



Complejidad de las estrategias usuales en la docencia universitaria en educación superior

Complexity of the usual strategies in university teaching in higher education

Complexidade das estratégias usuais na docência universitária no ensino superior

María Magdalena Román-Aguilar ^I
mmroman@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2015-8406>

Fernanda Esperanza Tusa-Jumbo ^{II}
ftusa@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1570-9579>

María Irene Bermello-García ^{III}
mbermello@utmacahla.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2748-9187>

Diego Orlando Lanchi-Zuñiga ^{IV}
dlanchi@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5491-6482>

Correspondencia: mmroman@utmachala.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de mayo de 2023 * **Aceptado:** 12 de junio de 2023 * **Publicado:** 30 de julio de 2023

- I. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.

Resumen

El presente artículo académico realiza una investigación sobre docentes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (UACS) de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) en Ecuador, con el objetivo de conocer cuáles son las estrategias usuales que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias.

Para ello, se ha procedido a entrevistas en profundidad con 29 docentes seleccionados quienes han referido distintas estrategias las cuales hemos conceptualizado a través de una exhaustiva y rigurosa revisión bibliográfica y documental por autores referentes en el tema de la educación y el aprendizaje centrado en el estudiante. La contribución de este trabajo radica en que por primera vez se expone cómo trabaja la docencia de tercer nivel en Ecuador, en un contexto determinado de provincia fronteriza como es el caso de El Oro donde queda localizada la UTMACH (estudio de caso de periferia) con el fin que las autoridades promuevan planes de mejora docente y mayor fortalecimiento de nuestro cuerpo académico.

Palabras clave: Educación; aprendizaje; estrategias; docente; UTMACH.

Abstract

This academic article carries out research on teachers from the Social Sciences Academic Unit (UACS) of the Technical University of Machala (UTMACH) in Ecuador, with the aim of knowing what are the usual strategies they use in the teaching-learning process. in university classrooms.

For this, in-depth interviews have been carried out with 29 selected teachers who have referred to different strategies which we have conceptualized through an exhaustive and rigorous bibliographical and documentary review by leading authors on the subject of education and student-centered learning. . The contribution of this work lies in the fact that for the first time it is exposed how tertiary level teaching works in Ecuador, in a specific context of a border province such as El Oro, where the UTMACH is located (periphery case study) with in order for the authorities to promote plans for teaching improvement and further strengthening of our academic body.

Keywords: Education; learning; strategies; teacher; UTMACH.

Resumo

Este artigo acadêmico realiza uma pesquisa com professores da Unidade Acadêmica de Ciências Sociais (UACS) da Universidade Técnica de Machala (UTMACH) no Equador, com o objetivo de conhecer quais são as estratégias habituais que eles usam no processo de ensino-aprendizagem. salas de aula.

Para isso, foram realizadas entrevistas em profundidade com 29 professores selecionados que se referiram a diferentes estratégias que conceituamos através de uma exaustiva e rigorosa revisão bibliográfica e documental de importantes autores sobre o tema da educação e aprendizagem centrada no aluno. A contribuição deste trabalho reside no fato de que pela primeira vez é exposto como funciona o ensino de nível superior no Equador, em um contexto específico de uma província fronteiriça como El Oro, onde está localizada a UTMACH (estudo de caso da periferia) com para que as autoridades promovam planos de aperfeiçoamento pedagógico e maior fortalecimento de nosso corpo acadêmico.

Palavras-chave: Educação; aprendizado; estratégias; professor; UTMACH.

Introducción

El propósito del presente artículo es analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los maestros de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), dentro de la Unidad Académica de Ciencias Sociales (UACS), utilizan para el desarrollo de sus clases.

Las estrategias de la enseñanza universitaria están vinculadas a varios factores: motivación del maestro, programas de actualización docente, niveles de formación postgradista, evaluación de la actividad docente, orientación curricular, disponibilidad de recursos didácticos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encuentros interdisciplinarios y multidisciplinarios de la docencia, en fin; por ello, el examen del sistema estratégico supera la simplicidad y el uncausalismo.

En nuestra convicción, el abordaje de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación superior tiene que hacérselo desde la perspectiva del pensamiento complejo. ¿Qué es la complejidad? Es a primera vista un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, que presentan la paradójica relación entre lo uno y lo múltiple. “La complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico” (Morin, 2005).

En el ámbito de estos lineamientos conceptuales, este trabajo no es pretencioso, aspiramos sí, que esta investigación sea nada más que una referencia para el debate de la academia. Inmediatamente entramos a caracterizar los procedimientos frecuentados por la muestra de maestros. En cada una de las secciones explicaremos la metodología aplicada, los resultados obtenidos, las conclusiones que se infieren del estudio y finalmente el corpus bibliográfico con el que sintetizamos el marco teórico de estrategias docentes.

Metodología

Se aplicó un pluralismo metodológico que cruzó variables cuali y cuantitativas. Además, la investigación trabajó desde una perspectiva comparada tomando como referencia los paradigmas actuales de la educación universitaria.

