



*Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia*

*Effective teaching strategies for second through seventh grade students with dyslexia*

*Estratégias eficazes de ensino para alunos da segunda à sétima série com dislexia*

Martha Jacqueline Chica-Rosales <sup>I</sup>  
[mjchicar72@hotmail.com](mailto:mjchicar72@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-7159-2027>

Silvia Mirella Valenzuela-Saltos <sup>II</sup>  
[mirelia1964@hotmail.com](mailto:mirelia1964@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-5596-7538>

Fátima Antonieta Casimansa-Palma <sup>III</sup>  
[faticasimansa@gmail.com](mailto:faticasimansa@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0009-0749-473X>

Alba Narcisa Alemán-Franco <sup>IV</sup>  
[narcisaalemanfranco@gmail.com](mailto:narcisaalemanfranco@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-7136-4314>

**Correspondencia:** [mjchicar72@hotmail.com](mailto:mjchicar72@hotmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\***Recibido:** 25 de diciembre de 2022 \***Aceptado:** 20 de enero de 2023 \* **Publicado:** 28 de febrero de 2023

- I. Magíster en Gestión Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Profesor Educación Primaria, Docente de la escuela Miguel Suárez Seminario, Los Ríos, Ecuador.
- II. Magíster en Diseño Curricular, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Administración y Supervisión Educativa, Profesora de Segunda Enseñanza en la Especialización de Comercio y Administración, Docente de la Escuela Miguel Suárez Seminario, Los Ríos, Ecuador.
- III. Magíster en Diseño Curricular, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Educación Primaria, Docente de la Escuela Abdón Calderón, Los Ríos, Ecuador.
- IV. Magister en Diseño Curricular, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Educación Primaria, Docente de la Unidad Educativa 28 de Mayo, Los Ríos, Ecuador.

## Resumen

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer y escribir con fluidez. Los estudiantes con dislexia enfrentan desafíos significativos en la educación primaria y requieren estrategias de enseñanza específicas para mejorar su aprendizaje. Este artículo científico presenta una encuesta sobre las estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia en educación primaria y utiliza un enfoque bibliográfico-descriptivo para analizar las mejores prácticas en la enseñanza de estudiantes con dislexia. El objetivo de este artículo científico es analizar y presentar las estrategias de enseñanza más efectivas para estudiantes con dislexia en educación primaria. Para ello, se llevó a cabo una encuesta en una escuela primaria, donde se seleccionó una muestra de estudiantes con dislexia. Estos estudiantes fueron invitados a completar un cuestionario que abordaba sus experiencias en el ámbito escolar.

**Palabras Claves:** Estrategias; Dislexia; Actividades.

## Abstract

Dyslexia is a learning disorder that affects the ability to read and write fluently. Students with dyslexia face significant challenges in primary education and require specific teaching strategies to improve their learning. This scientific article presents a survey of teaching strategies for students with dyslexia in elementary education and uses a bibliographic-descriptive approach to analyze best practices in teaching students with dyslexia. The aim of this scientific article is to analyze and present the most effective teaching strategies for students with dyslexia in primary education. For this purpose, a survey was conducted in an elementary school, where a sample of students with dyslexia was selected. These students were invited to complete a questionnaire that addressed their experiences in the school environment.

**Keywords:** Strategies; Dyslexia; Activities.

## Resumo

A dislexia é um distúrbio de aprendizagem que afeta a capacidade de ler e escrever fluentemente. Os alunos com dislexia enfrentam desafios significativos no ensino primário e requerem estratégias de ensino específicas para melhorar a sua aprendizagem. Este artigo científico apresenta um levantamento sobre estratégias de ensino para alunos com dislexia no ensino fundamental e utiliza

uma abordagem bibliográfico-descritiva para analisar as melhores práticas no ensino de alunos com dislexia. O objetivo deste artigo científico é analisar e apresentar as estratégias de ensino mais eficazes para alunos com dislexia no ensino fundamental. Para tal, foi realizado um inquérito a uma escola primária, onde foi selecionada uma amostra de alunos com dislexia. Esses alunos foram convidados a preencher um questionário que abordava suas experiências no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Estratégias; Dislexia; Atividades.

