



*El contexto familiar en el estado emocional de los niños de educación inicial*

*The family context in the emotional state of children in initial education*

*O contexto familiar no estado emocional de crianças na educação inicial*

María Patricia Pachay Arriaga <sup>I</sup>

[mpachay2040@utm.edu.ec](mailto:mpachay2040@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-9999-3782>

Esthela Violeta Masaquiza Masaquiza <sup>II</sup>

[emasquiza1239@utm.edu.ec](mailto:emasquiza1239@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-8508-7500>

Mariuxi Corina Jaya Correa <sup>III</sup>

[mjaya28247@utm.edu.ec](mailto:mjaya28247@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-4196-7003>

Marcelo Fabian Barcia Briones <sup>IV</sup>

[marcelo.barcio@utm.edu.ec](mailto:marcelo.barcio@utm.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

**Correspondencia:** [mpachay2040@utm.edu.ec](mailto:mpachay2040@utm.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de abril de 2023 \* **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 \* **Publicado:** 08 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Técnica Manabí, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica Manabí, Ecuador.

## Resumen

El estado emocional de los niños de la primera infancia se ve influenciado por aspectos importantes, como la inherencia de la familia como la base principal del desarrollo del individuo, el objetivo de esta investigación fue, determinar la influencia del contexto familiar en el estado emocional de los niños de educación inicial de la edad de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín. La investigación tuvo una orientación metodológica de tipo mixta, con un estudio descriptivo y un diseño no experimental. Los métodos utilizados para el desarrollo de este artículo fueron teóricos, empíricos y matemáticos o estadísticos, se realizó además la observación de 25 niños de la edad de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín, los registros de la observación se realizaron en una lista de cotejo con la valoración cualitativa destinada en el Currículo de Educación Inicial de Ecuador, además se efectuó una encuesta a los padres de familia o representantes estudiantiles de los niños, estos aspectos permitieron aproximar a los investigadores al problema planteado recabando información primaria del objeto de análisis y fundamentándola con información secundaria. Los resultados permitieron observar de manera directa la influencia de la familia en el estado emocional de los niños en estudio, lo que nos lleva a considerar la toma de acciones para orientar aspectos importantes para el desarrollo infantil.

**Palabras Clave:** familia; emociones; educación inicial; contexto.

## Abstract

The emotional state of early childhood children is influenced by important aspects, such as the inherence of the family as the main basis of individual development, the objective of this research was to determine the influence of the family context on the emotional state of children of initial education from the age of 4 to 5 years of the Oswaldo Guayasamín Basic Education School. The research had a mixed methodological orientation, with a descriptive study and a non-experimental design. The methods used for the development of this article were theoretical, empirical and mathematical or statistical, the observation of 25 children of the age of 4 to 5 years of the Oswaldo Guayasamín School of Basic Education was also carried out, the observation records were made in a checklist with the qualitative assessment destined in the Initial Education Curriculum of Ecuador, in addition a survey was carried out to the parents or student representatives of the children, these aspects allowed the researchers to approach the problem posed by collecting primary information from the object of analysis and basing it with secondary information. The

results allowed us to directly observe the influence of the family on the emotional state of the children under study, which leads us to consider taking actions to guide important aspects for child development.

**Keywords:** family; emotions; Initial education; context.

## Resumo

O estado emocional de crianças da primeira infância é influenciado por aspectos importantes, como a inerência da família como base principal do desenvolvimento individual, o objetivo desta pesquisa foi determinar a influência do contexto familiar no estado emocional de crianças de idade inicial. educação de 4 a 5 anos da Escola de Educação Básica Oswaldo Guayasamín. A pesquisa teve orientação metodológica mista, com estudo descritivo e delineamento não experimental. Os métodos utilizados para o desenvolvimento deste artigo foram teóricos, empíricos e matemáticos ou estatísticos, também foi realizada a observação de 25 crianças de 4 a 5 anos da Escola de Educação Básica Oswaldo Guayasamín, os registros de observação foram feitos em uma lista de verificação com a avaliação qualitativa destinada no Currículo de Educação Inicial do Equador, além disso, foi realizada uma pesquisa com os pais ou representantes estudantis das crianças, esses aspectos permitiram aos pesquisadores abordar o problema colocado coletando informações primárias do objeto de análise e fundamentando-a em informações secundárias. Os resultados permitiram observar diretamente a influência da família no estado emocional das crianças em estudo, o que nos leva a pensar em ações que orientem aspectos importantes para o desenvolvimento infantil.

