



Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

Constructivist didactic model for strengthening reading comprehension in university students

Modelo didático construtivista para fortalecimiento da compreensão leitora em estudantes universitários

Darci Evelin Arias-Molina ¹
darias_1981@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5165-282X>

Correspondencia: darias_1981@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Recibido:** 20 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 21 de marzo de 2023 * **Publicado:** 25 de abril de 2023

- I. Magíster en Educación Superior, Licenciada en Educación, Mención Lengua, Literatura y Latín, Docente e Investigadora de la Dedicación Exclusiva de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general: Construir un Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes del Programa de Iniciación Universitaria en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Se llevó a cabo entre 2021 y 2023. El trabajo tiene como categorías de entrada Modelo Didáctico Constructivista y la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios. La naturaleza del estudio es de corte cualitativo, enmarcado en el método etnográfico, sustentado en un paradigma interpretativo. Los informantes claves, son dos (2) profesores y cuatro (4) estudiantes del núcleo Generador Lenguaje y Comunicación Liberadora, pertenecientes al Programa de Inducción Docente (PIU) de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) sede Falcón. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos son observación participante, el cuestionario, la entrevista a profundidad. Los hallazgos encontrados se evidencia la necesidad de reforzar los contenidos curriculares, así como fomentar el hábito lector, para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, puesto que es a través de la lectura que se generan las fuentes del saber científico.

Palabras Claves: Modelo Didáctico Constructivista; Comprensión Lectora; Estudiantes Universitarios.

Abstract

The present study has as general objective: To build a constructivist didactic model to strengthen reading comprehension in the students of the University Initiation Program at the Bolivarian University of Venezuela. It was carried out between 2021 and 2023. The work has as input categories the Constructivist Didactic Model and Reading Comprehension in university students. The nature of this study is of a qualitative nature framed in the ethnographic method, supported by an interpretive paradigm. The key informants are two (2) professors and four (4) students from the Liberating Language and Communication Generator nucleus, belonging to the Teacher Induction Program (PIU) of the Bolivarian University of Venezuela (UBV) Falcón campus. The instruments used for data collection are participant observation, the questionnaire, the in-depth interview. The findings found show the need to reinforce the curricular contents, as well as to promote the reading habit, for the development of reading comprehension of university students, since it is through reading that the sources of scientific knowledge are generated.

Keywords: Constructivist Didactic Model; Reading Comprehension; University Students.

Resumo

O presente estudo tem como objetivo geral: Construir um modelo didático construtivista para fortalecer a compreensão leitora, nos alunos do Programa de Iniciação Universitária da Universidade Bolivariana da Venezuela. Foi realizado entre 2021 e 2023. O trabalho tem como categorias de entrada o Modelo Didático Construtivista e a Compreensão Leitora em universitários. A natureza do estudo é qualitativa, enquadrada no método etnográfico, suportada por um paradigma interpretativo. Os informantes-chave são dois (2) professores e quatro (4) alunos do núcleo Gerador de Linguagem e Comunicação Libertadora, pertencentes ao Programa de Formação Docente (PIU) da Universidade Bolivariana da Venezuela (UBV) campus Falcón. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados são a observação participante, o questionário, a entrevista em profundidade. Os achados encontrados mostram a necessidade de reforçar os conteúdos curriculares, bem como promover o hábito da leitura, para o desenvolvimento da compreensão leitora dos universitários, pois é por meio da leitura que são geradas as fontes do conhecimento científico.

Palavras-chave: Modelo Didático Construtivista; Compreensão Leitora; Estudantes Universitários.

Introducción

El ritmo acelerado de los cambios de la sociedad actual exige la formación de un individuo independiente, reflexivo y crítico que pueda enfrentar el constante flujo de información que le llega por diversos medios, principalmente el escrito, por lo cual la lectura es un proceso interactivo complejo que continúa siendo un medio básico para adquirir y utilizar información. Según (Carpio, 2018) sostiene:

La poca aplicación de estrategias de comprensión lectora, como causa implica que los docentes no las utilizan adecuadamente, para el proceso de sus sesiones de aprendizaje y los maestros no entienden que, para lograr aprendizajes, se debe manejar variadas estrategias de comprensión lectora, por eso no se logra que los estudiantes comprendan lo que leen... (p.7)

Tal como lo plantea el autor, es importante que el docente motive al estudiante, para que utilice las estrategias más acordes, a fin que pueda alcanzar las destrezas necesarias para hacer frente a los desafíos sociales, que se presentan en el sector educativo universitario, es necesario reflexionar

sobre la importancia de la lectura como uno de los instrumentos importantes para que la humanidad pueda desarrollar los ideales de paz, libertad y justicia social. Pues la lectura se constituye en un proceso activo cuya función esencial, es el desarrollo continuo de la persona y, por ende, de las sociedades, no como un remedio milagroso sino como una vía al servicio de un progreso humano más armonioso, más genuino y consustanciado con las aspiraciones de la sociedad actual.

