



*Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses*

*Benefits of early stimulation in the development of children from 0 to 12 months*

*Benefícios da estimulação precoce no desenvolvimento da criança de 0 a 12 meses*

María Daniela Pisuña-Lluglluna <sup>I</sup>  
[mpisuña@indoamerica.edu.ec](mailto:mpisuña@indoamerica.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-9434-9127>

Jenny Maribel Larco-Pullas <sup>II</sup>  
[jennylarco@uti.edu.ec](mailto:jennylarco@uti.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5104-7800>

**Correspondencia:** [mpisuña@indoamerica.edu.ec](mailto:mpisuña@indoamerica.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\***Recibido:** 23 de febrero de 2023 \***Aceptado:** 17 de abril de 2023 \* **Publicado:** 15 de mayo de 2023

- I. Maestrante en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Investigadora Independiente, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- II. Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, Diplomado Superior en Tecnología, Gerencia y Liderazgo, Diplomado Superior en Currículo y Didáctica, Diplomado en Investigación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia, Docente de la Modalidad a Distancia, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

## Resumen

En la actualidad el ser humano no solo satisface sus necesidades básicas, los avances que ha desarrollado la sociedad lo hace necesitar de más factores para su realización plena, por lo que se convierte en una base fundamental brindar herramientas que permitan mejores oportunidades en esta sociedad cada vez más exigente de seres humanos hábiles con capacidades, destrezas y seguridad de sí mismo. La estimulación temprana se convierte en un recurso útil que apoya el desarrollo integral del niño y futuro adulto, siendo aconsejable que se la aplique desde los primeros días de vida. Por lo que es necesario analizar el impacto de la estimulación temprana en niños de 0 a 12 meses, siendo necesaria la descripción de los periodos sensibles con hitos correspondientes a la edad del niño, para que las familias y docentes sensibilicen su importancia y se apliquen las actividades estimulantes. El artículo desarrollado, se lo obtuvo después de la lectura comprensiva de 20 artículos relacionados con el tema, de los cuales 5 son los pilares fundamentales para esta publicación. Después de una ardua búsqueda, se recopila información verídica y sustentada en donde afirman que la estimulación temprana aporta con grandes beneficios a corto y largo plazo en la vida del infante. De acuerdo a todos los datos encontrados, se concluye que la estimulación temprana aplicada adecuadamente se convierte en una herramienta favorable en pro del infante.

**Palabras Claves:** Desarrollo del niño; Estimulación temprana; Juego educativo; Primera infancia.

## Abstract

At present, the human being not only satisfies his basic needs, the advances that society has developed make him need more factors for his full realization, so it becomes a fundamental basis to provide tools that allow better opportunities in this society increasingly demanding of skilled human beings with abilities, skills and self-confidence. Early stimulation becomes a useful resource that supports the comprehensive development of the child and future adult, and it is advisable to apply it from the first days of life. Therefore, it is necessary to analyze the impact of early stimulation in children from 0 to 12 months, being necessary the description of the sensitive periods with milestones corresponding to the age of the child, so that families and teachers are aware of its importance and apply the stimulating activities. The developed article was obtained after the comprehensive reading of 20 articles related to the subject, of which 5 are the fundamental pillars for this publication. After an arduous search, true and supported information is compiled where they affirm that early stimulation provides great benefits in the short and long term in the

life of the infant. According to all the data found, it is concluded that adequately applied early stimulation becomes a favorable tool for the infant.

**Keywords:** Child development; Early stimulation; Educational game; Early childhood.

## Resumo

Na atualidade, o ser humano não apenas satisfaz suas necessidades básicas, os avanços que a sociedade desenvolveu fazem com que ele necessite de mais fatores para sua plena realização, por isso torna-se base fundamental fornecer ferramentas que permitam melhores oportunidades nesta sociedade cada vez mais exigente de humanos qualificados seres com habilidades, habilidades e autoconfiança. A estimulação precoce torna-se um recurso útil que apoia o desenvolvimento integral da criança e do futuro adulto, sendo aconselhável aplicá-la desde os primeiros dias de vida. Assim sendo, é necessário analisar o impacto da estimulação precoce em crianças dos 0 aos 12 meses, sendo necessária a descrição dos períodos sensíveis com marcos correspondentes à idade da criança, para que as famílias e professores tenham consciência da sua importância e apliquem as atividades estimulantes. O artigo desenvolvido foi obtido após a leitura compreensiva de 20 artigos relacionados ao tema, dos quais 5 são os pilares fundamentais para esta publicação. Após uma árdua busca, compilam-se informações verdadeiras e fundamentadas onde afirmam que a estimulação precoce proporciona grandes benefícios a curto e longo prazo na vida do lactente. De acordo com todos os dados encontrados, conclui-se que a estimulação precoce aplicada adequadamente torna-se uma ferramenta favorável para o lactente.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento infantil; Estimulação precoce; Jogo educativo; Primeira infância.