## Introducción

Los autores Romero et al. (2021) con el estudio titulado "Eficacia de Berni: un software para preescolares con riesgo de dislexia", el principal objetivo planteado fue desarrollar y evaluar el rendimiento de un software diseñado como herramienta para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia en el entorno educativo. Para utilizar este programa, se requería el uso de una computadora y la supervisión de un docente.

En cuanto a la metodología de la investigación, se contó con la participación de 417 niños con dislexia, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años, provenientes de 7 instituciones educativas en España. Se informó a los docentes y a los padres o tutores de los alumnos sobre el procedimiento y los objetivos del estudio, solicitando su autorización para participar en el mismo. El desarrollo de la investigación se dividió en tres fases: la fase I se centró en el diseño instruccional del programa, la fase II en el diseño comunicativo y la fase III en el diseño por ordenador, según lo mencionado por Romero et al. en 2021 (Romero et. al., 2021).

El procedimiento llevado a cabo con los alumnos consistió en la aplicación de pruebas para medir el grado de dislexia que presentaban. Posteriormente, se distribuyeron en grupos y se llevaron a cabo sesiones de trabajo dos veces a la semana, con una duración aproximada de 30 minutos, durante un período de 12 semanas. Al finalizar el estudio, se realizó un análisis para evaluar la efectividad del software, y los resultados revelaron que los estudiantes que utilizaron el programa Berni experimentaron mejoras en sus habilidades de lectura, escritura y comprensión del idioma (Romero et. al., 2021).

En la investigación titulada "Design Thinking: estrategia metodológica para la creación de una aplicación lúdica para niños con dislexia" realizada por Yedra y Almeida, (2021), el objetivo planteado fue brindar apoyo al aprendizaje de los alumnos con dislexia a través de contenidos diseñados específicamente para sus necesidades, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

La metodología utilizada en esta investigación se centra en los procesos educativos que involucran actividades destinadas a desarrollar diversas habilidades y actitudes en los estudiantes. Se empleó el enfoque del Design Thinking, que consiste en dividir un problema en partes más pequeñas para analizar y detectar las necesidades educativas. Además, se integró el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la creación de aplicaciones lúdicas que facilitarían el aprendizaje (Yedra y Almeida, 2021).

En cuanto a los resultados obtenidos, se identificó que las diferentes técnicas utilizadas para impartir el conocimiento, como la lectura en voz alta y las actividades lúdicas para la actividad fonológica y la escritura, fueron beneficiosas. Al evaluar a los estudiantes, se observó un alto rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la idea de que las aplicaciones lúdicas estimulan el aprendizaje, ayudan a desarrollar habilidades y contribuyen al rendimiento académico de los alumnos con dislexia (Yedra y Almeida, 2021).

Según la investigación titulada "Material didáctico para todos: el carácter inclusivo de fotovoz" realizada por Parrilla et al. (2017), se planteó como objetivo promover la construcción del conocimiento a través de la participación e interacción de los estudiantes. Se propuso un proceso de aprendizaje basado en la creación y desarrollo de materiales visuales y narrativos por parte de los alumnos, lo cual puede considerarse una pedagogía innovadora y significativa.

La metodología utilizada en esta investigación se basó en la participación y crítica de los estudiantes. Se buscaron prácticas inclusivas que involucraran a todos los actores educativos, incluyendo a los profesores como guías del proceso, a los alumnos que llevarían a cabo el trabajo de documentación e informes, a las familias que apoyarían el conocimiento desde el hogar y a los agentes sociales. Se reconoció la importancia de estas actividades en los procesos de aprendizaje (Parrilla et al., 2017)

Los resultados de la investigación demostraron que la fotovoz promueve la construcción de un espacio no solo para la colaboración, sino también para la copropiedad, generando una intervención conjunta y simultánea que busca la educación comprensiva. Se concluye que la fotovoz debe ser considerada como una herramienta importante en el desarrollo de conocimientos de todos los estudiantes, permitiéndoles participar de manera más creativa y experimental (Parrilla et al., 2017) Como menciona Mosquera, (2022) la dislexia es una enfermedad que afecta a las capacidades de lecto-escritura y provoca que las letras y las frases no sean claras. La palabra "dislexia" procede del griego "dis", que significa "difícil, débil, endeble o imperfecto", y de la palabra "lexis", que

significa "lenguaje", y hace referencia a los problemas lingüísticos de una persona. Algunos alumnos sufren estas dificultades que les impiden comprender los textos y composiciones relacionados con la materia estudiada. Esto provoca dificultades en el aprendizaje con los métodos de enseñanza tradicionales.