Técnicas utilizadas:

- Observación participante
- Entrevistas a profundidad sobre acontecimientos o situaciones particulares del objeto de estudio
- Levantamiento de matrices de información
- Revisión bibliográfica y documental sobre la conceptualización de estrategias

Población:

- Docentes de la Unidad Académica de Ciencias Social (UACS) de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) en Ecuador

Muestra:

- 29 docentes entrevistados

Resultados y discusiones

En el cuadro No. 1 están descritas las estrategias que cada docente investigado utilizó en la jornada de labores en que se realizó la grabación de su clase. Cada docente no será mencionado por su nombre (para evitar inhibiciones, sentimientos de desestima, resentimientos).

Los 29 documentos transcritos, donde constan los nombres de cada docente permanecerán en la UACS y su acceso será autorizado por el Decano.

ESTRATEGIAS

- Trabajo grupal que incluye exposición de temas; los expositores al azar son designados por el docente; los demás alumnos plantean preguntas al grupo expositor
- El docente suple y amplía la profundidad temática insuficientemente expuesta por los alumnos
- Preguntas del profesor y respuestas para asimilar nuevos contenidos
- Explicación combinada con preguntas
- Trabajo grupal para efectuar cinco preguntas, hacer mapa conceptual y realizar exposición
- Diario reflexivo
- Preguntas y respuestas de un grupo de estudiantes, sometidas a consideración de otro grupo, para aclarar, precisar y profundizar. El docente también interviene de ser necesario
- Trabajo grupal asignando una parte concreta del tema de clase
- Exposición de temas por parte de los alumnos, no en situación de trabajo grupal, precisados y ampliados por el profesor
- Recepción de prueba para examinar contenidos

- Evaluación de la práctica docente con intervención de los estudiantes, mediante un procedimiento no rutinario
- Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos evocando fragmentos de conocimientos ya impartidos, o leyendo partes del texto
- Dictado
- Explicación del contenido con ejemplos
- Trabajo de grupos que desemboca en exposición acerca de temas puntuales, o problemas de matemáticas
- Retroalimentación por el docente luego del trabajo grupal
- Técnica expositiva- demostrativa, con respuestas a eventuales preguntas de los alumnos
- Amenazas y motivaciones verbales
- Trabajo grupal sobre temas específicos que luego son expuestos
- Preguntas que el docente realiza después de cada exposición
- Explicación breve de una técnica de educación preescolar (rompecabezas), elaborando el modelo en el pizarrón
- Respuestas a las preocupaciones de los estudiantes

- Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos
- Trabajo de grupos sobre temas específicos de la asignatura
- Comentar una lectura motivadora: ¿cómo ser educadores de excelencia?
- Comentar la lectura: definiciones de pedagogía
- Conformación de grupos para abordar temas del curso: realizar resumen, organizador gráfico, cuadro sinóptico, esquema y sacar conclusiones
- Recepción de la prueba de la primera unidad
- Trabajo grupal para generar ideas
- Planteamiento de preguntas inductivas por parte del profesor
- Comentario de artículos jurídicos
- Exposición de grupos y preguntas dirigidas por los compañeros (simposio)
- Puntualizaciones del profesor
- Explicación y demostración de operaciones estadísticas, en base a fórmulas
- Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos recordando la clase pasada
- Lectura de fragmentos del texto que son comentados por el profesor
- Trabajo de grupos y exposición de

temas

- Realización de encuadre que incluye: evaluación diagnóstica, estrategias para conocimiento de problemas de los alumnos: lateralidad zurda, dificultades en la fluidez del habla
- Aplicación de ejercicios prácticos: escribir con la mano zurda, trabalenguas, construcción de historias
- Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos para recuperar los contenidos de la última clase
- Exposición magistral con incorporación eventual de preguntas
- Trabajo grupal en las simulaciones de compañías de nombres colectivos
- Declaración de la estrategia para evaluar
- Revisión de tareas que consiste en la elaboración de un mapa conceptual referente a una lectura determinada
- Lectura de una temática comentada luego por el profesor, con intervenciones eventuales de los alumnos
- Exposición del mapa conceptual por parte de un estudiante
- Comparación de los mapas de cada alumno con el modelo, agregando lo que falta
- Preguntas del profesor y respuestas

- eventuales de los alumnos, que obligan al docente actualizar la respuesta
- Trabajo grupal dirigido a la elaboración de preguntas
 - Lectura del texto seguido del comentario del docente
 - Precisión del objetivo de la clase
 - Planteamiento de preguntas y respuestas
 - Sistematización del conocimiento por parte del profesor
 - Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos Explicación apoyándose en un modelo
 - Trabajo en grupos para elaborar propuesta de temas de investigación
 - Actualización de los acuerdos para desarrollar el curso
 - Precisión del objetivo de la clase
 - Preguntas y respuestas para explorar el conocimiento previo
 - Exposición de la temática por parte del profesor
 - Desarrollo del encuadre
 - Lectura de texto y comentario ampliado del docente
 - Explicación de los contenidos por parte del profesor
 - Trabajo grupal para realizar matrices de planificación
 - Exposición de grupos referente a temas de la clase

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis efectuada por el maestro orientado a preparar la clase siguiente |
|---|

Cuadro No. 1 Estrategias de enseñanz-aprendizaje desarrolladas por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

En el cuadro No. 1 las estrategias realizadas por los docentes investigados tienen un orden numérico sucesivo, sumando un total de 66 estrategias, que son evidentemente los procedimientos utilizados por los docentes investigados durante la jornada laboral en que fue grabado su discurso. Sobre este total se establecerá el cálculo porcentual relacionado con la frecuencia del uso de tal o cual estrategia.