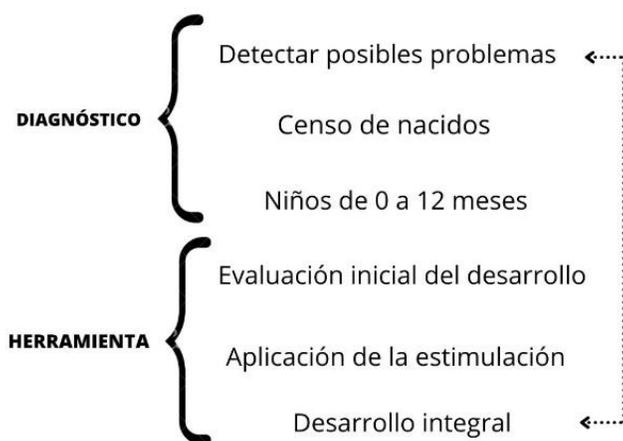
## Introducción

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicología y social del ser humano, el cual es un ser único e irrepetible con actitudes y aptitudes; capacidades y habilidades; sentimientos y emociones; ideas y pensamientos que se forjan de acuerdo a su hábitat y su necesidad. Así también es un ser dependiente del contacto con sus pares y con la naturaleza (Puente et al 2018).

En el momento de su nacimiento es totalmente indefenso y dependiente, será los primeros meses de su vida, y el cómo sea tratado en ese entorno, lo que marcará su desarrollo integral dentro de la sociedad. Esto se debe a que las primeras experiencias en la vida de un niño permanecen para siempre (Esteves et al., 2018), es por ello que la educación con el paso de los años se ha enfocado en el desarrollo infantil desde el nacimiento del niño, buscando la manera de mejorar la calidad del desarrollo integral.

La estimulación temprana, es una herramienta que facilita dicho desarrollo, esta surge como una alternativa ideal para ayudar a los niños a alcanzar los niveles normales esperados para su edad, así como apoyar a los que presentan dificultades en el progreso de sus capacidades. Al convertirse la estimulación temprana como actividades oportunas que al aplicarse repetitivamente ayudan a los niños de 0 a 12 meses a un buen desarrollo integral, también permite detectar posibles problemas que impidan su desarrollo, por lo que una detección temprana ayuda a disminuir el impacto que genera ese problema en el crecimiento del infante.

En la figura 1 se describe la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo infantil.



**Figura 1.** Estrategia pedagógica para la dirección del proceso de estimulación temprana a niños de 0 a 12 meses

Fuente: Huepp, y Mendéz (2020)

Lo que se pretende con el presente artículo científico, es recopilar información confiable sobre los beneficios de la estimulación temprana en niños de 0 a 12 meses en su desarrollo psicomotriz, social y lenguaje, alcanzando el desarrollo integral, a través de la descripción de actividades para

desarrollar el vínculo socio afectivo, lúdico y sensorial, que permitan que el niño experimente, explore y descubra su entorno.

Se describe los periodos sensibles con hitos correspondientes a la edad del niño, lo que permite saber la capacidad de respuesta del infante, al ser dependiente, es importante concienciar lo factible y beneficioso que sería desarrollar en los niños actividades de estimulación, estableciendo actividades y recursos que permitan brindar adecuadamente dicha estimulación acorde a los periodos sensibles (Figura 1).

Para Esteves et al., (2018) “La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje y consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse a su entorno y a las diferentes situaciones” (p.3). Por lo tanto, se palpa la necesidad de que exista una oportuna estimulación, que brinde mejores oportunidades de desarrollo, que permita una mejor convivencia con su entorno inmediato.

No existe una fórmula, para aplicar, en el proceso de aprendizaje de los niños, todo se resumiría en aplicarla en la dosis indicada, pero como ya se ha mencionado, el desarrollo integral de un bebé, niño y futuro adulto, depende de muchos factores. Sin embargo en la actualidad donde los estándares educativos, la competitividad profesional, es más exigente y se requiere de personas con habilidades bien desarrolladas y seguras de sí mismas, es vital comprender que la escasa o nula estimulación brindada en los primeros meses de vida del infante, puede marcar una gran brecha entre saber manejar las dificultades y resolución de problemáticas presentadas durante el desarrollo de su existencia, por lo que es indispensable brindar todas las oportunidades posibles desde su nacimiento, a través de la estimulación.