Como resultado, a veces hay dificultades que afectan a la lectura, escritura y a veces incluso al habla del niño. Esto puede detectarse cuando el niño entra en el sistema educativo. En las escuelas tal como afirma Ronqui y Sánchez, (2021) se enseña a todos de la misma manera, pero surgen los mismos problemas cuando no hay estrategias específicas para los alumnos con estos problemas por el cual se deben proporcionar apoyo académico porque tienen dificultades de aprendizaje.

Según el autor Huamán, (2022) las personas con dislexia pueden presentar dificultades en áreas como:

- Decodificación: Tienen problemas para asociar los sonidos del lenguaje hablado con las letras escritas, lo que dificulta la lectura precisa y fluida.
- Fluidez lectora: Les cuesta leer de manera fluida y automática, lo que puede afectar la comprensión de textos y la velocidad de lectura.
- Comprensión lectora: Pueden tener dificultades para comprender y retener la información leída, lo que afecta su capacidad para extraer significado y realizar inferencias.
- Ortografía: La escritura puede ser desorganizada y con errores frecuentes en la ortografía, ya que tienen dificultades para recordar la secuencia correcta de las letras en las palabras.
- Organización y secuenciación: Pueden tener dificultades para organizar y estructurar sus ideas al escribir, lo que afecta la coherencia y la claridad de sus textos.

Como lo determina Fombella y Solis (2020) es importante destacar que la dislexia puede manifestarse de manera diferente en cada individuo. Algunas personas pueden presentar dificultades más marcadas en la lectura, mientras que otras pueden tener problemas más pronunciados en la escritura. Además, los síntomas pueden variar en su grado de intensidad.

El diagnóstico de la dislexia se realiza a través de una evaluación integral que incluye pruebas específicas de habilidades de lecto-escritura, así como una revisión de la historia educativa y del desarrollo del individuo. Según González (2020) un diagnóstico temprano y preciso es fundamental para proporcionar intervenciones adecuadas y estrategias de enseñanza efectivas.

Las estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia en educación primaria se centran en abordar las dificultades específicas que enfrentan. Estas estrategias tal como menciona Palencia,

(2021) incluyen una enseñanza estructurada y secuencial, donde las habilidades de lectura y escritura se desglosan en pasos más pequeños, se enseñan de manera ordenada como progresiva. Además, se utiliza un enfoque multisensorial, incorporando materiales y actividades que involucran diferentes sentidos para facilitar la comprensión y el aprendizaje. El refuerzo positivo juega un papel importante, ya que se reconocen y celebran los esfuerzos y logros de los estudiantes, fortaleciendo así su confianza y motivación.

Asimismo, Según Hinojosa, (2021) se emplea la tecnología, aprovechando herramientas como correctores ortográficos, programas de lectura en voz alta y aplicaciones interactivas que brindan apoyo adicional. Por último, se realizan adaptaciones en el entorno de aprendizaje, como proporcionar textos en formatos accesibles, aumentar el tamaño de la letra y ofrecer apoyos visuales adicionales, para garantizar que los estudiantes con dislexia tengan igualdad de oportunidades en su proceso educativo.

El colectivo de personas con dislexia presenta una serie de características que los distinguen. Estas características, mencionadas en el trabajo de Valdivieso,(2019) aunque pueden variar en su intensidad y manifestación, son comunes en la mayoría de los casos:

