



*El aprendizaje cooperativo y la expresión oral en los niños de Quinto Año de Educación Básica*

*Cooperative learning and oral expression in children of the Fifth Year of Basic Education*

*Aprendizagem cooperativa e expressão oral em crianças do quinto ano do ensino fundamental*

Tania Alexandra Ilbay Llanga <sup>I</sup>

[tania17alexa@hotmail.com](mailto:tania17alexa@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-1350-1176>

Edgar Segundo Montoya Zúñiga <sup>II</sup>

[emontoya@unach.edu.ec](mailto:emontoya@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7456-3795>

**Correspondencia:** [tania17alexa@hotmail.com](mailto:tania17alexa@hotmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 06 de julio de 2023 \* **Aceptado:** 17 de julio de 2023 \* **Publicado:** 21 de julio de 2023

- I. Licenciada en Educación Básica, Maestrante de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, Docente en la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús”, Riobamba, Ecuador.
- II. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## Resumen

La habilidad de expresión oral es de gran relevancia en la educación integral de los estudiantes, porque les permite desarrollar capacidades para realizar discursos, presentaciones y debates, así como para transmitir y compartir conocimientos de manera efectiva. Por su parte el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia innovadora, que puede ayudar a resolver diversos problemas en el ámbito educativo, mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollar las habilidades sociales. Esta investigación tiene como objetivo, proponer el método de aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo de habilidades de expresión oral en estudiantes de educación básica. Para esto se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental, su nivel de investigación fue exploratoria, descriptiva y explicativa causal, se utilizó el método científico con sus respectivas etapas, se aplicaron los instrumentos como la ficha de observación con siete criterios de observación y la guía de clase también con siete criterios de acción de aprendizaje cooperativo, para evaluar la exposición oral a dos grupos de estudiantes, el primero aplicando el aprendizaje cooperativo y el segundo sin la aplicación de este. La población objeto de estudio ascendió a 28 unidades de observación divididos en 2 grupos uno de observación y el otro de control. Las evaluaciones de los indicadores de expresión oral demuestran que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades en la expresión oral de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

**Palabras Clave:** Expresión oral; comunicación; interacción; colaboración; cooperativo; aprendizaje.

## Abstract

The oral expression ability is of great relevance in the comprehensive education of students, because it allows them to develop abilities to make speeches, presentations and debates, as well as to transmit and share knowledge effectively. For its part, cooperative learning is presented as an innovative strategy, which can help solve various problems in the educational field, improve learning processes and develop social skills. This research aims to propose the cooperative learning method as a strategy to improve the development of oral expression skills in basic education students. For this, a quantitative approach was used, a quasi-experimental design, its level of investigation was exploratory, descriptive and causal explanatory, the scientific method was used with its respective stages, instruments such as the observation sheet with seven observation criteria

and the class guide also with seven cooperative learning action criteria, to evaluate the oral presentation to two groups of students, the first applying cooperative learning and the second without its application. The population under study amounted to 28 observation units divided into 2 groups, one for observation and the other for control. The evaluations of the oral expression indicators show that cooperative learning improves the development of oral expression skills of students in the Fifth Year of Basic Education.

**Keywords:** Oral expression; communication; interaction; collaboration; cooperative; learning.

## Resumo

A habilidade de expressão oral é de grande relevância na formação integral dos alunos, pois permite que eles desenvolvam habilidades para fazer discursos, apresentações e debates, bem como transmitir e compartilhar conhecimento de forma eficaz. Por seu lado, a aprendizagem cooperativa apresenta-se como uma estratégia inovadora, que pode ajudar a resolver vários problemas no campo educacional, melhorar os processos de aprendizagem e desenvolver habilidades sociais. Esta pesquisa tem como objetivo propor o método de aprendizagem cooperativa como estratégia para melhorar o desenvolvimento das habilidades de expressão oral em alunos da educação básica. Para isso, foi utilizada uma abordagem quantitativa, um desenho quase-experimental, seu nível de investigação foi exploratório, descritivo e explicativo causal, foi utilizado o método científico com suas respectivas etapas, instrumentos como a ficha de observação com sete critérios de observação e a classe guia também com sete critérios de ação de aprendizagem cooperativa, para avaliar a apresentação oral a dois grupos de alunos, o primeiro aplicando a aprendizagem cooperativa e o segundo sem a sua aplicação. A população em estudo totalizou 28 unidades de observação divididas em 2 grupos, um de observação e outro de controle. As avaliações dos indicadores de expressão oral mostram que a aprendizagem cooperativa melhora o desenvolvimento das habilidades de expressão oral de alunos do Quinto Ano do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** A expressão oral; comunicação; interação; colaboração; cooperativo; aprendido.

