



Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial

Family orientation in the development of autonomy in children of initial education

Family orientation in the development of autonomy in children of initial education

Tatiana Yelitza Dava Vera ^I
tdava5175@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7847-2212>

Graciela Cecibel Marquines Basurto ^{II}
gmarquines3708@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6365-5779>

María José Cedeño García ^{III}
mcedeño4929@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1138-9341>

Marcelo Fabian Barcia Briones ^{IV}
marcelo.barcio@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: tdava5175@utm.edu.ec

Ciencias Técnica y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2023 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 01 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La base social es la familia, es en ella que empieza a deslumbrar la educación en primera línea, es la familia quien recibe al niño y lo alberga por mucho tiempo conduciendo su desarrollo y cuidándolo como el mayor tesoro que haya llegado al hogar, en este proceso de gran importancia los niños atraviesan un sinnúmero de sucesos que deben ser orientados y canalizados para la construcción del aspecto más importante del individuo. Existen debilidades para promover el desarrollo de su autonomía de los niños entre 3 a 5 años de educación inicial que debe ir en consonancia con la escuela y los padres. En vista de esta situación, el objetivo de esta investigación es analizar la orientación familiar hacia el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial. Se empleó una metodología descriptiva, analítica, documental como método para recolectar de la información, la investigación tubo un enfoque cuantitativo utilizándola técnica de la encuesta aplicada a los padres o representantes legales. Entre los principales hallazgos se evidencia que hay una falta de orientación familiar por parte de los docentes y de la Consejería Estudiantil, desconocimiento de los padres acerca del desarrollo de la autonomía. Concluyendo que la importancia de la orientación familiar por la deficiencia en la formación de los niños para que seas capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, tengan una buena autoestima y posean autodeterminación.

Palabras Clave: identidad y autonomía; escuela; teoría de Piaget.

Abstract

The social base is the family, it is in it that education begins to dazzle in the first line, it is the family that receives the child and houses it for a long time, guiding its development and caring for it as the greatest treasure that has come to the home, in this process of great importance children go through countless events that must be oriented and channeled for the construction of the most important aspect of the individual. There are weaknesses to promote the development of their autonomy of children between 3 to 5 years of initial education that must be in accordance with the school and parents. In view of this situation, the objective of this research is to analyze the family orientation towards the development of autonomy in children of initial education. A descriptive, analytical, documentary methodology was used as a method to collect information, the research had a quantitative approach using the survey technique applied to parents or legal representatives. Among the main findings, it is evident that there is a lack of family orientation on the part of

teachers and the Student Council, ignorance of parents about the development of autonomy. Concluding that the importance of family orientation due to the deficiency in the formation of children so that they are capable of intellectual and moral autonomy, that they respect, have good self-esteem and have self-determination.

Keywords: identity and autonomy; school; Piagetian theory.

Resumo

A base social é a família, é nela que a educação começa a deslumbrar em primeira linha, é a família que recebe a criança e a abriga por muito tempo, orientando seu desenvolvimento e cuidando dela como o maior tesouro que tem vêm para casa, neste processo de grande importância as crianças passam por inúmeros acontecimentos que devem ser orientados e canalizados para a construção do que há de mais importante no indivíduo. Existem fragilidades para promover o desenvolvimento da sua autonomia das crianças entre os 3 aos 5 anos de escolaridade inicial que devem estar de acordo com a escola e os pais. Diante dessa situação, o objetivo desta pesquisa é analisar a orientação familiar para o desenvolvimento da autonomia em crianças da educação inicial. Utilizou-se como método de coleta de informações uma metodologia descritiva, analítica, documental, a pesquisa teve abordagem quantitativa utilizando a técnica de survey aplicada aos pais ou representantes legais. Dentre as principais constatações, evidencia-se a falta de orientação familiar por parte dos professores e do Conselho Estudantil, o desconhecimento dos pais quanto ao desenvolvimento da autonomia. Concluindo que a importância da orientação familiar pela deficiência na formação dos filhos para que sejam capazes de autonomia intelectual e moral, que respeitem, tenham boa autoestima e tenham autodeterminação.

Palavras-chave: identidade e autonomia; escola; teoria piagetiana.