La estimulación pareciera insignificante, o también que se vería imposible que un bebé tan pequeño y dependiente asimile el entorno familiar en el que vive, el entorno físico que lo rodea y reaccione con resultados significativos en el proceso de la estimulación. Tomando en cuenta que la estimulación también se verá reflejada a largo plazo, el presente estudio de investigación plantea la siguiente interrogante:

¿Los niños de 0 a 12 meses que reciben una oportuna estimulación tendrán un correcto desarrollo integral??

Para dar respuesta a ello, se desarrolla un estudio de investigación con el objetivo principal de proponer analizar los beneficios de la estimulación temprana, en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses

## **Materiales y métodos**

El presente estudio, estuvo enmarcado en una metodología de investigación de tipo documental, descriptivo, aplicando el método deductivo.

Boza (2018, como se citó en Alvarado & Guerrero, 2020), considera que mediante el método deductivo toda la exploración se basa en las hipótesis recogidas, se parte de una deducción para sintetizar y ultimar la situación del problema. En este sentido, se aplica la revisión bibliográfica de artículos e investigaciones referentes al tema, con el fin de generar aportes, y complementar ideas ya existentes, para alcanzar el logro de los objetivos planteados en el estudio.

Toda la información consultada se la obtuvo con la revisión bibliográfica, en la herramienta de búsqueda Google académico, Scielo, Dialnet; y la revisión de conferencias dictado por expertos en la materia, para seguir de manera metódica se necesita el esquema, para una búsqueda y selección de contenido, se lo realiza a través de palabras claves que estén relacionadas a la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. El alcance de la investigación se lleva a cabo a partir de la construcción temática, a través de la utilización de otros artículos científicos que muestren investigaciones similares, validadas, que permitan avanzar y enriquecer el resultado de la investigación. A través de la investigación y la lectura bibliográfica se pretende ampliar, este tema para que sea puesto en práctica por los actores educativos.

Es importante leer cada contenido, para verificar si sustenta y aporta información referente, que permita desarrollar la investigación.

La información fue seleccionada de 20 artículos científicos, publicados entre el año 2017 a 2020. En la primera fase, recopilación de la bibliografía, se procesa y analiza con la finalidad de abordar e incluir. Los 20 artículos fueron seleccionados, por mostrar los fundamentos y vínculos que tiene el desarrollo del ser humano desde que está en el vientre materno hasta su pleno desarrollo infantil con la estimulación temprana, en la mayoría de artículos hay información de la importancia de los factores genéticos, biológicos, económicos y sociales, se entiende que si todo está bien en la vida de un individuo, todo será provechoso y significativo para su desarrollo, muestran el valor de utilizar acciones con estímulo en beneficio del aprendizaje de los niños, exponen resultados positivos que se obtuvieron después de aplicarla, manifiestan lo importante de su aplicación para prevenir posibles problemas que afecten su desarrollo, así como también indican la necesidad de que su familia y docentes conozcan cómo brindar una adecuada estimulación.

La estimulación temprana es considerada por Chimone et al., (2017) como un instrumento que “propone ejercicios, juegos educativos, y actividades lúdicas, las cuales se desarrollan a través de la neuroplasticidad cerebral” (p.186). En otros artículos mencionan la importancia de implementación de programas de estimulación temprana para un pleno desarrollo en la etapa infantil, enseñan las áreas de desarrollo con la estimulación temprana e incluso muestran actividades a realizarse, se toma artículos sobre estimulación del lenguaje y el área motriz Ríos (2009, como se citó en Calle, 2019), afirma que los elementos importantes que los niños conquistan en los primeros años de vida son: el aprendizaje de la lengua materna junto con un rápido desarrollo psicomotor.

Los criterios para la inclusión o detección de fuentes útiles, son estudios relacionados con la estimulación temprana en el desarrollo de los niños en la primera infancia, tomando en cuenta que la primera infancia es de 0 a 5 años, también cabe recalcar que el artículo se enfoca en niños de 0 a 12 meses.

