



Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo

Psychopedagogical strategy against classroom diversity and its influence on meaningful learning

Estratégia psicopedagógica contra a diversidade em sala de aula e sua influência na aprendizagem significativa

Liseth Estefania Aguirre Vera ^I
lisav_1991@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8197-1778>

Geovanny Javier Basurto Pilligua ^{II}
geo_pilligua@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0160-9327>

Karla Johana Macías Marcillo ^{III}
mamakajo1986@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1203-0181>

María Isabel Vera Sánchez ^{IV}
marisa1168@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8042-3590>

Correspondencia: lisav_1991@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de febrero de 2023 * **Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 30 de abril de 2023

- I. Investigador independiente, Ecuador.
- II. Investigador independiente, Ecuador.
- III. Investigador independiente, Ecuador.
- IV. Investigador independiente, Ecuador.

Resumen

Los problemas de aprendizaje en el sistema educativo presentan una problemática mundial que afecta a la mayoría de estudiantes, es fundamental que docentes apliquen estrategias psicopedagógicas dentro del aula, porque es una forma de acercarse al estudiante, reconociendo sus debilidades y de acuerdo a eso, poder ayudarlo a través de actividades que promuevan un aprendizaje significativo, según la necesidad que estos posean. Hay que considerar que existe diversidad en el estudiantado por lo que el docente debe de aplicar un diseño que sea capaz de dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y estilos cognitivos que presentan los alumnos. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias psicopedagógicas en el aprendizaje significativo de la diversidad del aula. Este estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo y de tipo documental. El método empleado fue el inductivo, para la búsqueda de información se selecciono bases de datos como: Google académico, Dialnet, Scielo, bibliotecas virtuales y revistas indexadas con literatura del 2017 y 2022, sin embargo, dentro de la investigación también se incluyeron documentos de años anteriores a la fecha citada porque se consideraron importantes para el trabajo. Posteriormente se seleccionó la muestra de 19 docentes de Unidades Educativas urbano-rural del subnivel medio de educación general básica mediante un muestreo de tipo intencional. La información bibliográfica recaudada se sistematizo mediante el análisis de contenido obteniendo como conclusión que las estrategias psicopedagógicas en el aula permiten explorar habilidades y creatividad en beneficio de los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategias psicopedagógicas; aprendizaje significativo; diversidad del estudiantado; problemas de aprendizaje.

Abstract

Learning problems in the educational system present a global problem that affects the majority of students, it is essential that teachers apply psycho-pedagogical strategies in the classroom, because it is a way of approaching the student, recognizing their weaknesses and accordingly, being able to help them through activities that promote meaningful learning, according to their need. It must be considered that there is diversity in the student body, so the teacher must apply a design that is capable of responding to the diversity of abilities, interests and cognitive styles that the students present. The objective of the research was to analyze the influence of psycho-pedagogical strategies in the meaningful learning of classroom diversity. This study has a quantitative, descriptive and

documentary approach. The method used was inductive, for the search for information databases such as: Google academic, Dialnet, Scielo, virtual libraries and indexed journals with literature from 2017 and 2022 were selected, however, documents from years prior to the cited date because they were considered important to the work. Subsequently, the sample of 19 teachers from urban-rural Educational Units of the middle sublevel of basic general education was selected through intentional sampling. The collected bibliographic information was systematized through content analysis, obtaining as a conclusion that psychopedagogical strategies in the classroom allow exploring skills and creativity for the benefit of students.

Keywords: Psychopedagogical strategies; significant learning; student body diversity; Learning problems.