Como se sistematiza en el cuadro No. 1 suman un total de 29 docentes los sujetos de investigación, este será el punto de referencia para las conversiones porcentuales. No obstante, como varios docentes recurren a más de una estrategia, entonces se repiten. Por ello, no se espere la cuadratura del ciento por ciento sobre 29, el asunto está en demostrar la relación entre los docentes investigados y las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias son procesos didácticos muy vinculados a la personalidad del docente, no son objetos físicos, tangibles sujetos inexorablemente a medición.

Estrategias de exposición

En el cuadro No. 2, observamos que los maestros investigados también emplearon la estrategia de exposición en sus clases.

Tal como se observa, el manejo de la estrategia de exposición va asociado a otros procedimientos; pero lo relevante es notar que los docentes asocian esta estrategia con el trabajo grupal, como que hay una relación entre estrategia expositiva y trabajo grupal.

La estrategia expositiva corresponde a las metodologías clásicas, tradicionales y ha sido fuertemente criticada por la pedagogía contemporánea cuyo énfasis de cuestionamiento está dirigido a la pasividad del alumno y al verbalismo del maestro; dado que el maestro posee las certezas del conocimiento de las que el alumno carece, entonces deviene en dependencia umbilical alumno-maestro, fenómeno que disiente con toda posibilidad metacognitiva de la educación actual.

ESTRATEGIAS	
- Explicación combinada con preguntas (4)	
- Explicación del contenido con ejemplos (14)	
- Técnica expositiva-demostrativa con respuestas a eventuales preguntas de los alumnos (17)	
- Explicación breve de una técnica de educación preescolar (rompecabezas), elaborando el modelo en el pizarrón (21)	
- Explicación y demostración de operaciones estadísticas, en base a fórmulas (34)	
- Exposición magistral con incorporación eventual de preguntas (41)	
- Explicación apoyándose en un modelo (55)	
- Exposición de la temática por parte del profesor (60)	
- Explicación de los contenidos por parte del profesor (63)	
9 DOCENTES	Porcentaje: 31.03%
9 ESTRATEGIAS	Porcentaje: 13.64%

Cuadro No. 2 Estrategia de exposición asociada a otras habilidades desarrolladas por los maestros investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Estrategia de trabajo grupal

Según el cuadro No.3, de los 29 maestros investigados 15 recurren al trabajo grupal como estrategia de enseñanza-aprendizaje, esto equivale al 51.72%. Pero el tratamiento de la estrategia en cuanto a propósitos no es homogéneo.

Por una parte, 5 docentes realizan el trabajo de grupos y luego exponen el tema asignado. Esta modalidad corresponde a la versión más tradicional de la estrategia grupal: es muy escasa la tutoría del maestro pues su interés está centrado en el tema que se va a exponer, más no en el crecimiento del grupo. Aquí no hay evaluación individual y grupal respecto de los objetivos de aprendizaje.

Del otro lado, para 3 docentes el trabajo grupal tiene como propósito la exposición de un tema puntual, sólo que aquí el aporte de los alumnos hacia su aprendizaje es más elaborado. A esta modalidad se la denomina: *trabajo grupal, construcción y exposición*. En estas experiencias, los alumnos tienen que prepararse para exponer el tema de tal modo que las preguntas de sus compañeros tengan pertinencia; y al mismo tiempo, sus compañeros tienen que estar muy atentos a la exposición para plantear coherentemente la pregunta.

Además, previos a la exposición del tema, los estudiantes tienen que realizar preguntas y elaborar un mapa conceptual. La exposición no será ya una repetición sino una reconstrucción del conocimiento.

El 26.67%, que equivale a 4 docentes, hacen del trabajo de grupos una habilidad no para exponer temas, sino para realizar tareas específicas: realizar resúmenes, organizador gráfico, cuadro sinóptico, esquema y conclusiones; elaborar temas de investigación; realizar matrices de planificación y formular preguntas. Por ello, esta modalidad se denomina *trabajo de grupos para la realización de tareas específicas*.

Finalmente, 3 docentes, aplican el trabajo de grupos para procesos que rompen con el convencionalismo y constituyen las experiencias más innovadoras en los maestros investigados. La experiencia somete a consideración las preguntas y respuestas elaboradas por un sector del curso al otro sector, con el objetivo de aclarar, precisar, ampliar y profundizar. Así se promueve una actitud cuestionadora, valorativa y equitativa. También se simula una escena de la práctica profesional en el campo jurídico, de muchísima utilidad para el estudiante de esta carrera, puesto que la simulación de experiencias exige conocimiento en detalle del rol asignado.

