



Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional

Early stimulation for evolutionary development in initial education. A critical look from the communicational, cognitive and emotional motor area

Estimulação precoce para o desenvolvimento evolutivo na educação inicial. Um olhar crítico desde a área motora comunicacional, cognitiva e emocional

Narly Iveth Torres Matailo ^I

narly.torres@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2287-779X>

Cisna Piedad Ríos Robles ^{II}

cisna.rios@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7380-2341>

Erika Lucía González Carrión ^{III}

erika.gonzalez@unl.edu

<https://orcid.org/0000-0003-3808-5460>

Correspondencia: narly.torres@unl.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2023 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 01 de junio de 2023

I. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

II. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

III. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Resumen

El presente artículo aborda a la estimulación temprana para mejorar el desarrollo evolutivo en educación inicial, comprende a los infantes hasta los tres años no escolarizado, derivado de una investigación realizada en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, el objetivo es difundir los resultados y dar un aporte a la sociedad en las cuatro áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional; La metodología utilizada fue mixta y descriptiva la misma que partió de conceptos, técnicas, procedimientos y el análisis de las variables planteadas estableciendo relaciones de los factores internos y externos, se consideró como método la observación a niños y como instrumento la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz y el Test de tamizaje de Denver II, cómo técnica una entrevista a las maestras, la encuesta a padres de familia, con una muestra de 41 investigados. La aplicación de una guía realizada con diferentes actividades de estimulación potenció todas las áreas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa de la estimulación temprana, para niños que tienen un desarrollo evolutivo inseguro, basadas en actividades de fácil aplicación.

Palabras Clave: Áreas desarrollo; aprendizaje; capacidades; estímulos; emociones; primera infancia.

Abstract

This article deals with early stimulation to improve the evolutionary development in initial education, it includes infants up to three years of age out of school, derived from an investigation carried out in the Adolfo Valarezo Educational Unit of the city of Loja, the objective is to disseminate the results and give a contribution to society in the four cognitive, motor, language and socio-emotional areas; The methodology used was mixed and descriptive, the same one that started from concepts, techniques, procedures and the analysis of the variables raised establishing relationships of internal and external factors, observation of children was considered as a method and as an instrument the abbreviated scale of development of Nelson Ortiz and the Denver II Screening Test, as a technique for an interview with teachers, the survey of parents, with a sample of 41 respondents. The application of a guide made with different stimulation activities enhanced all areas. The results showed a significant improvement in early stimulation, for children who have an insecure evolutionary development, based on activities that are easy to apply.

Keywords: Development areas; learning; capabilities; stimuli; emotions; early childhood.

Resumo

Este artigo trata da estimulação precoce para melhorar o desenvolvimento evolutivo na educação inicial, inclui crianças até três anos fora da escola, derivado de uma investigação realizada na Unidade Educacional Adolfo Valarezo da cidade de Loja, o objetivo é divulgar os resultados e dar um contributo à sociedade nas quatro áreas cognitiva, motora, linguística e socioemocional; A metodologia utilizada foi mista e descritiva, a mesma que partiu de conceitos, técnicas, procedimentos e a análise das variáveis levantadas estabelecendo relações de fatores internos e externos, a observação de crianças foi considerada como método e como instrumento a escala abreviada de desenvolvimento do Nelson Ortiz e do Denver II Screening Test, como técnica para entrevista com professores, inquérito aos pais, com uma amostra de 41 inquiridos. A aplicação de um guia elaborado com diferentes atividades de estimulação potencializou todas as áreas. Os resultados mostraram uma melhora significativa na estimulação precoce, para crianças que apresentam um desenvolvimento evolutivo inseguro, baseado em atividades de fácil aplicação.

Palavras-chave: Áreas de desenvolvimento; aprendizado; capacidades; estímulos; emoções; primeira infância.