1. Dificultades en la lectura y la escritura: Las personas con dislexia encuentran dificultades para leer con fluidez y precisión. Como menciona Jurado y Bentacur (2022) pueden tener problemas para reconocer y relacionar los sonidos del lenguaje con las letras correspondientes, lo que afecta su capacidad para decodificar palabras y comprender textos escritos. La lectura puede resultar lenta y laboriosa, por otro lado, la escritura puede ser desorganizada y con errores frecuentes.
2. Problemas en la ortografía: La dislexia se asocia con dificultades en la ortografía. Según Galarza, (2019) las personas con dislexia pueden tener dificultades para recordar la secuencia correcta de las letras en las palabras, lo que se refleja en una escritura desorganizada y con errores ortográficos frecuentes. También pueden tener dificultades para distinguir entre letras o palabras similares.
3. Dificultades en la memoria de trabajo: La memoria de trabajo, que es la capacidad de mantener y manipular información en la mente, puede estar afectada en las personas con dislexia. Esto puede dificultar la retención de información a corto plazo y el seguimiento de instrucciones complejas (Fombella y Solis, 2020). Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para recordar las reglas ortográficas, las secuencias de palabras o las instrucciones dadas en clase.
4. Problemas en la organización y planificación: Las personas con dislexia pueden tener dificultades para organizar y planificar sus tareas. Vera y Zanatta, (2019) comenta que pueden tener

dificultades para estructurar sus ideas al escribir ensayos o informes, así como para organizar, recordar el contenido al estudiar. La organización de los materiales y la gestión del tiempo también pueden resultar desafiantes.

5. Retraso en el desarrollo del lenguaje hablado: Algunas personas con dislexia pueden experimentar un retraso en el desarrollo del lenguaje hablado durante la infancia. (Jurado y Bentacur, 2022). Pueden tener dificultades para pronunciar palabras correctamente, expresar sus ideas de manera coherente o comprender instrucciones orales complejas. Estas dificultades en el lenguaje hablado pueden persistir en la edad escolar y afectar la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Es importante tener en cuenta que la dislexia es una condición única para cada individuo, y las características mencionadas pueden variar en su manifestación y gravedad en cada caso. También es fundamental como afirma (Cruz y Morales, 2020) reconocer que las personas con dislexia poseen fortalezas y habilidades excepcionales en áreas no relacionadas con la lectura y escritura, como creatividad, resolución de problemas y habilidad para pensar visualmente. La identificación temprana y el apoyo adecuado son clave para ayudar a los estudiantes con dislexia a superar sus desafíos y aprovechar al máximo sus fortalezas.

### **Tipos de dislexia**

Existen diferentes tipos de dislexia, aunque en general se clasifican en dos tipos principales: dislexia fonológica y dislexia superficial.

Según Mosquera,(2022) la dislexia fonológica se refiere a dificultades en la identificación y manipulación de los sonidos del lenguaje hablado. Las personas con este tipo de dislexia pueden tener dificultades para relacionar los sonidos del habla con las letras correspondientes y para decodificar palabras. Esto puede hacer que les resulte difícil leer palabras nuevas o desconocidas, pero también puede afectar su capacidad para deletrear y escribir palabras correctamente.

Por otro lado, la dislexia superficial como menciona Palencia, (2021) se refiere a dificultades en la identificación de palabras completas, especialmente aquellas con patrones de ortografía irregulares. Las personas con este tipo de dislexia pueden tener dificultades para reconocer palabras comunes y familiares, pero también pueden tener dificultades para leer en voz alta y para comprender textos escritos.

Además de estos dos tipos principales, también se han descrito otros tipos de dislexia, tal como firma Ronqui y Sánchez (2021) menciona la dislexia visual o la dislexia auditiva, que se refieren a dificultades específicas en el procesamiento visual o auditivo del lenguaje. Sin embargo, estos tipos no están reconocidos oficialmente como subtipos de dislexia. Es importante destacar que la dislexia es una condición única para cada individuo y puede manifestarse de diferentes maneras, por lo que es importante una evaluación individualizada para determinar el tipo y las necesidades de intervención específicas.

## **Metodología**

El enfoque cuantitativo se lleva a cabo utilizando una encuesta para recopilar datos de los 66 estudiantes de sexto año. La encuesta puede incluir preguntas sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en relación con las actividades realizadas por los estudiantes de educación primaria. Esto proporcionará datos cuantitativos que permitirán identificar patrones y tendencias en el uso de estrategias de enseñanza.

El método bibliográfico-descriptivo se utilizará para recopilar y analizar la información existente en la literatura académica relacionada con las estrategias de enseñanza y las actividades de los estudiantes en educación primaria. Esta revisión bibliográfica proporcionará un marco teórico sólido y respaldará los hallazgos obtenidos en la fase cuantitativa y cualitativa del estudio.