Otra experiencia convierte al trabajo de grupos en un escenario para la creatividad, donde el profesor facilita un estímulo a cada grupo, por ejemplo, una flor, y pide al grupo que construya una historia; luego, y para concluir, el docente hace preguntas a cada grupo relacionadas con el ámbito conceptual de la creatividad. Como es de esperar los estudiantes derivan las respuestas correctas. En este sentido, la denominación propuesta *trabajo grupal para la discusión y la creatividad* es apropiada.

ESTRATEGIAS	N° DO C	%
Trabajo grupal y exposición (TGE)		
Trabajo de grupos que desemboca en exposición acerca de temas puntuales o problemas de matemáticas (15)		
Trabajo grupal sobre temas específicos que luego son expuestos (19)		
Trabajo de grupos sobre temas específicos de la materia (24)		
Trabajo de grupos y exposición de temas (37)		
Exposición de grupos referente a temas del curso (65)		
Total Parcial	5	33.3
Trabajo grupal, construcción y exposición (TGCE)		
Trabajo grupal que incluye exposición de temas; los expositores al azar son designados por el docente; los demás alumnos plantean preguntas al grupo expositor (1)		
Exposición de grupos y preguntas dirigidas por los compañeros (simposio) (32)		
Trabajo grupal para efectuar cinco preguntas, hacer mapa conceptual y		

realizar exposición (5)		
Total Parcial	3	20.0
Trabajo grupal para realizar tareas específicas (TGTE)		
Conformación de grupos para abordar temas de la materia: realizar resumen, organizador gráfico, cuadro sinóptico, esquema y sacar conclusiones (27)		
Trabajo en grupos para elaborar propuesta de temas de investigación (56)		
Trabajo grupal para realizar matrices de planificación (64)		
Trabajo grupal dirigido a la elaboración de preguntas (49)		
Total Parcial	4	26.6
Trabajo grupal para la discusión y la creatividad (TGDC)		
Preguntas y respuestas de un grupo de estudiantes, sometidas a consideración de otro grupo, para aclarar, precisar y profundizar. El docente también interviene de ser necesario (7)		
Trabajo grupal en las simulaciones de compañías de nombres colectivos (42)		
Trabajo grupal para generar ideas (29)		

Total parcial	3	20.0
DOCENTES	15	100
DOCENTES / 29	15	51.7
ESTRATEGIAS	15	22.7

Cuadro No. 3 Estrategias de trabajo grupal y sus modalidades desarrolladas por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Leyenda: DOC: Docente. Fuente: Tusa et al.

¿Qué hacen los docentes en el proceso o al concluir el trabajo de grupos?

El comportamiento didáctico que asume el maestro en el curso o al fin del trabajo de grupo es muy importante, puesto que ahí es imprescindible la actitud mediadora del docente. Un total de 7 maestros realizan trabajo grupal y efectúan varias acciones: retroalimentación, preguntas, síntesis, ampliaciones, puntualizaciones y trabajo grupal.

La experiencia docente nos dice, que, una vez concluida una actividad grupal, es necesaria la labor mediadora del docente en dos direcciones: por un lado, vincular, relacionar y sistematizar las estructuras conceptuales de los contenidos; y por otro, evaluar conjuntamente con los alumnos la actividad grupal, hacer notar las habilidades que deben fortalecerse y aquellos comportamientos que deben eliminarse. Esta concienciación del alumno seguramente le llevará a crecer en el aprendizaje autónomo.

Del otro lado está el 53.33 %, una relativa mayoría que corresponde a 8 maestros quienes aplican la estrategia grupal, donde luego del trabajo de grupos es inexistente la apoyatura del docente. Esto revela el carácter tradicional de trabajo de grupos.

ESTRATEGIA	N° DOC	%
ESTRATEGIAS DESPUES DEL TRABAJO GRUPAL		
Trabajo de grupos que desemboca en exposición acerca de temas puntuales, o problemas de matemáticas (15) Retroalimentación por el docente luego del trabajo grupal		

(16)		
Trabajo grupal sobre temas específicos que luego son expuestos Preguntas que el docente realiza después de cada exposición		
Exposición de grupos referente a temas del curso Síntesis efectuada por el maestro, orientada a preparar la clase siguiente		
Trabajo grupal que incluye exposición de temas; los expositores al azar son designados por el docente; los demás alumnos plantean preguntas al grupo expositor El docente suple y amplía la profundidad temática insuficientemente expuesta por los alumnos		
Exposición de grupo y preguntas dirigidas por los compañeros (simposio) Puntualizaciones del profesor		
Preguntas y respuestas de un grupo de estudiantes, sometidas a consideración de otro grupo, para aclarar, precisar y profundizar. El docente también interviene de ser necesario Trabajo grupal asignando una parte concreta del tema de clase		

