



Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica

Didactic guide of recreational activities for the development of gross motor skills in the first year of basic education

Guia didático de atividades lúdicas para o desenvolvimento da motricidade grossa no primeiro ano do ensino fundamental

Dina Lucia Chicaiza Sinchi ^I

dina.chicaiza@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3552-1300>

Ramón Fernando Bayas Machado ^{II}

rbayas@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4733-9118>

Fausto Vinicio Sandoval Guampe ^{III}

fsandoval@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0972-1501>

Bertha Susana Paz Viteri ^{IV}

spaz@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9240-1941>

Correspondencia: aibarra@uagraria.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de mayo de 2023 * **Aceptado:** 12 de junio de 2023 * **Publicado:** 05 de julio de 2023

- I. Máster en Educación Parvularia Mención Juego Arte y Aprendizaje. Docente de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- II. Magister en Cultura Física y Deportología. Docente de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- III. Magister en Cultura física y Entrenamiento Deportivo. Docente de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.
- IV. Magister en Cultura física y Entrenamiento Deportivo. Directora de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.

Resumen

El desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es fundamental porque sienta las bases para futuras habilidades motoras, cognitivas y sociales. A través de los movimientos, los niños desarrollan fuerza muscular, coordinación y equilibrio. Esto les permite explorar su entorno, interactuar con otros y adquirir habilidades motoras finas más complejas. Además, la motricidad gruesa fomenta el desarrollo cognitivo al involucrar el cerebro y el cuerpo en la coordinación de acciones. Por lo tanto, contribuir en el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia brinda a los niños una base sólida para su crecimiento integral y éxito en otras áreas de desarrollo. Este estudio tiene como objetivo desarrollar una guía didáctica con actividades lúdicas propuestas, mediante juegos tradicionales y juegos sensorio – motores, estas actividades fueron seleccionadas y diseñadas para el fortalecimiento de las habilidades motrices. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es aplicada y utiliza como técnica para la recopilación de datos, la observación a una muestra de 20 alumnos de primero de básica. Entre los resultados se destaca que la participación en juegos tradicionales y actividades sensorio-motoras tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Estas actividades mejoraron la coordinación global, el equilibrio, la dirección, la organización espacio-temporal, la coordinación óculo-manual y la orientación espacial. Para la efectividad de estas estrategias se sugiere llevar a cabo las actividades de manera constante y continua, tanto dentro como fuera del salón de clases, ya sea de forma individual o en grupo.

Palabras Clave: Juegos tradicionales; juegos sensorio-motores; motricidad gruesa; desarrollo infantil.

Abstract

Gross motor development in early childhood is critical because it lays the foundation for future motor, cognitive, and social skills. Through the movements, children develop muscle strength, coordination and balance. This allows them to explore their environment, interact with others, and acquire more complex fine motor skills. Additionally, gross motor skills encourage cognitive development by engaging the brain and body in coordinating actions. Therefore, contributing to the development of gross motor skills in early childhood provides children with a solid foundation for their overall growth and success in other areas of development. This study aims to develop a

didactic guide with recreational activities proposed, through traditional games and sensory-motor games, these activities were selected and designed to strengthen motor skills. The research has a quantitative approach, it is applied and used as a technique for data collection, observation of a sample of 20 first grade students. Among the results, it stands out that participation in traditional games and sensory-motor activities had a positive impact on the development of gross motor skills in children. These activities improved global coordination, balance, direction, spatio-temporal organization, hand-eye coordination, and spatial orientation. For the effectiveness of these strategies, it is suggested to carry out the activities constantly and continuously, both inside and outside the classroom, either individually or in a group.

Keywords: Traditional games; sensory-motor games; gross Motricity; child development.

Resumo

O desenvolvimento motor grosso na primeira infância é crítico porque estabelece as bases para futuras habilidades motoras, cognitivas e sociais. Por meio dos movimentos, as crianças desenvolvem força muscular, coordenação e equilíbrio. Isso permite que eles explorem seu ambiente, interajam com outras pessoas e adquiram habilidades motoras finas mais complexas. Além disso, as habilidades motoras grossas estimulam o desenvolvimento cognitivo ao envolver o cérebro e o corpo na coordenação de ações. Portanto, contribuir para o desenvolvimento das habilidades motoras grossas na primeira infância fornece às crianças uma base sólida para seu crescimento geral e sucesso em outras áreas do desenvolvimento. Este estudo tem como objetivo desenvolver um guia didático com atividades lúdicas propostas, por meio de jogos tradicionais e jogos sensório-motores, essas atividades foram selecionadas e elaboradas para fortalecer as habilidades motoras. A pesquisa tem abordagem quantitativa, aplica-se e utiliza-se como técnica de coleta de dados, a observação de uma amostra de 20 alunos da primeira série. Entre os resultados, destaca-se que a participação em jogos tradicionais e atividades sensório-motoras teve um impacto positivo no desenvolvimento da motricidade grossa das crianças. Essas atividades melhoraram a coordenação global, equilíbrio, direção, organização espaço-temporal, coordenação mão-olho e orientação espacial. Para a efetividade dessas estratégias, sugere-se a realização das atividades de forma constante e contínua, dentro e fora da sala de aula, seja individualmente ou em grupo.