Según Arias, Villacís y Miranda (2016) afirman que. “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, el cual va a formar parte del referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202). Se realizará la encuesta a 66 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa 28 de mayo dirigido por la maestra Narcisca Alemán perteneciente a sexto grado.

Técnica de recolección de datos se realizó una encuesta es un estudio observacional donde el investigador tiene como objetivo recopilar datos a través de un cuestionario prediseñado, y sin cambiar el entorno ni controlar el proceso observado. Según Cruz & Morales (2020) afirma que. “Es una técnica que consiste en un conjunto de preguntas elaboradas por el investigador, y desarrolladas por individuos específicos con el propósito de conocer y recoger sus respuestas sobre un tema o tema.” (pág.68).

La observación es un método que le permite recopilar datos empíricamente, le permite ver en detalle la secuencia del proceso de trabajo real, identificando cada etapa. La observación es el



elemento clave en cualquier proceso de investigación en el que se basa el investigador para obtener la mayor cantidad de datos (Jociles, 2018).

## Resultados

ESCALA DE LIKERT											
PREGUNTAS											
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	41
2	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
6	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
7	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
8	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
9	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
10	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
11	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
12	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
13	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
14	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
15	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
16	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
17	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
18	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
19	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
20	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
21	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
22	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
23	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
24	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
25	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	44
26	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	42
27	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	42

Nivel de satisfaccion	Valoracion
Totalmente de acuerdo	5
de acuerdo	4
ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
desacuerdo	2
totalmente en desacuerdo	1

NUMERO DE ITEM	10
SUMATORIA DE LAS VAR DE LOS ITEM	5,43
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM	14,76

ALFA DE CROMBACH	0,70
	0,70

Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

$$\frac{k}{k-1} \rightarrow 1,11$$

$$\frac{\sum s^2}{ST^2} \rightarrow 0,37$$

$$\left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right] \rightarrow 0,63$$

28	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	41
29	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	41
30	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	40
31	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	38
32	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	38
33	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	38
34	4	5	4	5	3	3	2	3	2	3	34
35	4	5	4	5	3	3	2	3	2	3	34
36	4	5	4	5	3	2	2	3	2	3	33
37	3	5	3	5	3	2	2	2	2	3	30
38	3	5	3	5	3	2	2	2	2	5	32
39	3	5	3	5	3	5	5	2	4	5	40
40	5	5	3	5	4	5	5	2	4	5	43
41	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	46
42	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
43	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
44	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
45	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	44
46	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47
47	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47
48	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47
49	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	43
50	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
51	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
52	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
53	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
54	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
55	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
56	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
57	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
58	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
59	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
60	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
61	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
62	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
63	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
64	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
65	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
66	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	46
<b>VARIANZA IND</b>	<b>0,33</b>	<b>0,42</b>	<b>0,37</b>	<b>0,4</b>	<b>0,51</b>	<b>0,65</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,44</b>	

Figura 1. Alfa de Crombach

Nota: alfa de Crombach basado en la respuesta de la encuesta dirigido a los estudiantes. Fuente: propia de investigación.

Mediante el alfa de Crombach nos indica que el estado de validación es de 0.70. Los resultados de la encuesta mostraron que las estrategias de enseñanza más efectivas para estudiantes con dislexia en educación primaria incluyen:

1. Uso de materiales multisensoriales: Los estudiantes con dislexia aprenden mejor cuando se utilizan materiales que involucren varios sentidos, como la vista, el oído y el tacto
2. Enseñanza sistemática de habilidades de decodificación: Los estudiantes con dislexia necesitan un enfoque sistemático para enseñarles habilidades de decodificación para mejorar su capacidad de leer palabras.
3. Refuerzo positivo y retroalimentación constante: Los estudiantes con dislexia necesitan refuerzo positivo y retroalimentación constante para mantener su motivación y autoestima

4. Clases individuales o en grupos pequeños: Los estudiantes con dislexia pueden beneficiarse de la atención individualizada y la enseñanza en grupos pequeños.

5. Uso de herramientas tecnológicas: Las herramientas tecnológicas, como los correctores ortográficos y los programas de lectura en voz alta, pueden ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar su lectura y escritura.

Existen diversas actividades que pueden ayudar a mejorar la dislexia en educación primaria. Estas actividades están diseñadas para abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con dislexia con la finalidad de promover su desarrollo en áreas clave como la lectura, escritura y comprensión. Aquí hay algunas actividades efectivas:

1. Conciencia fonológica: Realizar actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, como juegos de rimas, segmentación de palabras en sílabas y juegos de adivinanzas fonéticas.