Resumo

Os problemas de aprendizagem no sistema educacional representam um problema global que afeta a maioria dos alunos, é fundamental que os professores apliquem estratégias psicopedagógicas em sala de aula, pois é uma forma de abordar o aluno, reconhecendo suas fragilidades e conseqüentemente, podendo auxiliá-los por meio de atividades que promovam uma aprendizagem significativa, de acordo com a sua necessidade. Deve-se considerar que existe diversidade no corpo discente, por isso o professor deve aplicar um design que seja capaz de responder à diversidade de habilidades, interesses e estilos cognitivos que os alunos apresentam. O objetivo da pesquisa foi analisar a influência das estratégias psicopedagógicas na aprendizagem significativa da diversidade em sala de aula. Este estudo tem abordagem quantitativa, descritiva e documental. O método utilizado foi indutivo, para a busca de informações em bases de dados como: Google acadêmico, Dialnet, Scielo, bibliotecas virtuais e periódicos indexados com literatura de 2017 e 2022 foram selecionados, porém, documentos de anos anteriores à data citada por terem sido considerados importante para o trabalho. Posteriormente, a amostra de 19 professores de Unidades Educacionais urbano-rurais do subnível médio do ensino básico geral foi selecionada por meio de amostragem intencional. A informação bibliográfica recolhida foi sistematizada através da análise de conteúdo, obtendo-se como conclusão que as estratégias psicopedagógicas em sala de aula permitem explorar competências e criatividade em benefício dos alunos.

Palavras-chave: Estratégias psicopedagógicas; aprendizagem significativa; diversidade do corpo estudantil; Problemas de aprendizagem.

Introducción

En el contexto actual, la educación se ha visto inmensa en constantes cambios tanto políticos y económicos que afectan a la sociedad, dentro del escenario educativo se puede dar cuenta que existen diversidad de estudiantes que necesitan de diferentes estrategias para aprender, y es aquí donde el docente juega un papel importante a la hora de impartir sus clases en un grupo que posee destrezas y cualidades; las cuales deben ser aprovechadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La psicopedagogía es una disciplina reciente, la misma que comenzó en Estados Unidos a finales del siglo XIX, influida por el positivismo científico de Auguste Comte con la finalidad de modernizar y universalizar la educación. En 1908 se publicó en París el primer concepto de psicopedagogía por G. Persigout. Así, (UNIBA, 2015) menciona que el primero en utilizar esta terminología en Italia fue Emilio Galli, quien publicó un texto en Milán en 1911, en el que se establecía las pautas para los exámenes psicopedagógicos.

La psicopedagogía dentro del sistema educativo exige que los docentes apliquen una enseñanza de calidad, para que los estudiantes aprendan de forma significativa, para la (UNIR, 2020) indica que es una ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. A tenor con esto (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020) señalan que la psicopedagogía ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos, implementando nuevas técnicas y métodos para desarrollar habilidades en los estudiantes con el objetivo de tener ganancias en el desarrollo escolar.

Ante estos antecedentes el sistema escolar requiere de personal capacitado con referente a esta ciencia que ayude a que el estudiantado obtenga un aprendizaje óptimo y adecuado a las necesidades y exigencias del mundo actual. Para (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020) consideran que se requiere con urgencia identificar las fallas más relevantes y específicas en la disciplina psicopedagógica de los docentes, con esto se podrá intervenir de manera rápida y eficaz los posibles problemas, encontrando soluciones viables para que el aprendizaje sea inclusivo y equitativo dentro del aula de clase. En síntesis, el docente debe identificar las debilidades con relación a la psicopedagogía, e instruirse con estrategias que promuevan un verdadero aprendizaje desde la diversidad de capacidades en el aula.

El docente tiene un importante rol en la formación y adquisición de conocimientos hacia los estudiantes, pues, es quien puede elaborar una evaluación diagnóstica y exploratoria, con base a los resultados obtenidos, iniciando un proceso de intervención psicopedagógica individualizada, por lo que se requiere profesionales que tengan el compromiso con la educación y así desarrollar las habilidades y destrezas escolares, (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, & Ponce, 2020).

Atender en la diversidad significa mejorar la calidad de enseñanza y dar igualdad de oportunidades a los estudiantes, cuestionando la práctica educativa tradicional e introduciendo cambios en la misma. Al respecto (Guijarro, 1990) plantea que el concepto de diversidad se remite al hecho, de que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas; la que requiere de una atención pedagógica individualizada. Dentro del salón de clases encontramos alumnos que provienen de diferentes ambientes, etnias o culturas que pueden tener dificultades para desarrollar un aprendizaje significativo dentro de la escuela.