Palavras-chave: Jogos tradicionais; jogos sensório-motores; Motricidade grossa; desenvolvimento infantil.

Introducción

La Educación Infantil está estrechamente ligada al desarrollo personal y desempeña un papel fundamental en el proceso de crecimiento de cada individuo. Las experiencias de aprendizaje durante esta etapa no pueden separarse en áreas aisladas de desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, sino que se entrelazan y dependen mutuamente (Gil et al., 2018). Para lograr este equilibrio, el juego desempeña un papel clave, porque brinda apoyo y estructura a todas las áreas de desarrollo y contenido curricular. Durante esta etapa, los niños encuentran en su propio cuerpo y en el movimiento las principales formas de interactuar con el mundo que les rodea y adquirir los primeros conocimientos sobre su entorno. El descubrimiento progresivo de su propio cuerpo como fuente de sensaciones y la exploración de las posibilidades motrices se convierten en experiencias fundamentales que contribuyen al desarrollo del pensamiento infantil (Gallardo y Gallardo, 2018). Además, las relaciones afectivas que se establecen en situaciones de actividad motriz, especialmente a través del juego, desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños. Estas interacciones afectivas proporcionan una base sólida para el crecimiento emocional y el establecimiento de vínculos sociales saludables.

A través del juego, se proporciona un entorno enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños, permitiendo que exploren, experimenten, socialicen y adquieran habilidades en diferentes aspectos de su crecimiento personal. El juego brinda la autonomía necesaria para el aprendizaje desde el momento de su nacimiento hasta los seis años. Durante este período, se observa una progresión en las estructuras neuromusculares que permiten los movimientos humanos (Papalia et al., 2010). El desarrollo adecuado en los niños y niñas se logra a través de la realización de ejercicios físicos sistemáticos, especialmente mediante la participación en juegos. Estos juegos tienen un impacto significativo en todos los aspectos del desarrollo, porque estimulan los sentidos, fortalecen los músculos, coordinan la vista con el movimiento, ayudan a ganar control sobre el propio cuerpo, fomentan la toma de decisiones y promueven la adquisición de nuevas habilidades. Vygotsky en su teoría Constructivista, otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, además tiene el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria (Tripero, 2011). De igual manera Ruffinelli (2022) plantea que el juego es

reconocido como una parte fundamental y crucial en el desarrollo de todos los niños, porque les permite socializar, pensar y resolver problemas. Además, el juego los conecta con su imaginación, entorno y el mundo, convirtiéndose en una estrategia esencial para impulsar su desarrollo y promover el aprendizaje.

Al incluir el juego como parte de las actividades diarias de los alumnos, se les enseña que aprender puede ser fácil y divertido, lo que fomenta cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar de manera significativa. De esta manera, el juego se convierte en una actividad gratificante y relevante para su desarrollo integral. Ronquillo (2012) manifiesta que, si se emplean de la manera correcta desde los juegos más sencillos a los más complejos, así como una buena dosificación por parte de los encargados de dirigir dichas actividades, los niños gozarán de un hábito motor, con dominio de las habilidades que deben lograr hasta llegar a la experiencia motriz que es cuando el niño realiza un cierto trabajo mental de qué está haciendo y cómo debe hacerlo. En la actualidad, los problemas relacionados con la motricidad representan un desafío significativo que afecta a un número considerable de estudiantes en todo el mundo (Sanipatín y Delgado, 2022). Tanto las habilidades motoras gruesas, que involucran movimientos más amplios y coordinados como correr, saltar o lanzar, como las habilidades motoras finas, de movimientos más precisos como escribir, recortar o abotonar, se ven comprometidas en estos casos.

Mendoza (2017) define a la motricidad gruesa como las acciones que implican el uso de grandes grupos musculares, y se caracteriza por movimientos amplios del cuerpo. Es la habilidad que los niños van adquiriendo para mover sus músculos de manera armoniosa, lo que les permite gradualmente mantener el equilibrio de la cabeza, el tronco, las extremidades, y realizar acciones como sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, ya sea caminando o corriendo. Las habilidades de motricidad gruesa, involucran dos aspectos fundamentales del cuerpo, por un lado, el control dinámico, que abarca la coordinación general, el equilibrio y el ritmo, y, por otro lado, la coordinación entre la visión y el movimiento, que incluye el control estático del cuerpo, como la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación (Jiménez y Romero, 2019). Mendoza (2017).

Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras pueden tener múltiples causas, como la falta de estimulación temprana adecuada, la falta de oportunidades para el juego físico y la actividad física, el sedentarismo, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, así como factores genéticos o condiciones médicas subyacentes. Los estudiantes con dificultades motrices pueden

tener dificultades para participar en actividades físicas y deportivas, lo que puede afectar su autoestima, su socialización y su bienestar emocional. Además, estos problemas pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades cognitivas, como la concentración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, lo que a su vez puede impactar negativamente su rendimiento académico.

Albornoz (2017) manifiesta que, en los primeros niveles educativos, se busca que los niños internalicen el conocimiento de su cuerpo y cómo manejarlo, para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas a través de prácticas divertidas, agradables y recreativas que satisfagan sus necesidades e intereses. Es por eso que resulta crucial que los docentes cuenten con herramientas pedagógicas que les ayuden a ejecutar actividades que estimulen el desarrollo motor de los niños. Numerosos estudios han demostrado que el juego y las actividades lúdicas desempeñan un papel vital en el desarrollo físico de los niños, así como en la mejora de las habilidades motoras gruesas en personas de todas las edades. Entre las investigaciones más destacadas se encuentra la de Tirado (2019) en la que describe conceptualizaciones referentes a juegos psicomotores y desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Entre sus principales resultados destaca que es importante que los docentes de educación inicial utilicen y fomenten el uso de juegos psicomotores con el objetivo de mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes. También recomienda llevar a cabo talleres periódicos sobre juegos psicomotores para promover la interacción y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa del nivel inicial. Esta iniciativa busca garantizar un constante desarrollo de las habilidades motoras y fomentar una participación activa en el proceso educativo de los niños y niñas.

De igual manera Constante-Barragan et al. (2017) examinaron la importancia del desarrollo psicomotor en los niños y la influencia que una estimulación adecuada en el área motora gruesa tiene en la etapa escolar. Utilizaron entrevistas, encuestas y fichas de observación para recopilar información y medir la importancia del desarrollo psicomotor en los niños. Entre los resultados principales, se destaca que los padres no tienen un conocimiento teórico o experiencia en motricidad gruesa, lo que no favorece el adecuado desarrollo de los niños en el hogar. Esto se evidencia en deficiencias en su movimiento, coordinación, equilibrio y postura corporal durante el trabajo en el centro infantil.

Mientras que, Sanipatín y Delgado (2018), crearon enfoques pedagógicos innovadores para fomentar el desarrollo de habilidades motoras gruesas en la educación preescolar. La investigación

se aplicó en un total de 24 estudiantes de inicial 2, a quienes se les proporcionaron juegos tradicionales y actividades centradas en estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades motoras gruesas. Al comparar el estado inicial con el estado final, observaron un progreso significativo, evidenciando una disminución en las dificultades presentes en diferentes áreas. Este estudio respalda la importancia de diseñar estrategias basadas en juegos tradicionales que desempeñarán un papel fundamental en el desarrollo motor de los niños.

Los estudios relacionados a la temática de estudio han demostrado su relevancia y beneficios en la adquisición y mejora de habilidades motoras fundamentales. A medida que se sigue investigando en esta área, se espera que se generen nuevas estrategias y enfoques para utilizar el juego como una herramienta efectiva en el desarrollo físico y motor. Mocha et al. (2017) expresan que las instituciones educativas de educación inicial tienen el papel fundamental de fomentar cambios armoniosos en la motricidad gruesa de los niños desde tempranas edades. A medida que los niños adquieren habilidades motoras, son capaces de mover su cuerpo de manera coordinada, mantener el equilibrio y la coordinación. Por lo tanto, los docentes desempeñan una responsabilidad crucial al implementar actividades que contribuyan al desarrollo armónico de los niños. Esto implica apoyarse en programas de educación motriz para brindarles un adecuado soporte en este aspecto. Por esta razón el presente artículo tiene el objetivo de desarrollar una guía didáctica con actividades lúdicas propuestas, mediante juegos tradicionales y juegos sensorio – motores. Estas actividades han sido cuidadosamente seleccionadas y diseñadas para fomentar el descubrimiento de aptitudes, el desarrollo de destrezas, la promoción de valores y el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños en edad escolar. La guía propuesta busca ser una herramienta práctica y efectiva para los educadores, padres y cuidadores, con el fin de proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje divertidas y significativas. A través de los juegos, se busca rescatar la riqueza cultural y social de cada comunidad, al tiempo que se promueve el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Metodología

La investigación realizada fue de tipo cuasi experimental, donde se analizaron las variables de actividades lúdicas y la motricidad gruesa para establecer alguna relación existente mediante la

observación. Además, se utilizó un enfoque correlacional para determinar el nivel de relación entre la variable independiente y dependiente en cada hipótesis. Se buscó identificar la causa existente entre ellas, así como el impacto del instrumento didáctico aplicado. Dado que el estudio se llevó a cabo en el lugar donde se encuentran los sujetos de investigación, es considerado de campo. Específicamente, se realizó con los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. La investigación tuvo un enfoque aplicado, porque se orientó específicamente al campo educativo con el objetivo de estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de dicha institución.

