



Retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa

Challenges of basic education in the face of new technologies and educational inclusion

Desafios da educação básica frente às novas tecnologias e a inclusão educacional

Jacqueline Patricia Planta-Ulloa ^I
jacquelineplanta37@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0928-0981>

Yulia Maricela Jácome-Sotomayor ^{II}
arielxyulia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3568-3060>

Jessenia Isabel Rodríguez-Caballero ^{III}
jessy_junior_2009@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1719-2220>

Lidia De Las Mercedes Ponte-Masias ^{IV}
pontemaciasmercedes@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2102-2844>

Correspondencia: jacquelineplanta37@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Recibido:** 20 de marzo de 2023 ***Aceptado:** 17 de abril de 2023 * **Publicado:** 09 de mayo de 2023

- I. Magíster en Educación Mención en Pedagogía, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Docente de la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", Los Ríos, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Docente de la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", Los Ríos, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia, Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", Los Ríos, Ecuador.
- IV. Maestría en Docencia y Currículo, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", Los Ríos, Ecuador.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar los retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa. Para alcanzar este objetivo la metodología empleada fue análisis documental, con enfoque de descripción general y de carácter descriptivo. La búsqueda de la información se llevó a cabo mediante una selección inicial que se realiza con base en los resúmenes y títulos de la información disponible, identificándolos artículos potencialmente elegibles en las distintas bases de datos Google académico y SciELO. La población estuvo conformada por los documentos registrados bajo el formato de artículos/libros consultados, siendo un total de 18 documentos, de los cuales se seleccionaron a través de criterios, quedando conformada por un total de 10 documentos. Se plantean algunas de las conclusiones a las cuales se ha arribado, tras la interpretación del contenido documental: a) Existe amplia coincidencia en la preponderancia de la incorporación de las TIC en todos los niveles educativos; b) el uso de las TIC en el aula, propicia espacios de inclusión y aceptación en la institución educativa; c) los docentes deben creer verdaderamente en los beneficios de las TIC y en consecuencia asumirlas y darle más presencia en las metodologías didácticas empleadas en su praxis cotidiana; d) se precisa capacitación y formación docente en cuanto a las TIC; e) se requiere alfabetización digital en los estudiantes y, f) el verdadero desafío de la sociedad en el siglo XXI, es lograr la práctica de una educación inclusiva en los contextos educativos y sociedad en general.

Palabras Claves: Educación; TIC; Inclusión; Exigencias.

Abstract

The objective of this research was to analyze the challenges of basic education in the face of new technologies and educational inclusion. To achieve this objective, the methodology used was documentary analysis, with a general description and descriptive approach. The information search was carried out through an initial selection that is made based on the abstracts and titles of the available information, identifying potentially eligible articles in the different Google Scholar and SciELO databases. The population was made up of the documents registered under the format of articles/books consulted, with a total of 18 documents, of which they were selected through criteria, being made up of a total of 10 documents. Some of the conclusions reached, after the interpretation of the documentary content, are raised: a) There is a broad coincidence in the preponderance of the

incorporation of ICT in all educational levels; b) the use of ICTs in the classroom fosters spaces for inclusion and acceptance in the educational institution; c) teachers must truly believe in the benefits of ICT and consequently assume it and give it more presence in the didactic methodologies used in their daily praxis; d) training and teacher training in ICT is required; e) digital literacy is required in students and, f) the true challenge of society in the 21st century is to achieve the practice of inclusive education in educational contexts and society in general.