Introducción

El presente artículo se orienta a dar a conocer los resultados de un trabajo de investigación de la estimulación temprana y el desarrollo evolutivo en educación inicial a fin de dar un aporte a la sociedad, en las cuatro áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

La importancia de la estimulación temprana es un requisito básico y principal en el hogar, en centros privados o públicos, esto ayuda a mejorar el desarrollo evolutivo a fortalecer el cuerpo y el progreso de las emociones iniciando en las áreas cognitivo, psicomotriz, lenguaje y socioemocional de los niños, toda vez que los niños crecen muy rápido y los padres y maestros deben aprovechar este emocionante período de crecimiento por lo que nuestros niños experimentan grandes cambios a esta edad que mejoran al aprendizaje. “Un programa de estimulación temprana no puede ser arbitrario, al contrario, ha de incidir en una serie de campos de desarrollo. Los ejercicios y actividades han de estimular unas capacidades que son, para el niño como los pilares

de su desarrollo intelectual. El retraso o la estimulación de cada una de estas áreas influye en el resto” (tomado de Sánchez Ana, 2010 Pg.10.)

En la actualidad muchas madres se despreocupan de ello, y peor ahora por la situación de pandemia que estamos viviendo; y, donde se pasa el mayor tiempo con los niños en el hogar, acompañados de personas que están al cuidado de los pequeños; es necesario ayudar consolidar en sus niños estas dificultades propias del desarrollo evolutivo con materiales y actividades que muchas de las veces amerita que sean los padres los primeros en estimular las áreas de desarrollo, a más de que debe ser prioridad de los gobiernos de turno apoyar e implementar diferentes programas, brindar la atención en los niños en sus primeros años de vida es ofrecer la oportunidad de tener un desarrollo adecuado, básicamente desde la comodidad de sus hogares. Hoy en día se ha podido percibir que un gran número de niños a la edad de 3 años, al ingresar por primera vez al sistema escolarizado, aún no reciben una estimulación, además el hecho de que la mayoría padres de familia no la consideran importante, esto ha dado la iniciativa de investigar y conocer a profundidad ¿De qué manera la estimulación temprana ayuda al desarrollo evolutivo de los niños de Inicial?

Para un mejor entendimiento se describen a continuación algunas temáticas relacionadas al presente artículo. En la actualidad, nuestra sociedad ha ido evolucionando el concepto de estimulación temprana, hace referencia Durán Ramirez (2012) afirma que es “el conjunto de medios, técnicas y actividades que se aplican en forma sistemática y secuencial desde el nacimiento, con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y afectivas de nuestros hijos” (pág. 27).

Dicha interpretación describe a un conjunto de actividades como juegos, ejercicios, masajes, sonidos, etc. que se desarrollan en edades tempranas para potenciar todas las áreas de desarrollo, y sus habilidades, desde su nacimiento, prevaleciendo su progreso hasta los 6 años, es decir todo lo que corresponde a su primera infancia, tanto en niños nacidos en condiciones normales como en quienes tienen dificultad para desarrollar su estimulación, debido a la importancia que esta tiene y de todo lo que se puede lograr en esta etapa con la aplicación de la misma.

Los estímulos los puede recibir durante toda su vida, pero el niño por su propia naturaleza cuenta con unos periodos sensitivos en los que está sorprendida mente predispuesto a aprender, recibiendo una serie de estímulos. Si empezamos más tarde, las dificultades serán mayores y los resultados exigen una fuerza de voluntad más grande. (Sánchez Prieto, 2011, pág. 34)

Un abordaje desde la edad temprana ayudará a que el niño se vaya, primeramente, conociéndose, luego conociendo su medio, una vez que esto suceda el irá explorando todas las posibilidades que posee como individuo, lo que permitirá al mismo tiempo desarrollar las capacidades y habilidades que dependiendo la etapa en la que se encuentre serán importantes para su desarrollo integral.

