



Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial

Family orientation strategy for the development of coexistence of the child of sublevel II of initial

Estratégia de orientação familiar para o desenvolvimento da convivência da criança do subnível II do ensino inicial

Maira Lorena Lucas Espinoza ^I

mlucas5506@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6489-8992>

Diana Elizabeth Chávez Mendoza ^{II}

dchavez3533@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1364-4428>

Marcelo Fabian Barcia Briones ^{III}

marcelo.barcio@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: mlucas5506@utm.edu.ec

Ciencias Técnica y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2023 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 08 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

Este trabajo investigativo tuvo como propósito diseñar estrategias de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. La metodología corresponde al enfoque mixto, y el diseño de investigación es de tipo descriptiva. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista y la encuesta; para la encuesta el instrumento utilizado fue el cuestionario y con respecto a la entrevista fue abierta. La población estuvo conformada por los docentes y padres de familia del subnivel II y para la muestra se consideró a los cuatros (4) docentes y veinte (20) padres de familia del subnivel II, estos últimos seleccionados de forma intencional. Para obtener los resultados de la investigación se aplicó la entrevista a los cuatros (4) docentes y el cuestionario de ocho (08) preguntas a los veinte (20) padres de familia. Con los resultados se conoció la percepción de los padres de familia sobre su rol en la orientación de sus niños para la convivencia escolar y la entrevista a los docentes, ayudo a conocer también el rol que han ejercido en la orientación a los padres de familia, permitiendo diseñar la estrategia de orientación familia; posteriormente su implementación ayudo a desarrollar un mayor control efectivo en la distribución de responsabilidades, hábitos y compromisos explicitados dentro de cada núcleo familiar. Finalmente, la estrategia fue validada por expertos para su factibilidad.

Palabras Clave: Orientación Familia; Convivencia Escolar; Convivencia del niño del subnivel II de inicial.

Abstract

The purpose of this investigative work was to design family orientation strategies for the development of coexistence of the child of sublevel II of initial. The methodology corresponds to the mixed approach, and the research design is descriptive. The data collection techniques were the interview and the survey; for the survey the instrument used was the questionnaire and with respect to the interview it was open. The population consisted of teachers and parents of sublevel II and for the sample four (4) teachers and twenty (20) parents of sublevel II were considered, the latter intentionally selected. To obtain the results of the investigation, the interview was applied to the four (4) teachers and the questionnaire of eight (08) questions to the twenty (20) parents. With the results, the perception of parents about their role in guiding their children for school coexistence and the interview with teachers was known, it also helped to know the role they have played in

guiding parents, allowing to design the family orientation strategy; Subsequently, its implementation helped to develop greater effective control in the distribution of responsibilities, habits and explicit commitments within each family nucleus. Finally, the strategy was validated by experts for its feasibility.

Keywords: Family Guidance; School life; Coexistence of the child of sublevel II of initial.

Resumo

O objetivo deste trabalho investigativo foi desenhar estratégias de orientação familiar para o desenvolvimento da convivência da criança do subnível II do inicial. A metodologia corresponde à abordagem mista, e o desenho da pesquisa é descritivo. As técnicas de coleta de dados foram a entrevista e a pesquisa; para a pesquisa o instrumento utilizado foi o questionário e com relação à entrevista foi aberta. A população foi composta por professores e pais do subnível II e para a amostra foram considerados quatro (4) professores e vinte (20) pais do subnível II, estes últimos intencionalmente selecionados. Para obter os resultados da investigação, foi aplicada a entrevista aos quatro (4) professores e o questionário de oito (08) perguntas aos vinte (20) pais. Com os resultados conheceu-se a percepção dos pais sobre o seu papel na orientação dos filhos para a convivência escolar e a entrevista aos professores ajudou também a conhecer o papel que têm desempenhado na orientação dos pais, permitindo desenhar a estratégia de orientação familiar; Posteriormente, sua implementação ajudou a desenvolver um maior controle efetivo na distribuição de responsabilidades, hábitos e compromissos explícitos dentro de cada núcleo familiar. Por fim, a estratégia foi validada por especialistas quanto à sua viabilidade.

Palavras-chave: Orientação Familiar; Vida escolar; Convivência da criança do subnível II do período inicial.

Introducción

La familia ha sido la primera institución formadora de valores y saberes; orientadora en situaciones de exploración, duda y curiosidad que presentan los escolares en su proceso de aprendizaje integral, siendo papá y mamá los máximos referentes educativos y formadores del grupo familiar y los encargados de brindar la confianza y seguridad para fortalecer la personalidad, la autoestima; así adquirir las habilidades necesarias que requiere el ser humano para involucrarse e interactuar correctamente con otros grupos sociales.

Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. Los niños generan un desarrollo emocional y una identidad propia que potencializa su nivel de tolerancia y respeto frente a otras personas, como lo describe Grusec, (2002): “los niños incorporan o asumen las actitudes y los estándares de sus padres a través de un proceso de identificación. Al identificarse con sus padres o convertirse en ellos, se convierten en miembros funcionales de la sociedad”. (p.145)

De modo que la familia influye en la formación social de aquellos individuos que en edad escolar interactúan en los procesos de socialización ya que son las primeras y las más persistentes porque generan, con gran importancia y repercusión, una convivencia escolar positiva o negativa, dependiendo del grado de formación integral adquirido en este grupo social.

Todo ello implica que la familia juega un papel significativo en la vida del niño, es un ente que conduce a la socialización y orientación en el proceso educativo de los infantes; por tal motivo, desde ella se debe generar lazos que le permita vincularse con el contexto escolar de tal manera que se logre crear una sinergia entre lo aprendido en la familia y los procesos que se generan en la escuela. Sobre este aspecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), hace énfasis en la articulación entre el contexto familiar y escolar como una necesidad y la fundamenta en tres razones:

1. El reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas.
2. El impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
3. La familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Con estos argumentos, se reconoce la importancia de la participación de los padres y representantes y la familia en general para coadyuvar en el proceso de formación integral del estudiante en edad preescolar, esta aseveración tiene sus bases en el Código de la Niñez y Adolescencia Ley N° 100 de Ecuador el cual en el Art. 9 expresa que el estado reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Por su parte la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 44 hace alusión de que “las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y

aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Lo señalado deja claro la importancia del contexto y convivencia familiar y escolar para la formación del estudiante específicamente en edad inicial. De allí que, la dinámica familiar, la atención, y el afecto que la familia imprime a sus hijos es garantía de una formación integral sana. Al respecto la UNESCO (2018) reconoce que las madres y los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose que esa atención educativa temprana puede generar un impacto positivo de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños niñas. Asimismo, señala la organización que la familia es el espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (Romagnoli, y Cortese, 2015. p 5)

Lo anteriormente señalado es lo natural que debe existir en la familia, establecer vínculos con las instituciones educativas para apoyar en el proceso de formación del niño. Ahora bien, la escuela juega un papel importante en apoyar a la familia al fomentar el desarrollo de convivencia del niño; una buena convivencia depende de todos los integrantes de un grupo social, pues esta permite que se desarrollen de manera integral junto a sus compañeros y amigos; fortalecen sus habilidades, las cuales les ayuda a tener un mejor desarrollo personal, favoreciendo su autoestima e identidad dentro y fuera de la escuela.

El ámbito de convivencia en el subnivel manifiesta a través de su objetivo que los niños deben descubrir y relacionarse positivamente con el medio social a través de actitudes que le permitan vivir en convivencia y armonía con las personas que los rodean. Además, se parte que el niño y la niña interactúa con las personas desde su núcleo familiar hacia los espacios educativos. Según el Currículo de Educación Inicial (2014) los niños “deben incorporar el aprendizaje de ciertas pautas

que faciliten la sana convivencia, a partir de entender las necesidad y utilidad de normas de organización social y de promover el desarrollo de actitudes de respeto y empatía” (p. 31).

De acuerdo con investigaciones realizadas, en este nivel de educación inicial, se debe garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición, pues esto pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011).

Por su parte Rogoff desde sus estudios plantea, que la educación inicial es “un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas” (Rogoff, 2000 p. 67). Igualmente plantea que “el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con la familia, compañeros, docente que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan” (Rogoff, 1993).

Por otra parte, Investigadores del área de las Ciencias Pedagógicas en el Ecuador han aportado investigaciones relacionadas con el desarrollo de la convivencia en el niño de Educación Inicial. En este sentido, Barrera, M. I. y Barrionuevo, L. E. (2017) plantean la necesidad de que los padres de familia mantengan una convivencia escolar sana con sus hijos, desde las primeras edades. Además, es importante señalar que el docente tiene que trabajar tanto con la familia para su orientación y apoyo en el proceso escolar, así como con los niños en función de su desarrollo integral.

Al respecto la convivencia escolar según Carballo, A. (2019) se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás. Una buena convivencia permite que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, se comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa (p. 1).

Ahora bien, de allí la importancia de una orientación familiar que ayude a los padres y representantes a enseñar en los niños a cumplir con sus deberes y defiendan sus derechos; la orientación viene a ser una solución a muchos problemas que pueden ir surgiendo tanto en el ámbito familiar como en el académico y desde donde se puede solucionar cualquier problema.

Con relación a la orientación familiar se puede decir “que se encaminan a desarrollar las capacidades con el objetivo de fortalecer los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge” (Rios, 1994 p. 16).

La relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente. Por ello, la Orientación Familiar tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familias se sientan unidas y cohesionadas con la escuela, de modo que puedan evitarse futuras dificultades. Si esas dificultades ya han parecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional del docente, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad. La actual situación de conflictos en la convivencia escolar ha llevado a replantear cuál ha sido el papel de la familia en la educación de los escolares porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo. Desde esta realidad, a partir de la experiencia de la investigadora como docente, donde se constata insuficiencias que poseen los niños, padres de familia y docente con respecto a la convivencia escolar.

Es cierto que la institución escolar debiera ser ámbito de convivencia, pero lo cierto es que en el Subnivel II de inicial, un alto porcentaje de familias que no participan en la educación de sus hijos, hecho que trae consecuencias negativas, tanto en su preparación académica, como en su desarrollo integral.

En tal sentido, se observa la poca colaboración en el hogar por parte de los padres al momento de hacer las actividades, lo que genera que no cumpla las mismas. Por otra parte, hay niños que presentan conductas no apropiadas, tanto en el aula de clases, como en los diversos espacios de la institución, expresándose mediante un vocabulario inadecuado, indisciplinados, que requieren de atención en el hogar.

En función a estos planteamientos, la orientación familiar, se presenta como el pilar fundamental que garantice el éxito de la educación, donde más allá se dé mayor valor al ser humano, a la búsqueda necesaria de personas con sensibilidad, con temor a Dios, con valores, con la preparación individual para la vida y su independencia plena.

Por tal motivo, y debido a que esta problemática se está evidenciando en el Subnivel II de inicial, institución donde la investigadora ejerce como docente, se siente la necesidad de fortalecer la orientación familiar para garantizar una buena convivencia escolar, integrando y motivando a los padres en la educación de sus niños y que los mismos recuperen el papel esencial y fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos, lo cual permitirá mejorar el desarrollo integral de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se plantea como objetivo de la presente investigación, diseñar estrategias de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial.

Desarrollo

La relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y sobre todo para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y social, por ello es importante la orientación familiar para una convivencia escolar armoniosa que lleve al desarrollo integral del niño.

Orientación

La Orientación es un medio que se le brinda a los individuos con la finalidad de guiarlos a la búsqueda de respuestas a los problemas que en la vida se le presentan y a los cuales no les consigue solución. Es a través de este medio que se le da la orientación o ayuda requerida para que éste logre comprenderse a sí mismo y a los que lo rodean. Tal como lo plantea Pérez (1986) (citado por Hervás, 2006) quien define la orientación como “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social” (p. 1).

De acuerdo a lo antes citado la Orientación no es más que un proceso que se debe llevar a cabo de manera continua, organizada con el fin de desarrollar en cada uno de los individuos la capacidad de poder determinar qué es lo que realmente desean hacer en cuanto a su proyecto de vida, metas, entre otros; y orientarlos a que lo más importante para lograr lo antes mencionado es que se sientan bien consigo mismo, se sientan valorados, y motivados, ya que si se encuentran equilibrados emocionalmente pueden alcanzar todo lo que se propongan a futuro.

Es necesario acotar, que a nivel educativo la Orientación es de gran importancia pues hoy día, juega un papel sumamente importante en el desarrollo integral del ser humano ya que, ésta es la que se encarga de guiar a los individuos en el proceso de su vida, en el desarrollo de su personalidad, ayudando a los mismos a comprenderse a sí mismos y al resto.

Orientación familia

El ser humano a lo largo de su existencia debe enfrentarse a multitud de conflictos a los que, por sí sólo, no puede darles solución. Por ello se hace necesario prestarle algún tipo de asistencia organizada; éstos hechos son los que conforman el ámbito de la Orientación. Concretamente, en este trabajo, nos centramos en uno de sus ámbitos de aplicación como es la Orientación Familiar; según Ríos (1994) la define como “técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades para el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, con el fin de que sean capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.” (p. 23)

Ella viene a ser una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos además de su propia mejora personal y matrimonial. Se fundamenta sobre todo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, la revitalización del matrimonio y de la familia, y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser libres y responsables de sus decisiones.

También se puede decir que la orientación supone un proceso de acciones y prácticas que se producen en diversos momentos con el objetivo único de ayudar a la persona a tomar conciencia de sí misma (Portero, 1990, p. 72). La orientación es sólo una, aunque tenga distintos aspectos según los problemas que se deban atender en cada momento; no obstante, sus ámbitos de aplicación específicos serían: orientación escolar, profesional, personal y familiar.

Convivencia

Hablar de convivencia es referirse al desarrollo en el alumnado, el respeto a la dignidad de otras personas, a los derechos y deberes propios y ajenos, es decir, a interactuar con otras personas desde

el reconocimiento de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, también hacerlos estableciendo relaciones de igualdad, de respeto mutuo y evitando todo tipo de violencia,

La convivencia requiere de basamentos ético-morales, que se encuentren presentes en el mundo interior de las personas, y que no signifiquen sólo el mero cumplimiento de la norma. Pérez (2003) sostiene que “la convivencia debe ser una de las principales empresas de la educación actual. Enseñar a convivir es tarea difícil, por tanto, el hombre como ser social debe aprender a vivir con los demás” (p. 45).