El tipo de investigación según los datos es cuantitativo debido a que se analizaron variables específicas, como las actividades lúdicas y la motricidad gruesa, con el objetivo de establecer relaciones y medir el impacto de un instrumento didáctico en el desarrollo de la motricidad gruesa. El enfoque cuantitativo se caracteriza por recopilar datos numéricos y realizar análisis estadísticos para obtener resultados objetivos y generalizables. En este caso, se utilizó la técnica de observación con una ficha estructurada para registrar información cuantitativa sobre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa de los niños y niñas. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través de la tabulación de datos.

Se utilizaron varios métodos en la investigación. Se aplicó el Método Científico con el propósito de transformar el campo de estudio al trabajar en el ámbito de conocimientos. El Método Analítico-Sintético permitió identificar los factores que condicionan la predisposición de los niños y niñas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Por su parte, el Método Inductivo-Deductivo se utilizó para identificar aspectos que podrían ocasionar retraso en el desarrollo motriz, a través de una muestra representativa de los niños y niñas. La técnica utilizada fue la observación, que permitió recopilar información y registrar datos de manera directa sobre los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. Para esto, se utilizó una ficha de observación estructurada que se aplicó durante todo el proceso de investigación.

El proyecto se llevó a cabo con los estudiantes del primer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ubicada en la ciudad de Riobamba- Ecuador. Para seleccionar la muestra de participantes, se utilizó un método de muestreo aleatorio simple, lo que significa que todos los elementos tenían la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra de investigación. En total, se obtuvo una muestra de 20 alumnos. Mediante fichas de observación que evalúan la motricidad gruesa en los alumnos, antes y después de las actividades

lúdicas se busca comprobar si la aplicación de una Guía Didáctica de Actividades Lúdicas mediante juegos tradicionales y juegos sensorio-motores potencia la Motricidad Gruesa en estudiantes de primer año de educación básica.

Resultados

Los juegos tradicionales y las actividades sensorio motoras desempeñan un papel fundamental en el desarrollo motriz de los niños. Estas formas de juego no solo son divertidas y entretenidas, sino que también brindan numerosos beneficios para el desarrollo físico y motor de los niños. A través de la participación en juegos tradicionales, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia. Además, los juegos sensorio motores, que implican el uso de los sentidos y la interacción con el entorno, promueven la adquisición de habilidades motoras finas, como la manipulación de objetos, la coordinación y el control de movimientos precisos. Los juegos tradicionales y sensorios motores son una herramienta invaluable para promover un desarrollo motriz integral y saludable en los niños.

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación, formando parte de la cultura y la tradición de una comunidad (Gómez, 2020). Estos juegos suelen ser simples, basados en reglas claras y pueden jugarse en espacios abiertos o cerrados (Crozzoli y Romero, 2017). Fomentan la actividad física, la socialización, el desarrollo de habilidades motoras y la creatividad, además de promover la transmisión de conocimientos y valores culturales.

Los juegos sensorio motores, por otro lado, se enfocan en la estimulación de los sentidos y la integración de la percepción sensorial con el movimiento. Los juegos sensorio motores suelen involucrar el uso de materiales táctiles, auditivos o visuales, así como desafíos de equilibrio y coordinación. Tanto los juegos tradicionales como los juegos sensorio motores ofrecen oportunidades para que los niños exploren, experimenten, se diviertan y desarrollen habilidades físicas y cognitivas fundamentales. En la figura 1 se presentan los juegos tradicionales y sensorios motores que se aplicaran en la investigación.