Keywords: Education; TIC; Inclusion; Requirements.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar os desafios da educação básica diante das novas tecnologias e da inclusão educacional. Para atingir esse objetivo, a metodologia utilizada foi a análise documental, com caráter descritivo geral e abordagem descritiva. A busca de informações foi realizada por meio de uma seleção inicial que é feita com base nos resumos e títulos das informações disponíveis, identificando artigos potencialmente elegíveis nas diferentes bases de dados Google Acadêmico e SciELO. A população foi constituída pelos documentos cadastrados sob o formato de artigos/livros consultados, totalizando 18 documentos, dos quais foram selecionados por meio de critérios, perfazendo um total de 10 documentos. Algumas das conclusões a que se chega, após a interpretação do conteúdo documental, são levantadas: a) Existe uma ampla coincidência na preponderância da incorporação das TIC em todos os níveis educativos; b) o uso das TICs em sala de aula propicia espaços de inclusão e aceitação na instituição de ensino; c) os professores devem acreditar verdadeiramente nos benefícios das TIC e conseqüentemente assumi-las e dar-lhes maior presença nas metodologias didáticas utilizadas na sua práxis diária; d) é necessária formação e formação de professores em TIC; e) a literacia digital é exigida nos alunos e, f) o verdadeiro desafio da sociedade do século XXI é concretizar a prática da educação inclusiva nos contextos educativos e na sociedade em geral.

Palavras-chave: Educação; TIC; Inclusão; Requisitos.

Introducción

La educación de carácter pública se encuentra inmersa en un escenario de cambios y transformaciones en las dinámicas globales, que exige a las instituciones de educación básica es ajustar rápidamente sus estrategias a las nuevas realidades para responder de forma efectiva a este

contexto . Ahora bien, la educación en Latinoamérica como objeto de estudio es un fenómeno complejo, puesto de los rasgos más destacados del territorio es su diversidad; se aprecian diferencias notables entre unos países y otros, e incluso, en el interior de cada uno de ellos en lo económico, social, cultural, educativo, religioso. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 2014)

En este sentido, la educación como expresión de las relaciones sociales está condicionada, ante todo, por las circunstancias económicas y políticas, también está influenciada por factores culturales específicos de cada nación, como puede ser la historia, la cultura, e incluso las tendencias de desarrollo actual, como lo son las tecnologías .

En la variable de contexto uno de los factores más relevantes por tomar en cuenta en estudios sobre la educación en la región latinoamericana, es la condición de pobreza de las familias. La situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades referidas al avance de las tecnologías(García, 2016)

Para el caso de América Latina, el conocimiento académico y específicamente la formación docente de educación básica se encuentra transpuesta por una serie de tendencias que, si bien es cierto tienen impacto sobre los sistemas educativos de la región, también son una invitación clara y precisa para la resignificación de los escenarios educativos, donde los procesos de formación de calidad sean realmente accesibles a toda la población, puesto que procesos educativos que no vayan a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, y de igual modo apunten a la inclusión como derecho humano, sería apostar al fracaso a futuro. (Varguillas y Bravo, 2020).

Al compartir los países de América Latina condiciones similares en cuanto a políticas educativas, se pueden evidenciar unas características comunes que atraviesan sus sistemas educativos. Se observa, por ejemplo, la manifestación de dos dinámicas que generan impacto regional, por un lado las sociedades del conocimiento demandan “mayores niveles de educación, y por la otra, favorece que esto pueda ser posible a través de las tecnologías de la información y la comunicación –TICS-, tanto una dinámica como la otra están transformando el acceso a la información, y por tanto contribuyen enormemente también al acceso a la educación superior” (Linares: 2016).

Una de las principales tendencias en los países de América Latina es el auge en el uso de plataformas digitales, que por medio de la virtualidad permiten una mayor interacción entre las instituciones de educación y los estudiantes, así mismo facilita acceder a educación de calidad de forma remota y en los tiempos que al estudiante le sean más fácil. No obstante, así como las TICS

facilitan el acceso a la educación también se convierten en un punto de desequilibrio para aquellos que no pueden acceder a la conectividad de forma fácil y oportuna. (García: 2016).

