varones (media=156), y el valor $p=.312$. Dada que valor del estadístico no es significativo ($p>0.05$) se concluye que no existe diferencias significativas entre los varones y féminas. Por lo tanto, mujeres y varones han experimentado los mismos eventos de vida estresantes durante la covid-19. Asimismo, el tamaño del efecto cuyo valor=0.043, nos señala que el efecto es nulo (Cohen, 1998).

Tabla 1

Eventos de vida estresantes en función al género

Variable	Medias		U	P	d de Cohen
	Femenino	Masculino			
Eventos de vida estresantes	146	156	10318	,312	0.043

Nota: U= prueba de la U de Mann Whitney; p=valor de probabilidad

La Tabla 2, nos presenta las comparaciones entre la variable eventos de vida estresantes y la variable sociodemográfica edad mediante la prueba estadística Kruskal Wallis. Los resultados

identificaron que existe similitudes en las puntuaciones de las medias, evidenciando que 53 encuestados tienen 14 años (media=129), 88 son de 15 años (media=150), 116 estudiantes poseen 16 años (media=151), y 48 corresponde a los de 17 años (media=173). Además, como el valor de $p=.088$, no es significativo ($p>0.05$) se determina que no se halla diferencias significativas en los eventos de vida estresantes en adolescentes Lima durante la covid-19, en función a la edad. Por otro lado, se trabajó el tamaño del efecto, cuyo valor arrojó 0.016, el cual indica una consecuencia nula.

Tabla 2

Eventos de vida estresantes, en función a las edades

Variable	Medias (edades)				H	P	d de Cohen
	14	15	16	17			
Eventos de vida estresantes	129	150	151	173	6,541	,088	0.016

Nota: H=prueba de Kruskal Wallis; p=valor de propabilidad

En la Tabla 3, se realizó la comparación entre la variable eventos de vida estresantes y la variable sociodemográfica grado escolar. Los resultados de Kruskal Wallis identificaron diferencias en las puntuaciones de las medias en la comparación de grupos por grado escolar, señalando que 79 estudiantes son tercero (media=129), 102 pertenecen al cuarto de secundaria (media=171), y 119 adolescentes están en quinto de secundaria (media=146). Asimismo, como el valor de $p= 0.05$ ($p\leq 0.05$), se determina que hay diferencias significativas en los eventos de vida estresantes en adolescentes de Lima la durante la covid-19, en función al grado escolar. Esto quiere decir que, los estudiantes de cuarto de secundaria son los que más eventos estresantes han experimentado, seguido del quinto año de secundaria. Además, el tamaño del efecto (0.136), nos indica un impacto pequeño.

Tabla 3

Eventos de vida estresantes, en función al grado escolar

Variable	Medias			H	P	d de Cohen
	3°	4°	5°			

Eventos			
de vida estresantes	129	171	146
	10,742	,005	0.136

Nota: H=prueba de Kruskal Wallis; p=valor de probabilidad

Discusión

El objetivo del presente estudio fue identificar los eventos de vida estresantes en adolescentes de Lima durante la covid-19, según factores sociodemográficos, en seguida, se presenta los hallazgos de la investigación.

Los hallazgos relacionados al objetivo 1, evidencian que el total de adolescentes han experimentado eventos de vida estresantes durante la covid-19, siendo los eventos que más estrés generaron las dificultades importantes con los estudios (76.3%), conflictos importantes o peleas importantes en la familia (69.3%), problemas con los padres sobre los estudios a seguir (61.7%), seguido de las importantes peleas o desacuerdos con conocidos (50.3%). Esto guarda relación con lo detectado por Méndez et al. (2018) y Jiménez et al. (2008) quienes afirman que los eventos de vida estresantes negativos más reiterativos condujeron a, estuve deprimido (57.39 %), no he logrado realizar lo que he planificado (56.52%), aguanté un desengaño amoroso (54.78 %), el traslado de clase (72,3%), la muerte de un pariente íntimo (54,5%) y el rompimiento de la relación con la pareja (45,5%). Asimismo, todos esos eventos estresantes, coinciden con la teoría del estímulo de Holmes (1965) dada que él sostuvo, que diversas cláusulas sociales pueden actuar como intermediarios estresantes y hacer variar la salud de las personas.