De los 20 artículos, se excluyeron 10, ya hablan de manera general sobre las causas que inciden en el desarrollo integral de los niños como los factores biológicos, económicos y sociales; mencionan que es importante que el mundo que rodea al niño debe ser adecuado y saludable, brinde buenas condiciones de vida, para aplicar la estimulación temprana, sin entrar en estudios más profundos o detallar sus condiciones de vida, establecen diferencias entre niños en estado de vulnerabilidad, que presenten algún problema en su desarrollo, con niños que se encuentren en buen estado de salud y buenas condiciones sociales y económicas, en este escrito de revisión bibliográfica no se menciona a fondo esos temas, también se fue depurando los artículos que no abordan de forma integral, siendo que entre unos y otros se complementan, dando cada uno su punto de vista solo de una área en específico como: psicomotor, inteligencia emocional y del lenguaje.

Se ha leído de forma ordenada y sistemáticamente para la evaluación y selección de la bibliografía, se descartan 4 artículos en ellos se habla de una oportuna estimulación temprana en niños en etapa preescolar (4 a 6), estiman el aprendizaje o desarrollo después de haber puesto en práctica, y evalúan si un niño, consiguió desarrollar sus capacidades en el primer año de vida.

En estos artículos se encontró información que se logró después de haber realizado un trabajo de campo. Llegando a 6 artículos en los mismos que se encuentra información sobre la importancia de los primeros días y meses de vida de un bebé, lo importante, es el cuidado que se le brinde en esta etapa, para que logre desarrollar sus habilidades y capacidades, a través de estímulos.

Se descarta un artículo, quedando 5 artículos, el artículo que se elimina, tiene un enfoque médico clínico que no se ajusta a los objetivos planteados inicialmente para el desarrollo del presente trabajo Gomes et al (2012, como se citó en Matarrita & Núñez, 2017), sostiene que las estrategias de estimulación temprana aplicadas por el personal de enfermería se han expandido notablemente y cada vez existe más evidencia sobre la necesidad de su aplicación.

Los 5 artículos elegidos de los 20, después de revisarlos se interpreta que cumplen con los objetivos planteados para el desarrollo del presente trabajo, ya que estos artículos se enfocan en la estimulación temprana en niños de 0 a 12 meses, su importancia, muestran los beneficios que aportan en el desarrollo del niño e incluso actividades a aplicar. La información selecta es realizada por párvulos cursando maestrías, y psicólogos educativos. También cabe recalcar que dentro de estos 5 artículos 2 contienen las palabras claves como: estimulación temprana, desarrollo infantil, capacidades y habilidades, siendo esto fundamental en el desarrollo del artículo. En la figura 2 se detalla de manera resumida, como fueron seleccionados los artículos que sirven de guía para el presente trabajo.

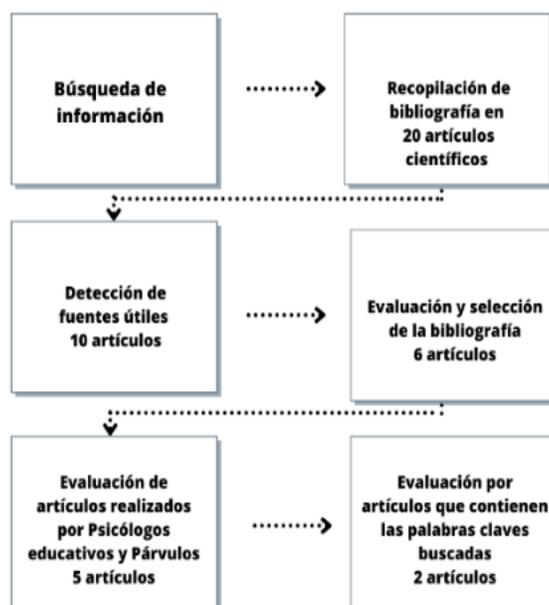


Figura 2. Flujograma del proceso de selección de fuentes bibliográficas

## Resultados y discusión

El impacto que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de los niños es significativa, cada ser humano va evolucionado, aprendiendo a desenvolverse en el mundo que lo rodea como lo

menciona Calle (2019) “Todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida”(p.162), así que los niños cuando nacen, tienen un gran potencial, pero van a necesitar de la estimulación, para que su cerebro comience a madurar y lograr un óptimo desarrollo, a partir de los estímulos que se le brinda a través de actividades con materiales de estimulación. Para que exista un adecuado desarrollo infantil, es necesario brindar estimulación temprana en los primeros años de vida, Ramos et al., (2019) afirma que “Si los individuos son estimulados desde temprana edad se garantiza un adecuado crecimiento que ayude a impulsar los procesos mentales del cerebro del niño potenciando las funciones cognitivas, lingüísticas, motriz y social”(p.172), en consecuencia gracias a esta herramienta que ayuda a descubrir sus talentos y desarrollar sus capacidades.

Beneficios de la estimulación temprana:

- Desarrollo óptimo del cerebro. El cerebro infantil como lo manifiesta Esteves et al., (2018) “evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en que hace más eficaz el aprendizaje. Esto es porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que establecen conexiones con neuronas con mayor eficacia” (p.3), de modo que al realizar actividades el cerebro del niño, empieza a trabajar su cerebro, las neuronas se conectan unas con otras, y estas conexiones es un beneficio de a la estimulación, generando una base para sus futuros aprendizajes.
- Autonomía o independencia es considerado por Esteves Fajardo, Mendoza Solórzano, et al., (2018) que “los ejercicios estimulantes serán de gran utilidad para que los niños se desenvuelvan, y así ir haciéndoles independientes y que puedan hacer las cosas por sí mismo” (p.2). Con la propuesta de realizar actividades que permitan al niño explorar su cuerpo, su medio, le estamos permitiendo descubrir que es lo que puede hacer de forma independiente. Calle (2019) afirma que “A través de la repetición útil de diferentes actividades que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño sensación de seguridad, autonomía y goce” (p.162). El niño al realizar las actividades va adquiriendo habilidades, para desenvolverse, aprenderá a caminar, hablar, y a relacionarse con los demás.
- Detección precoz, la estimulación es una estrategia de prevención, (Domínguez, 2019, como se citó en Voigt et al.,) afirma que cuando esto se realiza en neonatos de riesgo o con

alguna desviación del neurodesarrollo, se le ha denominado intervención temprana y también intervención oportuna.

- Desarrollo integral, la estimulación temprana ayuda en el desarrollo integral de los niños y niñas, estimula todas las áreas de desarrollo. (Medina, 2002 como se citó en Zuta et al., 2020) sostiene que potencia al máximo las habilidades físicas, mentales y psicológicas del niños.
- Vínculos seguros al momento de realizar actividades de estimulación, se está interactuando con el niño, existe una conexión directa que crea un vínculo afectivo es considerado por Esteves Fajardo et al., (2018) que “el juego hace que el niño sociabilice, haga uso de su creatividad, desarrolle su imaginación y posibilite el aprendizaje significativo, puesto que la actividad capta su interés y atención” (p.3), el juego es un medio dinámico, que posibilita el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades, fortalece la maduración física, cognitiva, lenguaje, emocional, y social.

Para estimular es necesario comprender el desarrollo de los niños, con los periodos sensibles y etapas del desarrollo. En el enfoque Montessori como lo afirma Poussin (2017) “el niño aprende por sí mismo según un proceso natural, siempre que esté en un entorno propicio y acompañado por un educador que lo estimule, lo respete y se adapte a él” (p.8), por lo tanto el niño es un ser sustancial que necesita de apoyo, tiempo y espacio adecuado para desarrollarse, se pone en tela de juicio el modo y tiempo de aprendizaje y desarrollo de cada ser.

Un periodo sensible, ocurre cuando el niño tiene una predisposición a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades a través de los sentidos. Este es el momento en donde el niño, se siente apto y necesita explorar su entorno, utilizando su cuerpo, sus sensaciones (Dattari, 2017).

A continuación, se detalla cada período sensible:

- Sensibilidad al orden, en esta etapa, Montessori (1979, como se citó en Dattari 2017) afirma que en esta etapa se da cuenta de que es capaz de manipular el mundo, en este momento el niño tiene la necesidad de familiarizarse con su mundo a través de sus manos, asimilando sensorialmente todo su contexto.
- Sensibilidad al lenguaje (Montessori, 1979, como se citó en Dattari, 2017) afirma que la capacidad del lenguaje tiene un rol vital en el crecimiento intelectual del ser humano. Comienza desde el nacimiento, al oír y ver hablar a la madre. Ruiz (2021), menciona que

la adquisición del lenguaje comienza desde 0 a 6 años, y si se le brinda un adecuado estímulo se logra desarrollar el lenguaje al 100%.

El bebé de 0 a 6 meses emite sonidos guturales y el llanto, a partir del séptimo mes comienza a emitir los primeros sonidos a través del balbuceo. Al año emite sus primeras palabras.