Sobre la base de lo expresado, la convivencia es un valor indispensable en los ambientes escolares porque a través de este se fomenta la educación basada en respetar los puntos de vista de quienes les rodean, así como también de expresar las necesidades, intereses e inquietudes según su perspectiva de ver las cosas utilizando a su vez un proceso de comunicación efectivo, puesto que los niños por poseer características individuales difieren unos con otros.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños; esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de los miembros y actores educativos sin excepción. (Lanni, 2009 p. 26).

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors (1996), de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También encontramos que dentro de los temas importantes para la educación está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías; la convivencia en los centros es, por lo tanto, según lo planteado anteriormente, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como al responsable de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones

idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad.

La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades (García Correa, A. 2001). Nadie debe ignorar que este hecho no surge como fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares han experimentado en general, durante los últimos decenios en todo el mundo.

Es importancia del acompañamiento en la convivencia en la edad de la educación inicial, porque el ingreso a la escuela representa, entre muchas otras cosas, la salida a la sociedad, lo que implica un nuevo camino de desarrollo subjetivo que debe garantizar el despliegue de sus potencialidades creadoras y de su identidad.

De allí la necesidad de encontrarse en ella con adultos que lo acompañen para educarlo y cuidarlo en su integridad personal, cultural y social; encontrarse con docentes que contribuyan a la separación del ámbito familiar y a la búsqueda de otros modelos de identificación en sus compañeros y maestros. La escuela se vuelve así fundante en la constitución de sujetos sociales; por ello, la convivencia, en esta transición, se presenta entonces como un hecho inédito para los niños (García Correa, A. 2001).

La escuela, entonces, asume el desafío de enseñar a los estudiantes a convivir, pero sólo podrá hacerlo desde un lugar que resignifique la mirada del adulto en la convivencia; es decir, que la intención de construir una convivencia armónica entre los niños se vincula fuertemente a las prácticas de convivencia que desarrollan los adultos (familia-docentes).

Convivencia del niño del subnivel II de inicial

El trabajo de la convivencia dentro de la Educación Inicial es importante para el desarrollo de la personalidad de los niños. Sin embargo, si no existe un adecuado trabajo de esta materia por parte de los docentes, la colaboración de padres-representantes, los niños, podrían tener problemas de conducta con los sujetos que pertenecen a su círculo social. Si bien dentro de este nivel existen normas y destrezas que la fomenten, no son suficientes para moldear y opacar los malos comportamientos de algunos niños. (Acosta, 2016).

La falta de procesos que faciliten la convivencia produce que los niños tengan menos posibilidades de un desarrollo integral. De acuerdo con este planteamiento, se tiene que la falta de práctica de

convivencia dentro de la familia ha influido en el comportamiento de los infantes, los cuales imitan las malas acciones. Por ejemplo, situaciones de violencia como el bullying, y ciertos antivalores como la mentira, impuntualidad, irrespeto, entre otros; esto se debe a la aparente falta de la práctica de aprender a convivir con otros. (Acosta, 2016)

Si bien es cierto que la familia es el principal agente encargado de desarrollar los valores en los infantes. Esta ha influenciado en la adquisición de ciertas conductas, pero dentro de la escuela estos se desarrollan. Donde la labor del maestro se destaca notablemente por ser el mentor en este arduo trabajo de formar personas con buenos comportamientos para que puedan aprender y convivir pacíficamente.

Por ende, dentro de la Educación formal el niño consagra estas virtudes es ahí que el rol de los docentes es clave, ya que es la persona encargada de guiar a los niños en su desarrollo social y moral. El docente puede utilizar diferentes estrategias, actividades para la apropiación de la presente temática, logrando influenciar en la conducta de los más pequeños en el aula, así como en la orientación a los padres-representantes para ayudar los niños al aprender a convivir con otros. (Siniestra, 2018)

De igual forma, dentro de la Educación inicial trabajar con la convivencia es un gran reto para todos los docentes de este nivel, ya que el niño requiere de un proceso óptimo para desarrollar adecuadamente la formación de todas sus habilidades. En otras palabras, el profesor es la persona mediadora entre el mundo y los infantes. En este sentido, las actividades que se realizan dentro de los primeros años escolares son cruciales, porque deben estar enfocadas a moldear el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, sexual, social y moral. (Escobar, 2014)

Por esta razón, resulta importante que en todos los niveles de Educación Inicial se fomenten y se tenga claro que procesos y estrategias servirían para un adecuado trabajo para la convivencia en el aula, donde se involucre también su entorno familiar. Además, gracias al espacio que brindan las aulas de este nivel, estimulan en los niños todas sus habilidades físicas y psicológicas que determinan la personalidad de cada niño (Pautasso, 2009).