Lo que hay que destacar es que, el conjunto de acontecimientos estresantes no solo puede causar altos niveles de estrés, sino también como consecuencia puede traer problemas emocionales, conductuales e incluso inferir en la sociedad (Sandín, 2003). De igual forma, los acontecimientos de vida estresantes tienen el potencial de aumentar los síntomas ansiosos y depresivos (Usuga et al. 2019), incidir en el comportamiento antisocial, trastorno de conducta, el desbalance en la alimentación, la extralimitación del alcohol y las drogas, intentos de suicidio, crímenes de asesinato, conductas delictivas (Águila et al., 2014; Villegas et al., 2014; Estrada et al., 2020), hiperactividad y menor adaptación (Rey-Brugera et al. 2017), e ideación suicida (Vázquez et al., 2020)

Concerniente al área familiar, los eventos estresantes hallados por Méndez et al., (2018) son análogos a los resultados del estudio, dada que hallaron la de prevalencia entorno a disentimientos con los padres (49.56%) y la disminución de los ingresos económicos familiares (43.47%); mientras que, nuestros resultados evidencian que los adolescentes han experimentado eventos de vida estresantes como los conflictos o peleas importantes en la familia (69.3%), dificultades económicas importantes en casa (66.3%), problemas con tus padres sobre los estudios a seguir (61.7%) durante la covid-19.

Referente al área escolar, Méndez et al., (2018) hallaron que los eventos estresantes más negativo que experimentaron los encuestados fueron: tuve contratiempo en la Institución Educativa con los algunos maestros (48.69%), jalé exámenes de las áreas importantes (12.17%), y reprobé o repetí un año, escolar (10.43%). Esos sucesos de vida, son similares con los resultados de nuestra investigación, ya que los más recurrentes fueron: las dificultades importantes con los estudios (76.3%), importantes problemas con los profesores (42.7%), problemas con los compañeros de estudios o trabajo como las peleas, bromas pesadas, agresiones y acoso (41.3%), y por último la falta de recursos para continuar con tus estudios o bullying en el colegio (33.7%)

En relación al área personal, los eventos de vida estresantes más vivenciados por los adolescentes durante el contexto covid-19, fueron el divorcio o separación de los padres (29.3%), desacuerdos importantes con tu enamorada (o) (23.7%), y la ruptura de la relación con tu enamorada (o) (23.7%). Estos resultados son parecidos a los identificados por Méndez et al. (2018) ya identificaron que los adolescentes tuvieron prevalencia de depresión (57.39%) y una desilusión sentimental (57.39%).

Referente a la comparación entre la variable eventos de vida estresantes y la variable sociodemográfica género, se evidenció que no existe diferencias significativas en función al género; por lo tanto, mujeres y varones han experimentado los mismos eventos de vida estresantes durante la covid-19. Al respecto, la investigación de Veytia et al., (2012) hallaron que existía diferencias significativas cuando hizo el análisis en función al sexo, encontrando una media más alta en las damas. Coppari et al. (2018) también detectaron disimilitudes significativas en cuanto al sexo, pero las puntuaciones más altas los encontró en los hombres, resultados que son contrarios a nuestra investigación.

Por otro lado, se estableció que no existen diferencias significativas en los eventos de vida estresantes en adolescentes Lima, en función a la edad durante la covid-19. Por consiguiente, los

adolescentes que tienen 14, 15, 16, y 17 años han experimentado los mismos eventos estresantes. Este resultado sintoniza con lo evidenciado por Veytia et al. (2012) ya que no encontraron diferencias, significativas en las edades de su estudio. En cambio, Coppari et al. (2018) hallaron desemejanzas estadísticamente significativas, siendo los adolescentes entre 16 y 18 años los que más han vivenciado los eventos estresantes.

En cambio, en la comparación entre la variable eventos de vida estresantes y la variable sociodemográfica grado escolar, se ha confirmado que hay diferencias, estadísticamente significativas en los eventos de vida estresantes en adolescentes de Lima la durante la covid-19, en función al grado escolar, siendo los estudiantes de cuarto de secundaria que más eventos estresantes han experimentado, seguido del quinto años de secundaria. Este resultado no sintoniza con lo realizado por Veytia et al. (2012), quienes concluyeron que, los colegiales de primer año de bachillerato son los que más eventos estresantes habían experimentado (32.8%).

Conocido los hallazgos del estudio, la utilidad en la que está investigación se centra, primero en ahondar sobre el conocimiento existente a cerca del estrés psicosocial (eventos estresantes), dada que en el contexto peruano hay muy pocas investigaciones descriptivas en este grupo etario. De esa manera aportar a la teoría existente, cuales son eventos estresantes que más han vivenciado los adolescentes en esta pandemia. Asimismo, esta investigación pretende dar a conocer, por ejemplo, que los eventos más significativos fueron las dificultades importantes con los estudios (76.3%), dificultades económicas importantes en casa (66.3%), seguido de conflictos persistentes o peleas importantes en la familia (69.3%), pues resulta que estos acontecimientos estresantes corresponden al área familiar y escolar. En cuanto a las comparaciones, las mujeres y varones han vivenciado las mismas situaciones estresantes, lo mismo pasó en la variable sociodemográfica edad; en cambio, con el análisis del grupo escolar fue distinto, ya que los alumnos de cuarto de secundaria son lo que más situaciones estresantes han evidenciado. Por lo tanto, los padres de familia, las gentes educativas tienen una valiosa información que les servirá para que lleven a la práctica distintos trabajos, a fin de que los adolescentes empleen las mejores estrategias de afrontamiento frente a las demandas externas.