**Palavras-chave:** família; emoções; Educação inicial; contexto.

## Introducción

La primera infancia es la edad en la que se siembran las bases del desarrollo emocional en los individuos, el cuidado de las emociones embarga el compromiso de quienes están a cargo de la guía y crianza de los niños en esta edad. Se considera que las emociones son parte fundamental de la persona desde su nacimiento y juegan un papel trascendental en la construcción de su personalidad y en la interacción con los demás, las emociones están presente en todas las relaciones del entorno familiar y social. (Araque, 2017)

Desde ya hace mucho tiempo existen autores que se dedican a la investigación de las emociones, los textos dedicados al estudio de la historia de las emociones se han multiplicado, muchos de ellos han dedicado gran parte de sus esfuerzos a encontrar precedentes y realizar una genealogía del estudio histórico de las emociones que sirva de punto de partida a tan importante aspecto del individuo. Bernal (2013), William James en 1884 propuso su teoría de la emoción que tomaba en consideración hechos sobre las manifestaciones de las emociones, considerando que son expresiones corporales internas de naturaleza consciente, que se percibe desde dentro, dadas sobre manifestaciones periféricas provocadas por la percepción del objeto que causa la emoción, Haya & Carballo (2017), Carl Lange expone la hipótesis de que las emociones se reducen a la percepción de cambios fisiológicos luego de un estímulo externo, Henao et al (2017), desde esta perspectiva, las emociones son representaciones de cambios corporales y solo pueden ser conscientes. Sobre esta concepción de las emociones se fundan todas las teorías contemporáneas no cognitivas.

El estado emocional marca antecedentes importantes al momento de educar a un individuo, por consiguiente la educación infantil tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades importantes en los niños que corresponden a la primera infancia, garantizando el desarrollo integral infantil, la formación de niños de educación inicial, no solo se limita a la enseñanza y aprendizaje de técnicas grafomotrices, o de números y vocales, sino que es necesario que ellos, desde su temprana edad, sean guiados a ser independientes, tolerantes, amables, optimistas, capaces de atender a las necesidades y emociones de otros, es decir, que puedan desarrollar la convivencia. (Alcoser & Moreno, 2019)

Si bien es cierto en los primeros años de vida de un niño las relaciones emocionales van a depender del trato que este tenga con el entorno familiar, en este contexto el niño concibe a una figura significativa que en muchos casos es la madre, con quien desarrolla un lazo emocional muy relevante que es considerado como el «apego», que le permite sentir seguridad y confort, vale manifestar que el ser humano nace con el objetivo de sobrevivir y no con el de ser feliz, por esta razón el niño trae consigo habilidades emocionales desarrolladas de manera intrínseca que le permiten reaccionar ante cualquier situación o estímulo que le afecte. Guerrero (2023)

La familia como base fundamental de la sociedad juega un papel significativo en el constructo de la personalidad de un niño, el acompañamiento en el desarrollo infantil de esta célula social es vital, de ahí que se considera que la familia es el primer grupo social que el niño conoce y es en este contexto que mediante sus prácticas y cuidados dan lugar a la influencia positiva o negativa

en el desarrollo de la primera infancia. Alarcón et al (2016). Los aspectos relacionales entre los miembros de la familia se consideran cruciales para el desarrollo social del individuo, “la familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad” Suárez (2018, p. 154). La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, et al 2015).

Este artículo está destinado a determinar la influencia del contexto familiar en el estado emocional de los niños de educación inicial de la edad de 4 a 5 años de Educación Básica Oswaldo Guayasamín., destacando la importancia que admite esta temática y el aporte valioso que se brinda a la comunidad educativa, en aras de mejorar el desarrollo de la educación a niños de la primera infancia.