Trabajo grupal para generar ideas Planteamiento de preguntas inductivas por parte del profesor		
Total Parcial	7	46.67
AUSENCIA DE ESTRATEGIAS DESPUES DEL TRABAJO GRUPAL		
Trabajo de grupos sobre temas específicos del curso		
Trabajo de grupo y exposición de temas		
Trabajo grupal para efectuar cinco preguntas, hacer mapa conceptual y realizar exposición		
Conformación de grupos para abordar temas de la materia: realizar resumen, organizador gráfico, cuadro sinóptico, esquema y sacar conclusiones		
Trabajo grupal en las simulaciones de compañías de nombres colectivos		
Trabajo en grupos para elaborar propuesta de temas de investigación		
Trabajo grupal para realizar matrices de planificación		
Trabajo grupal dirigido a la elaboración de preguntas		
Total parcial	8	53.33
DOCENTES	15	100.00
DOCENTES/29	15	51.72
ESTRATEGIAS	15	22.73

Cuadro No. 4 Estrategias desplegadas durante o al fin del trabajo de grupos por los maestros investigados de la UACS- UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Estrategia de preguntas y respuestas

De acuerdo con el cuadro No. 5, el 31.03%, equivalente a 9 maestros, emplean la estrategia de preguntas y respuestas. El uso de la pregunta-respuesta tiene dos propósitos: 5 maestros hacen uso de la pregunta para evocar el conocimiento de la clase anterior; en tanto que 4 maestros hacen uso de esta estrategia para incorporar nuevos contenidos.

La evocación del conocimiento previo, mediante preguntas y respuestas, ya sea para empezar un curso o para monitorear la comprensión temática durante el curso, es muy apropiada. Se trata de un jalón importante para incursionar en el aprendizaje significativo en tanto éste, de acuerdo con su teórico David Ausubel, es la relación sustancial y no arbitraria del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del alumno. Las preguntas del maestro actualizan los contenidos anteriores del estudiante y lo preparan para asimilar nuevos conceptos.

Ahora habría que ver si la respuesta del alumno exige al maestro que sea literal o explique las relaciones conceptuales más importantes del tema desarrollado. La revisión de las experiencias docentes y la muy baja realización de organizadores gráficos nos lleva a creer que la segunda alternativa es incipiente.

Cuando es bien preparada por el maestro, la estrategia de pregunta-respuesta para incorporar nuevos contenidos convierte a las clases en procesos muy activos, especialmente cuando el alumno realiza lectura previa del material.

ESTRATEGIAS	Nº DOC	%
PROPOSITO: EVOCACION DEL CONOCIMIENTO		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos evocando fragmentos de conocimientos ya impartidos, o leyendo partes del texto (12)		
Preguntas del profesor y respuesta de los alumnos recordando la clase pasada (35)		
Preguntas del profesor y respuesta de los alumnos		

para recuperar los contenidos de la última clase		
Preguntas del profesor y respuestas eventuales de los alumnos que obligan al docente actualizar la respuesta		
Preguntas y respuestas para explorar el conocimiento previo		
Total Parcial	5	55.56
PROPOSITO: INCORPORACION DE NUEVA INFORMACION		
Preguntas del profesor y respuestas para similar nuevos contenidos		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos		
Planteamiento de preguntas y respuestas		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos		
Total parcial	4	44.44
DOCENTES	9	100.00
DOCENTES /29	9	31.03
ESTRATEGIAS	9	13.64

Cuadro No. 5 Propósito de la Estrategia de preguntas y respuestas desarrollados por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Estrategia de lectura comentada

En el cuadro No. 6, el 20.69 % que equivale a 6 maestros frecuentan la estrategia de lectura comentada. Esta habilidad no difiere mucho de la estrategia de exposición. Ciertamente, el maestro lee ciertos fragmentos de un texto y comenta. En otras ocasiones, pide que lea un alumno y argumenta.

ESTRATEGIAS	N° DOC	%
Comentar la lectura: definiciones de pedagogía		
Comentario de artículos		

jurídicos		
Lectura de fragmentos del texto que son comentados por el profesor		
Lectura de una temática comentada por el profesor, con intervenciones eventuales de los alumnos		
Lectura de texto y comentario ampliado del docente		
Lectura del texto seguido del comentario del docente		
DOCENTES	6	20.69
ESTRATEGIAS	6	9.09

Cuadro No. 6 Desarrollo de la Estrategia de lectura comentada por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Estrategia de encuadre

El encuadre es un procedimiento de impacto para el aprendizaje del estudiante, particularmente en la construcción de situaciones que posibiliten la comunicación flexible entre alumnos y maestro, así como en la promoción de actitudes y expectativas de los estudiantes favorables al aprendizaje. En la investigación, 4 docentes, o sea el 13.79%, realizan formas de encuadre según la sistematización del cuadro No. 7.