Material y Métodos

Desde el transitar metódico de la investigación, el presente estudio se orienta desde un enfoque mixto, debido al abordaje cuantitativo y cualitativo que se dará al fenómeno de estudio, como es la orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. Al respecto

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014) expresa que “los métodos mixtos son un poderoso sendero de descripción, comprensión y explicación de los fenómenos educativos, que tiene su riqueza en la relación plural de visión del contexto de investigación” (p. 65)

En tanto al diseño de investigación para el presente estudio corresponde la investigación de tipo descriptiva, dado a que para cada momento del desarrollo la misma, se dio un proceso descriptivo del fenómeno desde la propia intencionalidad de comprender el comportamiento del objeto de estudio, en el modo de mostrar sus rasgos y propiedades.

Las técnicas de recolección de datos empleados son la entrevista y la encuesta; para la encuesta el instrumento utilizado fue el cuestionario y con respecto a la entrevista fue abierta. A partir de la entrevista, se extraer datos cualitativos, mientras que la encuesta suele proporcionar datos cuantitativos (Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. 2014).

La población estuvo conformada por los cuatros docentes (4) y los padres de familia de los niños del subnivel II y para la muestra se consideró a los cuatros (4) docentes del subnivel II. y veinte (20) padres de familia seleccionado de forma intencional.

Para obtener los resultados de la investigación se aplicó la entrevista a los cuatros (4) docentes y el cuestionario con seis (06) preguntas a los 20 padres de familia. El cuestionario se analizó a través de un software especializado, y permitió conocer la percepción de los padres de familia sobre su rol en la orientación de sus niños para la convivencia escolar y la entrevista a los docentes, ayudo a conocer también el rol que han ejercido en la orientación a los padres de familia a preparar a sus hijos para la convivencia.

Las fuentes secundarias de información utilizadas en el trabajo fueron libros de texto, y artículos científicos, que permiten fortalecer la base científica del tema objeto de investigación, así como para estructurar el marco teórico de la investigación.

Resultados

Luego de poner en práctica la investigación, se pudo recabar la siguiente información; con respecto a la entrevista a los 04 docentes se tiene:

Al realizar un análisis de las preguntas de la entrevista, en lo referente a la primera pregunta que dice: ¿Usted cuenta con un plan de actividades para la orientación de los padres de familia en relación a la convivencia escolar de sus hijos?, se obtuvieron los siguientes resultados: 3 de los 4 docentes que representan un 75% manifestaron que no, mientras que apenas 1 docente que

representan el 25% dijo que si en ocasiones utilizan actividades didácticas para apoyar a los padres de familia en esta labor. Por lo que se puede notar que no existe un propósito definido para el apoyo a los padres de familia para convivencia escolar.

Con la segunda pregunta de la entrevista se consultó lo siguiente: ¿Implementa usted estrategias adicionales a las acostumbradas que facilite la convivencia entre sus alumnos?, se obtuvieron los siguientes resultados: 3 de los docentes entrevistados que representan un 75% de la muestra manifestaron que no implementan ninguna estrategia adicional para la convivencia entre sus alumnos; mientras que 1 de ellos los que representan un 25 % de la población manifestaron que de vez en cuando aplican una estrategia diferente para fortalecer la convivencia en el aula. Por lo que se puede manifestar que se necesita aplicar algún tipo de estrategia didáctica que permita fortalecer la convivencia escolar.

Referente a la pregunta 3 que manifiesta lo siguiente: ¿El proceso para el desarrollo de la convivencia en el aula, es el mismo que siempre ha utilizado? se logró obtener los siguientes resultados: los 4 docentes entrevistado que representan en 100% de la muestra respondieron que sí. Por lo que se puede manifestar que es muy importante realizar los cambios respectivos en la manera como se está desarrollando la convivencia en el aula.

En cuanto a la pregunta número 4 la cual manifiesta lo siguiente ¿Cree usted que se debe de diseñar un plan de actividades para el proceso del desarrollo de la convivencia en el aula? Se obtuvieron los siguientes resultados: 4 de los docentes encuestados que representan el 100% de la muestra manifestaron que Sí, que es importante y urgente incluir un plan de actividades que permitan mejorar el proceso del desarrollo de la convivencia en el aula. Por lo que se puede acoger esta sugerencia de los docentes e incluir este tipo de actividades.

La pregunta número 5 dice: ¿Realiza actividades adicionales para los padres de familia en el apoyo a su rol como educadores de sus hijos? se logró obtener los siguientes resultados: 3 de los 4 docentes entrevistados que representan el 75% manifestaron que no realizan actividades, mientras que apenas 1 docente que representan el 25% dijo que a veces realizan actividades con los padres de familia. Por lo tanto, es indispensable diseñar actividades para que los docentes apoyen u orienten a los padres de familia su rol como educadores de sus hijos para una mejor convivencia. Con respecto al cuestionario a los 20 padres de familia, que se analizó a través de un software especializado, se pudo recabar la siguiente información;

Tabla 1.