Las limitaciones que se han presentado han sido múltiples: en primer lugar, muchos docentes y directivos no quisieron ser partícipes en colaborar con esta investigación argumentando que por las clases virtuales la situación era complicada; segundo, algunos alumnos matriculados no tenían conectividad, por ende, no pudieron contestar el formulario; tercero, hubo algunos encuestados que

no aceptaron el asentimiento informado; cuarto, se encontró respuestas en blanco. Además, otra limitación que se presentó es que no se encontraron investigaciones con el instrumento de nuestro estudio en el contexto.

Conclusiones

En definitiva, todos los encuestados han experimentado eventos de vida estresantes durante la covid-19, siendo las más significativas las dificultades importantes con los estudios (76.3%) y los conflictos persistentes o peleas importantes en la familia (69.3%). En el área familiar los eventos más vivenciados fueron: los conflictos o peleas importantes en la familia (69.3%), dificultades económicas importantes en casa (66.3%), y problemas con tus padres sobre los estudios a seguir (61.7%). En el área escolar, fueron las más relevantes las dificultades importantes con los estudios (76.3%) e importantes problemas con los profesores (42.7%). En el área personal las más notables fueron el divorcio o separación de los padres (29.3%) y desacuerdos importantes con tu enamorada (o) (23.7%). Asimismo, se concluye que no existe diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p=0.312$), y tampoco en las edades ($p=0.088$), pero sí existe diferencias significativas en el grado escolar ($p\leq 0.05$) siendo los alumnos de cuarto de secundaria que más eventos de vida estresantes han experimentado. Frente a los resultados se recomienda talleres dirigidos a las familias y a la comunidad educativa dada que son las áreas que más eventos estresantes han experimentado los adolescentes de Lima durante la covid-19, además se recomienda realizar actividades al cuarto año de secundaria, a fin de entrenar estrategias de afrontamiento especialmente ahora que nos encontramos en pandemia. Para finalizar se hace una invitación a que se siga realizando más estudios entorno a este tema, con el propósito de profundizar y de esa manera brindar las herramientas necesarias a los adolescentes frente a los eventos estresantes negativos.

Conflicto de interés

La autora, declara no mantener algún conflicto de interés.

Referencias

- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., . . . Vivanco, A. (2021). *Manuel de Metodología de Investigación*. Universidad del Desarrollo Facultad de Psicología.
- Barcelata, B. E., Durán, C., & Lucio, E. (2012). Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. *Salud Mental*, 35, 513-520. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n6/v35n6a9.pdf>
- Buitrago, F., Ciurana, R., & Fernández, M. d. (2020). Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española. *Atención Primaria*, 53(1), 89-101. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.06.006>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Colman, I., Murray, J., Abbott, R., Maughan, B., Kuh, D., Croudace, T. J., & Jones, P. B. (2009). Outcomes of conduct problems in adolescence: 40 year follow-up of national cohort. *BMJ*, 338, 208-211. <https://doi.org/10.1136/bmj.a2981>
- Compas, B. (1987). Strees and life events during childhood and adolescence. *Clinical Psychology Review*, 7, 275-302. <https://my.vanderbilt.edu/stressandcoping/files/2018/05/Compas-1987-Clin-Psy-Review.pdf>
- Coppari, N., Bagnoli, L., Codas, . G., López, H., Martínez, Ú., & Martinez, L. (2018). Sucesos de vida:su relación y comparación con el sexo y rango etario en adolescentes paraguayos. *Eureka*, 15(1), 7-26. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u294/adolescencia-prevenida-2.pdf
- Estévez, R. M., Oliva, A., & Parra, A. (2012). Acontecimientos vitales estresantes, estilo de afrontamiento y ajuste adolescente: Un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 39-53. https://www.researchgate.net/publication/261835046_Acontecimientos_vitales_est

resantes_estilo_de_afrontamiento_y_ajuste_adolescente_Un_analisis_longitudinal_de_los_efectos_de_moderacion#fullTextFileContent