Dicho componente se convirtió en un factor que dificulta y dificultará la educación principalmente para los estudiantes más pobres, no solo en zonas rurales donde en muchos casos no se cuenta con infraestructura de redes de energía, telefónicas o de internet, sino también en áreas urbanas en donde la población que se ubica en las periferias de las ciudades, las cuales tampoco cuentan con dispositivos de carácter tecnológicos que les permitan acceder de forma remota a la educación, evidenciando fallas estructurales no solo del sistema educativo sino también de los demás sistemas gubernamentales (Briceño, Correa, Valdés, y Hadweh, 2020)..

En materia de acceso a la educación básica de calidad, ésta es una de las tendencias más representativas, debido a que a pesar de los avances en el tema aún no se logra una cobertura total teniendo en cuenta el número total de habitantes de cada país.

A este propósito, se suma la idea de que la educación no puede estar al margen de las emociones, el recurso humano que integra el sistema educativo son seres humanos los cuales tienen sentimientos y personalidades diferentes. Lo cual, conlleva a que un proceso como el educativo o laboral no sea ajeno a sus emociones. Retrocediendo en el tiempo, la educación de antes tomaba mucha importancia al aprendizaje memorístico, no quiere decir que sea malo, solo que en la actualidad ese método de aprendizaje no es muy efectivo. Claro, es usado en los colegios actualmente, pero en la educación del siglo XXI se le apuesta a un aprendizaje permanente (Escorcia y Barros, 2020).

Asimismo, respecto a la edad en los sistemas educativos, es necesario analizar que las nuevas generaciones buscan currículos flexibles que les permitan aprender a lo largo de la vida, abandonando o desertando de los currículos rígidos y clásicos (Linares: 2016). Lo anterior, no quiere decir que porque no se es joven no puede seguir estudiando, al contrario, el sistema educativo actual permite educarse sin límites de ingreso, lo difícil es adaptarse al proceso, pero no es imposible.

Ahora bien, la tecnología también tiene un contenido inclusivo que en teoría debería ser para todo el mundo, aún no lo es, pero la idea es que con las investigaciones y aportes sea para todos. Estos espacios, aunque no sean 100% eficaces en este tema, los ha generado y muchas personas se han beneficiado utilizándolo como medio para aprender o enseñar por autonomía u orientación. Desde los espacios educativos, se han puesto de moda las dinámicas para aprender, se piensa en qué

manera el aprendizaje puede ser significativo, duradero y atractivo para el estudiante (Briceño, Correa, Valdés y Hadweh : 2020).

En este orden de ideas, el docente es la mente maestra que genera estas didácticas para suplir las necesidades del siglo XXI; no solamente se debe ver cómo el profesor o facilitador del conocimiento lo hace, sino que desde la educación básica los estudiantes con mejor manejo de lo digital sean participe de su creación y difusión. De lo anterior, se resalta la incorporación de técnicas como la Gamificación, que permite el uso de estímulos mediante premios y puntajes, de tal forma que se desarrollan juegos como actividad didáctica la cual facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, adicionalmente se logra cambio de comportamiento así como se promueve el aprender haciendo Learning-bydoing (Compte, , y Sánchez: 2019).

La misión de la educación básica tiene objetivos a largo plazo, como, por medio de la investigación, responder a preguntas todavía no formuladas. Es igualmente su misión formar ciudadanos plenos, con valores basados en un humanismo universal y respetuoso de la diversidad, la empatía, la solidaridad, los derechos fundamentales y medio ambiente, la inclusión y el respeto a la diversidad.. Así como la educación es un bien público social, o sea, es de todas y todos, también el conocimiento es un bien público que debe beneficiar a toda la humanidad (Domingo, Bosco, Carrasco, y Sánchez: 2020).

El saber diverso y fecundo que se acoge y se desarrolla en la educación básica, al formar personas, fortalecer valores y producir conocimiento es esencialmente un proceso de humanización indispensable en la lucha siempre renovada en contra de la miseria económica y cultural. Por eso, no puede preverse el fin dela educación a nivel básico, sino su renovación, para enfrentar el mayor desafío: una educación calificada, relevante, inclusiva y socialmente referenciada para todas y todos (Hernández, y Martínez: 2019).