- Sensibilidad desarrollo de los sentidos. Ruiz (2021) afirma que los canales de comunicación son los sentidos, a través de tocar, oler, escuchar descubre su mundo.
- Sensibilidad al movimiento, la cual es un área súper importante, le permite al niño conectarse con el mundo. Es un proceso secuencial, que se debe respetar, con la maduración, el bebé va controlando su cuerpo, hasta llegar a realizar movimientos autónomos (Ruiz, 2021).
- Sensibilidad a cosas pequeñas Montessori (1979, como se citó en Dattari, 2017) afirma que alrededor del año, el niño tiene mayor movilidad por lo que el entorno de exploración es mayor y se ve atraído por objetos pequeños, los toca y se los lleva a boca para explorarlos.
- Sensibilidad al desarrollo social. Para Ruiz (2021) a partir de los meses de edad el niño muestra su sonrisa social, se debe dar apertura momentos de interacción para desarrollar su área social.

En la Figura 3, se explica los períodos o momentos de desarrollo del niño, aquí podemos ver claramente lo que el niño necesita hacer, de acuerdo con su crecimiento.



Figura 3. Periodos sensibles más importantes y su duración durante la etapa 0-6 años

Fuente: Valenzuela (2018)

Una vez descrito los periodos sensibles Ruiz, (2021) afirma que es pertinente abordar los hitos de desarrollo, para confirmar la condición del niño y poder brindar una adecuada estimulación.

De 1 a 3 meses el bebé, transmite sus emociones, se interrelaciona con el mundo, se comunica a través del llanto, sonidos guturales y la sonrisa social.

En la tabla 1 se destacan los hitos más importantes que realizan los niños de 0 a 3 meses.

Tabla 1. Desarrollo Evolutivo de 0 a 3 Meses

<b>Edad</b>	<b>Desarrollo Evolutivo</b>
1 mes	Se está acoplando al mundo exterior, se siente cómodo y cálido que duermo casi todo el día Su medio de comunicación es el llanto
2 meses	Le interesa ver lo que hay a su alrededor Da respuesta a estímulos de cariño con sonrisa social
3 meses	Se sostiene boca abajo con los brazos y levanta la cabeza Observa sus manos y juega con ellas

Fuente: Ruiz (2021)

De 4 a 6 meses el bebé, ya está más activo, reconoce a su madre y familiares cercanos, comienza su necesidad de complementar la leche materna con alimentos suaves. Esta es una época ideal para darnos cuenta que tiene una audición adecuada.

En la tabla 2 se explica los hitos de desarrollo más importantes entre los 4 a 6 meses.

Tabla 2. Desarrollo Evolutivo de 4 a 6 Meses

<b>Edad</b>	<b>Desarrollo Evolutivo</b>
4 meses	Se orienta hacia los sonidos Lleva los objetos a su boca
5 meses	Se divierte jugando con sus manos y pies Al sentarlo su cabeza está firme
6 meses	Contesta con sonidos cuando le hablan Rueda en la posición boca abajo

Fuente: Ruiz (2021)

De 7 a 9 meses el bebé, se sienta y manipula objetos que llamen su atención, comienza a balbucear y emitir silabas.

En la tabla 3 se mencionan los hitos de desarrollo en los niños a partir de 7 a 9 meses.

Tabla 3. Desarrollo Evolutivo de 7 a 9 Meses

<b>Edad</b>	<b>Desarrollo Evolutivo</b>
7 meses	Le llaman la atención los objetos, emite sonidos formando silabas.
8 meses	Se esfuerza para alcanzar los objetos, se sienta solo, puede gatear.
9 meses	Coge objetos pequeños, utilizando la pinza palmar, imita sonidos

Fuente: Ruiz (2021).

10 a 12 meses el bebé, empieza a desarrollar su lenguaje emite sus primeras palabras, muestra simpatía y rechazo a extraños, además realizan movimientos de desplazamiento.

En la tabla 4 se menciona los hitos de desarrollo en los niños de 10 a 12 meses.

Tabla 1. Desarrollo Evolutivo de 10 a 12 Meses

<b>Edad</b>	<b>Desarrollo Evolutivo</b>
10 meses	Dice de una 1 a 2 palabras como mamá, hola, chao Se sienta indefinidamente
11 meses	Camina con apoyo Empieza a colaborar con el vestido y despedido
12 meses	Camina Empieza a comer con la cuchara y tomar líquidos

Fuente: Ruiz (2021)

Para aplicar la estimulación temprana se necesita de la sensibilización de su importancia por parte de los actores educativos. El ser humano al nacer es dependiente por todo esto es necesario tomar en cuenta.