## Introducción

La globalización y el constante avance de las tecnologías, han permitido crear nuevas formas de comunicación, las cuales promueven la interacción con personas en todo el mundo, sea por aspectos sociales, educativos o laborales, por lo que las personas necesitan un adecuado nivel de comunicación que les posibilite expresarse de manera clara, coherente y precisa, para eso es fundamental desarrollar competencias comunicativas, comprender y desenvolverse eficientemente en un determinado contexto (Bohórquez y Rincón, 2018, p.10).

La expresión oral es una destreza que incluye “aspectos diversos y complejos como la pronunciación, la gramática, el léxico, los contenidos pragmáticos y socioculturales; por lo cual, es considerada como una actividad fundamental en la didáctica de la lengua” (Níkleva y López-García, 2019, p.30). La expresión oral, presenta gran importancia en la formación integral de los estudiantes por las siguientes razones: primero, “a través de ella se enseña, se evalúa y se hace público el conocimiento; segundo, es un mediador en las relaciones interpersonales; y finalmente, es una herramienta de aprendizaje” (Saras, 2020, p.147). En este sentido Garrán y Antolínez (2017) mencionan que en la correcta expresión oral el alumno tiene que aprender a controlar los aspectos lingüísticos discursivos, retóricos, contextuales y aspectos no verbales necesarios para comunicarse y relacionarse en la vida profesional y académica.

Una deficiente expresión oral involucra una mala pronunciación o pronunciaciones exageradas, falta de entonación y vocalización, acumulación de ideas en una misma oración, redundancias, frases inconclusas, mal empleo de conectores y conjugación de verbos, escaso vocabulario, movimientos corporales involuntarios o excesivos, lo que conlleva a que la persona no tenga una adecuada comunicación, sus mensajes o ideas no lleguen de forma precisa y como resultado tenga problemas en varios aspectos de su vida, al no poderse comunicar de manera efectiva. Algunos estudiantes no tienen una buena expresión oral, Guirao (2018) menciona que esto también se da por problemas de timidez, desconfianza en sí mismos, poca práctica y desconocimiento.

Mejorar las competencias en la expresión oral de los estudiantes tiene gran importancia tanto en el ámbito educativo como personal, porque permite la organización de ideas y su exteriorización, empleando un adecuado uso del lenguaje y una comunicación efectiva. Una correcta expresión oral en el ámbito educativo puede fomentar el desarrollo de capacidades para dar discursos, presentaciones, debates, transmitir o compartir conocimiento de manera adecuada, mientras que en el ámbito personal la expresión oral contribuye a mejorar la comunicación e interacción, además de expresar y transmitir mensajes de forma clara.

Otra de las problemáticas que tienen que resolver los docentes, es conseguir la participación activa de los estudiantes en clases, según Benoit (2019) en ocasiones los docentes evitan el trabajo grupal porque lo asocian a dificultades en los tiempos, los recursos implicados, el número de estudiantes, entre otras; sin embargo, en muchos casos, se debe a una falta de conocimiento y de claridad respecto de cómo desarrollar en los estudiantes las habilidades, que les permitan realizar sus tareas desde una perspectiva más integradora y de colaboración, que tenga como objetivo la construcción del aprendizaje y la mejora en las relaciones interpersonales.

El aprendizaje cooperativo es una metodología activa que se fundamenta en la construcción de conocimientos, mediante el trabajo en equipo con grupos mixtos y heterogéneos. Consiste en la organización de grupos pequeños de estudiantes para realizar actividades de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del currículo educativo. Por lo general cada participante debe tener una responsabilidad en las actividades, trabajando conjunta y recíprocamente para alcanzar un mismo objetivo. (Pachay et al., 2020, p.9). Este método brinda mayores ventajas a los estudiantes en comparación con los métodos de enseñanza centrados en el maestro (Kandasamy y Habil, 2018). El método de aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia innovadora que puede ayudar a resolver diversos problemas en el ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación hacia la enseñanza, la relación autoritaria profesor-alumno, la individualidad, la falta de integración entre alumnos y la necesidad de abordar la multiculturalidad (León et al., 2016). Además de ser un método activo para la mejora de la enseñanza-aprendizaje, también permite desarrollar las relaciones sociales como la interacción, el respeto, la solidaridad y resolución de conflictos, importantes en el desarrollo personal e interpersonal de los estudiantes.