Por ser la lectura un elemento fundamental en la formación del estudiante, se debe hacer permanentemente un proceso de evaluación de los distintos programas escolares que se imparten en los niveles educativos del país, comenzando desde las primeras etapas, para con ello intentar instaurar de manera progresiva los avances que se han dado, con vista a otros proyectos.

De acuerdo con la importancia que tiene la lectura, se puede decir que “en los últimos decenios se ha realizado un esfuerzo con miras a la promoción de la alfabetización básica, la expansión de la educación y el desarrollo de la producción y distribución de libros. Este esfuerzo se refiere al concepto de lectura ya a la necesidad de estimular el hábito de leer” Gracias a esto, hoy día la alfabetización ha aumentado y hay mayor cantidad de población lectora en el mundo. Tal como afirma la (UNESCO,2017)

Afortunadamente, en el siglo veintiuno, los gobiernos por lo general se comprometen a ayudar a los ciudadanos a convertirse en lectores: bibliotecas, antes accesibles a líderes políticos y religiosos, se han abierto; los libros de texto se distribuyen en las escuelas, y la enseñanza de la lectura, aunque lejos de ser universal, está disponible de forma más generalizada. Lo que antes era un arte misterioso y privilegiado hoy en día es ampliamente considerado como un derecho humano.(20)

En relación a lo planteado en la cita anterior, se observa que, en Venezuela la producción de textos de lectura y la motivación hacia su utilización se ha considerado un elemento de suma importancia, para ello, se han creado políticas para impulsar la lectura y la escritura. Tal es el caso de la “Campaña Nacional de Lectura”, la cual: “Persigue incentivar la lectura y la escritura en los ciudadanos y ciudadanas de la República, para contribuir en el desarrollo del conocimiento sobre lo desconocido, la creatividad e inventiva y el pensamiento crítico, que incida favorablemente en elevar sus condiciones intelectuales, económicas, sociales y culturales (Ministerio del Poder Popular para la Cultura”. p.2017).

Asimismo, se creó el Plan Nacional de Lectura “Todos por la Lectura”, que se planteó como propósito “impulsar y consolidar un cambio significativo y generalizado en el comportamiento

lector de la población venezolana para favorecer su desarrollo social, y con ello (...) cumplir con un deber indeclinable, como es el de garantizar el derecho de la población a la lectura y la escritura” (Plan Nacional de Lectura, 2008). Así que, con estas iniciativas se trata de dar cumplimiento al objetivo de dar acceso a la lectura y la escritura a toda la población, dándole carácter prioritario a éstas como elementos fundamentales para el desarrollo y bienestar de la sociedad.

A pesar de la importancia que tiene la lectura, aún se presentan dificultades, y lo señala la UNESCO (2017) quien menciona que los algunos jóvenes presentan dificultades en el área de la matemática y lectura, puesto que se observa que se les dificulta alcanzar las competencias mínimas, en la adquisición de estas habilidades, especialmente la de la lectura. Es así que un grupo considerable no son preparados para leer fluidamente. Esto se evidencia en la mayor parte de Latinoamérica. Esta situación repercute en el desarrollo tanto cultural, social, político, económico, educativo de una nación. Es por ello, que es importante que el estudiante se involucre en todas las actividades concernientes a la lectura, para que se desenvuelva y utilice de forma eficaz y efectiva estas herramientas que le permitirán desempeñarse en algún oficio (Orellana, 2018)

A pesar de la importancia que tiene la lectura, y de los diferentes esfuerzos que se han realizado en el sistema educativo, todavía se evidencia en las aulas de clases, que no solo los estudiantes del área de Lenguaje y Comunicación, sino también en otras áreas del conocimiento, presentan muchas dificultades al realizar una lectura crítica de textos, se demuestra una indiferencia al abordar un texto. (Avendaño, 2016; Pernía y Méndez, 2018). Sin duda alguna, es necesario que todo estudiante universitario lea con mucha frecuencia y con la debida comprensión, de lo contrario su formación y su futuro desempeño en el campo laboral se pueden ver comprometidos.