ESTRATEGIAS	N° DOC	%
Realización de encuadre, que incluye: evaluación diagnóstica, estrategias para conocimiento de problemas de los alumnos: lateralidad zurda, dificultades en la fluidez del		

habla		
Declaración de la estrategia para evaluar		
Actualización de los acuerdos para desarrollar el curso		
Desarrollo del encuadre		
DOCENTES	4	13.79
ESTRATEGIAS	4	6.06

Cuadro No. 7 Desarrollo de la Estrategia de encuadre por los docentes investigados de la UACS-UTMACH.

Fuente: Tusa et al.

Estrategia de objetivos

Definir los objetivos a lograrse en una clase permite al alumno tener claridad hacia dónde quiere llegar el maestro con tales contenidos, determinadas estrategias, ciertos recursos y la modalidad de evaluación.

Crea en el alumno una expectativa que aumenta su compromiso de incorporarse al proceso de aprendizaje. En el presente estudio, sólo 2 docentes, el 6.90%, define el propósito de sus clases, según el Cuadro No. 8.

ESTRATEGIAS	N° DOC	%
Precisión del objetivo de la clase.		
Precisión del objetivo de la clase.		
DOCENTES	2	6.90
ESTRATEGIAS	2	3.03

Cuadro No. 8 Estrategia de definición de objetivos desarrollados por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Estrategia de recepción de prueba

La aplicación de pruebas sigue siendo una modalidad de larga data, tanto en el proceso como al final del curso. Generalmente es escrito y mediante preguntas y respuestas. El estudio no encontró otras formas de evaluar contenidos, como por ejemplo la incorporación de los organizadores gráficos. Concretamente y de acuerdo al cuadro No. 9, 2 maestros, el 6,90%, hicieron uso de esta estrategia.

ESTRATEGIAS	N° DOC	%
Recepción de la prueba de la primera unidad		
Recepción de prueba para examinar contenidos		
DOCENTES	2	6.90
ESTRATEGIAS	2	3.03

Cuadro No. 9 Estrategia de recepción de prueba desarrollado por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Estrategias Unidocentes

Inmediatamente pasamos a registrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje trabajado exclusivamente con 1 maestro, en base a los datos organizados en el Cuadro No. 10.

Comentando las estrategias que, aunque tienen una frecuencia muy reducida, tal como se percibe en el Cuadro No. 10, notamos que aún no se ha desterrado el dictado. Además, se utilizan las amenazas como reforzadores de aprendizaje, que están cuestionadas desde la psicopedagogía, en tanto inhiben la creatividad del alumno.

Es rescatable la respuesta a las preocupaciones de los estudiantes que obliga al docente, dentro de su jornada laboral, dejar un tiempo para responder a las inquietudes de los alumnos, especialmente de aquellos que durante las clases se inhiben por temor u otros factores.

Utilizar una lectura motivadora, ya sea para iniciar una clase o el curso, tiene efectos determinantes en el incremento del interés por parte del alumno.

La jornada laboral que disponemos nos facilita tiempo para la revisión de tareas. En este sentido, llevando un registro diario del cumplimiento vamos conociendo el real desempeño del alumno, la forma de presentación de sus trabajos y la oportunidad que tenemos de hablar personalmente en los casos que no vemos avance. Al respecto, la investigación demuestra que apenas 1 docente realiza esta actividad.

El diario reflexivo es un procedimiento creativo que no solo es un registro de apuntes, sino también de reflexiones que el alumno elabora en el contexto del curso y que le sirve para la participación en los trabajos de grupos y plenarias.

La evaluación de la práctica docente con intervención de los estudiantes destaca, antes que nada, la actitud del maestro a someterse a la evaluación de sus alumnos al término del curso. Aquí se aprecia el carácter del docente para reconocer sus errores, aceptarlos, corregirlos y mejorarlos. Además, el uso de este procedimiento mantiene el rigor propio de la educación superior.

Para concluir, se pone en evidencia la estrategia de los mapas conceptuales que, en ciertos casos, aparece como resultado de la estrategia de trabajo grupal, en otros aparece como resultado de una tarea, y finalmente se emplea al mapa conceptual para la exposición de los estudiantes y para comparar el mapa de cada alumno con el modelo sugerido, en mira a corregir errores futuros.

ESTRATEGIAS	N° DOC	%
Exposición de temas por parte de los alumnos, no en situación de trabajo grupal, precisados y ampliados por el profesor	1	3.45
Dictado	1	3.45
Amenazas y motivaciones verbales	1	3.45
Respuestas a las preocupaciones de los estudiantes	1	3.45
Comentar una lectura motivadora: ¿cómo ser educadores de excelencia?	1	3.45
Diario reflexivo.	1	3.45

Evaluación de la práctica docente con intervención de los estudiantes, mediante un procedimiento no rutinario	1	3.45
Aplicación de ejercicios prácticos: escribir con la mano zurda, trabalenguas, construcción de historias	1	3.45
Revisión de tareas que consiste en la elaboración de un mapa conceptual referente a una lectura determinada	1	3.45
Exposición del mapa conceptual por parte de un estudiante	1	3.45
Comparación de los mapas de cada alumno con el modelo, agregando lo que falta	1	3.45
Sistematización del conocimiento por parte del profesor	1	3.45
TOTAL	12	41.38