Manjares, Palacios, Muñoz, Ortiz, (2013) La Organización Panamericana de Salud (OPS) señalan que: las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la preconcepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período preescolar y la educación primaria; una adecuada atención a cada una de estas etapas refleja las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil. Tomando en cuenta lo que manifiestan estos autores y la OPS, la estimulación temprana surge de la necesidad de ayudar a los niños a ser autónomos, seguros, creativos, afectivos, responsables etc. Y pensar en los más pequeños, en sus necesidades y en su bienestar, ya con el paso del tiempo se ha ido formalizando cada vez más su aplicación logrando que la sociedad tome conciencia y asimile lo importante que es estimular a los niños, siguiendo todas las normas para una correcta aplicación de la misma.

Para lograr un buen desarrollo en los niños, se necesita de un sin número de técnicas y actividades planificadas en base a sus necesidades, por ello, los programas de estimulación temprana o precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde su nacimiento hasta los 4 o 6 años aproximadamente. Estos programas proporcionan actividades adecuadas con el fin de mejorar, en la medida de lo posible los niveles madurativos de las distintas áreas del desarrollo. Los programas de estimulación del aprendizaje son una forma de estimular el aprendizaje antes de que el niño vaya a la escuela o en sustitución a una posible carencia de ella.

Por lo manifestado y considerando que el cerebro de los niños a los 3 años ha desarrollado el 50% de su capacidad, es una de las razones para considerar a la estimulación temprana importante, además por tener un apoyo científico para su aplicación en las diferentes etapas en niños de 0 a 6 años, puesto que durante este periodo de tiempo es cuando cada uno de los aprendizajes que tenga el niño resultan muy significativos para él, todo esto pasa con naturalidad y sin esfuerzo alguno, lo que puede cambiar en otras etapas de su vida.

Al hablar del desarrollo evolutivo del niño para muchas madres y padres, cuidadoras y maestras es desconocido, o pasa desapercibido, creemos que como el niño está muy pequeño solo necesita crecer. Pero el desarrollo evolutivo cambia a lo largo de la vida, los comportamientos van variando

según la edad, además de esto la manera de actuar y de pensar se va acoplado al medio en que se desarrolla cada persona y rigiéndose por la etapa de la vida por la que transcurre, a todo esto es lo que se entiende como desarrollo. “El desarrollo es una secuencia ordenada de cambios en la conducta, en la forma de pensar y de sentir... El desarrollo, tanto físico como psicológico implica no solo un aumento cuantitativo sino también cualitativo” (Bartolomé, Górriz, Pascual, & Mercedes, 2010, pág. 13). Todos los procesos que intervienen dentro del desarrollo del niño van de acuerdo a las etapas por las que va pasando. Este progreso se da a partir de los cero meses en adelante y se lo puede observar en cada día, puesto que son los cambios que ocurren a diario y a lo largo del ciclo vital del niño, es el fruto de nuestra relación con el ambiente y las predisposiciones genéticas, todas las modificaciones, biológicas, hereditarias, morfológicas funcionales que van integrando habilidades y cambios socioemocionales es lo que debemos prestar más atención en los primeros años de vida de nuestros niños. A continuación se considera las áreas para un mejor entendimiento:

Áreas del Desarrollo Evolutivo. - El desarrollo evolutivo del individuo en un proceso complejo, lleno de cambios, de tal modo que para entenderlo de mejor manera se lo ha dividido en 4 áreas con características muy específicas. Danoff (2014) menciona que “El crecimiento y aprendizaje del niño incluyen los desarrollos físicos, emocionales, sociales e intelectuales” (p.77). Todas las áreas del desarrollo están relacionadas entre sí, cada experiencia influye en muchos aspectos del desarrollo en forma simultánea.

Área de Desarrollo Socioafectivo: “El área de desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive” (López, Etxebarria, Fuentes, & Ortiz, 2012, p.47). Esto supone varios procesos de socialización: formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir. Además, se encuentran involucradas de manera directa las habilidades sociales, que desde que el niño es muy pequeño, pueden empezar a desarrollarse de manera involuntaria.