Ahora bien, contextualizando este artículo se tiene que la educación y especialmente la educación básica es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado ecuatoriano, es el área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

En el caso del Ecuador, la educación es concebida como un derecho a lo largo de toda su vida, puesto que así lo establece la Constitución de la República en su artículo 26, en el que la define como un deber inexcusable del estado ecuatoriano (Asamblea Nacional Ecuador, 2008). En el

contexto del marco legal expuesto, el Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 establece en su primer objetivo: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas:

Es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

En este sentido, el Estado ecuatoriano, declara a la educación como un derecho al aprendizaje por lo que es su responsabilidad el desarrollo de estrategias que garanticen su continuidad aún en las situaciones adversas que puedan presentarse.

En las escuelas según el Plan Nacional del Buen Vivir se debe construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Es importante considerar que la formación de un Estado plurinacional, megadiverso y plural, exige su descolonización; el reconocimiento político de la diversidad étnica, religiosa y sexual, y el forjamiento de una sociedad con derechos de titularidad colectiva: lengua, cultura, justicia y territorio.

El reconocimiento de la diferencia en la igualdad abre el espacio para la garantía de oportunidades igualitarias. La interculturalidad es fundamental en este desafío, pues reconoce como diferentes en origen, prácticas, costumbres, conocimientos y saberes. El diálogo de saberes protege, revitaliza y promueve los saberes ancestrales y los conocimientos tradicionales.

El objetivo de este artículo de investigación fue analizar los retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa, para lo cual se llevó a cabo una búsqueda de información bajo la metodología bibliográfica

Materiales y métodos

Atendiendo los objetivos de la investigación, y atendiendo a la clasificación existente y sustentados con los planteamientos de Chávez (1994), “el tipo de investigación se determina de acuerdo con el tipo de problema que el lector desee solucionar; objetivos que pretenda lograr y disponibilidad de recursos” (p.133), por lo que la presente investigación es de tipo documental, en estimaciones de (Tamayo & Tamayo, 2007) “es la que se realiza con base en revisión de

documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información” (p.130), lo antes señalado, permitirá establecer cuáles son los retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa

Además fue con enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “Al proceso sistemático de búsqueda y tratamiento de la información generada a partir de los estudios hechos sobre un particular , que se han venido acumulando en el transcurso de la historia de la humanidad y que se presenta bajo las más diversas modalidades, que la hacen aún más interesante (p.193).La presente investigación, de acuerdo con la clasificación de Tamayo se desarrolló bajo un esquema de diseño bibliográfico, por cuanto los datos utilizados, para alcanzar el logro de los objetivos planteados en la misma fueron documentos escritos

Asimismo, los citados autores señalan que un estudio es cualitativo porque busca comprender un fenómeno social complejo y, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo (p.190).

Por su parte, la búsqueda de la información se llevó a cabo vía online en Google Académico, en la base de datos de Scielo, Dialnet, entre otras, repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales, la investigación documental, es una investigación formal, teórica, abstracta si se quiere, por cuanto se recoge, registra, analiza e interpreta la información contenida en documentos, en soportes de información registrada, es decir, en libros, periódicos, revistas científicas, materiales iconográficos y videográficos, sonoros, escritos en general, via electrónica, discos compactos, documentos jurídicos y no jurídicos, los obtenidos por medios electrónicos.

Tomando en cuenta el tipo de investigación, las técnicas utilizadas para obtener la información, fueron la observación documental, según Finol y Nava (1992, p. 69): Constituye la vía más expedita de obtener datos sobre ellos, sin embargo, no siempre es posible efectuarla porque se requiere, primero, la existencia del fenómeno para el momento de la observación y segundo, la coincidencia del observador con el momento exacto de producción del hecho. Si no fuera posible observarlo, seguramente el fenómeno dejó huellas y estas deben reflejarse en cualquiera de las diversas formas documentales que existen, su análisis da lugar a la observación documental.