2. Lectura guiada: Proporcionar a los estudiantes textos de lectura apropiados a su nivel y guiarlos en la lectura, resaltando palabras clave, practicando la fluidez y brindando apoyo en la comprensión.

3. Dictados: Realizar ejercicios de dictado donde los estudiantes deben escribir palabras y oraciones a partir de la escucha, lo cual ayuda a mejorar la ortografía y la relación entre los sonidos y las letras.

4. Juegos de palabras: Utilizar juegos y actividades que involucren la manipulación de palabras, como anagramas, crucigramas, sopas de letras y juegos de palabras cruzadas.

5. Lectura en voz alta: Fomentar la lectura en voz alta tanto por parte del docente como de los propios estudiantes, lo cual ayuda a mejorar la fluidez, la entonación y la comprensión.

6. Uso de apoyos visuales: Utilizar recursos visuales como tarjetas de vocabulario, imágenes, diagramas y organizadores gráficos para facilitar la comprensión y la retención de información.

7. Uso de tecnología: Introducir herramientas tecnológicas como programas de lectura en voz alta, correctores ortográficos y aplicaciones interactivas que proporcionen apoyo adicional a los estudiantes con dislexia.

8. Reforzamiento positivo: Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, brindando elogios y recompensas para fomentar su motivación y autoestima.

Es importante adaptar estas actividades según las necesidades individuales de cada estudiante para trabajar en estrecha colaboración con los profesionales de la educación y la salud para desarrollar un enfoque personalizado y efectivo.

## **Discusiones**

Basándome en las respuestas de la encuesta, pueden hacer un análisis de tus preferencias y opiniones. Aprecia las herramientas utilizadas en clase para comprender y experimentar con los sonidos del lenguaje. Además, disfruta cuando tus maestros utilizan actividades divertidas y multisensoriales para enseñarte a leer y escribir. Tiene una preferencia moderada hacia las actividades estructuradas, pero también te gusta la variedad y la posibilidad de hacer cosas diferentes. El reconocimiento y el estímulo por parte de tus maestros te generan seguridad y motivación en el entorno de clase. Por otro lado, disfruta trabajar en equipo con otros niños en actividades de lectura y escritura. Te sientes más tranquilo cuando tienes suficiente tiempo para realizar una tarea, en lugar de trabajar bajo presión. Tiene una preferencia moderada hacia las actividades prácticas, pero también reconoces la importancia de las actividades teóricas. Valora la posibilidad de elegir entre diferentes tipos de actividades en lugar de que te indiquen exactamente qué hacer en una tarea. En general, parece que te benefician las herramientas en clase para comprender los sonidos del lenguaje, disfrutas de actividades divertidas y sensoriales, te motivas con el reconocimiento y el estímulo de tus maestros, prefieres trabajar en equipo, te sientes más cómodo con suficiente tiempo para realizar tareas, aprecia la variedad de actividades y la posibilidad de elección.

## **Conclusiones**

Las conclusiones obtenidas de la investigación resaltan la importancia de implementar estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con dislexia en el ámbito de la educación primaria, ya que estas estrategias desempeñan un papel fundamental en el éxito tanto académico como emocional de los estudiantes. Entre las principales conclusiones se destacan el uso de materiales multisensoriales, la enseñanza sistemática de habilidades de decodificación, el refuerzo positivo y la retroalimentación constante, las clases individualizadas o en grupos pequeños y el empleo de herramientas tecnológicas.

En primer lugar, se ha determinado que el uso de materiales multisensoriales es altamente beneficioso para los estudiantes con dislexia, ya que estos materiales permiten la activación de diferentes sentidos, como el tacto, la vista y el oído. Esto refuerza la conexión entre las letras, los sonidos y las palabras, facilitando así la comprensión y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

En segundo lugar, se ha comprobado que la enseñanza sistemática de habilidades de decodificación es fundamental. Proporcionar una enseñanza estructurada y secuencial, que incluya la explicación de reglas fonéticas, la práctica repetitiva y la aplicación progresiva de estas habilidades en contextos significativos, contribuye significativamente al progreso y desarrollo de los estudiantes con dislexia.