Por las consideraciones anteriores el objetivo general propuesto en esta investigación es analizar la influencia de las estrategias psicopedagógicas en el aprendizaje significativo de la diversidad del aula, lo cual permitirá conocer de modo sistemático el verdadero sentido y alcance de esta importante e innovadora ciencia, la cual proporciona información útil para mejorar el conocimiento del estudiantado.

Materiales y métodos

El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y descriptivo. Es cuantitativa porque recoge y analiza los datos obtenidos de las preguntas de la investigación para establecer los patrones de comportamiento de la población. Para (Shuttleworth, 2008) indica que el diseño de investigación descriptiva es un método científico utilizado en la investigación, que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. El mismo autor señala que la investigación cuantitativa es objetiva en cuanto a su enfoque, porque sólo busca medidas precisas y un análisis de los conceptos que son objetivo para responder a su consulta (Shuttleworth, 2008). Lo antes señalado permitirá un acercamiento real del problema planteado, es decir conocer sí las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes influyen en el aprendizaje significativo en la diversidad de alumnos.

La recopilación y búsqueda de la información se la realizó vía online en bases de datos especializadas como: Google académico, Scielo, Dialnet, sitios web, revistas científicas y en

bibliotecas virtuales de diferentes universidades. La variable estudiada fue la producción científica y académica relacionada con estrategias psicopedagógicas frente a la diversidad del aula para un aprendizaje significativo en estudiantes.

La población quedó conformada por tres Unidades Educativas del sector urbano-rural; en donde se presentan varios escenarios propicios que ayudaran a obtener información relevante en este proceso investigativo, tomando como muestra a 19 docentes del subnivel medio de educación general básica quienes conformaran los sujetos de análisis. En este sentido, (Salazar, 2017, pág. 13) señala que la población es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones; el mismo autor manifiesta que, la muestra es un conjunto de elementos seleccionados de una población con el fin de obtener conclusiones para la investigación.

El método empleado fue el inductivo, para (Hernández , Fernández, & Baptista, 2006) afirma que se emplean en los principios descubiertos en casos particulares, a partir de un enlace de juicios, esto permitirá ampliar el conocimiento sobre las estrategias psicopedagógicas frente a la diversidad del aula para un aprendizaje significativo en estudiantes.

Las técnicas de recolección de datos que se aplicó en la investigación fue la observación documental y la encuesta. (Tancara, 1993) considera a la investigación documental, como la serie de métodos, técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de información contenida en documentos que contengan una presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada, así la información documental fue recopilada de diferentes fuentes como revistas indexadas, trabajos de investigación, artículos, tesis, entre otros. Por otra parte, (Casas, Repullo, & Campos, 2003) indican que la técnica de encuesta se utiliza como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz dentro de la investigación. Los resultados fueron procesados usando métodos estadísticos con presentación de gráficos.

Análisis y discusión de los resultados

Estrategia Psicopedagógica

La psicopedagogía se focaliza en la necesidad de generar atención personalizada a los estudiantes de ese modo, proyectándose en primer orden la construcción de la identidad. Es decir, el rol orientador del docente en conjunto con la aplicación psicopedagogas, debe envolver el crecimiento personal como factor aliado al aprendizaje, lo que permite constituir una educación que pone en práctica su esencia. Por cuanto no debe perderse de vista tal premisa, más aún, cuando el

distanciamiento por el uso de dispositivos tecnológicos, se hace obligatorio (Quevedo, Corrales, Palma, & Mendoza, 2020). Es importante, analizar los aspectos relacionados con la Psicopedagogía como campo de conocimientos, a partir de percibir que es el resultado de la intersección entre las disciplinas psicología y pedagogía, lo cual conlleva a diversas problemáticas epistemológicas.

En relación a la psicopedagogía, aborda en su objeto de estudio la relación sujeto-objeto del conocimiento, desde el proceso de apropiación, interiorización y aplicación, así como las acciones interventivas cuando se presentan determinadas dificultades y alteraciones en el aprendizaje, que pueden ser por factores de naturaleza extrínseca o intrínseca.