Para conocer el estado del arte en relación a las principales variables de estudio, se realiza una búsqueda de investigaciones en destacados buscadores científicos. Se encontraron varias investigaciones a nivel mundial y a nivel de Latinoamérica, sin embargo, las investigaciones relacionadas al aprendizaje cooperativo en Ecuador son escasas. Seguidamente, se presentan las investigaciones destacadas que abordan la temática de estudio del aprendizaje cooperativo como estrategia en los centros educativos.

En Venezuela Aranguren y Zurita (2021), presentan el proceso de aplicación del aprendizaje cooperativo, a partir de las experiencias de docentes de Educación Básica, entre sus hallazgos mencionan que el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar las relaciones en el aula, su práctica facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Los alumnos comparten y se ayudan mutuamente para lograr los objetivos de aprendizaje, creando ambientes de comunicación efectiva y apoyo. De igual manera Zurita (2020), a través de la observación y entrevistas analiza la relación entre aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas, en sus resultados presenta que este aprendizaje brindó la posibilidad de que los estudiantes trabajen seguros, en confianza y animados por sus compañeros de equipo, haciéndolos más responsables en adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos.

En estudios relacionados al aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de la expresión oral Darmuki y Hidayati (2018), en Indonesia mediante técnicas de observación y entrevistas analizaron como influye en aprendizaje cooperativo en las habilidades de hablar, en sus resultados evidenciaron que un aprendizaje cooperativo utilizando medios audiovisuales en un grupo reducido de estudiantes podría mejorar sus habilidades de expresión oral, los estudiantes sienten la confianza y motivación de que sus compañeros de clase están presentes para brindarles la ayuda, para mejorar y corregir su trabajo antes de la presentación oral.

En España Guirao (2019) busca fomentar y mejorar la expresión oral a través de actividades de aprendizaje cooperativo en alumnos de quinto de primaria, destaca que las actividades de aprendizaje cooperativo motivan a los estudiantes a sentirse en un entorno de confianza y aprenderán a desenvolverse oralmente afrontando las situaciones en las que les cueste hablar como si estuviera con sus amigos, superando sus miedos, timidez.

Del Ribero (2018), también evidenció resultados favorables tanto para el conjunto de las destrezas en general, como para el desarrollo de la oralidad en particular, propone que la expresión oral puede desarrollarse de mejor manera por medio de la interacción, las exposiciones, el trabajo autónomo y la cooperación.

De igual manera Molina (2018), propone que trabajar de una manera cooperativa, analítica y crítica, mejora las habilidades lingüísticas en los estudiantes, el discurso, la expresión oral y corporal en una exposición. Por su parte Benoit (2019), destaca que uno de los beneficios más importantes del trabajo colaborativo es el afianzamiento de valores, el compromiso y la ayuda a otros. También promueve el intercambio de saberes, la participación activa y la productividad para resolver tareas específicas, presentándose como una herramienta valiosa para asentar el conocimiento.

En Ecuador Lucas y Espinar (2019) proponen y aplican estrategias para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes, destaca que para que los estudiantes desarrollen destrezas orales,

es importante un ambiente participativo positivo, trabajar en grupo de forma activa, apoyo emocional del entorno, sin críticas negativas, de esta manera se puede mejorar la capacidad para expresarse frente a los demás y realizar exposiciones.

Como se observó en el análisis de estudios relacionados, la aplicación de métodos de aprendizaje activos tiene utilidad práctica y beneficios en la educación, porque promueven la creación de redes de colaboración entre estudiantes y docentes, además que permiten afrontar los cambios, creando entornos de interacción y colaboración indispensables para el desarrollo de las competencias del alumnado. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo como método de enseñanza activa puede contribuir a un mejor aprendizaje en general, aumentando la motivación y participación de los alumnos, además de promover la interacción social y la diversidad, también crear confianza y fomentar el compromiso y responsabilidad en las actividades académicas.