Para el análisis de los documentos objeto de esta investigación método de análisis de datos utilizados por el autor de este estudio, fue el método inductivo, en donde el investigador razona

partiendo de lo específico a lo general (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), exponen “se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p. 107).. De este modo, la población quedó conformada por los documentos registrados bajo el formato de tesis/artículos/libros consultados para obtener la información relevante para este estudio. En este sentido, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), señalan que “la población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 105). Es así que, los resultados oscilaron entre 18 artículos/tesis al utilizar los descriptores “educación ” “tecnologías” “inclusión educativa ” “retos en la Enseñanza y aprendizaje”” Educación básica”

De los cuales se definió una muestra no probabilística intencional, definida por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) como: “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 241), la cual se dirige a sujetos específicos seleccionados por las particularidades del estudio, información de que se dispone. A este propósito, la muestra de la investigación quedó constituida por 07 documentos cuyo aporte e importancia fueron considerados como los más relevantes y valiosos en el suministro de información para esta indagación.

Los criterios de inclusión: artículos relacionados con Enseñanza y aprendizaje , sus retos y desafíos en relación a las tecnologías y la inclusión educativa”, publicados en los últimos 05 años, idioma español y que estén disponibles en texto completo.

Criterios de exclusión: artículos duplicados, otro idioma distinto al español, más de 10 años de publicación

De este modo, (Sierra Bravo, 2007), la matriz de análisis documental es una técnica de investigación para la descripción objetiva sistemática y cuantitativa del contenido de las publicaciones, con el fin de interpretarlas (p. 287). Es decir, contempla dos aspectos: el análisis del contenido o interno recae en el significado y valor del documento que constituye la unidad de análisis originando una descripción sustancial del mismo, que parte del estudio de las ideas expresadas en el documento, en cuanto a su identificación y presentación El análisis de los datos se sintetizaron en una tabla de doble entrada donde se incluye autores, año, tipo de artículo y principales resultados y/o conclusiones.

Resultados

En esta acápite se presenta de forma sintética los documentos seleccionados para abordar las reflexiones concernientes a los retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa.

Tabla 1.

Fuentes documentales seleccionadas para el análisis de la temática de interés

Autor (es)/año	Resultados y/o Conclusiones
(Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021)	<u>La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</u> Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. <u>Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores.</u> También es necesario avanzar en la <u>incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital.</u>
(Delgado, Valarezo, Acosta, & Samaniego, 2021)	El uso de la tecnología dentro del espacio educativo tiene un papel muy importante para el <u>desarrollo de materiales o recursos didácticos innovadores,</u> aunque <u>aún es evidente el desconocimiento en relación con el uso de recursos educativos digitales en los procesos de inclusión de personas con discapacidad sensorial.</u> Se puede aseverar que <u>la incorporación de tecnologías en las comunidades educativas permite fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez masifican los procesos de inclusión educativa.</u>
(Ordoñez, 2021)	Se considera importante <u>dotar de infraestructura a las escuelas, de manera que puedan aplicarse en la modernización educativa,</u> la implementación de recursos tecnológicos <u>en la formación de sus jóvenes que se han de enfrentar a realidades nuevas en</u>