Introducción

La sociedad conlleva a la familia a estar inmersa en la tecnología, globalización y el consumismo. Esta era cargada de lo digital con el incremento de las modalidades comunicativas e informativas por las TIC, en la cual los padres tienen escaso tiempo para sus hijos por sus múltiples ocupaciones entre laborales y domésticas, ha ocasionado cambios en los modelos de las estrategias que se utilizan en la crianza del niño. En este sentido, las dinámicas familiares se han transformado debido

a la cibercultura, que no sólo está constituida por ordenadores interconectados, también por prácticas sociales significativas. Al respecto, es necesario la orientación familiar encaminada a la ayuda para la solución de problemas en la búsqueda del bienestar de los niños y que permita el desarrollo de la autonomía de los niños ante tal contexto socio-educativo.

En España, el gobierno cuenta con un Programa de Cooperación Territorial de Unidades de Acompañamiento y Orientación personal y familiar del alumnado educativamente vulnerable hacia la prevenir fracasos y promover su aprendizaje y éxito escolar, en colaboración con otros profesionales de la zona o sector. Manifiesta que se aplica desde educación Primaria hasta el final de la ESO y Bachillerato en centros sostenidos con fondos públicos y se desarrollará durante los cursos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 (Murgui y Navarro, 2022).

En Ecuador, los encargados de la orientación familiar en la educación es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes cuyo propósito brinda apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social (Torres *et. al.*, 2020). Sin embargo, al igual que el gobierno español se enfoca en los niños mas vulnerables, en este caso, con mayor ahínco a los que presentan necesidades especiales educativas.

Por lo antes mencionado, en Manabí específicamente en las instituciones educativas del cantón Flavio Alfaro en la orientación familiar existen debilidades para promover el desarrollo de su autonomía de los niños entre 3 a 5 años de educación inicial que debe ir en consonancia con la escuela y los padres. Para cumplir con lo establecido en el vigente Currículo Educación Inicial (2014) mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea al niño, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

En atención a lo planteado, el objetivo de este artículo es analizar la orientación familiar hacia el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial. Bajo la teoría sobre la noción de autonomía de los niños en Jean Piaget que consiste en que la meta de la educación es formar sujetos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo.

Esta temática es de actual relevancia dado a que los padres desde edades muy tempranas les entregan un teléfono inteligente a los niños por lo que el respeto a las reglas, su confianza en sí

mismo, autoestima e identidad se ven normadas a la tecnología dejando de un lado las normas éticas y morales de la sociedad y a la escuela se le ha dejado toda esta ardua labor educativa.

Desarrollo

Conceptualización de la orientación familiar

La orientación familiar parte del estudio de la organización, estructura y dinámica familiar, con una visión profunda en los vínculos familiares. Esta se aproxima desde una perspectiva interaccional, sistémica, y relacional. La orientación familiar nace con el objetivo de fomentar el desarrollo armónico familiar, a partir del desarrollo personal e integral de cada miembro a través del esclarecimiento de sus posibilidades, sus oportunidades, sus aspiraciones y sus responsabilidades en todos los ámbitos de su vida (Canovas et. al, 2014).

De acuerdo con Zambrano y Barzaga (2018) se define como un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a la prevención y solución de problemas vinculado con la institución familiar, orientada a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de reducir los factores de riesgo y amenazas para favorecer el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia, de sus lazos afectivos y emocionales, así como potenciar sus recursos y habilidades, constituyendo un sistema de prevención de posibles trastornos psicosociales

Por otra parte, la orientación familiar es la disciplina de carácter científico constituida por un conjunto de conocimientos, teorías, principios que fundamentan las intervenciones dirigidas a facilitar el desarrollo de sus miembros, su dinámica positiva, el ejercicio de sus funciones, la toma de decisiones, la solución de problemas, así como la evaluación de dichas intervenciones (Chambala et. al., 2020).

Según Legrá et. al., (2023) la orientación familiar tiene como objetivos:

- Optimizar el desarrollo potencial de la persona y del grupo familiar.
- Prevenir situaciones y comportamientos que puedan ser problemáticos en el transcurso de su desarrollo, tanto de las personas como de las familias.
- Facilitar la resolución de conflictos de las personas y de sus respectivas familias a lo largo de su vida.

Estos objetivos permiten concretar la orientación familiar con una finalidad que provee los niveles de ayuda ofrecidos a la familia. Ofrecen a la familia, herramientas para poder afrontar los problemas que se le planteen y en situaciones en las que no sabría qué hacer.