Los debates en torno a los fundamentos epistemológicos, relacionados con la integración de la psicología y la pedagogía, se manifiestan de manera incipiente en los diferentes contextos científicos, que se sustentan en las necesidades y preocupación de los profesionales de la educación, en aras de su interés en profundizar en los aspectos que inciden desde el punto de vista psicopedagógico en su práctica educativa y que posee un extraordinario valor desde el punto de vista teórico y metodológico (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2018).

Las estrategias psicopedagógicas, aporta significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de su formación académica. Para que tenga éxito la intervención del plan operativo en la orientación educativa, es fundamental, seleccionar las estrategias que más les gusta a los adolescentes entre ellos, los escenarios virtuales, los cuales en esta época se han convertido en un medio indispensable para su relación con los demás. En este contexto, los tutores de cada sección constituyen un eslabón vital en el sistema de formación integral (Paredes, 2021).

Diversidad en el aula

La diversidad que nos encontramos en las aulas cada vez es más latente y no se reduce a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino a la colectividad del alumnado, debido a los cambios culturales, sociales y económicos. Aprendices visuales, niños con talentos, alumnado extranjero, de contextos desfavorecidos, con estilos de aprendizaje variados, con falta de motivación en la escuela y un exceso de motivación en los recursos tecnológicos. Todos ellos conforman un crisol difícil de atender desde un modelo de currículo único, homogéneo y magistral. Por eso, cada vez más docentes comienzan una nueva etapa en la que se sienten desbordados por

la diversidad de sus aulas y no saben cómo afrontarla desde el modelo de enseñanza unificada (Márquez, s.f.).

Las características más relevantes que presenta la sociedad del siglo XXI son la multiculturalidad y la diversidad. Nuestra sociedad formada por personas diversas que tienen que convivir y trabajar conjuntamente en un mundo en continuo cambio y evolución, exige un alto grado de coordinación y convivencia. Esta realidad sociocultural plantea situaciones en las que la diversidad y su necesaria inclusión, se vuelven factores clave para la convivencia y la cohesión social.

Como respuesta a estas situaciones, desde las instituciones educativas se intenta abordar y potenciar la inclusión a través de la correcta atención a la diversidad, procurando una educación que ayude a todos los alumnos a poder desarrollar sus capacidades, actitudes e intereses al más alto nivel, posibilitando una educación innovadora que potencie las competencias necesarias que deberán adquirir los alumnos del siglo XXI (Perlado, 2018).

La diversidad es la característica de ser únicos y diferentes. De ahí se refiere que la educación inclusiva, aquella que atiende la diversidad en el aula, no responda solamente a las necesidades de cierta población educativa, sino que atienda a todos los estudiantes.

En este sentido, se esperaría que una institución abierta a la diversidad no tendría que hacer énfasis en la atención de algunas poblaciones. No obstante, se ha encontrado que la población a la que se ha relacionado con ser diversa es aquella que se considera vulnerable, es decir, que está atravesada por una condición de discapacidad, desplazamiento, origen étnico, etc.; lo que llevaría a que solo estudiantes que estén en dichas condiciones puedan ser visibilizados por ser diversos y así dar cumplimiento a las normativas educativas (Barrero & Rosero, 2018).

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo (Moreira, 2017).

La teoría del aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintos test, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo. A pesar de ser un constructo utilizado por muchos,

parece ser entendido por pocos, ya que se ha producido un apropiamiento superficial del mismo, de forma que hoy todo es aprendizaje significativo y todas las metodologías contribuyen al mismo, aun cuando no se conoce la teoría que lo sustenta (Ordóñez & Mohedano, 2019).

Es importante resaltar que, para que ocurra el aprendizaje, es necesario que los aprendices se encuentren ubicados en los estadios apropiados al nivel de desarrollo cognitivo que les corresponda, sin forzar sus procesos mentales a las capacidades que se suponen pueden desarrollar. Otro aspecto importante a considerar es la influencia de los estímulos que reciban del entorno; es decir, éstos deben presentarse a los estudiantes en concordancia con su campo perceptual y capacidad de respuesta y las experiencias previas que poseen cuando se enfrentan a situaciones nuevas de aprendizaje, que deben ser comprendidas y relacionadas con elementos que formen parte del nuevo conocimiento.