Según Esteves et al (2018), Para lograr las habilidades y capacidades, es necesario que el sujeto reciba una estimulación por parte del medio en el que se encuentra, ya sean padres o el cuidador del bebe, eso debe llevarse a cabo a la edad más temprana posible. (p.4)

Para trabajar los estímulos con niños pequeños, menciona que se necesita saber lo que el niño necesita hacer en cada edad, comprendido el desarrollo evolutivo se realiza la estimulación respetando la etapa cronológica del niño, que permite realizar un programa de estimulación temprana (Ruiz, 2021).

Es significativo utilizar la estimulación temprana, como estrategia de desarrollo infantil. Actividades para bebes de 0 a 12 meses (Unicef, 2011, como se citó en Ramos et al., 2019) afirma que las actividades se dividen según la edad de los niños, a continuación se hace mención a una serie de ejercicios y actividades que ayudan a estimular a los niños en el rango de 0 a 1 año de vida:

- ✓ De 0 a 3 meses: En este período de edad Unicef, (2011, como se citó en Ramos et al., 2019) propone actividades para levantar y controlar la cabeza, actividades durante la alimentación y la lactancia materna que estimulen a la succión como tocar sus mejillas.

Actividades para los brazos y piernas, las cuales consisten en mover los miembros de arriba hacia abajo con la finalidad de mejorar el desarrollo motriz.

Actividades para la visión y la audición, la cual consiste en llevar al niño a sitios de diferente iluminación y colocar sonidos en sus oídos para llamar la atención.

Actividades que tienen que ver con el lenguaje y desarrollo social para fortalecer el vínculo con el bebé, la madre motiva a imitar todos los sonidos que hace, como sonidos guturales y la sonrisa social.

- ✓ De 4 a 6 meses: En estos meses se trabaja la estimulación del motor grueso y el motor fino Unicef (2011, como se citó en Ramos et al., 2019) afirma que se realice específicamente actividades que los impulse a sentarse y levantar el tronco con sus brazos cuando están boca abajo.

Además sugiere colocar juguetes en las manos y moverlos para llamar la atención del bebe, incentivarle a aplaudir y colocar objetos con diferentes texturas.

- ✓ De 7 a 9 meses: En esta edad el bebé tiene la necesidad de explorar el mundo, ha desarrollado su habilidad psicomotriz Ruiz (2021), afirma hay que incentivar el gateo por medio de juguetes y objetos que llamen su atención, se debe jugar con él para que quiera agarrarlos y de esta manera comience a gatear.

Otra actividad significativa es dejar que coma solo y experimente la textura de los alimentos y la coordinación de las manos al comer.

- ✓ De 10 a 1 año: En esta edad los niños ya comienzan a realizar movimientos por sí solos, ya se desplazan a distancias más largas. Ruiz (2021), sugiere estimularlos movimientos que hace el niño para intentar pararse, colócalo en sitios donde se pueda sujetar, enseñarle a pararse y a sentarse solo, además ayudar a dar pasos agarrados de objetos o de las manos de un adulto.

La estimulación temprana aparece como un conjunto estrategias educativas que tienen como finalidad el uso de la neuroplasticidad cerebral, bajo el objetivo de promover el desarrollo cerebral normal y la prevención de discapacidades a través de la modificación y organización funcional del cerebro. A la estimulación temprana se la toma como un recurso u orientación que permite que el cerebro del niño asimile, todo lo ocurre en su contexto, experimenta, desarrolla habilidades y destrezas que permitan ofrecer un mejor estilo de vida a los niños que presentan discapacidad.

Mientras el bebé es pequeño la estimulación temprana debe ser aprovechada Gomes (2014, como se citó en Montero et al., 2020), afirma que cuanto antes se inicie la intervención temprana a los niños con trastornos neuromotores, específicamente de origen central, se obtendrá mejores resultados en los primeros dieciocho meses de vida, de no intervenir, la rehabilitación en el futuro sería torpe y demorada.

Se demuestra que la estimulación temprana, no solo puede ser aplicada en niños con discapacidad. Según Esteves et al (2018), se aplica en niños sanos, sin ningún problema en su desarrollo y consigue que sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones” (p.3). La estimulación temprana es inclusiva con todos los infantes desde sus primeros días de vida. El punto primordial es que la estimulación se la ponga en práctica en los primeros años de vida, Ramos et al., (2019) afirma que “es fundamental para el aprendizaje, ya que, es cuando se da una migración masiva de células a la corteza cerebral, aumentando la capacidad de almacenaje de información e incrementando la memoria y la capacidad de aprender” (p.177), pues el cerebro tiene amplia capacidad de recepción de estímulos.