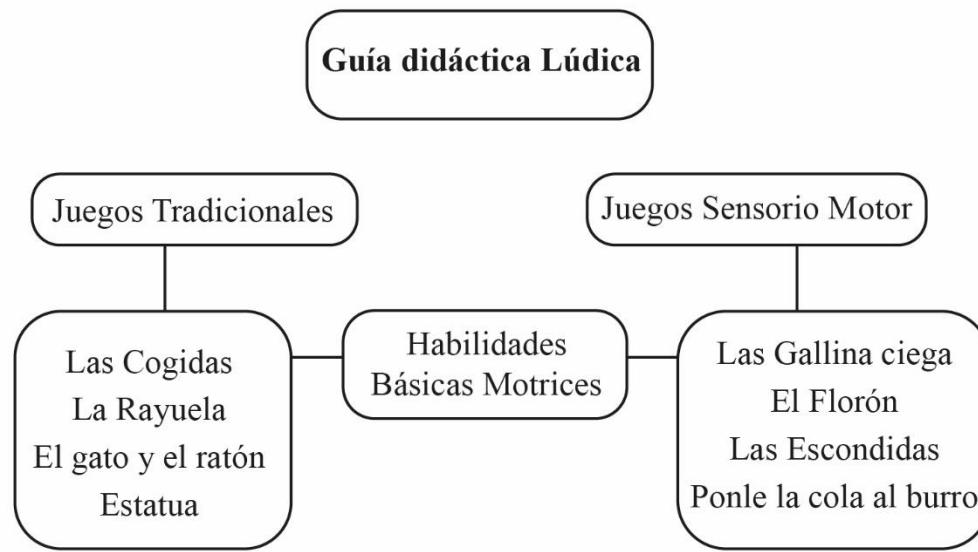


Figura 1. Guía didáctica lúdica

Las Cogidas: Es un juego popular y ampliamente practicado en diferentes culturas y países. El objetivo principal del juego es que un jugador, denominado "el perseguidor" o "el que toca", intente tocar o alcanzar a los otros jugadores, quienes, a su vez, deben evitar ser tocados y convertirse en el próximo perseguidor. El juego generalmente se lleva a cabo en un área determinada, puede tener diferentes variantes y reglas. Por ejemplo, en algunas versiones, los jugadores pueden estar "a salvo" si tocan una base o un objeto específico, mientras que, en otras variantes, los jugadores que son tocados se convierten automáticamente en perseguidores. El juego de las cogidas fomenta la actividad física, la agilidad, la velocidad y la coordinación motora.

La Rayuela: Es un juego tradicional al aire libre que implica saltar y moverse a través de una serie de casillas numeradas dibujadas en el suelo. Los jugadores lanzan un objeto pequeño en cada casilla y deben saltar a través de las casillas sin tocar las líneas ni caerse. El objetivo es completar el recorrido de la Rayuela en una sola pierna. El juego desarrolla habilidades motoras, como el equilibrio y la coordinación, además de promover la concentración y el conteo numérico.

El gato y el ratón: Es una actividad lúdica y competitiva en la que un jugador asume el papel del gato y los demás jugadores representan a los ratones. El objetivo del juego es que el gato atrape a los ratones, mientras que los ratones deben evitar ser capturados y llegar a un lugar seguro. El gato intenta atrapar a los ratones corriendo y tocándolos, mientras que los ratones pueden intentar

estrategias para escapar, como correr en zigzag o buscar refugio en lugares estrechos y difíciles de alcanzar. Esta actividad fomenta la actividad física, la coordinación, la velocidad y la toma de decisiones rápidas.

La estatua: Es un juego en el que algunos jugadores se convierten en estatuas inmóviles, mientras que los demás intentan moverse sin ser vistos. Las estatuas deben detectar el movimiento de los otros jugadores y señalarlos. Los jugadores activos deben evitar ser vistos por las estatuas. El jugador activo que haya sido visto o señalado se convierte en una estatua y se une a los demás en su búsqueda de jugadores activos restantes. El juego promueve la concentración, la agilidad y la percepción visual de los jugadores activos, mientras que las estatuas deben estar atentas para detectar cualquier movimiento.

La gallinita ciega: Es una actividad lúdica en la que un jugador es seleccionado para ser la "gallinita ciega" y se le vendan los ojos. El objetivo del juego es que la gallinita ciega atrape a los demás jugadores, quienes se mueven a su alrededor tratando de evitar ser capturados. Los demás jugadores se dispersan y se mueven alrededor del área de juego. La gallinita ciega debe intentar atrapar a los otros jugadores utilizando el oído, el tacto y el sentido del espacio para localizarlos. Cuando un jugador es capturado, se convierte en la nueva gallinita ciega. El juego promueve la orientación espacial, la escucha activa y la percepción sensorial.

El florón: En esta actividad un participante tiene escondido "el florón" que puede ser una moneda o un objeto pequeño entre sus manos juntas. Pasa sus manos entre las manos juntas de los otros niños y deposita "el florón" entre las manos de uno de ellos sin que nadie lo vea. Aquel en que cae el final de la canción debe adivinar quién tiene el florón. Si alguien adivina correctamente, obtiene un punto. Si nadie adivina, el jugador que tiene "el florón" gana un punto. El objetivo es acumular la mayor cantidad de puntos posible. Este juego pone a prueba la agilidad y la capacidad de observación de los participantes.

Las escondidas: el objetivo del juego es que un jugador designado como "el que cuenta" cierre los ojos y cuente hasta un número determinado mientras los demás jugadores se esconden. Una vez que el jugador que cuenta termina de contar, debe buscar a los demás jugadores y encontrarlos en sus escondites. El jugador que encuentra a los demás se convierte en el próximo "que cuenta". El juego promueve la creatividad, la estrategia y el trabajo en equipo. Además, brinda diversión y actividad física.

Pon la cola al burro: El objetivo del juego es colocar una cola de cartón o papel en el lugar correcto de un dibujo de un burro sin poder ver. Un jugador es seleccionado para ser vendado o cerrar los ojos para no poder ver. Los demás jugadores, por turno, le dan indicaciones verbales sobre cómo acercarse al dibujo del burro y colocar la cola en el lugar correcto. El jugador vendado o con los ojos cerrados debe tratar de colocar la cola lo más cerca posible del lugar correcto, utilizando las indicaciones de los demás jugadores como guía. El jugador que haya logrado colocar la cola en el lugar más cercano al correcto es declarado el ganador. Este juego fomenta la orientación espacial, la escucha activa y la coordinación entre los jugadores.

En las tablas 1 y 2 se presentan las actividades organizadas por semanas y horas para cada juego. Cada semana se enfoca en un juego específico, con actividades diseñadas para desarrollar habilidades y logros. A lo largo de estas actividades, se espera que los participantes alcancen diversos objetivos. Cada hora de juego se utiliza de manera efectiva para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los participantes, ofreciendo oportunidades para que adquieran nuevas habilidades y disfruten de la diversión y la emoción de los juegos tradicionales.

Tabla 1. Cronograma actividades de juegos tradicionales

Actividades	Tiempo de Aplicación de la Guía Didáctica						Logros Alcanzados
Juegos Tradicionales							
“Las Cogidas”	Semana 1			Semana 2			Tiene coordinación Global
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	
“La rayuela”	Semana 3			Semana 4			Mantiene el equilibrio dinámico y estático
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	

“El gato y el ratón”	Semana 5			Semana 6			Tiene direccionalidad
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	
“La Estatua”	Semana 9			Semana 10			Equilibrio dinámico y estático
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	

Elaborado por: los autores

Tabla 2. Cronograma actividades de juegos sensorio-motores

Actividades	Tiempo de Aplicación de la Guía Didáctica						Logros Alcanzados
Juegos Sensorio Motor							
“La gallina ciega”	Semana 11			Semana 12			Organización espacio-temporal
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	
“El florón”	Semana 13			Semana 14			Maneja la coordinación óculo - manual
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	
	Semana 15			Semana 16			

“Las escondidas”	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves	Orientación temporal	espacio
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas		
“Ponle la cola al burro”	Semana 17			Semana 18			Maneja la direccionalidad	
	Martes	Miércoles	Jueves	Martes	Miércoles	Jueves		
	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas		

Elaborado por: los autores

Después de la recopilación de datos siguiendo el cronograma establecido y utilizando la ficha de datos como herramienta de registro, se obtuvieron los siguientes resultados: en la Tabla 3 se detalla el promedio en nivel de cumplimiento de las principales actividades de la motricidad gruesa como son el caminar, saltar, trepar, rodar, reptar, marchar, lanzar, correr, golpear y saltar. De igual manera en la Tabla 4 se presentan los promedios de cumplimiento de las principales actividades que involucra la motricidad gruesa, después de la aplicación de las actividades lúdicas.

Tabla 3. Resultados motricidad gruesa antes de la actividad lúdica

Indicador es	Antes									
	Caminar	Saltar	Trepar	Rodar	Reptar	Marchar	Lanzar	Correr	Golpear	Gatear
Muy Satisfactorio	10%	0%	0%	5%	0%	5%	5%	5%	5%	5%
Satisfactorio	25%	10%	20%	15%	25%	10%	15%	10%	20%	10%
Poco Satisfactorio	35%	25%	20%	35%	10%	30%	25%	20%	20%	30%

Mejorable	25%	50%	35%	25%	30%	20%	45%	40%	40%	25%
Insatisfactorio	5%	15%	25%	20%	35%	35%	10%	25%	15%	30%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: los autores

En los resultados se puede observar que un gran porcentaje de niños tiene un nivel insatisfactorio y mejorable en actividades de motricidad gruesa como marchar, correr y gatear. Mientras que un porcentaje bajo de los niños entre el 0 y 10% tiene un nivel muy satisfactorio con respecto a todos los movimientos de motricidad gruesa. Estos hallazgos indican la necesidad de implementar estrategias didácticas enfocadas específicamente en el desarrollo de estas habilidades motoras. Es fundamental proporcionar a los niños oportunidades adicionales de práctica y fortalecimiento, con el objetivo de mejorar su desempeño y promover un desarrollo motor más completo y satisfactorio.