En esta investigación se considera que la orientación familiar es un proceso en el cual se establece una relación de ayuda entre el orientador y los padres o personas que crían como abuelos o tíos que están unidas por un vínculo familiar y este proceso ha de tener un carácter sistemático y planificado para el desarrollo de la autonomía de los niños.

Orientación familiar en educación inicial

La orientación familiar en la educación inicial ecuatoriana se encarga de asumirla el docente en conjunto con el DECE, es necesario precisar que este subnivel inicial es conceptualizado por el Ministerio de Educación (2014) como “Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad” (p.3).

Sobre esto en particular, es evidente la importancia que se le da a la familia en la formación de los niños, por lo que la orientación familiar en este subnivel es necesaria para el adecuado desarrollo de autonomía en niños de 3 a 5 años. Al respecto es la familia la primordial estimuladora del desarrollo en su hijo; bajo la guía y orientación de los docentes, los que intervienen como agentes indirectos (Dupeyrón *et. al.*, 2021). La familia es la que construye las iniciales emociones y conocimientos para insertarse a la vida en sociedad, concibiéndose en un ente mediador entre el sujeto y la sociedad, “es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo” (p/s) (Montiel y Suárez, 2018).

En la educación inicial a los docentes, como parte de su práctica profesional, deberán organizar actividades en la cual participen los padres y madres de familia con la finalidad de que apoyen y fortalezcan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños establece el Ministerio de la Educación y lo asevera también Martínez (2019). Sin embargo, es fundamental el apoyo, la integración que deben tener con el Departamento de Consejería Estudiantil porque con las múltiples funciones que tiene un docente de aula es de gran ayuda el trabajo de los especialistas que dominan con profundidad el área psicológica y del trabajo social.

Desarrollo de autonomía en niños de 3 a 5 años

El desarrollo se concibe como cambios que acontecen en los seres humanos, desde su gestación hasta la muerte, dándose de manera constante por un período de tiempo. Estas transformaciones, cuando suceden en el principio de la vida, son la derivación de comportamientos adaptativos, efectivos y complejos (Esteves *et. al.*, 2020)

Ahora bien, el desarrollo de autonomía en niños de 3 a 5 años se refiere a aquellas acciones que pueden realizar sin que requiera ayuda de los adultos permitiéndoles reconocer sus habilidades y potencialidades. Lanchimba y Quilumba, (2022) la comprende desde la capacidad de hacer actividades primordiales de forma independiente manifestando sus sentimientos e ideas, con respecto a los hábitos que les consiente ser críticos y autosuficientes.

Para Recio y Aguilar (2019), en el periodo de 0 a 6 años, los niños por el desarrollo adaptativo, perfeccionan su autonomía personal, en el cual hay una maduración de las habilidades requeridas para realizar tareas básicas como vestirse, alimentarse, asearse, jugar que responda a la integración en su contexto familiar, educativo y social.

El desarrollo de la autonomía incluye niveles cada vez mayores de autodeterminación. Las decisiones cabales, la confianza en sí mismo y el equilibrio entre la presión de los padres y la de los pares son elementos clave en este proceso. (Martakis *et. al.*, 2018). Por lo tanto, el rol del docente es importante debido a que implementará estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de problemas en la vida cotidiana del infante, este también en conjunto con la familia es el apoyo para el desarrollo de autonomía en niños de 3 a 5 años, de ahí la importancia de la orientación familiar.

El ministerio de Educación (2014) caracteriza de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial en el cual incluye la identidad y autonomía. En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Desarrollo de la autonomía según Piaget

Piaget citado por Maldonado (2017) menciona acerca de la autonomía que:

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (p.3)

Para Piaget, la autonomía es intelectual, social, afectiva y moral, en la que su fin es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas. Por tal motivo es necesario mencionar que los docentes mediante sus praxis deben realizar estrategias que faciliten en los estudiantes responsabilidad y motivación en lo que aprenden por medio de la autonomía.

La autonomía según Piaget, está comprendida en dos fragmentos fundamentales del ser humano, referida a su formación moral e intelectual. Esto se entiende desde la moral autónoma, fundamentado en la reciprocidad y la honestidad, en los que son significativos la coordinación de los diferentes criterios de los demás, con el propósito de edificar conocimientos colectivos e individuales que instituyan soluciones a variadas situaciones problemáticas educativas. La moral heterónoma, en la que el ser es gobernado por otros, la moral autónoma le consiente al hombre gobernarse a sí mismo y mantener una relación de confianza con los demás (Maldonado, 2017).