Cuadro No. 10 Estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrolladas exclusivamente por un docente investigado en la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Conclusión

Cantidad de estrategias desarrolladas en clase

El Sistema de Créditos es el modelo curricular que la Unidad Académica de Ciencias Sociales lo ha venido desarrollando y el cual se define como una alternativa, suficientemente sustentada, al viejo modelo de asignaturas por módulos. En este marco, se dan las reformas de estudio. La ejecución del currículo en las distintas carreras se hace mediante la unidad didáctica llamada crédito. Cada carrera está integrada de un determinado número de créditos, de acuerdo al perfil profesional, definido en términos de competencias.

Esta modalidad de ejecución del currículo, determina que el docente y los estudiantes se enfoquen en varios núcleos de conocimientos por el tiempo que dura el semestre de estudio, períodos conforman en su totalidad las jornadas laborales: matutina, vespertina y nocturna.

Pero veamos qué se descubre en el estudio. De acuerdo al Cuadro No. 11, 6 docentes, esto es el 20.69%, sólo desarrollan 1 estrategia durante su jornada laboral; y, 14 docentes, el 48.28%, aplican dos estrategias.

La experiencia nos dice que manejar dos estrategias (y tanto peor una) durante toda la jornada laboral, deriva en cierta monotonía, cansancio, apatía, dejadez y la clásica súplica de los estudiantes de culminar antes la clase. Siendo así, estamos ante 20 docentes investigados, vale decir, el 68.96%, que laboran con una o dos estrategias durante la jornada laboral, con las consecuencias que ello conlleva en la calidad de los aprendizajes y en la validez y legitimidad del modelo curricular vigente.

La diferencia, 9 maestros, equivalente al 31.03%, trabaja con 3 o 4 estrategias durante la jornada laboral, lo cual es un factor determinante en la consolidación del sistema de estudio.

En consecuencia, la disminuída disposición de estrategias de enseñanza-aprendizaje de un docente durante la jornada laboral podría ser una variable vinculada a la culminación de la jornada laboral antes del tiempo establecido por la institución.

Este planteamiento es únicamente una hipótesis que a los directivos conviene prestar mucha atención puesto que está en riesgo la firmeza y estabilidad del modelo curricular.

ESTRATEGIAS	N° DOC	%
DOS ESTRATEGIAS		
Trabajo grupal que incluye exposición de temas; los expositores al azar son designados por el docente; los demás alumnos plantean preguntas al grupo expositor El docente suple y amplía la profundidad temática insuficientemente expuesta por los alumnos		

Explicación combinada con preguntas Trabajo grupal para efectuar cinco preguntas, hacer mapa conceptual y realizar exposición		
Recepción de prueba para examinar contenidos Evaluación de la práctica docente con intervención de los estudiantes, mediante un procedimiento no rutinario		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos evocando fragmentos de conocimientos ya impartidos, o leyendo partes del texto Dictado		
Técnica expositiva-demostrativa, con respuestas a eventuales preguntas de los alumnos. Amenazas y motivaciones verbales		
Trabajo grupal sobre temas específicos que luego son expuestos Preguntas que el docente realiza después de cada exposición		
Explicación breve de una técnica de educación preescolar (rompecabezas), elaborando el modelo en el pizarrón. Respuestas a las preocupaciones de los estudiantes		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos Trabajo de grupos sobre temas específicos de la materia		
Trabajo grupal para generar ideas		

Planteamiento de preguntas inductivas por parte del profesor		
Realización de encuadre que incluye: evaluación diagnóstica, estrategias para conocimiento de problemas de los alumnos: lateralidad zurda, dificultades en la fluidez del habla Aplicación de ejercicios prácticos: escribir con la mano zurda, trabalenguas, construcción de historias		
Preguntas del profesor y respuestas eventuales de los alumnos, que obligan al docente actualizar la respuesta Trabajo grupal dirigido a la elaboración de preguntas		
Explicación apoyándose en un modelo Trabajo en grupos para elaborar propuesta de temas de investigación		
Explicación de los contenidos por parte del profesor Trabajo grupal para realizar matrices de planificación		
Exposición de grupos referente a temas d la materia Síntesis efectuada por el maestro orientada a preparar la clase siguiente		
Total parcial	14	48. 2
UNA ESTRATEGIA		
Preguntas del profesor y respuestas		

para asimilar nuevos contenidos		
Exposición de temas por parte de los alumnos, no en situación de trabajo grupal, precisados y ampliados por el profesor		
Explicación y demostración de operaciones estadísticas, en base a fórmulas		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos		
Desarrollo del encuadre		
Lectura de texto y comentario ampliado del docente		
Total parcial	6	20. 6
CUATRO ESTRATEGIAS		
Comentar una lectura motivadora: ¿cómo ser educadores de excelencia? Comentar la lectura: definiciones de pedagogía. Conformación de grupos para abordar temas del curso: realizar resumen, organizador gráfico, cuadro sinóptico, esquema y sacar conclusiones Recepción de la prueba de la primera unidad		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos para recuperar los contenidos de la última clase Exposición magistral con incorporación eventual de preguntas Trabajo grupal en las simulaciones de compañías de nombres colectivos		