Área de Desarrollo del Lenguaje: El desarrollo de esta área es importante puesto que el lenguaje tiene como función principal, posibilitar la comunicación entre los individuos, en esta área se pretende familiarizar al niño con las diversas formas de expresión, “desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión”

(Gesell, 2013, pág. 98). El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Área de Desarrollo Cognitivo: La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. “Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complicados” (Danderfer & Montenegro, 2015, pág. 36).

Área de Desarrollo Psicomotriz: Es la progresiva adquisición de habilidades conocimientos y experiencias en el niño, tanto en la actividad psíquica como motriz o movimiento corporal por lo tanto el desarrollo psicomotriz dependerá de: la dotación genética del niño, de su nivel de maduración, y del entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que se le facilitará en el entorno. El vínculo entre madre e hijo, una oportuna estimulación sensorial, una buena nutrición y otros factores del índole biológico y ambiental pueden ser factores de riesgo.

Motricidad Fina: Esta sub área comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación (Comellas & Perpinya, 2000, pág. 56).

Motricidad gruesa: Esta sub área hace referencia a aquellas actividades que requieren el movimiento de grupos de músculos grandes y que en general implican desplazamientos.

Metodología

La investigación tubo un enfoque mixto por la experimentación y el análisis de causa y efecto conducido en condiciones naturales y con el propósito de recolectar los datos y desarrollar con éxito el trabajo investigativo, se visitó las aulas donde estudian los niños ubicada suroeste de la ciudad de Loja, específicamente se investigó al inicial uno, la muestra fue no probabilística, es decir por conveniencia por las facilidades de acceso a la institución, se aplicó como técnica una observación directa semiestructurada; la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz y el Test de tamizaje de Denver II, que sirvió para verificar los problemas del grupo, se realizó una entrevista dirigida a la maestra para conocer las principales referencias sobre los niños, así como una encuesta

dirigida a padres de familia resaltando la importancia que daban a la estimulación temprana diagnosticando el grado de preparación de los padres y el desarrollo de los niños. Luego de recoger esta información se procedió a valorar los porcentajes recopilar toda la información necesaria para verificarlas en un pretest y un postest.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 41 investigados; al inicio se realizó un primer acercamiento a la institución para la realización de una observación diagnóstica; luego se diseñó una entrevista aplicada a la maestra sobre el problema determinado; y se volvió a realizar una observación directa semiestructurada; seguidamente se aplicó la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz y el Test de tamizaje de Denver II, como pretest; luego se interpretaron los datos para determinar el problema

A más de investigar mediante la aplicación de instrumentos los problemas referentes al desarrollo evolutivo también se diseñó y aplicó una propuesta basada en actividades para las áreas del desarrollo evolutivo de los niños, a fin de lograr que los padres de familia y maestras contribuyan a brindar una correcta estimulación temprana.

Resultados y discusión

Luego de aplicar los instrumentos en la institución educativa fue necesario seleccionar la información y ordenarla en cuadros estadísticos y tablas obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1

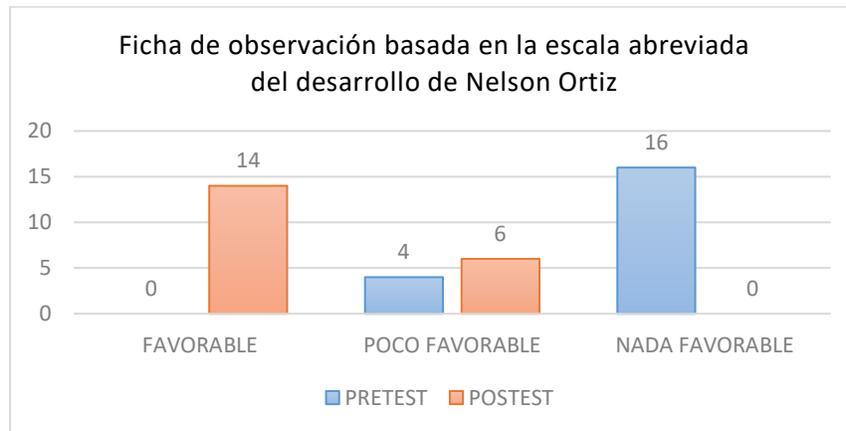
Matriz comparativa de los resultados de la Ficha de Observación basada en la Escala abreviada del desarrollo de Nelson Ortiz, aplicada a los niños del nivel inicial I