En el Ecuador se han identificado diversos problemas que enfrenta el sistema educativo, uno de ellos es la inadecuada expresión oral en los estudiantes, principalmente en la educación básica por lo que es necesario implementar estrategias para el adecuado desarrollo del lenguaje (Sánchez, 2021). De igual manera (Saltos y Mendoza, 2022) menciona que luego de dos años consecutivos de educación virtual en el Ecuador, los docentes han podido evidenciar déficit y trastornos en cuanto a la limitada expresión oral que están teniendo los niños en su desarrollo del lenguaje.

De igual manera en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús”, del cantón Riobamba, Ecuador, se ha podido reconocer que existen deficiencias en su expresión oral como en pronunciación, coherencia, gramática, vocabulario e interacción. En el caso de que no se intervenga en esta problemática, los estudiantes enfrentarán dificultades en su interacción con la sociedad, partiendo desde la premisa de que la comunicación es la base para formar parte del mundo que los rodea, el impedimento del desarrollo de estas habilidades comunicativas en su etapa de aprendizaje, conllevaría a la situación que no puedan siquiera defender los derechos que tienen como ciudadanos. Por lo que esta investigación tiene como objetivo analizar si el aprendizaje cooperativo mejora las destrezas de expresión oral en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, para esto primero se identifican los procesos y fases del aprendizaje cooperativo, además de las características de la expresión oral que deben poseer los niños de Quinto Año de Educación General Básica, para posterior proponer estrategias didácticas aplicadas en una actividad a realizar con los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo es una metodología pedagógica que se basa en la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Este proceso se divide en diferentes fases, cada una de las cuales tiene características específicas. A continuación, se detallan las fases y características del aprendizaje cooperativo:

**Formación del grupo:** En esta fase, los estudiantes se agrupan según ciertos criterios, como la afinidad, las habilidades o los intereses. En este proceso, se busca fomentar la cohesión del grupo y crear un ambiente de confianza y respeto mutuo.

**Planificación:** En esta etapa, el grupo define los objetivos de aprendizaje y decide cómo se dividirán las tareas para alcanzarlos. Se asignan roles y responsabilidades específicas a cada miembro del grupo.

**Ejecución:** Durante esta fase, los estudiantes trabajan en equipo para realizar las tareas asignadas. Se fomenta la colaboración y se promueve la participación activa de todos los miembros del grupo.

**Evaluación:** En esta etapa, el grupo reflexiona sobre el proceso de aprendizaje y evalúa su propio desempeño y el de sus compañeros. Se busca identificar fortalezas y debilidades para mejorar el trabajo en equipo y el aprendizaje en el futuro.

Algunas de las características que definen el aprendizaje cooperativo son:

Interdependencia positiva: los miembros del grupo se ven como un equipo que trabaja en conjunto para alcanzar objetivos comunes; Responsabilidad individual: cada miembro del grupo es responsable de su propia participación y del éxito del equipo; Participación activa: todos los miembros del grupo participan activamente en el proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones; Retroalimentación: los miembros del grupo reciben retroalimentación constante para mejorar su desempeño y aprender de sus errores ; Heterogeneidad: se busca formar grupos con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, conocimiento y experiencia para fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo.

### **Características de la expresión oral**

De acuerdo con el currículo oficial del Ministerio de Educación de Ecuador (2016), en Quinto Año de Educación General Básica se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades comunicativas tanto en la expresión oral como en la escrita. En el caso específico de la expresión oral, se espera que los estudiantes sean capaces de:



Expresarse con claridad, fluidez y coherencia en situaciones comunicativas cotidianas y en discusiones en grupo, utilizando un lenguaje adecuado y respetuoso; Utilizar adecuadamente las normas gramaticales, léxicas y fonéticas del idioma español, incluyendo la pronunciación correcta de las palabras y la entonación adecuada en las frases y oraciones; Demostrar capacidad para escuchar y comprender la información que se les presenta en diferentes contextos, ya sea en conversaciones informales o en situaciones de aprendizaje en el aula; Utilizar estrategias de comunicación no verbal, como el contacto visual, la expresión facial y los gestos, para reforzar el mensaje que se desea transmitir.