En este sentido se destaca la labor del maestro en esta importante tarea de educar para la autonomía y propone que los educadores, deben reducir su poder como adultos y abstenerse de recurrir a premios y castigos. En lugar de esto, propone que los maestros animen a sus estudiantes a construir sus propios valores morales. “La esencia de la autonomía, es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones” (Piaget citado por Díaz, 2019).

La autonomía intelectual, la cual no se fundamenta en los contenidos, sino que está centrada en el desarrollo de estructuras de pensamiento. En la que los contenidos son contextualizados, puestos en situaciones que exijan al estudiante confrontar, formular e intercambiar ideas, con el fin de aplicarlas a la realidad. De tal forma, que la autonomía moral garantiza, simultáneamente, que el desarrollo intelectual tenga lugar a través de la construcción interior y de la coordinación de los puntos de vista con los demás. Pero además de eso, una persona que es intelectualmente autónoma,

es una persona crítica, que argumenta sus puntos de vista y que no se deja llevar por las ideas de otros.

Por último, se sostiene que la finalidad de la educación y, específicamente, en este caso, la educación inicial, es la autonomía, para la teoría de Piaget en el proceso de educativo, significa que el desarrollo de la autonomía es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico considerando diversos puntos de vista, proporcional en lo moral como lo intelectual. En efecto, con la construcción y reconstrucción del desarrollo de la autonomía se pretende que los niños lleguen a pensar, decidir y actuar en un ambiente de participación.

Métodos y técnicas

En esta investigación se utilizó el método cuantitativo del paradigma positivista, porque se recogen información que es procesada en datos numéricos, el tipo de investigación descriptiva. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señala que: “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan”. (p.92). En este sentido, se describió los fundamentos teóricos de la orientación familiar hacia el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial de Educación Inicial.

La población es definida como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones.” (Palella y Martins, 2017 p.105). La población en esta investigación en la Unidad Educativa Mariscal Sucre del cantón Flavio Alfaro situada en la Codicia está constituida por los 15 docentes su régimen escolar es el de la Costa y su jornada únicamente matutina. Para el muestreo se trabajó con una muestra por conveniencia o intencional que fueron 3 docentes y sus 3 auxiliares de Inicial I, Inicial II incluyendo el docente de primero de básica porque tienen niños en la edad comprendida de 3 a 5 años.

El diseño de la investigación fue no experimental, bibliográfico y de campo, en esta modalidad la investigación de campo para Palella y Martins (2017) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables” (p.88). Por consiguiente, se recolectó la información primaria en el lugar mismo de los acontecimientos, la Unidad Educativa Mariscal Sucre. “El diseño bibliográfico utiliza los procedimientos lógicos y mentales propios de toda investigación: análisis, síntesis, deducción, inducción, entre otros”. (Palella y Martins, 2017 p. 87). Se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda de

material documental. Esto constituyó el escenario para el sustento de fuentes electrónicas, inherentes a la orientación familiar y el desarrollo de la autonomía.

Las técnicas e instrumentos en la recolección de la información que se utilizaron fueron la encuesta con su cuestionario que consta de varios ítems y su escala fue la de Likert. La encuesta permite al encuestador abordar una gran cantidad de personas en poco tiempo (Güereca, 2016), aunque se caracteriza por ser poco profunda, pero de gran alcance. La encuesta se usó para el análisis de la orientación familiar hacia el desarrollo de autonomía en niños de 3 a 5 años.

El procesamiento de la información, para la encuesta se realizará la tabulación de datos mediante el programa Excel que se manifiesta en tablas y gráficos de frecuencia simple porcentual, y se hará un análisis estadístico descriptivo lo que nos permitirá interpretar de mejor manera los resultados de la investigación.

Resultados y discusión

En este apartado se presenta de manera organizada la información obtenida de las encuestas mediante tablas y gráficos porcentuales.

Tabla 1. Orientación familiar a los padres

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	El DECE les ofrece orientación familiar a los padres acerca de cómo ayudar con el desarrollo de autonomía	3	50	2	33	1	17	0	0	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración

De las respuestas obtenidas se observa que los docentes aseveraron en un 50% que el DECE nunca les ofrece orientación familiar a los padres acerca de cómo ayudar con el desarrollo de autonomía, siendo notario que las valoraciones inciden en lo negativo a pesar este departamento debe brindar

apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social para el desarrollo integral de los niños en la escuela.