Indicadores	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Favorable	-	-	14	70%
Poco favorable	4	20%	6	30%
Nada Favorable	16	80%	-	-
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de Inicial I basada en la escala del desarrollo del Nelson Ortiz

Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo y Cisna Piedad Ríos Robles

Grafica 1



Estos resultados corroboran lo observado al inicio de la investigación; que 16 niños ósea el 80% tienen una estimulación temprana nada favorable; 4 niños que equivalen al 20% cuentan con una estimulación temprana poco favorable y que ninguno logra una estimulación temprana favorable, lo que demuestra que no existe estimulación por parte de sus padres en el hogar, corroborándose con la dificultad que manifiesta la maestra en clases sobre la deficiencia con que llegan los estudiantes al inicio de clases. En la parte derecha de la tabla se encuentran los resultados de la segunda aplicación, luego de aplicar el programa de estimulación a los niños, 14 niños equivalentes al 70% ya cuentan con una estimulación favorable, los otros 6 niños, o sea el 30% restante cuentan con una estimulación temprana poco favorable para el desarrollo de sus habilidades, se evidencia además que el programa propuesto, tuvo gran acogida y logró un impacto significativo en el desarrollo de la estimulación en los niños.

En cambio con la entrevista aplicada a la docente del nivel inicial I, la cual consta de varias preguntas, manifiesta que reconoce la importancia de la estimulación temprana en la vida de los niños y que además de esto ella ha recibido capacitaciones de manera particular sobre temas de estimulación, afirmando que esto forma parte importante de la formación para el trabajo con los niños, y que sería importante contar con una guía de actividades que ayuden a la estimulación temprana en niños, para aplicarlas en clase, aunque no exista el apoyo de autoridades, ni de padres para trabajar la estimulación como estrategia metodológica.

Tabla 1

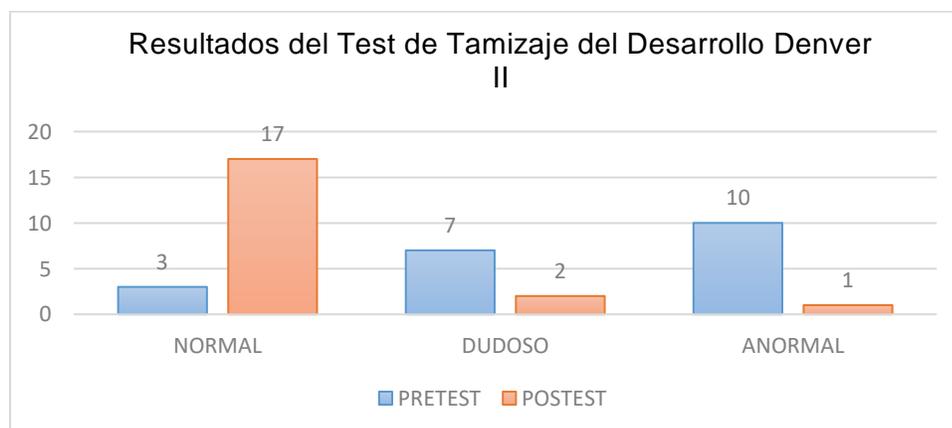
Matriz comparativa de los Resultados del Test de Tamizaje del Desarrollo Denver II aplicada a los niños de Inicial I

Variables	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Normal	3	15%	17	85%
Dudoso	7	35%	2	10%
Anormal	10	50%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II aplicada a los niños de Inicial I

Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo y Cisna Piedad Ríos Robles