¿Te gustaría que en el aula de clase se fomente una mejor convivencia con la participación de los niños y usted como representante?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100 %
No	0	0
Total	20	100 %

Elaborado: Los investigadores

Analizada la primera pregunta del cuestionario dirigida a los padres de familia de los niños del subnivel II de inicial, de 20 padres de familia encuestados el 100% manifestaron que les gustaría que en las aulas de clase se fomente una mejor convivencia con la participación de los niños y de ellos. Por lo que se puede evidenciar que los padres de familia están deseosos de que los docentes empleen algún tipo de actividades para fortalecer la convivencia escolar.

Tabla 2.

¿El docente emplea métodos o estrategias para motivar la buena convivencia de los niños en el aula?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	10 %
No	15	75 %
A veces	3	15 %
Total	20	100 %

Elaborado: Los investigadores

El análisis de la segunda pregunta, evidencia que 15 de los padres de familia que representa un 75% manifestaron que no se emplea ningún tipo de método o estrategia para motivar la buena convivencia de los niños en el aula; mientras que 3 padres que representa el 15% de la muestra manifiesta que los docentes a veces aplican un método o estrategia para motivar la convivencia y 2 padres que representa el 10% manifiesta que los docentes si aplican un método o estrategia para motivar la convivencia. Lo que deja en evidencia que en esta institución educativa los docentes no están empleando estrategia o método que motive la buena convivencia de los niños en el aula.

Tabla 3.

¿Tienes dificultades para apoyar a tu hijo en el proceso de convivencia con otros?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75 %
No	2	10 %
A veces	3	15 %
Total	20	100 %

Elaborado: La investigadora

El análisis de la tercera pregunta, evidencia que 15 de ellos lo que representa un 75% manifestaron que si tienen dificultades para apoyar a sus hijo en el proceso de convivencia con otros; mientras que 3 padres que representa el 15% de la muestra manifiesta que a veces tienen dificultades para apoyar a sus hijos en el proceso de convivencia con otros y 2 padres que representa el 10% de la muestra manifiesta que no tienen dificultades para apoyar a sus hijo en el proceso de convivencia con otros. Lo que deja en evidencia que los padres de familia tienen dificultades para apoyar a sus hijos en el proceso de convivencia con otros, lo que pudiese recomendar diseñar estrategias que le orienten en ese rol.

Tabla 4.

¿Has recibido queja del docente por el mal comportamiento de tu hijo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90 %
No	2	10 %
Total	20	100 %

Elaborado: Los investigadores

El análisis de la pregunta número 4 del cuestionario aplicado a los 20 padres de familia de los niños del subnivel II de inicial, evidencia que 18 padres, lo que representa un 90% manifestaron que si, en algún momento han recibido queja del docente por el mal comportamiento de su hijo; mientras

que el 10% que representan a 2 padres dijeron que no han recibido del docente por el mal comportamiento de sus hijos. Lo que evidencia que existe problema de convivencia en el aula y que los padres de familia no saben cómo manejarlo.

Tabla 5.

¿Los docentes te apoya para que orientes a tu hijo en el proceso de convivencia en la escuela?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	03	15 %
No	17	85 %
Total	20	100 %

Elaborado: Los investigadores

Al analizar los resultados de la pregunta número cinco del cuestionario aplicada a los 20 padres de familia de los niños del subnivel II de inicial, se demostró que 03 de los padres, lo que representa un 15% manifestaron que sí, los docentes les apoyan para que orienten a sus hijo en el proceso de convivencia en la escuela; mientras que el 85% que corresponde a 17 padres dijeron que no, los docentes no los apoyan para orientar a sus hijo en el proceso de convivencia en la escuela.

Tabla 6.

¿Te gustaría que los docentes te orientaran con estrategias para apoyar a tu hijo en una mejor convivencia escolar?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100 %
No	0	0
Total	20	100 %

Elaborado: La investigadora

Una vez que se tabularon los resultados de la pregunta número seis del cuestionario aplicada a los 20 padres de familia de los niños del subnivel II de inicial, se pudo comprobar que el 100% de los padres encuestados dijo que si, les gustaría que los docentes les orientaran con estrategias para apoyar a sus hijos en una mejor convivencia escolar. Es necesario entonces implementar estrategias por parte de los docentes para que orienten a la familia para una mejor convivencia escolar de sus hijos.

Propuesta de orientación familia para el fortalecimiento en el desarrollo de la convivencia del niño del subnivel II de inicial

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación activa en su descendencia (Ríos, 1994).