## **Desarrollo**

### **Contexto familiar**

La base social es la familia, es en ella que empieza a deslumbrar la educación en primera línea, es la familia quien recibe al niño y lo alberga por mucho tiempo conduciendo su desarrollo y cuidándolo como el mayor tesoro que haya llegado al hogar, en este proceso de gran importancia los niños atraviesan un sinnúmero de sucesos que deben ser orientados y canalizados para la construcción del aspecto mas importante del individuo, el aspecto emocional, el cual esta influenciado por completo por variantes ambientales entre ellas el contexto familiar. La familia, como sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad Costa & Armijos (2018), las garantías sociales de desarrollo están bajo el umbral de la familia, es ella la que mantiene la estructura social con su gran influencia en el individuo.

La familia como unidad social o como organización social primaria se caracteriza por vínculos y por relaciones afectivas, constituyendo un subsistema de organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que permiten relacionarse con el barrio, el trabajo, la escuela. Dentro del grupo familiar se aprenden valores, se transmite la cultura y se orienta a cada grupo la forma de vida, ubicada geográficamente sea rural o urbana, la misma que determina ciertas características de organización y los roles de cada grupo. Costa & Armijos (2018)

Darle tratamiento al contexto familiar y su influencia en el desarrollo del aspecto emocional de los niños es importante, para Darling & Lippman (2016), las interacciones de los infantes con los miembros familiares son imprescindibles para su desarrollo emocional, conforme los niños van creciendo, su desarrollo emocional continuará siendo moldeado por la calidad del cuidado que reciban, el conocimiento que tengan los padres sobre los aspectos del desarrollo de sus hijos, estará vinculado con el posterior comportamiento parental, si bien es cierto los tutores que tienen un mayor conocimiento acerca del desarrollo integral de los niños responderán en la crianza de una forma más sensible, en relación a los padres que poseen un menor conocimiento sobre cómo se produce el desarrollo del niño, estos están expuestos al riesgo de que la crianza de los niños se vea mermada y limitada. (Sanders & Morawska, 2014)

La familia es el lugar seguro en el que el niño se desarrolla, de acuerdo a Fresno & Peláez la familia tiene gran influencia en el desarrollo de los niños, influye de manera fundamental en las relaciones interpersonales de manera que no se vea afectada la estabilidad propiciando calidad en la relación y brinda seguridad, comodidad, calor, creando el sentimiento de hogar seguro, enseñando al niño la forma de afrontar la vida. (2011), de ahí que la familia se convierte en la piedra angular del niño, y cualquier cambio o escenario representa una influencia directa en el estado emocional de los niños, al transformarse la estructura familiar, se modifican las posiciones de los miembros en ese grupo, dando como resultado la modificación de experiencias de cada individuo y el cambio de comportamiento en su contexto escolar Costa & Armijos (2018).

La sociedad actual demanda cambios en todas sus estructuras, es este aspecto la familia presenta características especiales que la clasifican de acuerdo contextos económicos, jurídicos, socioculturales, etc., recientemente se han identificado diferentes tipologías de familias teniendo en cuenta factores de riesgo familiar, incluyendo variables sociodemográficas (nivel educativo, estado laboral, estado civil y salud mental de las madres) y factores relacionados con el ambiente de la familia Mira et al (2019).

La estructura familiar data desde hace varios siglos y el principal tipo de familia es la que está constituida por la pareja unida a través del matrimonio y sus hijos, quienes viven juntos en un hogar en el que generalmente se comparten todos los elementos presentes en la casa, sin embargo, aparecen diversas estructuras denominadas como nuevas configuraciones familiares (De Gregorio, 2004), dentro de este grupo se pueden mencionar aquellas familias constituidas por uniones no matrimoniales, parejas sin descendencia, familias combinadas o reconstituidas, monoparentales,

homoparentales, aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción Guatrochi, M. (2020).