### **Metodología**

El enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que se analizaron datos numéricos relacionados a las variables de expresión oral y aplicación del aprendizaje cooperativo en relación a criterios como la pronunciación, fluidez, coherencia, cohesión, corrección gramatical, vocabulario, e interacción. La investigación presenta un diseño cuasiexperimental porque la muestra de la población de estudio no fue seleccionada al azar, los estudiantes a los que se les aplicó las estrategias fueron seleccionados por el investigador, debido a que es docente en dicho curso; es decir se conformó dos grupos de trabajo, el de control y el experimental. La investigación es de campo y de tipo transversal porque los datos fueron recolectados en las aulas de clase, en una sola clase de la asignatura de Lengua y Literatura. La investigación es descriptiva y correlacional, debido a que los resultados se presentaron mediante tablas y figuras, además que existe causalidad de la variable aplicativa.

Se utilizó la investigación bibliográfica debido al apoyo de textos, documentos, revistas, vídeos y la ayuda de la Internet para describir el proceso y aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula de clases, e identificar las características de la expresión oral que deben poseer los niños de Quinto Año de Educación Básica. También se utilizó la técnica de la observación para comparar los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo en la expresión oral en los estudiantes, el instrumento aplicado fue una guía de observación con 11 preguntas cerradas formuladas con una escala de Likert y una pregunta abierta para describir observaciones adicionales no incluidas en el instrumento.

Los instrumentos utilizados fueron validados por tres profesionales expertos en la educación, mismos que laboran en la Universidad Nacional de Chimborazo.

La población del estudio fueron los estudiantes de la “Unidad educativa Santa Mariana de Jesús” del cantón Riobamba – Ecuador. La muestra corresponde a 28 estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, la cual se divide en dos grupos de 14 estudiantes cada 1, al primer grupo se aplica la clase tradicional y al grupo 2 se aplica el aprendizaje cooperativo; esta muestra fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los mismos se encuentran en la etapa de aprendizaje de expresión oral en la asignatura de Lengua y Literatura y presentan problemas relacionados a estos contenidos.

Para la interpretación de resultados se hizo uso de un análisis descriptivo mediante la aplicación de tablas y figuras estadísticas a través del paquete informático Microsoft Excel. Para analizar la diferencia entre los dos se hizo uso de la comparación de medias independientes, mediante el software SPSS, para la prueba de hipótesis se utilizó la distribución de probabilidad T-Student, considerando un nivel de confianza del 95%, un alfa de 0,05, un error de estimación máximo aceptado del 2%, y la probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (p y q) del 0,5 o 50%. Esta prueba se aplicó a dos grupos de estudiantes, el resultado esperado propone que, con la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, uno de estos grupos mejore las habilidades de expresión oral. Para determinar la efectividad del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades de expresión oral se realizaron actividades expositivas en dos grupos de estudiantes. Al primer grupo se indicó que deben exponer sobre temáticas de actualidad de manera individual. El docente proporcionó los temas y la información principal impresa a cada estudiante, mientras cada estudiante exponía el docente mediante una ficha de observación evaluaba los principales aspectos de la expresión oral. Mientras que al segundo grupo se aplicó la metodología de aprendizaje cooperativo que se detalla a continuación:

### **Aplicación del aprendizaje cooperativo**

En el proceso de aplicación del aprendizaje cooperativo se consideró las siguientes características: interés por el aprendizaje y participación de todos los miembros del grupo, grupos heterogéneos, liderazgo compartido, responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo y desarrollo de habilidades sociales. Esta actividad fue estructurada en varias etapas, las cuales se describen a continuación:

1. Se estableció grupos de estudiantes heterogéneos compuestos por cinco miembros, teniendo en cuenta la diversidad tanto en términos de género como de habilidades individuales. Al establecer grupos heterogéneos, se creó un entorno en el que los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con compañeros que poseían diferentes perspectivas, conocimientos y habilidades.
2. Se asignó a cada grupo hojas impresas con temáticas del contenido de interés, en correspondencia a temas actuales y relevantes para la edad de los estudiantes. Cada tema contenía entre 4 a 5 hojas. Posteriormente, les dio la instrucción de organizar dicha información con el fin de exponer los aspectos más relevantes, las conclusiones y sus opiniones propias sobre el tema. Para llevar a cabo esta actividad, se estableció un tiempo mínimo de 1 hora y 30 minutos.
3. Se indicó que los grupos debían trabajar conjuntamente, intercambiar ideas, opiniones y sintetizar la información. Cada miembro del grupo debía participar de manera equitativa, aportando sus propias ideas y asegurándose de comprender y resumir los conceptos relevantes. El docente aclaró que todos los integrantes del grupo debían tener un conocimiento completo de los aspectos que iban a exponer, por lo que se esperaba que todos leyeran y se familiarizaran con la información resumida. En esta etapa, era importante que los estudiantes revisaran detenidamente el contenido que cada uno de ellos iba a presentar o discutir, permitiendo así que los demás miembros del grupo pudieran identificar y corregir posibles errores o mejorar aspectos importantes. Este proceso les permitió brindar apoyo y ayuda durante la exposición en caso de que algún compañero enfrentara dificultades o tuviera alguna pregunta. De esta manera, se fomentó un ambiente de colaboración en el cual todos trabajaron juntos para garantizar que la presentación fuera coherente y efectiva.