- Estrada-Pineda, C., Rodríguez-Díaz, F. J., Bringas-Molleda, C., & Morales-Martínez, M. A. (2020). Acontecimientos vitales estresantes en la infancia y adolescencia de personas sentenciadas de España. *Papeles de población*, 26(105), 69-96. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2020.105.22>
- Gerardo, N. (2021). Impactos del covid-19 en los escenarios latinoamericanos contemporáneos. *Perfiles Latinoamericanos*, 29(58), 1-31. https://www.researchgate.net/publication/352907280_Impactos_del_covid-19_en_los_escenarios_latinoamericanos_contemporaneos#fullTextFileContent
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez, L., Álvarez-Dardet, S., & Hidalgo, V. (2009). An analysis of stressful life events during adolescence. *Psychology in Spain*, 13(1), 1-18. https://www.researchgate.net/publication/40745245_An_analysis_of_stressful_life_events_during_adolescence
- Kingsbury, M., Clayborne, Z., Colman, I., & Kirkbride, J. B. (2019). The protective effect of neighbourhood social cohesion on adolescent mental health following stressful life events. *Psychological Medicine*, 50, 1292–1299. <https://doi.org/10.1017/S0033291719001235>
- Lazarus, R. S., & Folman, S. (1984). *Stress, appraisal, and Coping*. Springer publishing company.
- Lucio, E., León Ivonne, D. C., Bravo, E., & Velasco, E. (2001). Los sucesos de vida en dos grupos de adolescentes de diferente nivel socioeconómico. *Salud Mental*, 24(5), 17-24. http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/872/870

- Méndez, G., Guamán, M., Sigüenza, W., & Espinoza, A. (2018). Estudio descriptivo de los sucesos de vida estresores en adolescentes. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 40-52. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.547>
- Oliva, A., Jiménez, J., Parra, Á., & Sánchez-Queija, I. (2008). Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(1), 53-62. https://www.researchgate.net/publication/277273487_Acontecimientos_vitales_estresantes_resiliencia_y_ajuste_adolescente
- Organización Mundial de la Salud. (27 de abril de 2020). Cronología de actuación de la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Pinedo, R. (2017). Historia de violencia y otros sucesos vitales estresantes en jóvenes infractores. *Education Sciences & Society*, 8(1), 103-121. <https://journals.francoangeli.it/index.php/ess/article/view/4977/179>
- Rey-Bruguera, M., Calonge-Romano, I., & Martínez-Arias, M. d. (2017). Los acontecimientos vitales estresantes, la sintomatología y la adaptación en la infancia: estudio comparativo con pacientes de salud mental y escolares. *Clínica y Salud*, 28(3), 123-129. <http://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2017.05.005>
- Saleh, S., Potter, G., McQuoid, D., Turner, R., MacFall, J., & Taylor, W. (2017). Efectos del estrés en la vida temprana sobre la depresión, el rendimiento cognitivo y la morfología cerebral. *Medicina psicológica*, 47(1), 171-181. <https://doi.org/10.1017/S0033291716002403>
- Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141-157. https://www.researchgate.net/publication/26420219_El_estres_Un_analisis_basado_en_el_papel_de_los_factores_sociales
- Sandín, B. (2008). El estrés psicosocial: Conceptos y consecuencias. *Klinik*.
- Sandín, B., & Chorot, P. (2017). Cuestionario de Sucesos Vitales (CSV): Estructura factorial, propiedades psicométricas y datos normativos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(2), 95-115.

https://www.researchgate.net/publication/320441444_Life_Events_Questionnaire_CSV_Factor_structure_psychometric_properties_and_normative_data

Sanz, L. J., Gómez, M., Almendro, M. T., Rodríguez, C., Izquierdo, A. M., & Sánchez, P. (2009). Estructura familiar, acontecimientos vitales estresantes y psicopatología en la adolescencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 29(104), 501-521. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/15.pdf>

Usuga-Jerez, A. J., Lemos-Ramírez, N. V., Pinzón-Ardilla, J. L., Pérez-Rivera, P. F., & Uribe-Rodríguez, A. F. (2021). Sucesos vitales estresantes, ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad privada de Bucaramanga. *Informes Psicológicos*, 21(2), 61-74. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a04>

Vásquez, A., Romero, E., Hernández, Q., & Lucio, E. (2021). Eventos de vida estresantes en adolescentes con riesgo suicida. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 13(2), 29-38. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20070780e.2021.13.2.72718>

Veytia, M., Gonzáles, N. I., Andrade, P., & Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud Mental*, 35(1), 37-43. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a6.pdf>

Villegas-Pantoja, M. Á., Alonso-Castillo, M. M., Alonso-Castillo, B. A., & Guzmán-Facundo, R. F. (2014). Eventos estresantes y la relación con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Ciencia y Enfermería*, 20(1), 35-46. https://www.researchgate.net/publication/273477190_Eventos_estresantes_y_la_relacion_con_el_consumo_de_alcohol_y_tabaco_en_adolescentes

Yildiz, M. (2020). Stressful life events and adolescent suicidality: An investigation of the mediating mechanisms. *Journal of Adolescence*, 82, 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.05.006>