El aprendizaje es significativo cuando es valioso para uno mismo, porque es un proceso personal. Este proceso depende de la situación, los intereses, la motivación y las experiencias de cada uno; por ello, dos personas no pueden adquirir un aprendizaje significativo de la misma manera. La adquisición de significados nuevos requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. En este punto radica “la magia” en interrelación dialéctica del aprendizaje significativo (Abad, 2022).

Problemas de aprendizaje

Cada estudiante es un mundo diferente, con características, habilidades y estilos de aprender diferentes, el rol del docente es conocerlo y diferenciarlo, tener claro que cada uno de ellos se ajusta al medio y gracias a los sentidos absorbe y asimila la información; a esto se le denomina estilo de aprendizaje. El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender; aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Dentro de las dificultades de aprendizaje más comunes al interior de las escuelas, se encuentran la disgrafía, dislexia, discalculia, trastorno lector y déficit de atención; vale aclarar, que para que un sujeto sea diagnosticado como tal, debe presentar la totalidad de una de ellas, de lo contrario no se podría hablar de problemas en su aprendizaje (Saltos & M., 2020).

Los problemas de aprendizaje pueden ser difíciles de definir. La manera en la que estos trastornos se clasifican no es tan importante como reconocer que cada uno puede interferir gravemente en la capacidad que tiene un joven de aprender. Todos los problemas de aprendizaje tienen algo en común: las desviaciones en el procesamiento que se producen en una o más zonas del cerebro (Pedriatics., 2022)

Es importante conocer que los estudiantes con fracaso escolar, sienten una gran frustración en su vida al ver que no pueden optar a lo que la mayoría llega. Ellos se consideran “personas de segunda”, puesto que así mismos se ven como “los torpes de la escuela”. Perciben que con su currículum no pueden presentarse a trabajos buenos y les preocupa también ser una carga para sus padres en el futuro. Por eso, es importante que un adulto (que puede ser cualquier docente o tutor), supervise si un alumno tiene problemas en su aprendizaje, reportarlo al orientador del centro y que identifiquen las causas para buscar soluciones.

En este proceso es muy importante el acompañamiento del estudiante por parte de los padres y profesores motivando e incentivando su formación y asegurándoles que pueden superar los objetivos si se esfuerzan. Un condicionante clave en el fracaso escolar es el nivel socio-económico de la familia. A mayores dificultades económicas, mayor se presenta el nivel de fracaso en la escuela (Lozano, 2019).

Las dificultades en el aprendizaje requieren un abordaje multidisciplinario para su diagnóstico y tratamiento, en el que se involucran educadores, neuropsicólogos, médicos de diferentes especialidades y la familia. Dentro de la batería de estudios se encuentra la valoración oftalmológica con el objetivo de descartar algún problema asociado que pueda interferir en el proceso de aprendizaje (Rangel, Paéz, Royero, De la Rosa, & Rodríguez, 2022).

Autoestima

La autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. El fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes deber ser responsabilidad compartida de docentes y padres de familia.

En consecuencia, los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular. Cuando un alumno tiene excelentes calificaciones tendrá una autoestima alta, su auto concepto es adecuado,

los mensajes que ha recibido desde su infancia han fortalecido su autoestima. Podemos darnos cuenta que alumnos que tienen bajo rendimiento también tienen una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar (Lojano, 2017).

La Autoestima es el grado de satisfacción asociado al concepto de sí mismo, a sentirse bien consigo mismo, relacionado con dos necesidades básicas de la persona: Percibir que uno vale para algo y Percibir que uno vale para alguien; esto implica, que la expresión “uno vale para algo” es la asociación con el éxito; y en la segunda, “uno vale para alguien”, se refiere al reconocimiento del éxito. Si lo llevamos al ámbito educativo, esta valoración tiene muchas implicaciones, por cuanto el estudiante está expuesto permanentemente a experiencias significativas positivas y negativas al mismo tiempo; y en este contexto pone en juego su capacidad para obtener éxito o reconocimiento por parte de los compañeros, con los cuales establece una relación de rendimiento y aprecio. Lo anterior conlleva a que el estudiante adquiera una autoestima estable, necesaria para sentirse capaz de afrontar y resolver situaciones cotidianas en el aula o en otros entornos, en vista de que una necesidad básica es el afecto, el aprecio, el sentirse aceptado y valorado (Parada & Valbuena, 2016).