Tabla 4. Resultados movimientos de motricidad gruesa después de la actividad lúdica

Indicador es	Después									
	Caminar	Saltar	Trepar	Rodar	Reptar	Marchar	Lanzar	Correr	Golpear	Gatear
Muy Satisfactorio	35%	15%	35%	35%	35%	30%	25%	25%	25%	25%
Satisfactorio	35%	40%	25%	40%	30%	40%	40%	30%	45%	35%
Poco Satisfactorio	25%	35%	35%	25%	20%	15%	30%	35%	20%	35%
Mejorable	5%	10%	15%	0%	15%	15%	0%	10%	10%	5%
Insatisfactorio	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: los autores

Al contrario de los resultados anteriores, se puede observar que después de las actividades lúdicas, los porcentajes de satisfactorio y muy satisfactorio, incrementaron notablemente, mientras que los porcentajes de insatisfactorio y mejorable redujeron en algunos casos hasta al 0%. Estos resultados indican que las estrategias didácticas implementadas, basadas en juegos lúdicos, han sido efectivas para mejorar el desempeño de los niños en actividades de motricidad gruesa, lo que respalda la importancia de continuar implementando estrategias innovadoras y orientadas a los juegos en la educación inicial.

Tabla 5. Resultados logros motricidad gruesa antes y después de la actividad con juegos tradicionales

Indicadores	Antes			Después		
	Coordinación global	Equilibrio dinámico y estático	Direccionalidad	Coordinación global	Equilibrio dinámico y estático	Direccionalidad
Muy Satisfactorio	0%	0%	0%	45%	25%	20%
Satisfactorio	5%	0%	0%	35%	45%	50%
Poco Satisfactorio	25%	0%	10%	20%	15%	30%
Mejorable	55%	30%	80%	0%	20%	0%
Insatisfactorio	15%	70%	10%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: los autores

En los resultados se puede observar que las actividades de juegos tradicionales mejoraron notablemente la coordinación global de los niños, de igual manera el equilibrio y la direccionalidad. Esto es resultado de que estos juegos al implicar movimientos variados y complejos, estimulan los sentidos y la percepción, ofrecen desafíos motores y cognitivos. Estos factores combinados

contribuyen al desarrollo de habilidades físicas y cognitivas que mejoran la coordinación, el equilibrio y la dirección en los niños de manera divertida y natural.

Tabla 6. Resultados logros motricidad gruesa antes y después de la actividad con juegos sensorio – motores

Indicadores	Antes				Después			
	Organización espacio-temporal	Coordinación óculo-manual	Orientación espacial temporal	Direccionalidad	Organización espacio-temporal	Coordinación óculo-manual	Orientación espacial temporal	Direccionalidad
Muy Satisfactorio	0%	0%	0%	0%	35%	10%	10%	5%
Satisfactorio	0%	0%	0%	0%	35%	45%	55%	50%
Poco Satisfactorio	15%	0%	5%	0%	25%	15%	20%	25%
Mejorable	35%	20%	60%	30%	5%	30%	15%	20%
Insatisfactorio	50%	80%	35%	70%	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: los autores

Los datos en la tabla 6 evidencian que un alto porcentaje de niños que se encontraba en nivel de cumplimiento insatisfactorio con respecto a las habilidades de motricidad gruesa, posterior a las actividades con juegos sensorio – motores, mejoraron notablemente hasta llegar a un nivel satisfactorio, esto se debe a que este tipo de juegos estimulan los sentidos y la percepción, desarrollan la integración mano-ojo, promueven movimientos corporales y espaciales, y fomentan la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas mejoras se reflejan en una mayor

capacidad para comprender y organizar el espacio y el tiempo, coordinar acciones visuales y motoras, orientarse en el entorno y seguir direcciones de manera efectiva.

Según los resultados analizados, se observa que la aplicación de la guía didáctica de actividades lúdicas si tiene efectos significativos en su motricidad gruesa sobre los niños del primer año de Educación básica. En la figura 2 se presenta la comparativa de promedios con respecto al cumplimiento de las principales habilidades de motricidad gruesa, antes y después de la aplicación de actividades lúdicas.