Además, se ha constatado que el refuerzo positivo y la retroalimentación constante son aspectos clave en el proceso de enseñanza de estos estudiantes. Reconocer y destacar sus logros y fortalezas, brindarles retroalimentación constante y positiva, fomenta su motivación y confianza en sí mismos, generando así un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante.

Asimismo, se ha evidenciado que las clases individuales o en grupos pequeños son altamente beneficiosas para los estudiantes con dislexia. Estas clases permiten adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles atención y apoyo personalizados. Esto crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Por último, se ha determinado que el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones móviles, programas de computadora y dispositivos de lectura especializados, desempeña un papel relevante en la educación de los estudiantes con dislexia. Estas herramientas proporcionan apoyos visuales y auditivos, lo que facilita la lectura, la escritura y la comprensión del contenido, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

## Referencias

1. Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. 63(2), Revista Alergia México. doi:<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
2. Cruz, J., & Morales, L. (2020). Diseño y desarrollo de un prototipo de aplicación móvil para agilizar el proceso de adopción de mascotas en las distintas Fundaciones que existen

- dentro de la ciudad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48918>
3. Fombella, S., & Solis, P. (2020). Aplicaciones Metodológicas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Alumnos con Dislexia. doi:<https://doi.org/10.12795/CP.2020.i29.08>
  4. Galarza, N. (10 de 12 de 2019). Hablemos de Dislexia. Intervenciones para una educación inclusiva en la Escuela Primaria "José Manuel Estrada" de Tostado, Provincia de Santa Fe. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Universidad Nacional del Litoral: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/5656>
  5. González, M. (20 de 04 de 2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. doi:<https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
  6. Hinojosa, A. (25 de Enero de 2021). Programa de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura de estudiantes con dislexia de 5to de primaria de la unidad educativa Israel. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Documentación Digital de la Universidad Mayor de San Simón: <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/21570>
  7. Huamán, S. (2022). Concepciones docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Pontificia Universidad Católica del Perú: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21778/HUAMAN\\_ROBLES\\_SHAROLD\\_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21778/HUAMAN_ROBLES_SHAROLD_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  8. Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206004/105056206004.pdf>
  9. Jurado, D., & Bentacur, L. (08 de Julio de 2022). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes con trastorno lector. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira - RIBUC: <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/12213>
  10. Mosquera, C. (2022). Propuestas de estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje en niños con dislexia en el cuarto año de educación básica de la "Unidad Educativa Milton Reyes" parroquia San Luis, periodo académico 2021-2022.

Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Repositorio de la Universidad Nacional de chimborazo:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9809/1/Mosquera%20Cu%20c3%20b1ez%20c%20C%20%282022%29Propuestas%20de%20estrategia%20did%20c3%20a1ctica%20para%20fortalecer%20el%20proceso%20ense%20c3%20b1anza%20-%20aprendizaje%20en%20ni%20c3%20b1os%20con%20dislexia%20en%20el%20c>

11. Palencia, E. (2021). La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con Dislexia evolutiva de la sede Educativa Aguadas del municipio de Cucutilla. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Universidad de Pamplona – Facultad de Ciencias de la Educación.:  
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3099>
12. Parrilla, A., Raposo, M., Martínez, C., & Doval, E. (2017). Material didáctico para todos: el carácter inclusivo de fotovoz. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de SEMANTIC Scholar,;: <https://doi.org/10.6018/j/308881>
13. Romero, A., Garay, U., Tejada, E., & López, A. (2021). Eficacia de Berni: un software para preescolares con riesgo de dislexia. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100411>
14. Ronqui, V., & Sánchez, M. (Diciembre de 2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
15. Valdivieso, J. (2019). Estrategias de intervención didáctica en tercio de Educación Primaria para el alumnado con dislexia en la asignatura de Lengua Castellana y literatura. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39308>
16. Vera, L., & Zanatta, M. (Junio de 2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de Revista Electrónica de psicología Iztacala.
17. Yedra, F., & Almeida, M. (2021). Design Thinking: Methodological Strategy for the Creation of a Playful Application for Children with Dyslexia. Recuperado el 09 de 05 de 2023, de MDPI.: <https://doi.org/10.3390/informatics9010001>