	<p><u>este mundo globalizado, y en la mejora de la alfabetización digital, así como también en el ámbito docente mediante su capacitación y actualización de sus prácticas pedagógicas, incluyendo la mejora de sus planes educativos.</u></p>
<p>(Montenegro, Muevecela, & Reinoso, 2020)</p>	<p><u>El verdadero desafío de la sociedad en el siglo XXI, es lograr la práctica de una educación inclusiva en los contextos educativos y sociedad en general, pues la tecnología juega un papel primordial en todos los sistemas de aprendizaje. Lograr una verdadera educación inclusiva con el uso de los medios tecnológicos y su variedad de plataformas virtuales, facilitará el desarrollo de aprendizajes significativos. La web 2.0 como recurso educativo, permite la participación social de las personas a cualquier hora y en cualquier lugar, en donde el profesor es un mediador y el estudiante el protagonista de sus conocimientos y constructor de su formación.</u></p>
<p>(Losada, 2020)</p>	<p><u>El uso de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) en el aula, propicia espacios de inclusión y aceptación en la institución educativa. Se evidencia la disposición de docentes y directivos por mejorar y actualizar sus prácticas educativas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación en busca de mejorar los ambientes de clase y propender por la equidad, la igualdad y la calidad educativa.</u></p>
<p>(Rodríguez, Peña , & Stracuzzi, 2020)</p>	<p><u>La integración de las TIC en el sistema educativo conlleva un gran desafío, que debe ser mitigado en el proceso metodológico y en la manera tradicional en que se imparte una clase dentro del aula, creando nuevas estrategias que garantice una educación de calidad e inclusiva. Para ello, se debe establecer el perfeccionamiento de los docentes y crear nuevas prácticas que permitan</u></p>

	<u>innovar a través del uso de las TIC y su inclusión en todo el sistema educativo.</u>
(Casiano, 2020)	<p>Cuando se concibe <u>la inclusión e integración de la tecnología en las escuelas</u>, se hace, con frecuencia, de una forma <u>muy superficial</u>. La gran mayoría de las instituciones académicas, de los docentes y, por supuesto, de los alumnos, <u>asumen que la integración de la tecnología en las escuelas consiste únicamente en reemplazar elementos como el lápiz o el papel por herramientas más avanzadas como la Tablet, la pizarra electrónica y las plataformas virtuales</u>. No hay duda de que <u>las tecnologías están ya superpuestas en la dinámica educativa</u>, solo queda que de verdad como <u>docentes creamos en sus potencialidades, que su presencia en las metodologías didácticas aporta un soplo de frescura al desarrollo curricular del siglo XXI</u>.</p>
(Calero, 2019)	<p>La consecuencia más relevante del proceso de <u>integración de las TIC a las aulas</u> y que aún constituye <u>una asignatura pendiente para nuestra educación</u> es la <u>posibilidad de poner en marcha innovaciones educativas</u>, dando lugar a un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, activo, colaborativo y personalizado. <u>Un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado, tutorizado, mediado, guiado y evaluado por el profesorado, pero cuyo principal protagonista sea el alumnado</u>.</p>
(Vértiz, Pérez, Faustino, Vértiz, & Alain , 2019)	<p><u>El uso de esta TIC potencia las capacidades de estudiantes con discapacidades</u>, constatando <u>mejoras cognitivas para el aprendizaje de los tópicos de lógico matemática, comunicación y ciencias sociales</u>. Asimismo, se constató que esta herramienta <u>permite un mejor y mayor desarrollo de sus habilidades sociales</u>.</p>

Nota. Elaboración propia (2023). Fuente: Instrumento de recolección de datos

Discusión

La consultas realizadas en los diversos estudios sobre la temática objeto de esta reflexión, proporciona en primer término información sobre la cuestión de que en materia de incorporación de las Tecnologías de Investigación y Comunicación (TIC), existe una amplia coincidencia en la incorporación de esta herramienta en todos los niveles educativos, por los beneficios que ofrece a toda la población de educandos. A este propósito, (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021) expresan; la incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje; (Delgado, Valarezo, Acosta, & Samaniego, 2021) enfatizan acerca de que el uso de la tecnología dentro del espacio educativo tiene un papel muy importante para el desarrollo de materiales o recursos didácticos innovadores.

En este mismo marco de ideas, (Ordoñez, 2021) considera relevante la implementación de recursos tecnológicos en la formación de los jóvenes que se han de enfrentar a realidades nuevas en este mundo globalizado.