Tabla 1. Tipos de familia y sus características

<b>Tipo de familia</b>	<b>Características fundamentales</b>
Familias Nucleares	Se constituye por una pareja de hombre y mujer que conciben hijos y se mantienen unidos durante toda la vida. (De Gregorio, 2004)
Familias Adoptivas	Son aquellas en las que por lo menos uno de los hijos no tiene relación biológica con ambos progenitores, puede darse el fenómeno de la adopción en familias bi o monoparentales, hetero u homosexuales, con hijos biológicos previos o sin ellos, etc. (Palacios, 2010)
Familias Monoparentales o Monomarentales	Son aquellas en las cuales los hijos son responsabilidad de un solo progenitor que convive con ellos se conforma habitualmente por un núcleo principal, constituido por el progenitor y los hijos, y a veces se incluye dentro de una familia compleja en la que hay una pareja externa como por ejemplo los abuelos (Cortés y Cantón, 2010).
Familias Reconstituidas	Están formadas por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior, Una de las características fundamentales de este tipo de familias es que se encuentran en transición, debiendo afrontar numerosos cambios en un periodo corto de tiempo. (Pereira, 2002).
Familias Homoparentales	Está conformada por una pareja homosexual que decidió optar por la maternidad o por la paternidad (Quaglia, 2011)
Familias que recurren a la reproducción asistida	Estas familias son las que constituyen una modificación en la concepción de la función reproductora, reflejando que esta puede llevarse a cabo fuera del núcleo familiar y sin que exista vínculo genético entre ambos padres y sus hijos (Arranz et al, 2010)

## Estado emocional

Al educar a niños de la primera infancia los docentes enfrentan diversos retos, pero el más complejo diríamos es el que tiene que ver con estado emocional de los niños y es que en cada aula de clases a menudo se presentan situaciones que suelen resolverse con el dominio de las emociones. Existe una gran variedad de taxonomías para referirse al dominio afectivo, a las emociones, a los sentimientos, al estado de ánimo, etcétera. (Manassero,2013), este dominio es tan complejo en los niños, ya que las familias generalmente tienen dificultades para acompañar en este proceso a los pequeños, para Esquivel (2015) “Las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero sólo una parte de ellas se pueden expresar en palabras o conceptos”, (p. 4).

Es necesario reconocer que durante los primeros años de vida resulta prácticamente imposible separar el desarrollo afectivo y el desarrollo social, esto tiene estrecha relación y son los responsables de la apropiada evolución en todos los ámbitos del desarrollo infantil. Ramírez et al. (2015), “una sólida base afectiva posibilita al niño abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando dicha base como facilitadora de una adecuada evolución cognitiva y psicosocial” (Ferrándiz et al. 2011, p. 129)

Una emoción es una reacción subjetiva a los estímulos del ambiente acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, pero influidos por la experiencia individual y social. Conde et al (2014), esa experiencia es la que se empieza a desarrollar en niños de educación inicial, bajo la umbrela familiar, con posibilidades de triunfo o fracaso frente al crecimiento de una sociedad que avanza a pasos titánicos, arrasando con las emociones, en las pequeñas personalidades de los pequeños en desarrollo.

Dentro de este proceso educativo las emociones influyen de manera profunda en el desempeño académico, operando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Pulido & Herrera. (2017). El estado emocional es el motor del ser humano (Goleman, 2006), forma parte de nuestra existencia y sin duda, este condiciona nuestras acciones, las que vemos como posibles y las que no y también las decisiones que tomamos (Abascal, 2009). El estado emocional ha demostrado ser una herramienta básica para nuestra salud mental (Andrés & Richaud 2014), brindando las posibilidades del éxito personal en base al nivel de sanidad emocional que tenga un individuo.

Considerando lo importante que es educar a niños es relevante, hablar sobre las funciones que tienen las emociones en el desarrollo de la vida diaria, esto nos permite entender la necesidad de



aplicar una educación emocional y tratar de analizar el posible beneficio al aplicarlo, principalmente en instituciones dedicadas a la primera infancia. Muslera (2016, p. 8).