Para preparar a los padres, se pueden utilizar también diferentes vías, entre las que pueden mencionarse los intercambios educativos, las actividades grupales, actividades conjuntas, la propaganda y divulgación, programas radiales y televisivos, folletos, plegables, las consultas de familia, las visitas al hogar, reuniones de padres, talleres reflexivos, entre otros. La orientación a la familia es un proceso de orientación desde el cual se le provea estas herramientas cognitivas, afectivas necesarias para cumplir sus funciones sobre todo la educativa. Se dirige a orientar a los padres en los aspectos más significativos para estimular el desarrollo, de la personalidad de sus hijos.

Objetivo de la propuesta

Fomentar la orientación familia para el fortalecimiento en el desarrollo de la convivencia del niño del subnivel II de inicial.

Estrategias de orientación familiar

Esta propuesta se propone fomentar en la familia la utilización de pautas y normas claras para mejorar el ámbito de control en el hogar y por ende en el establecimiento escolar particularmente

en los niños del subnivel II de inicial. Para ello, se elaboró una planificación que permitió trabajar con los padres, en talleres formativos que aportarán herramientas necesarias de acuerdo con lo detectado en el diagnóstico inicial, de modo que los integrantes de las familias pudieran desarrollar un mayor control efectivo en la distribución de responsabilidades, hábitos y compromisos explicitados dentro de cada núcleo familiar.

Cuadro Descriptivo

Objetivo General	Fomentar la orientación familia para el fortalecimiento en el desarrollo de la convivencia del niño del subnivel II de inicial.				
Objetivo Especifico	Actividad	Tiempo Estimado	Recursos/Materiales	Responsables	Medios de Verificación
Objetivo Específico 1 Incorporar metodologías para que los	Planificación de los talleres: Taller N° 1 "Imagen de	8 horas	Material audiovisual l (data, computad	Equipo de orientación y docentes a cargo del	Lista de asistencia. Fichas de trabajo desarrolla
Objetivo Específico 2 padres de familia puedan establecer estrategias claras y explícitas al interior de las familias. llevar un mayor control de las normas establecidas al interior de la familia.	Taller N° 3 "¿Qué atributos deben tener los padres o madres en relación con sus hijos?" Taller N° 2 "¿Que es ser Padre o Madre?" y madres en relación con sus hijos?"	8 horas	Material audiovisual (Data Cámara computado a, radio). Cámara Fichas de trabajo Fichas de trabajo fotocopias.	Equipo de orientación y docentes a cargo del proyecto.	Lista de asistencia. Fotografía Fichas de trabajo desarrolla da. Fotografía s.

Objetivo Específico 3 Implementar prácticas Metodológicas efectivas para lograr el control de normas en la familia. Fortalecer las habilidades de los padres y madres para desarrollar una comunicación eficaz.	Taller N° 4 “¿Cómo veo yo a mis hijos/as?”	8 horas	Material audiovisual (Data, computador, radio). Cámara fotográfica. Fichas de trabajo fotocopias.	Equipo de orientación y docentes a cargo del proyecto.	Lista de asistencia. Fichas de trabajo desarrolladas Fotografías. Lista de asistencia Videos y fotografías.
	Taller N° 5 “Desarrollo de habilidades de comunicación con los hijos”.	8 horas	Material audiovisual (Data, computador, radio).	Psicólogo externo.	Lista de asistencia Fichas de trabajo desarrolladas Fotografías.

Objetivo Específico 4 Otorgar modelos que faciliten el control de normas familiares. Desarrollar en los padres de familia habilidades para el sano afrontamiento de los conflictos.	Taller N° 6 “Facilitadores de la comunicación”	8 horas	Material audiovisual Computador Cámara fotográfica. Fichas de trabajo fotocopias.	Psicóloga del establecimiento.	Lista de asistencia Fotografía
	Taller N° 7 “Método de resolución de conflictos, toma anticipada de decisiones”	8 horas	Material audiovisual (Data, computador).	Psicóloga del establecimiento.	Lista de asistencia. Fichas de trabajo desarrolladas. Fotografía

Objetivo Específico 5 Promuevan el bienestar psicológico de todos los miembros de la familia.	Taller N° 8 “Control y emociones”. Evaluación final de los talleres	8 horas	Material audiovisual (Data, computador, radio). Cámara	Equipo de orientación, docentes a cargo del proyecto y psicólogo del	
---	---	---------	---	--	--

	Aplicación del instrumento		fotográfica Fichas de trabajo fotocopias	establecimie nto.	
--	----------------------------	--	--	----------------------	--

Recursos Humanos

Para la realización de la propuesta de estrategias de orientación familiar de talleres formativos se trabajó con la participación de diversos actores de la comunidad educativa los cuales se señalan a continuación: Psicóloga externa al establecimiento, Orientadora del establecimiento, profesora a cargo del proyecto, padres de familia.

Recursos Materiales

La propuesta se efectuó con la utilización de espacios físicos y materiales tales como: sala de clases y salón de reuniones, recursos de apoyo: Cuaderno, internet, grabadora, máquinas fotográficas, multicopiado de material, café, vasos, galletas.