Declaración de la estrategia para evaluar		
Revisión de tareas que consiste en la elaboración de un mapa conceptual referente a una lectura determinada Lectura de una temática comentada luego por el profesor, con intervenciones eventuales de los alumnos Exposición del mapa conceptual por parte de un estudiante Comparación de los mapas de cada alumno con el modelo, agregando lo que falta		
Lectura del texto seguido del comentario del docente Precisión del objetivo de la clase Planteamiento de preguntas y respuestas Sistematización del conocimiento por parte del profesor		
Actualización de los acuerdos para desarrollar el curso Precisión del objetivo de la clase Preguntas y respuestas para explorar el conocimiento previo Exposición de la temática por parte del profesor		
Total parcial	5	17. 2
TRES ESTRATEGIAS		
Diario reflexivo Preguntas y respuestas de un grupo de		

estudiantes, sometidas a consideración de otro grupo, para aclarar, precisar y profundizar. El docente también interviene de ser necesario Trabajo grupal asignando una parte concreta del tema de clase		
Explicación del contenido con ejemplos Trabajo de grupos que desemboca en exposición acerca de temas puntuales, o problemas de matemáticas Retroalimentación por el docente luego del trabajo grupal		
Comentario de artículos jurídicos Exposición de grupos y preguntas dirigidas por los compañeros (simposio) Puntualizaciones del profesor		
Preguntas del profesor y respuestas de los alumnos recordando la clase pasada Lectura de fragmentos del texto que son comentados por el profesor Trabajo de grupos y exposición de temas		
Total Parcial	4	13. 7
DOCENTES	29	100
ESTRATEGIAS	66	100

Cuadro No.11 Número total de estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la jornada laboral por los docentes investigados de la UACS-UTMACH. Fuente: Tusa et al.

Referencias

1. Aebli, Hans (1994). Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
2. Agueda, Benito, y Cruz, Ana (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Editorial Narcea, Madrid.
3. Apoyo Académico (2015). Una educación centrada en el aprendizaje. Disponible en: <http://aacademico.uacm.edu.mx/?q=node/2> (consultado 07 agosto 2015).
4. Ausubel, David, Novak Joseph y Hanesian, Helen (1995). Psicología Educativa. Un punto vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México.
5. Bain, Ken (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Editorial Universidad de Valencia, España.
6. Cubero, Rosario (2005). Perspectivas Constructivistas. Editorial Grao, Barcelona.
7. Dávila, Sergio (2007). El aprendizaje significativo en Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en http://depa.pquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf (consultado 07 agosto 2015).
8. Díaz, Frida, y Rojas Hernández (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial McGraw- Hill, México.
9. Eisenberg, Fany (2000). Las Actitudes Investigación al Día en Revista Proyecto Internet del ITESM-CEM. Disponible en <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/n6/investigacion/feisenberg> (consultado 07 agosto 2015).
10. Kohler, Johanna (2005). Importancia de las Estrategias de Enseñanza y el Plan Curricular. Editorial Liberabit, Lima.
11. Miras, Mariana (2007). Un punto para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. Editorial Fundación Terras. Argentina.
12. Monereo, Carles, y Pozo, Juan (2005). La Universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Editorial Universidad de Navarra, España.
13. Moreira, Marco (1997). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. Brasil, Editorial del Instituto de Física, Porto Alegre.

14. Morín, Edgar, Ciurana, Emilio y Domingo, Raúl (2005). Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Editorial Grupo Santillana, Valladolid.
15. Palomino, W (2006). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml> (consultado 07 agosto 2015).
16. Prieto, Leonor; Blanco, Ángeles; Morales, Pedro y Torre, Juan (2008). La Enseñanza Universitaria centrada en el Aprendizaje. Ediciones Octaedro, Barcelona.
17. Rivera, Jorge (2006). El Aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes. en Investigación Educativa 14.
18. Rodríguez, Luz. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo en Cuarto Congreso Mundial sobre Mapas Conceptuales.
19. Soria, Marisol; Giménez, Ignacio; Fanlo Ana y Escanero Jesús (2006). El Mapa Conceptual: Una Nueva Herramienta de Trabajo. Diseño de una Práctica para Fisiología en Innovación Docente, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza.
20. Stenhouse, Lawrence (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. Ediciones Morata, Madrid.
21. Stone, Martha, Remnebohm, Kristi y Breit, Lisa (2005). Enseñar para la comprensión de nuevas tecnologías. Editorial Paidós, Barcelona.
22. Veinstein, Silvia, y Rodríguez, Marcelo (2001). Actitudes para el Aprendizaje. Periódico Tiempos del Mundo, Ecuador.
23. Vygotski, Lev (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona.