



Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del Nivel Primario del Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana

Impact of community participation in the educational management of the Primary Level centers of the Educational District 02-05 of San Juan de la Maguana, Dominican Republic

Impacto da participação comunitária na gestão educacional dos centros de nível primário do Distrito Educacional 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana

Luis María Turbí Pirón ^I

luis_piron@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3358-6645>

Correspondencia: luis_piron@hotmail.com

Ciencias Técnica y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 de abril de 2023 ***Aceptado:** 18 de junio de 2023 * **Publicado:** 29 de junio de 2023

- I. Doctorante de la Universidad Católica Nordestana, República Dominicana. Maestría en Planificación y Gestión Educativa. Universidad Católica Santo Domingo, República Dominicana. Licenciado en Educación Básica. Instituto Superior de formación Docente Salome Ureña, República Dominicana. Licenciado en Derecho. Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana, Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Resumen

El propósito principal del presente estudio se orientó a analizar el impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del nivel primario del Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana, como eje que transversaliza los procesos formativos y que son los pilares fundamentales para la sociedad del futuro. La investigación asumió el paradigma cualitativo, el tipo de estudio fue documental y la técnica de búsqueda la revisión bibliográfica. Se consultaron las bases de datos Scopus, SciELO y Google Académico, seleccionando referentes no mayores a cinco años. Como resultado se tiene que el impacto de la intervención comunitaria en la gestión educativa es positivo, en particular en el nivel primario, porque se consolidan los procesos de aprendizajes y se desarrollan con el apoyo de los padres, los programas y contenidos curriculares de forma adecuada. Dentro de las conclusiones se destacan que: Los distintos documentos explorados perciben el impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del nivel primario como positivo y necesario, específicamente en el Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana. La gestión educativa y su impacto en los desempeños que se desarrollan en las diferentes instituciones educativas son una realidad que imponen nuevos criterios en cuanto a la relación comunitaria y social.

Palabras Clave: aprendizaje; educación primaria; formación; gestión educativa; intervención comunitaria.

Abstract

The main purpose of this study was oriented to analyze the impact of community participation in the educational management of the primary level centers of the Educational District 02-05 of San Juan de la Maguana, Dominican Republic, as an axis that transversalises the training processes and which are the fundamental pillars for the society of the future. The research assumed the qualitative paradigm, the type of study was documentary and the search technique was bibliographic review. The Scopus, SciELO and Google Scholar databases were consulted, selecting referents no older than five years. As a result, the impact of community intervention on educational management is positive, particularly at the primary level, because learning processes are consolidated and developed with the support of parents, programs and curricular contents adequately. . Among the conclusions, it is highlighted that: The different documents explored perceive the impact of community participation in the educational management of primary level centers as positive and

necessary, specifically in the Educational District 02-05 of San Juan de la Maguana. Educational management and its impact on the performances that are developed in the different educational institutions are a reality that impose new criteria in terms of community and social relations.

Keywords: learning; primary education; training; Education Management; community intervention.

Resumo

O principal objetivo deste estudo foi analisar o impacto da participação comunitária na gestão educacional dos centros de nível primário do Distrito Educacional 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana, como um eixo que transversaliza os processos de formação e que são os pilares fundamentais para a sociedade do futuro. A pesquisa assumiu o paradigma qualitativo, o tipo de estudo foi documental e a técnica de pesquisa foi a revisão bibliográfica. Foram consultadas as bases de dados Scopus, SciELO e Google Acadêmico, selecionando-se referentes com idade não superior a cinco anos. Como resultado, o impacto da intervenção comunitária na gestão educacional é positivo, principalmente no nível primário, porque os processos de aprendizagem são consolidados e desenvolvidos com o apoio dos pais, programas e conteúdos curriculares de forma adequada. Entre as conclusões, destaca-se que: Os diferentes documentos explorados percebem o impacto da participação da comunidade na gestão educacional dos centros de nível primário como positivo e necessário, especificamente no Distrito Educacional 02-05 de San Juan de la Maguana. A gestão educativa e o seu impacto nas atuações que se desenvolvem nas diferentes instituições educativas são uma realidade que impõe novos critérios ao nível das relações comunitárias e sociais.

Palavras-chave: aprendizado; Educação primária; treinamento; Gerenciamento de educação; intervenção comunitária.

Introducción

La educación que se fomenta y desarrolla en las escuelas dominicanas al igual que Iberoamérica, tienen sustentarse en procesos y acciones que vinculen los roles de los representantes así como de la comunidad y los ejecutados por los profesores. Se trata de materializar la vinculación de la

comunitaria en la gestión educativa en cuanto a las programaciones, los planes de estudio, las direcciones y ejecución de políticas curriculares para dar un sentido formativo a tales acciones.

El impacto de la participación comunitaria en las escuelas del nivel primaria es una acción positiva para los diferentes sistemas educativos de la región, pues permite la congregación de los representantes en los asuntos de interés de los niños que cursan estudios en estas instituciones (Croce, 2020). Esta posibilidad reafirma el significado de corresponsabilidad de la sociedad con la educación, que es una variable muy importante para afianzar los procesos de formación en este nivel. “Algunas propuestas apuntan a programas de atención pedagógica intensiva en las que colabore toda la comunidad,...” (Gairín y Mercer, 2020, p. 15).

La relación existente entre la escuela y la comunidad tiene su comienzo y su progreso en la relación existente entre las necesidades comunitarias y de su preferencia por el servicio por parte del estudiantado, de su afinidad y responsabilidad con la sociedad que le rodea, en la cultura presente en la sociedad, a través del coloquio y la intercomunicación con la comunidad (Arias et al., 2020). Es por ello que las intervenciones asociadas a la gestión educativa en el Distrito escolar 20-05 de San Juan de Maguana en República Dominicana tiene estas características, que las hacen particular y que fortalecen los procesos formativos de manera integral.

Sin embargo, las competencias en educación no solo se limitan por los procedimientos, conceptos o actitudes que deben desarrollar los estudiantes para conseguir el dominio de destrezas o habilidades específicas para satisfacer las demandas cada vez más exigentes del medio laboral, por otro lado, estas también incluyen una serie de competencias de los actores encargados de dirigir esta formación (Analuisa-Jácome y Pila-Martínez, 2020, p. 8).

La gestión educativa dominicana en el nivel primario está caracterizada por la influencia comunitaria que es parte del entorno natural de la escuela, lo cual permite de manera práctica realizar y desarrollar los programas educativos de forma consistente y significativa.

La educación desde la visión comunitaria es una posibilidad que se construye desde la institución hacia la sociedad, estableciendo vínculos que permitan incorporar a la gestión escolar el mayor número de personas que puedan servir de apoyo en la conformación de posibilidades de enseñanza y formación de los estudiantes del nivel primario.

...la cooperación entre directivos, administrativos, personal de apoyo y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, todos ejecutando sus funciones para conseguir la calidad educativa. Las relaciones que se desarrollen entre todos los integrantes de la comunidad educativa

deben estar centradas en el respeto, la confianza y la participación democrática (Hernández, 2021, p. 77).

Esta simbiosis comunidad-escuela permite el fortalecimiento de los procesos formativos y educativos al interior a la escuela y su fenomenología puede dar indicios importantes para la consecución de los objetivos en el nivel primario.

Hoy en día se está hablando de una educación a lo largo de la vida, que debe ser sustentada por la familia, la escuela y la sociedad, es de gran preocupación que en las instituciones educativas no haya un clima favorable para la sana convivencia de la comunidad educativa (Arnaut, 2022, p. 183).

El propósito principal del presente estudio se orientó a analizar el impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del nivel primario del Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana, como eje que transversaliza los procesos formativos y que son los pilares fundamentales para la sociedad del futuro. Se asume desde la concepción cualitativa para que a través de los análisis documentales que la soportan, extraer elementos de juicio que permitan aproximarnos a su realidad y naturaleza.

Método

La investigación trata de percibir el impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa en los centros del nivel Primario del Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana y por su naturaleza responde a los criterios del paradigma cualitativo, dado que no se realizan cálculos numéricos o interpretaciones producto de la obtención de resultados estadísticos, sino que son producto de las aprehensiones epistemológicas y fenomenológicas de las realidades que se suscitan producto de la intervención de la sociedad en el proceso formativo que se desarrolla en las instituciones.

Desde esta óptica se establecen los análisis discursivos y teóricos que se extraen de los referentes que son base de las cimientos que dan cuenta de las realidades que se suscitan en el Nivel Primario de acuerdo a la gestión educativa que se desarrolla en cada centro educativo, a partir de estos insumos que son interpretados desde la óptica del autor para dar cuenta de una realidad que acontece en la educación dominicana en este nivel tan importante.

La asunción del paradigma cualitativo como orientación desde donde se trata de explicar la realidad de los impactos de las intervenciones educativas desde las comunidades, se puede referir una

correspondencia que sirve de insumo para las interpretaciones de lugar. Esto en el sentido de que “...la explicación sobre el desarrollo y avance de las teorías científicas, el investigador se enfrenta a modelos teóricos que poseen un vasto cuerpo de explicaciones procedimentales;...” (Oré, 2020, p. 44).

El tipo de investigación que se asume desde el punto de vista metodológico en el análisis documental, por la posibilidad de acceder a fuentes diversas para dar soporte teórico de acuerdo a los procesos que son fundamente para discernir sobre los acontecimientos en el Nivel Primario del sistema educativo dominicana.

Cuando se trata de dar una explicación a los acontecimientos educativos, los documentos que circulan en el ámbito académico, son un soporte de mucha significación, pues dan una orientación acerca de las tendencias y de los discursos que justifican una fenomenología en particular. “La investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a interpretarlos, analizando las relaciones de significado que ocurren dentro de una determinada cultura” (Mora, 2022, p. 412).

En función de las descripciones y aprehensiones sobre las realidades que son de interés investigativo, dentro del contexto de las investigaciones cualitativas, la De acuerdo a las caracterizaciones de los estudios cualitativos, la ordenación documental da cuenta de una sistematicidad particular y singular. Es por ello que como técnica de búsqueda se asume la revisión bibliográfica, lo cual permite realizar un ejercicio aproximativo a los impactos de las intervenciones educativas desde la comunidad en el desarrollo educativo del Nivel Primario en el Distrito Escolar 02-05 en San Juan de la Maguana.

Desde esta perspectiva conceptual y del interés central del estudio, se realizaron las búsquedas y los arqueos de fuentes y referentes de bibliografías, que permitieron una sistematización organizativa para el desarrollo armónico del discurso para su posterior análisis y visión crítica de los impactos en realidades similares.

La vía metodológica cuyo basamento y criterios producto de los arqueos bibliográficos, se organizaron de acuerdo a las temáticas así como las diversas fuentes de acuerdo a los temas de interés, que son elementos para dar cuenta del impacto de la intervención comunitaria en la gestión educativa en los centros del Nivel Primario del Distrito Escolar 02-05 de San Juan de la Maguana, en ese sentido se cubrieron las siguientes etapas:

- a. Descripción y selección de las bases de datos que se consideraron como documentos indagatorios: las bases referenciales fueron Scopus, SciELO y Google Académico.
- b. Sistematización de la vía metodológica para la selección de la bibliografía.
- c. Selección de índice de autores.
- d. Exploración de palabras clave de acuerdo al impacto de la intervención comunitaria en la gestión educativa en los centros del Nivel Primario.
- e. Las búsquedas que se realizaron consideraron publicaciones con fechas a lo con cinco (5) años de publicación.

En función del paradigma cualitativo que se asumió para el desarrollo de este estudio, las bases de datos que fueron exploradas fueron Scopus, SciELO y Google Académico y a partir de estos hallazgos se realizaron los análisis de acuerdo al propósito de la investigación.

Adicionalmente para la sistematización se tomó en consideración lo siguiente:

- a) En el estudio se consideraron veinte (20) referencias bibliográficas que abordaron el tema del impacto de la intervención comunitaria en la gestión educativa en los centros del Nivel Primario.
- b) Idiomas: se indagaron las publicaciones en español e inglés.
- c) Palabras clave: se tomaron en consideraron: aprendizaje; educación primaria; formación; gestión educativa; intervención comunitaria.

Criterios establecidos

- 1) De inclusión: A los efectos de la realización de las referencias y documentos bibliográficos que desarrollan temáticas sobre la evaluación del currículo por competencias, fueron considerados artículos de revistas, investigaciones, informes de investigación en bases indexadas y de reconocida trayectoria profesional, a lo más con cinco (5) años de publicación.
- 2) De exclusión: No se tomaron en cuenta como fuentes de bibliografía de interés aquellas divulgaciones en revistas no indexadas y datas mayores a cinco (5) años.

A partir de estas consideraciones enmarcadas en los criterios metodológicos asumidos en la presente investigación, las etapas que se planificaron fueron cubiertas en su totalidad, dando legitimidad y vigencia a los preceptos del paradigma cualitativo asumido.

Resultados

Tabla 1

Referentes teóricos y reflexiones de autores en función del Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa

Autores y temas	Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa
<p>García et al. (2022). Intervención educativa.</p>	<p>La intervención educativa comunitaria tiene un impacto importante en la gestión educativa de las distintas instituciones, desde los hábitos alimenticios, el trato social hasta la formación de valores éticos y morales en el contexto social.</p> <p>La participación de la comunidad en las actividades escolares en niveles iniciales y primario, posibilitan una formación integral ajustadas a las edades de los niños que son los verdaderos beneficiados con este tipo de políticas (García et al., 2022).</p>
<p>De la Hoz, J. y Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil.</p>	<p>La pedagogía dentro de las virtudes aplican los docentes en las diferentes instituciones escolares, es una forma de enaltecer la gestión institucional, que parte del principio de asociabilidad escuela-comunidad en función de los principios educativos que se ejecutan.</p> <p>Los impactos de la participación comunitaria en las gestiones educativas tratan de cooperar de forma armónica con los intercambios de aprendizajes que se experimentan al interior de las escuelas (De la Hoz y Hard, 2022).</p>
<p>Ledesma et al. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza</p>	<p>- La gestión comunitaria o social que se ejecuta en las diferentes instituciones educativas del nivel primero son acciones cuya intención es fortalecer los procesos formativos que los niños</p>

reciben en los hogares y tratan de complementar en la escuela.

“En este escenario, surge la necesidad de realizar un estudio sobre gestión comunitaria educativa, la cual constituye una de las vertientes importantes del sector educativo que debe ser considerada como relevante. Esta gestión, forma parte de la gestión educativa que realizan las escuelas...” (Ledesma et al., 2020, p. 4).

Quezada et al. (2020). Trabajo en equipo, comunicación y desempeño laboral en las organizaciones del sector público.

Las experiencias que son parte de las acciones que se ejecutan en el desarrollo de los planes y programas educativos, deben tener el respaldo de las comunidades como beneficiarias de esta política pública.

Uno de los resultados más importantes que se observan en el desarrollo de las gestiones comunitarias es la evolución escolar de los niños y jóvenes, lo que significa que son acciones para el bien común.

En el contexto América Latina la educación es un valor social y comunitario que presta un servicio de mucha utilidad.

Los beneficios de los procesos educativos conforman el universo de posibilidades futuras para el crecimiento y el desarrollo, y cuando se comienzan a aplicar estas políticas en los primeros niveles, los resultados son muy significativos.

Fermoso (2019). Teoría de la educación.

Educar a los niños en el nivel primario es una tarea que tanto los padres como los profesores están de

acuerdo en que es una vía hacia una formación integral de los niños.

Se trata de una acción en concordancia con la aplicación de políticas orientadas hacia el fomento de principios y valores comunitarios y solidarios.

Campo et al. (2018). Procesos de organización y participación comunitaria en prácticas académicas

“Así, es posible establecer que la gestión social como proceso, busca el desarrollo ciudadano a partir de la generación de una cultura de corresponsabilidad, donde se puedan disminuir las diferencias, procurar el dialogo, darle buen uso tanto a la información como al conocimiento, con las cuales obtener la transformación e inclusión como estrategias de planificación estratégica, humanización de los espacios organizacionales, fortalecimiento de los equipos de trabajo, un liderazgo ajustado a las nuevas necesidades comunitarias, a partir de los cuales ofrecer elementos teóricos y prácticos suficientes para el esperado cambio del entorno,...” (Campo et al., 2018, p. 246).

Falcón y Arraiz (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros.

En la construcción de los saberes que parten y se ejecutan en el desarrollo de las actividades escolares, son acciones que permiten interponer valores de convivencia en y desde la gestión educativa. Las modificaciones curriculares se “... los actuales referentes académicos, permite a los estudiantes clarificar su motivación, identificar valores relevantes en los educadores y tomar conciencia sobre las buenas prácticas que han experimentado” (Falcón y Arraiz, 2020, p. 330).

- Guzmán (2020). Trabajo Comunitario: Eje Esencial en La Gestión Cultural Comunitaria. “El trabajo comunitario como acción recurrente en las interacciones resultantes del binomio Cultura-Desarrollo, requiere del nivel de participación popular e institucional que se obtiene a escala de la comunidad. Su objetivo principal es por tanto transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo a sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica, por lo que los grupos de trabajo comunitarios son los máximos responsables de llevar a cabo esta labor” (Guzmán, 2020, p. 191).
- Del Pozo et al. (2018). Pedagogía Social y Educación Social. Uno de los impactos que dan cuenta de la intervención de la comunidad en la gestión educativa, es la corresponsabilidad que la sociedad tiene con la formación de los niños escolares. Esta particularidad son parte de las acciones que “... pueden ser acompañadas hacia una nueva circulación y madurez social que permita elaborar una nueva construcción de cultura de paz comunitaria desde la cotidianidad” (Del Pozo et al., 2018, p. 34).
- Jiménez y Kreisel (2018). Participación comunitaria en educación. La participación comunitaria es una consecuencia que se extrae de las gestiones escolares, dado el reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social carácter vinculante que posee la escuela y la sociedad.

“Desde nuestro punto de vista, estos aprendizajes aportan a la reflexión sobre la participación social en educación y la transformación de la institución escolar, haciéndola más situada, plural e innovadora. Especialmente, para comprender el aprendizaje en las actuales sociedades del conocimiento y para coadyuvar en la participación social en educación en el marco de los derechos y la autonomía reconocidos para los pueblos...” (Jiménez y Kreisel, 2018, p. 226).

Kunzi (2020). ¿Cómo sostener el vínculo docente-alumno-familia en tiempos de virtualidad?

El desarrollo de los procesos educativos en las diferentes instituciones escolares son producto del impacto de la gestión comunitaria en el hecho escolar, para fortalecerlo y colocarlo al servicio de la sociedad

“No existe el aprendizaje si no existe el vínculo, aprendemos con otros, a través de la imitación, nuestro cerebro es social, por eso necesitamos estrechar lazos, disentir, dudar, hacernos preguntas para aprender. La relevancia de la interacción social radica en que permite darle sentido y significado a cada nuevo aprendizaje. Es por esto que aunque la tecnología avance, aunque el mundo indefectiblemente cambie, seguiremos necesitando de otros para aprender” (Kunzi, 2020, s/p).

Martí et al. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales.

“Los estudios acerca de la función social se centran de lo general a lo particular, al enfocarlos desde la educación como fenómeno social, a la escuela como institución socializadora y al docente como profesional que posee dicho encargo social. Se infiere en dichos estudios, que esta función precisa

- de los contextos educativos al abordar como uno de sus contenidos la trasmisión cultural y socializadora” (Martí et al., 2018, s/p).
- Ortega y Cárcamo (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. La familia, como el núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad. Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios de la escuela. Es el entorno más próximo después de la familia (Ortega y Cárcamo, 2018, p. 100).
- Pino y Castaño (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos “En lo que respecta a las prácticas asociadas a la gestión comunitaria, se puede concluir que las instituciones tienen buenas estrategias para leer el entorno y reforzar la pertinencia al contexto, son también capaces de capitalizar dicha lectura y desde allí proponer actividades de proyección que tengan como propósito la construcción y rehabilitación del tejido social” (Pino y Castaño, 2019, p. 147).
- Rueda et al. (2019). Características de las personas que realizan actividades comunitarias para el desarrollo local En especial, las personas que habitan el territorio asumen ciertas responsabilidades ciudadanas relacionadas con el desarrollo local. Para alcanzar los objetivos y metas que, en mucho, responden a problemas que son comunes a la mayor parte de la población, y que son responsabilidad directa del Estado y de los gobiernos municipales, las personas

comunitarias se pueden organizar alrededor de una representación institucionalizada (Rueda et al., 2019, p. 63).

Ortega y Díaz (2022). Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo de República Dominicana, 2022.

En la República Dominicana a partir de la implementación del criterio comunitario se han fortalecido los lazos entre la sociedad y la escuela, beneficiando a los escolares en cada una de ellas.

Ahora bien, en la articulación del nivel inicial y el primario es una ocasión de cohesionar el hecho educativo con el comunitario, porque los padres participan de manera activa y en favor de los escolares (Ortega y Díaz, 2022).

Murillo y Graña (2022). Profundizando en la segregación escolar.

La mayoría de las instituciones educativas bajo la supervisión del MINERD valoran de manera permanente la aplicación del curriculum por competencias en los niveles primario y secundario, lo que les permite a las autoridades dominicanas realizar los ajustes a que haya lugar. De allí la importancia de evaluar estos procesos en forma continua.

Satorre cuerda (2021). Nuevos retos educativos en la enseñanza

Los efectos que la participación comunitaria realiza en las escuelas dominicanas, están matizadas por la dedicación de los padres y la responsabilidad de los profesores que sin lugar a dudas se orientan hacia la formación integral de los educandos.

En el caso de la Republica Dominicana a partir de estas intervenciones comunitarias se ha establecido una nueva cultura educativa, que ha permitido la consolidación de los proyectos y programas en todo el ámbito nacional, en particular en el Distrito Escolar 02-05 en San Juan de la Maguana.

Carballo Pérez y Péfaur Vega (2020). Las transiciones educativas desde la visión de la comunidad es un hecho natural y cotidiano, que parte de los desarrollos evolutivos que experimentan los estudiantes.

Este es uno de los impactos de mayor relevancia y que directamente toca a la gestión educativa institucional en los niveles primarios.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Discusión

La gestión educativa en el nivel primario

El nivel primario se constituye en uno de los pilares fundamentales de la educación dominicana, por su oportunidad de iniciar un proceso formativo donde se exploren las potencialidades de los estudiantes, en la orientación de ir configurando un desarrollo armónico de los contenidos.

En este proyecto formativo las intervenciones de las comunidades es una ayuda que permite ir perfilando los horizontes educativos, para establecer los requerimientos que encada grado o año se vayan estableciendo. Cada actor institucional como los directivos y profesores en las gestiones pedagógicas que ejecutan, promueven la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos.

La gestión pedagógica es un proceso esencial del proceso educativo, en el que la participación integral del equipo de gestión (coordinadores, orientadores y directores), docentes y estudiantes desempeñan un papel importante al superar los retos que ella presenta constantemente, para el desarrollo del Currículo del nivel primario en los centros educativos de República Dominicana (Baldera y Sánchez, 2022, p. 61).

De esta manera, en el caso particular de la Republica Dominicana el impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del nivel primario, específicamente en el Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana, se ha considerado positivo dada la intervención que los representantes realizan en la vigilancia, apoyo y supervisión de los avances de los escolares.

De esta manera las formas de concebir y desarrollar las gestiones educativas en el nivel primario, permite la coordinación institucional y comunitaria de forma armónica y efectiva, donde los estudiantes son los que reciben los beneficios que luego se extrapolan a sus representantes.

El camino hacia una buena escuela es, por definición, inacabado. Siempre hay un paso más por dar, algún aspecto nuevo a mejorar. El trabajo casi nunca es lineal y tiene avances y retrocesos. El aprendizaje es permanente. Por eso, una clave de las buenas escuelas es que se involucran en un ciclo de mejora constante. Las buenas escuelas evalúan sus acciones, logros y necesidades y reflexionan sobre su labor. Así identifican puntos a mejorar. Para esa reflexión profunda parten de analizar dónde y cómo se encuentran. Esta tarea es una responsabilidad ineludible del equipo directivo (OEI, 2018, p. 4).

Por ello desde cada centro educativo se deben establecer los parámetros para que las intervenciones de la comunidad se realicen de acuerdo a las actividades que se generan de la gestión educativa, específicamente en el nivel primario dominicana. De tal manera que "... en la gestión la posibilidad de que enfoques distintos que tensionaban los propósitos del sistema escolar, pudieran encontrar espacios para integrarse en la búsqueda de sentidos de mayor pertinencia a las necesidades propias de la escuela (Manríquez y Reyes, 2022, p. 3).

La corresponsabilidad de las comunidades en la gestión educativa en el nivel primario permite de esta manera establecer un vínculo directo entre las instituciones y los estudiantes. "Dichos procesos educativos no son posibles sin el apoyo de personas más capaces, cuya ayuda y participación es imprescindible, de lo contrario se haría muy difícil la apropiación de saberes que el medio sociocultural ofrece" (Vargas y Acuña, 2020, p. 569).

Relación educativa inter institucional desde la visión comunitaria

La relación comunitaria que desde la escuela se cultiva como una forma de convivencia social, permite realizar alianzas en función de la formación de los recursos en cada escuela. De tal manera que desde las comunidades las posibilidades de fomentar una relación educativa inter institucional, cuya orientación es a de complementar la atención de los escolares y los integrantes de cada escuela.

La nueva era que atraviesa el mundo exige una nueva actitud por parte de todas sus organizaciones (...), especialmente de los directores de los centros educativos, para adaptarse a los cambios actuales. Las instituciones deben hacer planes para la nueva vida institucional y desarrollar una buena gobernanza en todos los aspectos (institucional, instruccional, administrativo y comunitario) para mejorar, apoyar, orientar el trabajo de los responsables de las instituciones educativas que dirigen y con ello potenciar su orientación docente (Soria et al., 2022, p. 3).

Esta concepción que permite establecer interconexiones colaborativas entre las instituciones y las personas, es un signo de crecimiento en la nueva misión que debe cumplir la educación en y desde las comunidades. La visión comunitaria es una relación que puede fortalecer desde los hogares de los estudiantes, la realización de tareas y responsabilidades de forma puntual y adecuada. “Son la escuela y comunidad las que participan de sus procesos de indagación en el territorio, de priorizaciones de sus necesidades en los contextos humano, histórico, económico, social, cultural, político, ambiental y educativo;...” (Rodríguez, 2022, s/p).

Las relaciones inter institucionales tienen una importancia estratégica y necesidad que permite estrechar lazos vinculantes entre la escuela y la comunidad nacional y local. Esta perspectiva que circula en los discursos educativos, se pondera como una función primordial que las escuelas tienen el deber de planificar y desarrollar, asumiendo los roles estelares que sirvan de sustento y apoyo en el desarrollo de los contenidos y de las clases rutinarias en el nivel primario.

El equipo gestor debe planificar y coordinar todas las acciones de la planificación institucional. Este se constituye no solo por actores que manifiestan interés en participar sino por aquellos que aseguran la representación idónea de los distintos miembros de la comunidad educativa. Este grupo de personas propiciará el trabajo en equipo, la búsqueda de consensos, la escucha activa, la interacción, la buena comunicación, entre otras (MEE, 2020, p. 13).

La relación entre escuela y comunidad más que una visión es una concepción que puede establecer intercambios entre las escuelas, como instituciones de formación, y su entorno. Esta relación de la institucionalidad y su relación con el medio social o comunitario permite el fortalecimiento de los procesos formativos.

En la escuela el contexto tiene una naturalidad que está concebido como vital en el devenir diario, por ello: demanda de forma sistemática de los padres como corresponsable de la formación de sus hijos, apoyo de grupos, asociaciones o instituciones comunitarias, entre otros.

El contexto está en permanente transformación -en movimiento-, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se le plantean a las instituciones. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios. Este es un desafío que enfrenta cotidianamente.

Impacto de la intervención comunitaria en la gestión escolar en el nivel primario

La preocupación tanto de los padres como de los representantes de los estudiantes que cursan estudio a nivel primario, les facilita a las autoridades educativas establecer vínculos para cooperar de forma continua, para que a su vez participen en la educación que reciben los escolares. “Este pacto debe centrarse en el aprendizaje y los procesos pedagógicos. La carga de experiencia sociocultural influye decisivamente en los saberes o esquemas de los estudiantes volviéndose oportunidades de participación para la construcción de los aprendizajes” (Cunia y Ramos, 2018, p. 21).