## Conclusiones

De acuerdo a los artículos científicos leídos, se obtiene mucha información enriquecedora y se puede dar respuesta a la pregunta planteada como interrogante en el presente estudio de

investigación, en donde se reconoce que la aplicación de la estimulación temprana es significativa en el desarrollo de los niños. La implementación de programas de estimulación temprana en niños no solo tendrá resultados positivos en las funciones cognitivas y las demandas dentro del desarrollo del aprendizaje escolar, sino que también determinaría de manera positiva el desenvolvimiento social, la seguridad, autoestima y comportamientos afectivos adecuados.

La estimulación temprana se la aplica de acuerdo a las necesidades, respetando el ritmo de aprendizaje de los niños, es decir se toma en cuenta sus hitos de desarrollo. Las actividades que se mencionan dentro de esta investigación están enfocadas en el desarrollo motor grueso, fino, el lenguaje y el área socio-afectivo de los niños, estas actividades están caracterizadas por juegos y tareas que se realizan con él bebe desde que tienen 0 meses de edad, hasta el primer año de vida evidenciando los beneficios que proporciona en el desarrollo del niño.

A nivel mundial, existen múltiples programas de estimulación temprana y el equipo de trabajo tendrá la libertad de escoger el que se ajuste a su línea de trabajo y a la población escogida, la estimulación temprana va más allá de necesidades básicas, se ha convertido en un instrumento innovador capaz de generar grandes cambios en la vida diaria del infante.

A nivel nacional es claro que no existe un amplio conocimiento sobre la estimulación temprana, lamentablemente nuestro país cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, pues no se le ha dado la importancia que tiene al nivel inicial, por lo que no existe un amplio conocimiento sobre los beneficios que aporta aplicar la estimulación en la primera infancia.

No se quiere enfatizar los estratos sociales, sin embargo, también se lo menciona ya que es un factor que marca arriadas brechas en las oportunidades de la vida, en la capital del Ecuador se ve reflejado esto ya que sus habitantes son de propios y extraños, no todas las familias tienen la posibilidad de tener acceso a información y programas de estimulación.

Si hablamos de revistas, no están al alcance económico, ni físico, los programas de televisión no están en horario disponible para los actores educativos, y en las redes sociales, por lo general los contenidos educativos son superficiales y de poco interés.

## Referencias

1. Alvarado, M., & Guerrero, A. (2020). Estimulación temprana para niños de 2 años como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices. Diseño de aula de estimulación temprana multisensorial para centros de desarrollo infantil.
2. Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Esquema de las Ciencias*, 5(2), 163.
3. Chimone, J., Rodríguez, L., & Parra, J. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulaciones cognitivas en preescolares rurales. 34(4), 186.
4. Dattari, C. (2017). El Método Montessori Teoría de la educación – Carolina Dattari. *ACADEMIA Accelerating the world's research*, 4.
5. Domínguez, F. (2019). Neurodesarrollo y estimulación temprana. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2), 4.
6. Esteves, Z. I., Mendoza, J., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Revista multidisciplinaria*.
7. Huepp, F. Mendéz, M. (2020). Estimulación temprana. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000100030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100030)
8. Matarrita, J., & Núñez, C. (2017). Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades de neonatología para bebés pretérmino. *Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica*, 1, 4.
9. Montero, I. Gómez, Y. & Góngora, O. (2020). Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. *Correo Científico Médico*, 24(2), 658.
10. Puente, M., Suastegui, A., Andión, M. L., Estrada, L., & De los Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 4-
11. Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., & Vinuesa, C. (2019). Estimulación Temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias*, 3(1), 169.
12. Ruiz, W. (24 de abril de 2021). Estimulación Temprana [Discurso principal]. Conferencia en Estimulación Temprana, Perú.

13. Valenzuela, P. (2018). Guia Montessori,<http://guiamontessori.es/los-periodos-sensibles-mas-importantes-y-su-duracion-durante-la-etapa-entre-0-6-años>
14. Zuta, M., Ramírez, F., Vargas, J., Carhuas, L., & Canchari, Y. (2020). Análisis cualitativo del significado de la estimulación temprana para los padres de niños de uno a tres años. *Revista de investigación científica*, 5(1), 85-86.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).