Tabla 2. Información a los padres de familia sobre el desarrollo de autonomía personal

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	Usted facilita información a los padres de familia sobre el desarrollo de autonomía personal	0	0	2	33	3	50	1	17	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

En la tabla anterior se puede apreciar como los docentes encuestados responden en su mayoría con un 50% que a veces facilitan información a los padres de familia sobre el desarrollo de autonomía personal solo el 17% lo hace casi siempre. Desde estos resultados, se inferiría que la tendencia de las respuestas se inclinó a lo negativo cuando sería lo indicado que los docentes proporcionen orientaciones y guía hacia un correcto desarrollo de los niños entre 3 a 5 años.

Tabla 3 Orientación familiar sobre la solución de problemas o conflictos.

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	Brinda el DECE orientación familiar sobre la solución de problemas o conflictos.	0	0	0	0	6	40	17	10	1	6

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

En un 66% respondieron los docentes que a veces el DECE brinda orientación familiar sobre la solución de problemas o conflictos, un 17% afirmaron que casi siempre, con el mismo porcentaje de 17% en siempre, sin embargo, la sumatoria de las valoraciones positivas 34% aun no confronta a las intermedias, aunque debería ser lo contrario. Al respecto, es una realidad que este departamento tiene otras prioridades como los niños con dificultades de aprendizaje y de conducta. Dejado de un lado las reuniones con los padres que desde estas edades tempranas pueden ser guiados para la solución de problemas o conflictos de los niños que repercute en el desarrollo de la autonomía.

Tabla 4. Consideración de los postulados de Piaget para el desarrollo de autonomía moral e intelectual

N°	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	Toma en consideración los postulados de Piaget para el desarrollo de autonomía moral e intelectual en niños de 3 a 5 años	1	17	2	33	3	50	0	0	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

Los datos suministrados indican que el mayor porcentaje de respuestas se encuentra ubicado en el nivel intermedio, con un 50% en a veces toman en consideración los postulados de Piaget para el desarrollo de autonomía moral e intelectual en niños de 3 a 5 años. Si bien la teoría concerniente es un referente reconocido por lo que los docentes deberían manejar y aplicarla generalmente.

Tabla 5. Los padres de familias conocen sobre el desarrollo de autonomía moral en niños de 3 a 5 años

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Considera que los padres de familias conocen sobre el desarrollo de autonomía moral en niños de 3 a 5 años	4	66	1	17	1	17	0	0	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

El ítem 5, según las respuestas de los docentes el 66% considera que nunca los padres de familias conocen sobre el desarrollo de autonomía moral en niños de 3 a 5 años, es evidente estas contestaciones fundamentado en la teoría que expresa Piaget corresponde a la reciprocidad y la honestidad, gobernarse a sí mismo y mantener una relación de confianza con los demás. En este sentido, los padres tienen estilos de crianza de forma empírica desde sus experiencias por lo que se debería orientar bajo los fundamentos teóricos porque se vive en un contexto tecnológico en el cual se les entrega a los niños equipos electrónicos y que influyen en su educación y desarrollo moral.

Tabla 6 Los padres de familias están al tanto del desarrollo de autonomía intelectual en niños de 3 a 5 años

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	Cree que los padres de familias están al tanto del desarrollo de autonomía intelectual en niños de 3 a 5 años	4	66	2	34	0	0	0	0	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

Se evidencia que los docentes en un 66% consideran nunca creen que los padres de familias están al tanto del desarrollo de autonomía intelectual en niños de 3 a 5 años. Este resultado en el cual se refleja el porcentaje mayor en el nivel negativo, debería ser lo contrario por lo que sería conveniente la orientación familiar hacia el desarrollo de estructuras de pensamiento como plantea Piaget en la autonomía intelectual.

Tabla 7. Los niños de 3 a 5 años de la escuela tienen desarrollada la autonomía moral

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	Según su experiencia le parece que los niños de 3 a 5 años de la escuela tienen desarrollada la autonomía moral	0	0	0	0	5	66	6	2	3	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

Es evidente que el mayor porcentaje de respuestas está en el nivel medio con un 66% en a veces los niños de 3 a 5 años de la escuela tienen desarrollada la autonomía moral, lo que no es una valoración ni positivo ni negativo, destacando que es importante su desarrollo para la vida.