Grafica 2



De los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación del test de Denver, en el pretest encontramos que 10 niños, que representan al 50% tiene un desarrollo “anormal, 7 niños, es decir el 35% tienen un desarrollo “dudoso” , son 3 niños de los 20 que cuentan con un desarrollo normal en comparación con la edad que poseen, sin embargo después de haber aplicado las actividades que estimulan su desarrollo evolutivo y propuestas para la ayuda de este problema, logramos ver cambios en cada uno de los niños así que se procedió aplicar nuevamente el Postest evidenciando un cambio significativo, 17 niños, que representan al 85% cuentan con un desarrollo “normal”, son 2 niños que poseen un desarrollo “dudoso” y solamente 1 niño, aún tiene un desarrollo anormal, esto se dio por motivos ajenos al programa.

Con ello se ratifica lo que manifiesta (Teresa,2015), La estimulación temprana “funciona dependiendo de cada etapa de desarrollo, ya que según la etapa en la que él bebe se encuentra va a necesitar de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño” p. 9

Estimular a un niño antes de iniciar la escolaridad es muy importante ya que este le ayuda a familiarizarse con todo lo nuevo que es el mundo de la escuela. Al estimularlo lo estamos preparando para esta nueva etapa y ayudamos a que su adaptación sea agradable. Con ello queda demostrado que la estimulación temprana por parte de padres, familiares y de quienes se encuentran en el medio ambiente con los niños, y contando con los recursos necesarios, como la capacitación, dedicación, y toma de conciencia es fundamental, puesto que mejora y potencia todas las áreas del desarrollo en cuerpo, mente y espíritu.

Conclusiones

La estimulación temprana distinguida con fundamento científico es necesaria hoy en la actualidad para los padres, maestros y cuidadores de niños, esto permitirá diagnosticar a tiempo y ayudar a los niños a brindarles una intervención con actividades significativas y planificadas para beneficio del desarrollo integral.

El desarrollo evolutivo de los niños si bien es un proceso complejo, lleno de cambios, tanto por el crecimiento y aprendizaje en donde los niños van desarrollando las áreas, motriz, psíquicas, social y todas las áreas del desarrollo que están relacionadas entre sí, debemos implementar actividades en la primera infancia puesto que favorece al desarrollo de cada una de ellas y también por lo que en esta edad son más capaces de recibir cualquier cantidad de conocimientos y aprovecharlos.

La idea principal de aplicar la estimulación temprana y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño al estar conscientes como padres y maestros del amor, afecto y cuidado también estamos estimulando la inteligencia del niño y es para que los niños puedan valerse de la rutina diaria sea dentro del aula, en el hogar o en centros de estimulación temprana.

Referencias

1. Bartolomé, R., Górriz, N., Pascual, C., & Mercedes , G. (2010). Manual para el educador infantil. Santafé de Bogota, Colombia: MC Graw Hill.

2. Comellas, M. J., & Perpinya, A. (2000). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: Ceac.
3. Danderfer, R., & Montenegro, A. (2015). *Breviario: Reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad*. Córdoba, Argentina: Brujas.
4. Danoff, J. (2014). *Iniciación con los niños*. México: Trillas.
5. Gesell, A. (2013). *El niño de 1 a 4 años-1994*. Barcelona: Ediciones Paidós, SAICF.
6. López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (2012). *Desarrollo Afectivo y Social en 1999*. Madrid: Ediciones Pirámide.
7. Rived, D. M. (Jueves 07 de Marzo de 2013). *Psicología Infanto Juvenil Zaragoza*.
8. Sánchez Prieto, A. (2011). *La educación temprana de 0 a 3 años*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
9. Teresa. (04 de Enero de 2015). *Psicología Práctica Online*. Obtenido de Estimulación temprana: <http://www.psicologiapracticaonline.com/2015/01/estimulacion-temprana/>
- 10.- Vergara, C. (29 de Septiembre de 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>