### Métodos y técnicas

El enfoque de esta investigación es mixto, con un estudio descriptivo, con un diseño no experimental, los métodos utilizados son: el método teórico mediante el análisis y síntesis, el método empírico mediante el uso de la observación a los niños de 4 a 5 años en estudio, encuesta a los padres de familia de la institución en estudio, cada uno con sus respectivos instrumentos y el método estadístico, mediante la estadística descriptiva que contribuye a determinar la muestra de sujetos a estudiar y a tabular los datos empíricos obtenidos.

La población de estudio es 25 niños de la edad de 4 a 5 años, 25 padres de familia o representantes legales de la escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín, con un total de 50 individuos, la muestra es la población misma.

### Resultados y discusión

La aplicación de técnicas como la observación a los niños de 4 a 5 años con el registro de resultado en una lista de cotejo, así como la encuesta efectuada a padres de familia de la escuela de educación básica Oswaldo Guayasamín, arroja los siguientes resultados.

### Resultados instrumento aplicado a los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín.

La (tabla 2) recoge resultados del registro en la lista de cotejo en base a la observación de los niños en estudio. La leyenda para presentar los resultados es: (I) Iniciada;(EP) En Proceso;(A) Adquirida;(T) total.

Tabla 2. Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 a 5 años.

Preguntas	Respuestas			
	(I)	(EP)	(A)	(T)
1.-¿El niño se reconoce como miembro de una familia.?	5 20%	5 20%	15 60%	25 100%

2.-¿Se describe fácilmente.?	6 24%	14 56%	5 20%	25 100%
3.-¿Identifica las emociones básicas: alegría, miedo, enojo, tristeza?	6 24%	13 52%	6 24%	25 100%
4.-¿Identifica su estado emocional.?	6 24%	13 52%	6 24%	25 100%
5.-¿Manifiesta manejo de conflictos y problemas?.	10 40%	9 36%	6 24%	25 100%
6.-¿Ejerce toma de decisiones en sus acciones?.	6 24%	12 48%	7 28%	25 100%
7.-¿Demuestra empatía hacia sus pares?	10 40%	9 36%	6 24%	25 100%

En la tabla (2) se observa que en los 25 niños evaluados, en relación al aspecto de reconocerse como miembro de una familia 15 de ellos tienen la destreza adquirida, 5 la tienen en proceso y 5 en niños esta destreza se encuentra iniciada, en cuanto a la descripción que cada niño deba hacer sobre sí mismo, se observa que 14 de ellos están en proceso, 6 en iniciada y solo 5 la tienen adquirida, en cuanto a la identificación de las emociones básicas 13 están en proceso de desarrollo, 6 están iniciadas y 6 niños tienen esta habilidad completamente adquirida, esto concuerda con el conocimiento de su propio estado emocional en el que se puede observar que 13 tienen la destreza en proceso, 6 en iniciada y otros 6 la tienen, adquirida, al observar a los niños en sus relaciones de pares se evidenció que 10 de ellos no pueden manejar sus emociones y conflictos teniendo esta destreza iniciada, 9 de ellos la tienen en proceso y solo 6 tiene la destreza adquirida, en cuanto a la toma de decisiones en relación a sus acciones, 12 niños están en proceso, 7 de ellos tienen adquirida la destreza y 5 en iniciada, finalmente al demostrar empatía con sus compañeros, se observó que 10 de los niños tienen esta importante habilidad iniciada, 9 en proceso y solo 6 de los 25 la tiene adquirida, estos resultados nos demuestran que las habilidades emocionales en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Oswaldo Guayasamín, están en proceso de ser adquiridas para desarrollar el constructo personal en el niño.

### Resultados instrumento aplicado a los padres de familia los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín

En la (tabla 3) recoge las respuestas de los padres de familia o representantes de los niños, posteriormente se realiza una interpretación de estas. La leyenda para presentar los resultados es: (S) siempre, (CS), casi siempre, (O) ocasionalmente, (CN) casi nunca, (N) nunca y (T) total.