Esto refiere que el impacto de la intervención comunitaria en la gestión educativa es positivo, en particular en el nivel primario, porque se consolidan los procesos de aprendizajes y se desarrollan con el apoyo de los padres, los programas y contenidos curriculares de forma adecuada.

Se necesitan en las calles de nuestras ciudades, en el día a día de nuestras comunidades y en nuestras escuelas también. En nuestros centros educativos se necesitan con el particular desafío y responsabilidad de la educación: el de enseñar haciendo más que diciendo. De forma que busquemos dar vida a esta compleja relación en la realidad de nuestras escuelas, colegios e institutos, busquemos guiarnos por ella y transmitirla con el ejemplo; pero también contarla, contar las libertades y dignidades que nos permiten y los desafíos que aún nos quedan por conseguir (García, 2019, p. 6). Por naturaleza la escuela es un centro atención a la comunidad y en esas interrelaciones se desarrollan posibilidades para atender a los estudiantes dentro del sistema formal y en las horas extraescolares, este es uno de los impactos más sobresaliente entre la institución y la comunidad, que puede ser utilizada para la complementación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Desde el origen del Sistema se ha considerado básico el criterio operativo de municipalización de los servicios sociales, como ya se ha indicado, y se postula la comunidad local como el centro neurálgico para su desarrollo. Es evidente que cualquier intervención social que pretende subsanar las dificultades que surgen en la convivencia tenga en cuenta la concreción específica que las necesidades adquieren en cada ámbito determinado, en función de las múltiples circunstancias que en él confluyen, ya que las soluciones estándar y tipificadas no suelen responder de forma eficaz a esa diversificación de las necesidades humanas. Los Servicios Sociales encuentran su sentido en el marco de la vida comunitaria y en la perspectiva de la descentralización (Giménez-Bertomeu y Ferrer-Aracil, 2021, p. 15).

Finalmente los impactos de la comunidad en las escuelas primarias son en esencia positivos y se traducen en una mejor comunicación con los padres de los estudiantes, y en la consolidación de procesos formativos de avanzada, siempre pensando en la preparación de los escolares.

Conclusiones

La educación en cada espacio institucional está orientada hacia la formación integral de los estudiantes, y en el caso del nivel primario en la República Dominicana es una actividad que se ejecuta con el acompañamiento de las comunidades, que velan por el buen funcionamiento de cada escuela.

Los distintos documentos explorados perciben el impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del nivel primario como positivo y necesario, específicamente en el Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana.

La educación en el área de América Latina en la mayoría de los niveles y modalidades de los sistemas educativos, se desempeñan responsabilidades orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en el nivel primario que es una base para los procesos subsiguientes.

La gestión educativa y su impacto en los desempeños que se desarrollan en las diferentes instituciones educativas son una realidad que imponen nuevos criterios en cuanto a la relación comunitaria y social.

Referencias

- Analuisa-Jácome, I. y Pila-Martínez, J. (2020). Gestión Directiva en la Mejora Escolar de las Instituciones Educativas del Distrito Metropolitano de Quito: Una Cuestión de Aptitud y Actitud. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 8(2), 5-15. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/134/338>
- Arias, E., Brechner, M., Pérez, M. y Vásquez, M. (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. BID. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf

- Arnaut Agramonte, M. C. (2022). El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente. Desde una perspectiva pública de la educación dominicana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 180–200. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1654>
- Baldera Cruz, L. y Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Educación en Contexto*, VIII(16). <file:///D:/Users/barretot/Downloads/184-Texto%20del%20art%C3%ADculo-354-1-10-20220724-2.pdf>
- Biesta, G. (2022). Porqué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los Profesores más allá de Programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13-34. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90795/67365>
- Campo, L. E., Martínez, M. D. y Vanegas, B. X. (2018). Procesos de organización y participación comunitaria en prácticas académicas de la Universidad de La Guajira: Núcleo Ciencias Sociales y Humanas. *Saber, Ciencia y Libertas*, 13(1), 244–257. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2568>
- Carballo Pérez, K. y Péfaur Vega, J. (2020). Análisis de la transición de la Educación Básica al Proyecto Educativo Bolivariano en Venezuela. Una aproximación analítica. *Educere*, 24(79), 589-602. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663293009/html/>
- Cunia Cruz, J. y Ramos Tapia, W. (2018) Gestión pedagógica y el desempeño laboral en los directores de la Red Educativa San Francisco, La Coipa, Cajamarca. [Tesis de maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28940/Cunia_CJ-Ramos_TW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Hoz, J., y Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil. *Revista Innova Educación*, 4(4), 48–64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.004>
- Del Pozo, F. J., Jiménez, F. y Barrientos, A. (2018). Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Zona Próxima*, 29, 32–51. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n29/2145-9444-zop-29-32.pdf>

- Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329-340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Fermoso, P. (2019). *Teoría de la educación*. Trillas. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/314156>
- Gairín Sallán, J. y Mercader Juan, C. (2020). La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Iberoamérica. Red de apoyo a la Gestión Educativa. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/236704/Informe_RedAGE2020.pdf
- García, J.M. (2019). La Educación actual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. UNAM. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/981-606-PB.pdf>
- Giménez-Bertomeu, V. y Ferrer-Aracil, J. (2021). La intervención social en territorios vulnerables, desde la perspectiva de los Servicios Sociales de Atención Primaria: Fundamentos y experiencias. Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/120136/3/La-intervencion-social-en-territorios-vulnerables.pdf>
- Croce, A. (2020). Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de Uruguay Sistematización de los componentes y dispositivos. Programa EUROsociAL. https://eurosociAL.eu/wp-content/uploads/2020/07/Herramienta_36-1.pdf
- García Flores, S., Ninatanta-Ortiz, J., Abanto Villa, M., Pérez Cieza, K., Chávez Farro, Palacios Sánchez, S. Romaní Romaní, F. (2022). Intervención educativa basada en estilos de vida para incrementar la proporción de adolescentes libres de componentes del síndrome metabólico en una región altoandina del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 39(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342022000100036
- Guzmán, C. (2020). Trabajo Comunitario: Eje Esencial en La Gestión Cultural Comunitaria. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(1), 190–200. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/Dialnet-TrabajoComunitario-7361562.pdf>

- Hernández Ramos, E. J. (2021). Relación entre el clima de aprendizaje en la institución educativa y la gestión directiva: Relationship between the learning climate in the educational institution and directive management. *Mérito - Revista De Educación*, 3(8). <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/591/1638>
- Jiménez, Y. y Kreisel, M. (2018). Participación comunitaria en educación reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social. *Revista Interuniversitaria*, 30(2), 223. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/19660-Texto%20del%20art%C3%ADculo-66441-2-10-20181212.pdf>
- Kunzi, S. (2020). ¿Cómo sostener el vínculo docente-alumno-familia en tiempos de virtualidad? *Telam digital*. <https://www.telam.com.ar/notas/202004/455367-opinion-coronavirus-educacion-virtual.html>
- Leal, E. (2019). La gestión comunitaria en el consejo comunal “Santa Paula Unida”. *Revista Cienciamatria*, 5(8), 4-20. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/85>
- Ledesma Cuadros, M. J., Torres Caceres, F. del S., y Sanchez Diaz, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *Llamkasun*, 1, 02–18. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i3.19>
- Manríquez Gutiérrez, K. y Reyes Roa, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, 46(1). <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/44068165028.pdf>
- Ministerio de educación de Ecuador (2020). Proyecto educativo institucional. Tercera edición. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>
- Martí, Y., Montero, B. y Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Conrado*, 14(63), 259-267. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259
- Mora Ramírez, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 389–405. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1625>

- Murillo, J. y Graña, R. (2022). Profundizando en la segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina. Un estudio en cuatro países prototípicos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-23. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11697/10480>
- Oré, N. (2020). Entre la filosofía moral y la epistemología: la vigilancia epistemológica en el quehacer del investigador cualitativo. *Revista SOMEPSO*, 5(2), 41-64. <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/83/64>
- Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018). El rol del equipo directivo. Directores que hacen escuela. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/184-Texto%20del%20art%C3%ADculo-354-1-10-20220724-2.pdf>
- Ortega, M. D. y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-97. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Pino, J., y Castaño, M. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/4925>
- Rodríguez Torcatt, Y. (2022). La sinergia institucional y comunitaria en la transformación de prácticas de estereotipo social a la valoración e inclusión social: “Residencias Palo Negro”. [Trabajo de grado de pregrado no publicado.] Universidad Nacional Experimental del Magisterio. «Samuel Robinson». <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/395045>
- Rueda-Araya, D., Rubí-Zeledón, J. y Gutiérrez-Hernández, A. Y. (2019). Características de las personas que realizan actividades comunitarias para el desarrollo local en Costa Rica, en el período 2010-2016. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(2), 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/5523/552362576009/>
- Quezada, M., Quevedo, M., y Torres, M. (2020). Trabajo en equipo, comunicación y desempeño laboral en las organizaciones del sector público. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(3), 748. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i3.920>

- Satorre cuerda, R. (2021). Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19. Ediciones OCTAEDRO, S.L. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119333/1/Nuevos-retos-educativos-ensenanza-superior-frente-al-COVID-19_24.pdf
- Soria Nieto, O., Soria Tello, K. O., Ancco Ramírez, C. L., Vera Teves, R. M., y Flores Masías, E. (2022). Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 578-599. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246
- Vargas, K., y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119/184>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).