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser; de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es un fenómeno psíquico y su desarrollo se divide en 2: preestima, que inicia desde el momento de la concepción y los primeros meses del embarazo cuando el niño ha alcanzado cierto grado de sensibilidad que le ayuda a captar emociones de su entorno y autoestima, propiamente dicha, en la infancia, desde la edad pre-escolar hasta la adolescencia y se manifiesta como la forma en que los niños se ven y se evalúan a sí mismos basándose en la comparación de sus atributos o habilidades con otros infantes; se ven a sí mismos en términos de apariencia física, nombre, acciones y aptitudes, pero inicialmente no tienen una noción de sus características permanentes o de su personalidad (Durán & Crispin, 2020).

Resultados

Para comprobar que las estrategias psicopedagógicas frente a la diversidad del aula influyen en el aprendizaje significativo se aplicó una encuesta a 19 docentes de Unidades Educativas urbano-

rural, donde se consultó si los docentes conocen y aplican esta metodología de aprendizaje dentro del salón mostrado en la figura 1.

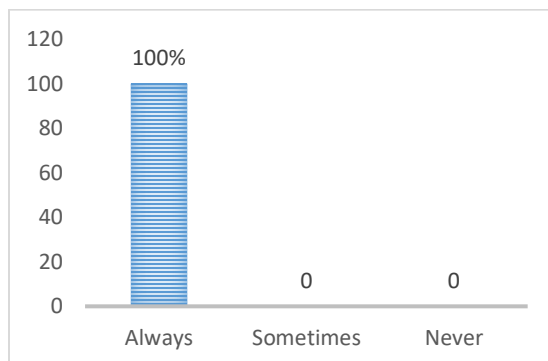


Figura 1. Estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula influyen en el aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de Unidades Educativas urbano-rural del subnivel medio de E.G.B.

Como se observa existe un 100% de docentes que manifiestan que las estrategias psicopedagógicas que se aplican en el aula de clase influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que a través de estas, se asimila el conocimiento de forma más dinámica y participativa. Las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula de clase es una de las maneras que el educador se acerca al educando, de esta forma se puede tener idea de sus dificultades o problemas y en función a eso desarrollar actividades con base a la necesidad del estudiante y obtener un aprendizaje significativo, (Sosa, 2020).

En la figura 2 se puede observar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes dentro del aula de clases para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

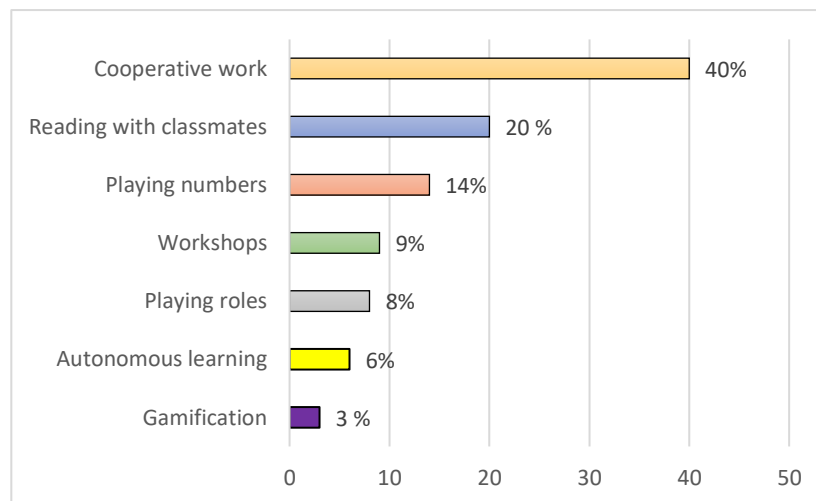


Figura 2. Estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes en el aula

Fuente: Encuesta a docentes de Unidades Educativas urbano-rural del subnivel medio de E.G.B.