Tabla 3. Resultados de la encuesta a padres de familia

Preguntas	Respuestas					
	(S)	(CS)	(O)	(CN)	(N)	(T)
1.-¿Usted brinda apoyo emocional a su hijo/a cuando sienten miedo, tristeza o enojo?	17 68%	6 24%	1 4%	1 4%	-	25 100%
2.-¿Con qué frecuencia usted genera espacios y oportunidades para compartir momentos alegres y gratos con su hijo/a?	11 44%	9 30%	5 20%	-	-	25 100%
3.-¿Usted como padre o madre dialoga con su hijo/a para motivar el desarrollo de sus habilidades?	12 48%	11 44%	2 8%	-	-	25 100%
4.-¿Usted como padre o madre demuestra atención, afecto, cariño y amor a sus hijos?	17 68%	6 24%	2 8%	-	-	25 100%
5.-¿Usted como padre o madre está pendiente de los cambios en el estado emocional de sus hijos?	17 68%	6 24%	1 4%	1 4%		25 100%

La tabla (3) recoge los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los 25 estudiantes observados, en relación a los indicadores del instrumento ellos en un 68% manifiesta siempre brindar apoyo emocional a sus hijos ante sentimientos como miedo, tristeza o enojo, un 24% aduce que casi siempre lo hace, un 4% ocasionalmente y otro 4% dice que nunca lo hace.

En referencia a la frecuencia con la que los padres generan espacios para compartir momentos gratos y alegres con la familia, un 44% dice hacerlo siempre, un 30% casi siempre y un 20% lo hace ocasionalmente, en relación a los momentos de diálogo para motivar a sus hijos al desarrollo de sus habilidades el 48% siempre lo hacer, el 44% dice hacerlo casi siempre y el 8% ocasionalmente.

En lo concerniente a las demostraciones de afecto, atención, cariño y amor a sus hijos, los padres responden que siempre lo hacen con un importante 68%, casi siempre lo hacen un 24% y un 8% manifiestan hacerlo ocasionalmente, finalmente, los padres en un 68% manifiestan siempre estar pendiente de los cambios emocionales de sus hijos, el 24% lo hace casi siempre, un 4% lo hace de manera ocasional y otro 4% dice nunca hacerlo.

### **Conclusiones**

Esta investigación nos permitió revisar los constructos correspondientes al contexto familiar y al estado emocional de niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Además, se pudo evidenciar que los niños observados evidencian que sus habilidades concernientes al estado emocional se encuentran en proceso de desarrollo, que el manejo de conflictos y empatía entre pares evidentemente está de acuerdo a la valoración cualitativa iniciada. En la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales evidenció el apoyo e interés de los mismos frente a los cambios en el estado emocional presentados en los niños, los cuidadores de los niños dan por sentado propiciar espacios de constructo de las bases emocionales en sus hijos. La investigación es un espacio de aprendizaje, destinado a conocer aspectos determinantes en el desarrollo infantil y el cuidado y atención de la familia frente a este proceso, considerando a la familia como base sin lugar a dudas de la construcción de la personalidad del sujeto.

### **Referencias**

1. Arranz, E., Olabarrieta, F., Galende, N., Manzano, A., y Martín, J. L. (2010). Familias recurrentes a la reproducción asistida y familias múltiples. En Freijo E. A. y Delgado A. O. (Eds.). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. España: Editorial Pirámides. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3247764>
2. Abascal, E. (2009). Las emociones y la salud. Madrid: Pirámide

3. Alarcón, A. M., Benjumea, C. P., Coronel, H. E., & Rodríguez, M. L. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *Unaciencia*, 9(17), 68-79. <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/Unaciencia/article/view/166>
4. Alcoser, R., & Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo Mágico". Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
5. Andrés, M. L., Castañeiras, C. E., & Richaud, M. C. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2), 217-241.
6. Araque Hontangas, N. (2017). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia "Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"*, 2(3), 150-161. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35>
7. Bernal, J. M. Z. (2013). Historia de las emociones: una corriente historiográfica en expansión. *Asclepio*, 65(1), 012-012. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2627779#page=173>
8. Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662015000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662015000200005)
9. Conde, M. C., Costillo, E., Cubero, J., Esteban, R., Martínez, G., Ruiz, C., ... & Bermejo, M. L. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32, 11-36.
10. Cortés Arboleda, M. R., y Cantón Duarte J. (2010). Familias Monoparentales. En Freijo E. A. & Delgado A. O. (Eds.). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. España: Editorial Pirámides
11. Costa, S. M. C., & Armijos, Z. G. M. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
12. Darling-Churchill, K. E., & Lippman, L. (2016). Early childhood social and emotional development: Advancing the field of measurement. *Journal of Applied Developmental*