Material de trabajo utilizado

El material utilizado en esta propuesta fue de elaboración propia, en conjunto con las sugerencias y aportes realizados por la psicóloga para poder dar respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

Validación de la propuesta

La metodología utilizada para la obtención de la factibilidad de la propuesta de estrategias de orientación familiar de talleres formativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar del niño del subnivel II de inicial, se realiza mediante el criterio de expertos, de esta manera responde a lo planteado por Cortés e Iglesias (2004), quienes ponderan el valor de éstos como fuente de pronóstico.

Conclusiones

- El diagnóstico realizado a docentes y padres de familia permitió conocer que no existe un propósito definido para el apoyo a los padres de familia en la convivencia escolar del niño del subnivel II de inicial, pues son pocas las actividades adicionales que brindan a los padres en el rol como educadores de sus hijos; lo que llevo a sugerir la estrategia por parte de los docentes para que orienten a la familia a una mejor convivencia escolar de sus hijos.
- La estrategia propuesta se desarrolla a través de talleres formativos que aportan herramientas necesarias de acuerdo con lo detectado en el diagnóstico inicial, de modo que los integrantes de las familias puedan desarrollar un mayor control efectivo en la distribución de responsabilidades, hábitos y compromisos explicitados dentro de cada núcleo familiar.
- Los talleres se diseñaron con el aporte de la literatura y apoyo de expertos en el tema, orientado a favorecer a los docentes en conocimientos para fomentar la orientación familia y el fortalecimiento en el desarrollo de la convivencia del niño del subnivel II de inicial.

La propuesta fue sometida a la validación, allí se evaluó la pertinencia de la propuesta mediante el criterio de expertos; los resultados permitieron constatar la factibilidad de la propuesta que contribuirá a orientar a la familia para una mejor convivencia de sus hijos en el subnivel II de inicial.

Referencias

1. Acosta, T. M. (2016). La filosofía de los cuentos infantiles en la formación de valores en los niños y niñas de educación inicial. [Universidad Técnica de Ambato, Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19565/1/TesisTatiana%20Acosta.pdf>
2. Barrera, M. I. y Barrionuevo, L. E. (2017) Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. Ciencia Latina. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>
3. Carballo, A. (2019). Reglas básicas de convivencia para niños <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>

4. Código de la Niñez y Adolescencia (2017). Ley N° 100 de Ecuador. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003. Última modificación: 31-may.-2017.
5. Constitución de la República del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Última modificación: 01-ago.-2018
6. Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de Currículo de Educación Inicial:
7. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DEEDUCACION-INICIAL.pdf>
8. Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Consulta: 2016, Marzo 05]
9. Escobar, F. (2014). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Revista Redalyc, 12(21), 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
10. Fernández García, I. (1998). Prevención de la violencia escolar y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Editorial Narcea
11. García Correa, A. (2001): La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N?. 41.
12. Grusec, J. E. (2002). La socialización de los padres y la adquisición de valores por parte de los niños. Manual de crianza de los hijos, 5, 143-167.
13. Hervás (2006). Definiciones de orientación. [Documento en línea]. Disponible:
 - a. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf
 - b. [Consulta: 2016, Julio 01]
14. Lanni, N. (2009). El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas. Enfoques en Educación. Buenos Aires. La Llave.
15. Pautasso, J. (2009). Genealogía de la educación inicial en el Ecuador. Revista Salesiana 4(1), 56-. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/paper_195448.pdf
16. Pérez, A. (2014). Familia y escuela: la integración necesaria. [Documento en línea]. Disponible: <http://antonioperezclarin.com/2014/07/20/familia-y-escuela-la-integracion-necesaria/> [Consulta: 2016, marzo 05]
17. Portero, L. (1990) La orientación familiar una cuestión social. Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar. Universidad Pontificia de Salamanca, n° 1 (5), 7-26

18. Ríos, J.A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid. Instituto de Ciencias del Hombre.
19. Rogoff, B. (1993). Aprendices del Pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto a. social. Ediciones Paidós, pg. 30.
20. Rogoff, B. (2000). Integrating Context and Cognitive Development. Advances in Development Psychology 2. Edit. Michael E. Lamb & Ann L. Brown. New Jersey: Lawrence
21. Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
22. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación.
https://www.academia.edu/40157650/Capitulo_1_Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias?from=cover_page
23. Sinisterra, D. E. (2018). Influencia de apropiación de valores para la convivencia de niños dentro del aula de clases. [Fundación Universitaria Los Libertadores, Tesis en Pedagogía]. Repositorio Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2056/Sinisterra_Doris_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Tinajero. A. & Mustard, J.F. (2011) Reporte presentado a la BernardVan Leer Foundation, documento en proceso de publicación.
25. Unesco. (2018). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
26. Unesco (2010). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).