En cuanto a la dimensión *nuevas tecnologías para la inclusión educativa*, (Losada, 2020) destaca el uso de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) en el aula, propicia espacios de inclusión y aceptación en la institución educativa. Asimismo, (Rodríguez, Peña, & Stracuzzi, 2020) denota, la integración de las TIC dentro del aula, propicia la creación de nuevas estrategias que garantice una educación de calidad e inclusiva. Las TIC, también son reconocidas como un valioso recurso para la atención, inclusión y mejora de los procesos cognitivos y sociales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, tal como afirman (Vértiz, Pérez, Faustino, Vértiz, & Alain, 2019) el uso de esta TIC potencia las capacidades de estudiantes con discapacidades, constatando mejoras cognitivas y mejora en las habilidades sociales.

Con respecto a la vertiente *retos y desafíos en la Educación Básica*, se encuentra que de manera general, emergen algunos elementos que son comunes a cualquier nivel educativo, así, (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021) apunta a los aspectos como: dotación de herramientas digitales a las escuelas; cambio en la organización de las escuelas; abordaje a las competencias digitales de los profesores y la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital, dado que las familias es un pilar fundamental en la educación de los niños y adolescentes. Coincide con estas apreciaciones (Ordoñez, 2021) quien menciona la importancia de la infraestructura a las escuelas, de manera que puedan aplicarse en la modernización educativa; la mejora de la alfabetización digital, capacitación docente y actualización de sus prácticas

pedagógicas. Igualmente, (Rodríguez, Peña , & Stracuzzi, 2020) considera que el perfeccionamiento de los docentes y crear nuevas prácticas que permitan innovar a través del uso de las TIC y su inclusión en todo el sistema educativo.

En contraste a lo expuesto, (Calero, 2019) considera que la integración de las TIC a las aulas, constituye una asignatura pendiente para nuestra educación es la posibilidad de poner en marcha innovaciones educativas, dando lugar a un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, activo, colaborativo y personalizado. De manera similar, (Casiano, 2020) afirma, cuando se concibe la inclusión e integración de la tecnología en las escuelas, se hace, con frecuencia, de una forma muy superficial, pues se asume que la integración de la tecnología en las escuelas consiste únicamente en reemplazar elementos como el lápiz o el papel por herramientas más avanzadas como la Tablet, la pizarra electrónica y las plataformas virtuales, siendo que para aprovechar el potencial que brindan estos valiosos recursos, los docentes deben creer verdaderamente en sus beneficios y en consecuencia asumirlas y darle más presencia en las metodologías didácticas empleadas en su praxis cotidiana.

Se puede inferir que esto es, como destaca (Calero, 2019) un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado, tutorizado, mediado, guiado y evaluado por el profesorado, pero cuyo principal protagonista sea el alumnado. En suma, como afirman (Montenegro, Muevecela, & Reinoso, 2020) el verdadero desafío de la sociedad en el siglo XXI, es lograr la práctica de una educación inclusiva en los contextos educativos y sociedad en general, pues la tecnología juega un papel primordial en todos los sistemas de aprendizaje. Lograr una verdadera educación inclusiva con el uso de los medios tecnológicos y su variedad de plataformas virtuales, facilitará el desarrollo de aprendizajes significativos.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el propósito de reflexionar acerca de los retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa, se plantean algunas de las conclusiones a las cuales se ha arribado, tras la interpretación del contenido documental: a) Existe amplia coincidencia en la preponderancia de la incorporación de las TIC en todos los niveles educativos; b) el uso de las TICs en el aula, propicia espacios de inclusión y aceptación en la institución educativa; c) los docentes deben creer verdaderamente en los beneficios de las TIC y en consecuencia asumirlas y darle más presencia en las metodologías didácticas empleadas en su

praxis cotidiana; d) se precisa capacitación y formación docente en cuanto a las TIC; e) se requiere alfabetización digital en los estudiantes y, f) el verdadero desafío de la sociedad en el siglo XXI, es lograr la práctica de una educación inclusiva en los contextos educativos y sociedad en general.