Se observa que el 40% aplica el trabajo cooperativo con los estudiantes, el 20% considera que la lectura con compañeros de clase les ayuda a asimilar de mejor manera el conocimiento, un 14% indica que es el juego con números, el 9% señala que los talleres son importantes a la hora de enseñar, un 8% manifiesta que es el juego de roles, el 6% emplea el aprendizaje autónomo en el aula y un 3% utiliza la gamificación como estrategia psicopedagógica innovadora. Por lo antes expuesto, (Kohler, 2005) plantea que las estrategias de enseñanza psicopedagógicas pueden utilizarse de forma individual o simultáneamente según considere necesario el docente, el empleo de estas dependerá del contenido de la clase a aprender, de las tareas a realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos.

En la figura 3, se observa sí debe de existir un profesional en psicopedagogía dentro de las Unidades Educativas para ayudar al docente a mejorar sus técnicas de enseñanza.

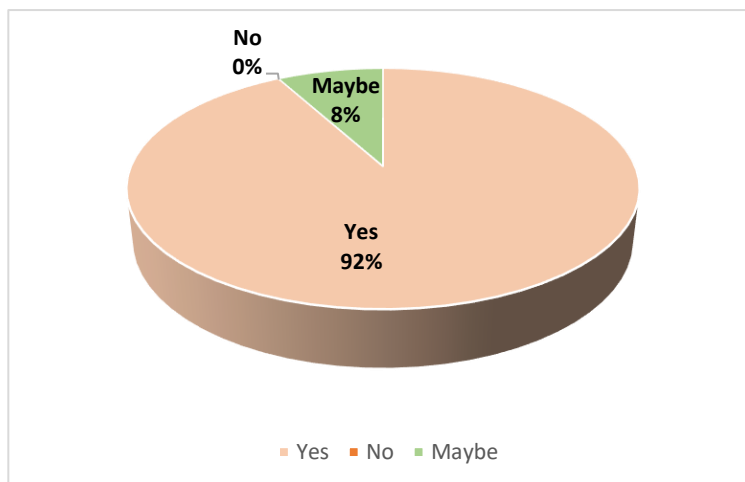


Figura 3. Profesional en psicopedagogía en Unidades Educativas

Fuente: Encuesta a docentes de Unidades Educativas urbano-rural del subnivel medio de E.G.B.

Como se muestra un 92% de los docentes encuestados consideran que sí debe haber un profesional en psicopedagogía en las unidades educativas, mientras que el 8% expresa que talvés, ya que en los actuales momentos contar con el apoyo de un psicopedagogo es difícil por la situación de que existen pocos en esta rama, así (Velásquez, Vera, Zambrano, Giler, & Barcia, 2020) indica que el profesional en psicopedagogía posee conocimientos y competencias para enseñar y orientar sobre las diferentes técnicas de aprendizaje a los docentes, sin embargo, la mayoría de los centros educativos no cuentan con un profesional en el área, lo cual afecta negativamente el proceso educativo en el aula.

Conclusión

La aplicación de estrategias psicopedagógicas en el aula de clases, tuvo resultados favorables en los estudiantes; ya que, la utilización de estas permite conocer las fortalezas, debilidades o dificultades que presenten cada uno de los educandos en su aprendizaje y a través de estas fortalecer el proceso educativo con visión a mejorar la educación para formar individuos que sean crítico-reflexivos y autónomos dentro de la sociedad.

El trabajo cooperativo es una de las estrategias psicopedagógicas que más utilizan los docentes dentro del salón de clases para fomentar un aprendizaje significativo y de manera simultánea, con esto el docente no solo tiene la responsabilidad total de la enseñanza, si no que el estudiante formara parte principal dentro del proceso cognoscitivo.