El objetivo principal de esta actividad fue fomentar la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo tanto antes como durante la exposición. Se buscó crear un ambiente en el cual cada miembro del grupo se sintiera respaldado y tuviera la oportunidad de expresar sus ideas de manera efectiva. Alentando a los estudiantes a apoyarse entre sí, se fortaleció el trabajo en equipo y se fomentó un sentido de responsabilidad compartida. De esta manera, se esperaba que todos los estudiantes se sintieran motivados y empoderados para contribuir de manera significativa en la actividad.

4. Para la exposición, se situó al grupo de estudiantes delante de sus compañeros en el aula. De esta manera, los estudiantes tuvieron la responsabilidad de exponer de manera colectiva los aspectos más relevantes del tema, los conceptos que habían aprendido y sus opiniones personales. El docente los animó a debatir y fundamentar sus ideas, permitiéndoles respaldarse mutuamente o ampliar las ideas presentadas por sus compañeros, siempre manteniendo un equilibrio en la participación de todos los miembros del grupo. Para esta parte, los expositores pudieron valerse de un escrito de apoyo para la parte de aspectos conceptuales.
5. Mientras los estudiantes realizaban la exposición el docente evaluó los aspectos de la expresión de cada alumno mediante una ficha de observación.

## Resultados

La tabla 1 muestra un resumen de los resultados obtenidos de las fichas de observación de los dos grupos de estudiantes el Grupo 1, al que le aplicó actividades exposición oral de manera individual y el Grupo 2, al que se les aplicó la metodología de aprendizaje cooperativo. Los datos en el Grupo 1 evidencian que no existieron resultados favorables en el ranking Alto para ninguna de las preguntas planteadas, en contraposición, existe una mayor concentración de porcentajes altos en el nivel Bajo en las siete preguntas de la guía: P1, P3, P4, P5, P6, P7 y P8, y el indicador Interacción muestra una distribución homogénea entre los niveles Medio y Bajo. Por el contrario, para el segundo Grupo se observa una gran mejoría en los resultados con una mayor concentración de porcentajes superiores al 50% en el nivel Alto en casi todas las preguntas, a excepción de las preguntas P7 y P11, y a su vez el nivel Bajo prácticamente no presenta valores representativos. En definitiva, para el primer grupo los puntajes más elevados se sitúan en el nivel Bajo, mientras que en el segundo grupo los porcentajes más altos están en el nivel Alto, a priori se puede deducir que sí existe un notable cambio en los resultados obtenidos para los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

**Tabla 1.** Resumen estadístico

Indicador	Pregunta	Grupo 1			Grupo 2		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Pronunciación y fluidez	P1 ¿Se comunica con fluidez y, aunque haga pausas, es capaz de	0%	43%	57%	64%	36%	0%