Tabla 8. Los niños de 3 a 5 años de la escuela tienen desarrollada acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades con la menor dependencia

N °	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	Considera que los niños de 3 a 5 años de la escuela tienen desarrollada la	1	12.5	2	25	3	37.5	5	62.5	0	0

generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

En la tabla 8 se observa que los docentes en un 50% a veces consideran que los niños de 3 a 5 años de la escuela tienen desarrollada la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia. Es un porcentaje alto en la valoración media siendo relevante hacia lo negativo con el resto de porcentaje en 33% en casi nunca y 17% en nunca. Sobre esto en particular, se debe reforzar porque es lo que manifiesta el currículo de educación inicial (2014).

Tabla 9. Los niños de 3 a 5 años poseen respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

N°	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	Los niños de 3 a 5 años poseen respeto hacia sí mismo y hacia los demás.	1	17	2	33	4	66	0	0	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

De estas respuestas se deduce que más de la mitad de los docentes manifiestan en un 66% que a veces los niños de 3 a 5 años poseen respeto hacia sí mismo y hacia los demás, sus valoraciones se ubican el nivel intermedio. No obstante, por su labor debería aumentar estos indicadores personales de la autonomía de los niños.

Tabla10. Práctica de estrategias para desarrollar la autonomía en los niños.

ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

N o		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		10	Pone en práctica estrategias para desarrollar la autonomía en los niños.	0	0	0	0	2	3	3	5

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

Se evidencian respuestas son favorables porque un 50% de los docentes mencionan que casi siempre ponen en práctica estrategias para desarrollar la autonomía en los niños. Las valoraciones tienden hacia lo positivo, aunque en contraparte no hay vinculación con los padres de familia. En concordancia, Mayorga et. al., (2020) expone que la calidad del desarrollo de la autonomía considera que debe existir un vinculo entre la escuela y la familia con un trabajo cooperativo.

Tabla 11. Actividades en las cuales participen los padres de familia con la finalidad del desarrollo de autonomía

N o	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	Organiza actividades en las cuales participen los padres de familia con la finalidad del desarrollo de autonomía	1	17	4	66	1	17	0	0	0	0

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

De acuerdo con las respuestas presentadas se observó que el porcentaje mayor fue notorio en el nivel negativo, en relación a organiza actividades en las cuales participen los padres de familia con la finalidad del desarrollo de autonomía un 17% refirió que nunca, un 66% casi nunca mientras que un 17% a veces. En función a lo planteado, Yanchapaxi et. al., (2021) sugiera una escuela para padres en la cual empleara estrategias innovadoras y motivadoras para la generación de la identidad y autonomía de los niños.

Tabla 12. Los padres de familia de niños entre 3 a 5 años deben recibir orientación acerca de la autonomía moral e intelectual

N o	ÍTEMS	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 2	Cree que los padres de familia de niños entre 3 a 5 años deben recibir orientación acerca de la autonomía moral e intelectual	0	0	0	0	0	0	2	3	4	66
									4		

Fuente: encuesta a los docentes (2023)

Elaboración propia.

Con base a los resultados y a las razones expuestas en el referente teórico es posible inferir que los docentes tienen precisado con un 66% que siempre los padres de familia de niños entre 3 a 5 años deben recibir orientación acerca de la autonomía moral e intelectual y un 34% señala que casi siempre. En razón a lo expuesto, es incuestionable la orientación hacia los padres sobre el desarrollo de la autonomía.

Discusión

Entre los hallazgos se destacan las deficiencias en la orientación familiar hacia el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, los padres desconocen mayormente acerca de los fundamentos teóricos como la teoría de Piaget. En función a esto, es importante acotar que Yanchapaxi et. al., (2021) tuvo resultados parecidos a esta investigación en donde poseen poco conocimiento sobre su influencia en el desarrollo de la autonomía y el estilo de crianza.

Por otra parte, los docentes a veces toman en cuenta la teoría de Piaget para la el desarrollo de la autonomía, que lo establece indirectamente el Ministerio de Educación de Ecuador en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial siendo también relevante y preocupante que el DECE tampoco oriente a los padres sobre esta temática fundamental para la educación de los niños entre 3 a 5 años.