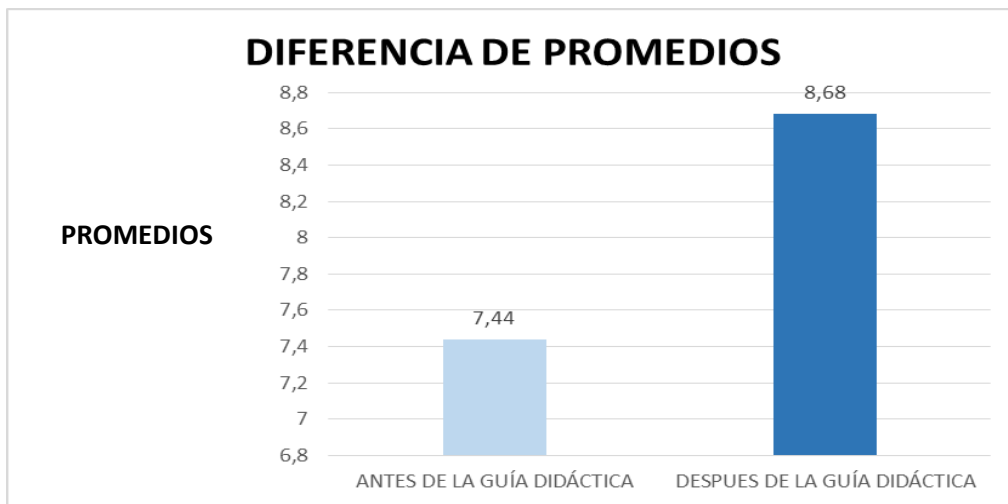


Figura 2. Diferencia promedios habilidades motricidad gruesa

Conclusiones

La participación en actividades de juegos tradicionales y juegos sensorio-motores tiene beneficios significativos en el desarrollo de los niños. Estas actividades promueven la coordinación global, el equilibrio, la dirección, la organización espacio-temporal, la coordinación óculo-manual y la orientación espacial. Los juegos tradicionales ofrecen un entorno divertido y desafiante donde los niños pueden mejorar su coordinación global al realizar movimientos variados y complejos. También estimulan el equilibrio a través de movimientos que requieren mantener la estabilidad mientras participan en el juego. Además, los juegos tradicionales promueven la direccionalidad al requerir que los niños se desplacen en diferentes direcciones según las reglas del juego. Por otro lado, los juegos sensorio-motores estimulan los sentidos y la percepción, desarrollando la integración mano-ojo. Estas actividades mejoran la organización espacio-temporal al permitir que

los niños comprendan y organicen el espacio y el tiempo de manera más efectiva. También fomentan la orientación espacial y la capacidad de seguir direcciones, así como el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas y la toma de decisiones.

En general la participación en juegos tradicionales y actividades sensorio-motoras influye de manera positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Estas actividades promueven la coordinación y el control de los movimientos, mejoran el equilibrio y la postura, fortalecen los músculos principales y desarrollan la fuerza y resistencia física. Además, permiten a los niños explorar y experimentar con diferentes movimientos, ampliando su repertorio de habilidades motoras. Se recomienda realizar estas actividades de forma permanente y continua, tanto dentro como fuera del aula, ya sea de forma individual o grupal. La práctica regular y constante permite a los niños progresar en su desarrollo motor y adquirir nuevas habilidades. Además, los juegos tradicionales ofrecen un ambiente lúdico y divertido donde los niños pueden interactuar socialmente, compartir experiencias y aprender a trabajar en equipo.

Referencias

- Albornoz, C. (2017). Guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de edad centro de educación inicial forestal del distrito metropolitano de Quito. *Revista Conrado*, 13(60), 120-124. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/583>
- Constante-Barragan, M. F., Rengifo-Tapia, A. G., & Herrera-Yugcha, L. A. (2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses. *Polo del Conocimiento*, 2(6), 731-754. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/154/pdf>
- Crozzoli, A. L., & Romero, C. R. (2017). El juego tradicional en las clases de Educación Física. 12° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 13 al 17 de noviembre 2017 Ensenada, Argentina. *Educación Física: construyendo nuevos espacios*. Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10297/ev.10297.pdf
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, Sevilla, España. <http://hdl.handle.net/10433/6824>

- Gil, F., Romance, Á., & Rodríguez, A. N. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 252-257.
- Gómez, N. (2020). La inclusión en el aula a través de los juegos tradicionales. Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI., 70-83. <https://books.google.es/books?id=JAP2DwAAQBAJ&dq>
- Jiménez, G., & Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming, 3(2), 1-14. <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. Sinergias educativas, 2(2), 10-20. <https://doi.org/10.37954/se.v2i2.25>
- Mocha, J., Ortiz, P. G. O., Zapata, E. G., & Cárdenas, A. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. Ciencia Digital, 2(2), 64-78. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i2.73>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México. Editorial. Mc. Graw. Hill
- Ronquillo, K. (2012). Destrezas motoras en los niños de segundo año de básica en función de la lectoescritura y las matemáticas del Colegio Ecuatoriano Suizo, periodo académico 2008-2009. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial]. https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12668/1/52862_1.pdf
- Ruffinelli, C. (2022). El juego como estrategia didáctica en Educación Inicial. Consejo de Formación en educación. <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2107>
- Sanipatín, G., & Delgado, H. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. Revista Observatorio del Deporte, 36-49. <https://acortar.link/BnlQCI>
- Tirado, Y. (2019). Juegos Psicomotores y Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños (as) Cajamarca-Provincias 2018. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/815>
- Tripero, A. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. E-Innova BUCM. <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).