- Psychology, 45, 1-  
[7.https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397316300053](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397316300053)
13. De Gregorio, V. C. (2004). Nuevos modelos familiares. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (282), 24-29.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1972>
14. Esquivel, L. (2015). El libro de las emociones. Debolsillo.
15. Ferrándiz, C., Fernández, C. y Bermejo, R. (2011). Desarrollo afectivo emocional y de la personalidad. En Prieto, M. D. (Coord.), Módulo formación básica. Psicología de la educación y del desarrollo infantil. (pp. 129-156). Valencia, España: Valencia International University.
16. Fresno García, M. D. (2011). Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos. Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI, 0-0. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2525344>
17. Goleman, D. (2006). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos
18. Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Revista Redes, (41), 11-18.  
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
19. Guerrero, R. (2023). Educación emocional y apego. Sentir Editorial.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9fG1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT61&dq=jhon+watson+y+la+teoria+de+las+emociones+en+los+individuos&ots=\\_kUFJ45N79&sig=Rm1HizU5aXo7UnHOPS3KCSuZm-c#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9fG1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT61&dq=jhon+watson+y+la+teoria+de+las+emociones+en+los+individuos&ots=_kUFJ45N79&sig=Rm1HizU5aXo7UnHOPS3KCSuZm-c#v=onepage&q&f=false)
20. Henao-Arias, J. F., Marín-Rodríguez, A. E., & Vanegas-García, J. H. (2017). La enseñanza en vilo de las emociones: una perspectiva emocional de la educación. Educación y Educadores, 20(3), 451-465.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942017000300451](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942017000300451)
21. Haye, A., & Carballo, M. (2017). James's theory of emotion and affective turn in psychology/La teoría de las emociones de James y el giro afectivo en psicología. Estudios de Psicología, 38(1), 115-139.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.2016.1268390>
22. Manassero, M.A. (2013). Emociones: del olvido a la centralidad en la explicación del comportamiento. En V. Mellado, L.J. Blanco, A.B. Borrachero y J. Cárdenas (Eds.). Las

- emociones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas (Vol. I). Badajoz: DEPROFE.UEX, pp. 3-18
23. Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 22-26. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S002576802019000200006&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S002576802019000200006&script=sci_abstract&tlng=en)
24. Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.
25. Palacios, J. (2010). Familias Adoptivas. En Freijo E. A. & Delgado A. O. (Eds.). *Desarrollo psico-lógico en las nuevas estructuras familiares*. España: Editorial Pirámides.
26. Pereira, R. (2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. *Perspectivas sistémicas*, 70, 3-5. [http://www.robertopereiratercero.es/articulos/F\\_Reconstituidas\\_la\\_p%C3%A9rdida\\_como\\_punto\\_de\\_partida.pdf](http://www.robertopereiratercero.es/articulos/F_Reconstituidas_la_p%C3%A9rdida_como_punto_de_partida.pdf)
27. Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.
28. Quaglia, S. (2011). Familias con un miembro de la pareja homosexual: de esto no se habla fuera de casa. *Familias Queer. Perspectivas Sistémicas*, s/d.
29. Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2015000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007)
30. Sanders, M. R. y Morawsak, A. (2014). Can changing parent knowledge, dysfunctional explanations and attributions, and emotion regulation import outcomes for children? *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 3, 1-9. [https://www.researchgate.net/publication/37628691\\_Can\\_changing\\_parental\\_knowledge\\_dysfunctional\\_expectations\\_and\\_attributions\\_and\\_emotion\\_regulation\\_improve\\_outcomes\\_for\\_children](https://www.researchgate.net/publication/37628691_Can_changing_parental_knowledge_dysfunctional_expectations_and_attributions_and_emotion_regulation_improve_outcomes_for_children)
31. Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).