Aunado a lo expuesto señalan los docentes que los niños en cuanto al desarrollo de la autonomía a veces lo demuestran, a pesar de que esto conlleva a la autodeterminación relacionado a la toma de decisiones cabales, la confianza en sí mismo y el equilibrio entre la presión de los padres y la de los pares (Martakis et. al., 2018).

Por último, es importante recalcar que los docentes en su mayoría utilizan estrategias para el desarrollo de la autonomía asimismo lo considera (Esteves *et. al.*, 2020) y que se deben recibir orientación acerca de la autonomía moral e intelectual y puedan alcanzar la capacidad de hacer actividades primordiales de forma independiente manifestando sus sentimientos e ideas, con respecto a los hábitos que les consiente ser críticos y autosuficientes (Lanchimba y Quilumba, (2022).

Conclusiones

Los referentes teóricos y resultados obtenidos por los docentes demuestran la importancia de la orientación familiar hacia el desarrollo de la autonomía que conlleve a la independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. La teoría de Piaget establece con precisión el desarrollo de la autonomía moral e intelectual por lo tanto los docentes deben considerarla para aplicar actividades y estrategias. Existe deficiencia en la formación de los niños para que seas capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, tengan una buena autoestima y posean autodeterminación.

Referencias

1. Canovas, P.; Sahuquillo, P.; Císcar, E.; y Martínez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17(2), 265-288. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70630580012.pdf>
2. Chambala, E.; Díaz, E; y Rodríguez, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58. Recuperado a partir de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/239>

3. Cristina Bravo Vásquez (2019). La autonomía como competencia básica de aprendizaje. Magazine RDI Marymount. 25-27 <https://www.marymount.edu.co/wp-content/uploads/2019/09/RDI-v4.pdf#page=27>
4. Díaz Corcuera, B. R. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. Universidad nacional de Tumbes. Repositorio Untumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1469>
5. Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., y González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. Conrado, 17(82), 473-483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=em
6. Esteves, Z.; Tandazo, L.; Paredes, G.; y Calle, M. (2020). El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial. Domino de las Ciencias, 7(1). <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1806>
7. Garcerán (2019). Altas capacidades, educación y orientación familiar. Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltareños, 50, 159-171. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Altas-capacidades.pdf>
8. García Loor, M. A., Pérez Almaguer, R., y Medina Betancourt, A. (2018). La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia. LUZ, 18(1), 24-37. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/951>
9. Lanchimba, N. y Quilumba, C. (2022). La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. Trabajo de Titulación. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28101/1/FIL-CEI LACHIMBA%20NANCY-QUILUMBA%20CARMEN.pdf>
10. Legrá, V., González, J., y Méndez, A. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. EduSol, 23(82), 130-140. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100130&lng=es&tlng=es.
11. Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Pontificia Universidad Católica del

Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%20\(1968\)%2C%20%E2%80%9Cde%20las%20personas%20en%20general.](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Piaget%20(1968)%2C%20%E2%80%9Cde%20las%20personas%20en%20general.)

12. Martakis, K., Brand, H., y Schröder, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. Archivos argentinos de pediatría, 116(3), <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e401>
13. Martínez, C.; Cueto, R; y Sánchez, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. Mendive. Revista de Educación, 17(1), 69-83. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100069&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100069&lng=es&tlng=es)
14. Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2020) Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 366-392.
15. Ministerio de Educación (2014). Currículo de educación inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
16. Ministerio de Educación (2014). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
17. Montiel, G., y Suárez, A. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. VARONA, Revista Científico- Metodológica, 5(67). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200005
18. Murgui, I; y Navarro, L. (2022). Novedades de legislación educativa: ámbito estatal y autonómico. Supervisión 21, 62(62), 14. Doi.org/ 10.52149/sp21
19. Recio, P., y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. Journal of Physical Education and Human Movement, 1(1), 4-15 DOI: <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
20. Torres, J.; Maldonado, C.; Granizo, J.; Jara, O. (2020). Áreas de especialización y posgrado para los Departamentos de Consejería Estudiantil en Ecuador. Polo del Conocimiento:

Revista científico – profesional, 5(4), 226-239.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398373>

21. Zambrano, R. y Barzaga, O. (2018). LA orientación familiar en la solución de problemas desde el análisis de riesgo. Revista Cognosis, 3(5), 27-38.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1526/1699>
22. Yanchapaxi, N., solorzano, G., y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Reciamuc, 5(3). 210-221.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021-221)

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).