Es necesario que en las Unidades Educativas exista un profesional en psicopedagogía que apoye la labor del docente, para identificar los problemas de aprendizaje, a su vez proporcionarles de técnicas y procedimientos que ayuden a que los estudiantes obtengan un desarrollo integral a lo largo de su vida; en caso no contar con un psicopedagogo el Ministerio de Educación debería brindar capacitaciones relacionadas con este tema, que es tan fundamental a la hora de dar una enseñanza con calidad y de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Referencias

1. Abad, A. (Enero de 2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
2. Barrero, A., & Rosero, A. (2018). Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1). doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100004>
3. Casas, J., Repullo, J., & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Investigacion*, 527. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiCkIrx_NL2AhWQZzABHWIMA4EQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F82245762.pdf&usg=AOvVaw0-fHcH6d4TYx-Og5_rZiL7
4. Durán, J., & Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 16(2). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002
5. Guijarro, R. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Red de inclusión educativa*, 411-438. Obtenido de https://www.academia.edu/download/58413464/ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD.pdf
6. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
7. Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Pepsic Periódicos electrónicos en Psicología*, 11(11). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

8. Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016. Cuenca-Ecuador. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwin4dun-tb2AhUZkmoFHxejCB8QFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdspace.ups.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F14319%2F1%2FUPS-CT007031.pdf&usg=AOvVaw1gjnldOR2Us5Xw7QQdc_s
9. Lozano, J. (2019). Tesis Doctoral. Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. Madrid, España. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwif6oSO3NX2AhUCQjABhf_ZDSwQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fprints.ucm.es%2F55409%2F1%2FT41123.pdf&usg=AOvVaw17DGmY7j4Hq0XP-XTbZwuM
10. Márquez, A. (s.f.). Educación 3.0. Obtenido de <https://www.educacionrespuntocero.com/opinion/inclusion-frente-a-la-diversidad/>
11. Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Revista de Divulgación FaHCE, 11(12). doi: <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
12. Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. Revista Educativa Hekademos, 30(26), 18-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
13. Parada, N., & Valbuena, C. R. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. Educación y Ciencia(19). Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwin4dun-tb2AhUZkmoFHxejCB8QFnoECDUQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.uptc.edu.co%2Findex.php%2Feducacion_y_ciencia%2Farticle%2Fdownload%2F7772%2F6156%2F20663&usg=AOvVaw26_

14. Paredes, H. (Julio-Agosto de 2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
15. Pediatrics., A. o. (2022). Problemas de Aprendizaje. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/default.aspx>
16. Perlado, I. (19 de Septiembre de 2018). Cunimad. Obtenido de <https://www.cunimad.edu.es/noticias/educacion-inclusiva-y-psicopedagogia-llave-de-la-verdadera-atencion-a-la-diversidad-educativa/>
17. Quevedo, R., Corrales, L., Palma, G., & Mendoza, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5). doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769>
18. Rangel, A., Paéz, J., Royero, A., De la Rosa, S., & Rodríguez, M. (2022). Errores de refracción y alteraciones acomodativas en niños con dificultades en el aprendizaje. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 96(1). doi:<https://doi.org/10.24875/rmo.m21000209>
19. Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje Creativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 568. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>
20. Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). La Formación Psicopedagógica del Docente como Ámbito Profesional. *CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(62). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200040
21. Salazar, C. D. (2017). *Fundamentos básicos de la estadística (Primera ed.)*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi2vJuG7tL2AhW1TDABHThZDyoQFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.dspeace.uce.edu.ec%2Fbitstream%2F25000%2F13720%2F3%2FFundamentos%2520B%25C3%25A1sicos%2520de%2520Estad%25C3%25ADstica-Libro>.
22. Saltos, A., & M., R. (2020). Los problemas de aprendizajes. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

23. Shuttleworth, M. (2008). Explorable. Obtenido de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
24. Sosa, R. (2020). Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de educación básica, Guayaquil 2020. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49569>
25. Tancara, C. (1993). La investigación documental. Temas Sociales(17). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s0040-29151993000100008&script=sci_arttext
26. UNIBA. (2015). Centro Universitario Internacional de Barcelona. Obtenido de <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/conoces-los-origenes-de-la-psicopedagogia>
27. UNIR. (2020). La Universidad del Internet. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-la-psicopedagogia/>
28. Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(3), 558. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>