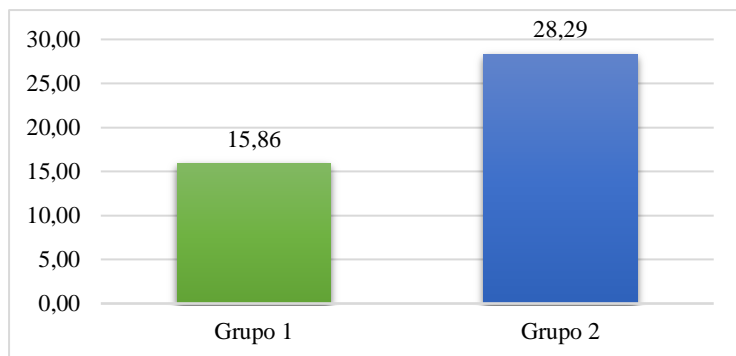
Coherencia y cohesión		mantener el ritmo eficazmente?						
	P2	¿Su pronunciación es clara, vocaliza bien y se le entienden todas las palabras?	0%	64%	36%	57%	43%	0%
	P3	¿Sus palabras y frases son coherentes, tienen relación al tema?	0%	43%	57%	57%	43%	0%
	P4	¿Tiene organización en las ideas, utiliza conectores para enlazarlas?	0%	43%	57%	57%	43%	0%
Corrección gramatical	P5	¿Utiliza bien la semántica y sintaxis?	0%	29%	71%	57%	43%	0%
	P6	¿Conjuga bien los verbos, organiza bien las oraciones?	0%	43%	57%	79%	21%	0%
Vocabulario	P7	¿Muestra un amplio vocabulario, que le permite hacer descripciones claras y expresar correctamente sus ideas?	0%	29%	71%	43%	57%	0%
	P8	¿Utiliza palabras complejas y no repite de manera excesiva los mismos términos?	0%	43%	57%	57%	43%	0%

Interacción	P9	¿Utiliza gestos y ademanes para expresarse?	0%	50%	50%	64%	36%	0%
	P10	¿Muestra seguridad en su postura y voz?	0%	50%	50%	64%	36%	0%
	P11	¿En las actividades de trabajo cooperativo el estudiante tuvo una participación activa?	0%	50%	50%	36%	57%	7%

Nota. Elaborado por la autora

Los resultados del instrumento para cada estudiante se encuentran en un rango de 11 a 33 puntos. Luego se calcularon los promedios del Grupo 1 y del Grupo 2 para comparar los valores. La Figura 1 muestra gráficamente la comparación de los promedios totales obtenidos por los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica en el Grupo 1 y el Grupo 2. Se observa un aumento significativo en los resultados en la implementación de esta metodología (Grupo 2), lo que sugiere un impacto positivo en las principales características de la expresión oral de los estudiantes, según los cinco indicadores evaluados.

**Figura 1.** Comparación de los promedios obtenidos del Grupo 1 vs Grupo 2.



Nota. Elaborado por la autora

Los datos recopilados en la guía de observación fueron tabulados en la herramienta Microsoft Excel y se utilizó el software estadístico SPSS para la comprobación de la hipótesis de investigación. Para determinar si los datos siguen una distribución normal, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, que es adecuada para muestras pequeñas. Con 28 grados de libertad, el nivel de significancia obtenido fue mayor a 0.05, que corresponde al nivel de confianza predeterminado para este estudio. Esto indica que no se encontraron evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal.

**Tabla 2.** Prueba de normalidad

	Aprendizaje Cooperativo		Shapiro-Wilk	
	No	Si	gl	Sig.
Calificación	No	Si	14	.595
			14	.525

Nota. Elaborado en el programa estadístico SPSS.

En la tabla 3 se observa la media de los resultados, para el grupo inicial donde no se aplicó el aprendizaje cooperativo se obtuvo una media de 15.86 puntos que resulta ser un tanto bajo, mientras que en el grupo en el que sí se aplicó el aprendizaje cooperativo los resultados de la guía de observación muestran una media de 28.29 puntos para el conglomerado, lo cual significa una notable mejora en su rendimiento.

**Tabla 3.** Estadísticas de grupo

	Aprendizaje		Desv.	Desv.	Error
	Cooperativo	N	Media	Desviación	promedio
Calificación	No	14	15.8571	1.51186	.40406
	Si	14	28.2857	1.77281	.47380

Nota. Elaborado en el programa estadístico SPSS.

Una vez confirmada la existencia de una distribución normal, se procedió a realizar la prueba T-student para verificar la igualdad de medias entre los dos grupos independientes. La significancia de esta prueba estadística paramétrica muestra un valor menor a 0.05, es decir, se confirma que existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos evaluados. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, acerca de que el aprendizaje cooperativo sí mejora el desarrollo de habilidades en la expresión oral de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús” del cantón Riobamba.

**Tabla 4.** Prueba de muestras independientes

		Sig. (bilateral)
Calificación	Se asumen varianzas iguales	.000
	No se asumen varianzas iguales	.000

Nota. Elaborado en el programa estadístico SPSS.