Referencias

1. Asamblea Nacional Ecuador. (2008). República del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador. Guayaquil.
2. Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2), 286-298. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32442>
3. Calero, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education*. ISSN: 2605-1931. N° 4, <http://dx.doi.org/10.24310/IJNE2.2.2019.7449>.
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7449/6962>.
4. Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección Metas Educativas 2021. Fundación Santillana. /OEI/
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>, pp.183.
5. Casiano, M. (2020). El nuevo reto de los docentes: inclusión de las tecnologías en el método de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/tecnologias-ensenanza-aprendizaje.html>.
6. Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2), 131-140.
7. Correa, D., Tocarema, B., Villa, D., & Aguirre., M. (2022). Uso y apropiación de los recursos digitales (RD) y su contribución en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) de Lengua Castellana, en *Tiempos de Pandemia*. UNIVERSIDAD DE PEREIRA .
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/9>.
8. Delgado, J., Valarezo, J., Acosta, M., & Samaniego, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*; Vol. 11. Núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/204>.

9. Domingo-Coscolla, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., y Sánchez-Valero, J-A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-182. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.340551>
10. Escorcía, J., y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(3), 83-97.
11. García, J. C. (2016). Situación de pobreza y desigualdad en México. Una aproximación teórica. *ATENAS*, 1(33), 1-17.
12. Hernández, M. D. J., y Martínez, M. L. (2019). Desafíos de la información sistematizada y comunicación en el fortalecimiento de organizaciones públicas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(4), 51-64.
13. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill. 6a. edición.
14. Linares, A. M. (2016). Tendencias de la educación superior en Argentina, Chile y México. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 18(28), 43-70.
15. Losada, A. (2020). Las TICS Como Estrategia de Inclusión y Socialización en la Básica Primaria de la Institución Educativa Bosques de Pinares. Politécnico Gran Colombiano. Trabajo de Titulación. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2760>, pp.26.
16. Montenegro, M., Muevecela, S., & Reinoso, M. (2020). Las Tics: Una nueva tendencia en la educación inclusiva. *Revista Scientific*, 5(17). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.17.311-327>, pp.311–327.
17. Ordoñez, W. (2021). La inclusión de las TIC como herramientas educativas actuales capaces de reformar la manera de aprender y enseñar en las escuelas secundarias del sureste de México. *Sintaxis*; DOI: 10.36105/stx.2020n4.07. <https://revistas.anahuac.mx/sintaxis/article/view/296/546>.
18. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Avances en las metas educativas hacia 2021*. Madrid.
19. Rodríguez, D., Peña, R., & Stracuzzi, S. (2020). Impacto e Inclusión de las Tic en los Estudiantes de Educación Básica, Retos, Alcance y Perspectiva. *Revista Atlante Cuadernos*

- de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.pdf>, pp.1-15.
20. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito.
 21. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). La delimitación de ámbitos funcionales para la aplicación de políticas públicas. Documento no publicado de consultoría Prometeo por Manuel Benabent. SENPLADES / SENESCYT.
 22. Sierra Bravo, R. (2007). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Madrid, España: International Thomson Editores y Paraninfo, S.A. 14 ava edición.
 23. Tamayo, & Tamayo. (2007). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
 24. Universidades, A. I. (2020). Asociación Internacional de Universidades. COVID-19: Retos y respuestas de la educación superior. Asociación Internacional de Universidades.
 25. Varguillas, C. S., y Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI(1), 219-232. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31321>
 26. Vértiz, R., Pérez, S., Faustino, M., Vértiz, J., & Alain , L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. Propósitos y Representaciones; Vol.7. No.1, Lima. Perú. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100007.