Finalmente, luego del analizar las características más distintivas de la expresión oral en los estudiantes, se destacan a continuación los siguientes aspectos, ordenados por importancia:

- Utiliza gestos adecuados para expresarse
- Su pronunciación es clara
- Utiliza adecuadamente los conectores
- Conjuga correctamente los verbos
- Tiene un amplio vocabulario
- Presenta una estructura organizada de ideas
- Demuestra seguridad en su postura y voz
- Utiliza bien la semántica



Donde los dos primeros puntos se reafirman en cerca de un 30% del total de estudiantes evaluados del segundo grupo, quienes utilizaron gestos adecuados para expresarse y en la misma proporción tienen una pronunciación clara y adecuada vocalización de las palabras, alrededor del 14% utilizan adecuadamente los conectores, conjugan bien los verbos y presentan una estructura organizada de ideas.

### **Conclusiones**

El aprendizaje cooperativo es una metodología pedagógica que fomenta la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes, a través de fases como la formación del grupo, la planificación, la ejecución y la evaluación. Sus características clave incluyen la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación activa, la retroalimentación constante y la heterogeneidad. En cuanto a la expresión oral, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación claras, fluidas y coherentes, utilizando un lenguaje adecuado y respetuoso, dominando las normas gramaticales y fonéticas, demostrando capacidad de escucha y comprensión, y empleando estrategias de comunicación no verbal. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su vida académica como personal, permitiéndoles comunicarse eficientemente, interactuar efectivamente y transmitir ideas de manera exitosa.

Las evaluaciones de los indicadores de expresión oral (Pronunciación y fluidez, Coherencia y cohesión, Corrección gramatical, Vocabulario, Interacción) que fueron recopiladas mediante la guía estructurada de observación, sirvieron para realizar el análisis estadístico cuya significancia de la prueba T-student demuestra que el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades en la expresión oral de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús” del cantón Riobamba. Donde las principales características de expresión oral que se resaltan en el segundo grupo donde se aplicó la guía son: que utilizan gestos adecuados para expresarse, tienen una pronunciación clara, utiliza adecuadamente los conectores, conjugan bien los verbos y presenta una estructura organizada de ideas. Esto indica y evidencia que la aplicación del aprendizaje cooperativo ha demostrado resultados positivos en la mejora de las habilidades de expresión oral.

### **Referencias**

- Aranguren, G. N., & Zurita, M. S. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica. *Paradigma*, 42(2).  
<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1081/1017>
- Bohórquez A., & Rincón, Y. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT\\_995.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf)
- Bores, M., & Camacho, L. (2017). Criterios para evaluar la expresión oral y escrita en la clase de E/LE. *Actas del LI Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español* (AEPE).  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_51/congreso\\_51\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_51/congreso_51_13.pdf)
- Benoit, C. (2019). Técnicas colaborativas implementadas por estudiantes universitarios en la preparación de una presentación oral. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(3).  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1821>
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Garrán, S., & Antolínez, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, (21), 47-66.  
<https://doi.org/10.24197/ogigia.21.2017.47-66>
- Guirao S. (2018). Fomento y mejora de la expresión oral a través del aprendizaje cooperativo en la etapa de primaria. *Publicaciones Didácticas*. 100  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235851465.pdf>
- Johnson, D., & Johnson, R. T. (1999). *Cooperative learning: Turning groupwork into effective learning*. Routledge.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn and Bacon.

- Kandasamy, C., & Habil, H. (2018). Exploring Cooperative Learning Method to Enhance Speaking Skills Among School Students. *LSP International Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.11113/lspi.v5n2.59>
- Níkleva, D., & López-García, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 9-32.
- León, B. L., Polo, M., Gozalo, M. G., & Mendo, S. M. (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying. Un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(1), 80-88. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.183141>
- Lucas, M., & Espinar, E. (2019). Desarrollo de estrategias afectivas y sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes de décimo año. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/expresion-oral-estudiantes.html>
- Pachay, M., Rodríguez, M., & Vera, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>
- Sánchez, C. (2021). Guía de ejercicios lúdicos para mejorar la Expresión Oral en los niños de preparatoria de la escuela “Carlos Freile Larrea” [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18549>
- Saltos, T., & Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13-26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Saras, É. S. (2020). Estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad de expresión oral. *Revista Educación*, 18(18), 145-157. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.179>