Tal es el caso de los estudiantes del Programa de Iniciación Universitaria (PIU) Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), sede Falcón, ubicada en el municipio los Taques, donde acuden diversos jóvenes que egresan de bachillerato con la intención de cursar una carrera universitaria que le permita obtener un grado académico y donde precisamente se observa debilidades, puesto que la autora de la presente investigación, quien tiene 18 años laborando allí, ha observado el escaso hábito que los estudiantes tienen por la lectura, así como los bajos niveles lectores presentados.

Para ello es necesario que se implemente un modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora. El reto actual de las universidades, es ser capaces de diseñar espacios que proporcionen los aprendizajes, tomando en consideración diversos ámbitos

como lo son las nuevas tecnologías, contenidos curriculares, diversidad cultural entre otros. Todo ello, para lograr que el estudiante adquiriera una formación integral.

Con relación a lo antes planteado (Silva, 2014) hace una acotación con respecto a la relación que tiene la formación integral y la lectura crítica en los siguientes términos:

El proceso educativo le debe garantizar al estudiante su plena formación integral, la cual le permita ser un sujeto consciente, reflexivo y crítico de su contexto, es así, que a través de la lectura crítica se puede establecer un aprendizaje consciente y sin limitación cognitiva, puesto que el escolar puede extrapolar la información leída a contextos socioeducativos propios de su realidad, para así, poder leer desde sus habilidades de pensamiento. (p.33).

En concordancia con lo planteado, los docentes universitarios de la UBV sede Falcón, deberán promover de forma permanente el desarrollo de la lectura en los estudiantes del PIU, para que se active la comprensión lectora y todos sus niveles, con la finalidad que puedan consolidar ciertas posturas académicas y sólidas para que se genere en el ambiente escolar, debates críticos-reflexivos, constituyendo estructuras cognitivas particulares en la instauración de un aprendizaje para la vida, el cual paulatinamente mejorará la calidad educativa, el rendimiento estudiantil y la convivencia social.

En virtud de lo antes expuesto, se debe estar claro que el objetivo de los profesores del área de Lengua y Comunicación Liberadora, es ayudar a desarrollar las competencias lingüísticas de sus estudiantes, incentivar la pasión por la lectura y formar la sensibilidad y el espíritu crítico, a pesar de la importancia que tiene la lectura y los niveles de comprensión lectora, para el desarrollo académico de los estudiantes.

Se puede observar que en las aulas universitarias, como producto de la experiencia de la investigadora en tanto profesora en el subsistema de Educación Universitaria, que gran parte de los estudiantes del Programa Nacional de Iniciación Universitaria, (PIU), no han adquirido la capacidad para la comprensión de la lectura, sino que por el contrario, tienen deficiencias en cuanto a la comprensión lectora se refiere, puesto que no aplican las habilidades necesarias que se requieren para poder alcanzarla.

Es de considerar que por todo lo anteriormente señalado, no se está cumpliendo con los que establece la (Unesco, 2017) quien señala que: "...la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida y cuyo acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad" (s.p).

Por consiguiente, las instituciones universitarias están en el deber de proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes alcancen un alto rendimiento académico. .

Luego de realizar un esbozo acerca del problema objeto de estudio se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se puede generar un modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del Programa de Iniciación Universitaria en la Universidad Bolivariana de Venezuela (PIU)?

El *objetivo* de la *investigación*: Construir un Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del Programa de Iniciación Universitaria en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Materiales y métodos

A continuación se presenta el compendio metodológico donde está sustentada la presente investigación, para ello se explicará la base conceptual del método con el diseño de la investigación, la descripción de los informantes clave, el instrumento de recolección de la información, el procedimiento a seguir, para llevar a cabo el presente trabajo de investigación relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de la UBV.

Epistemología de la investigación

Cabe mencionar que se sustentará en un enfoque cualitativo, el cual permite la recopilación dinámica de información bajo las categorías teóricas antes expuestas (Hernández Sampieri, 2014). Dicho enfoque, le facilita al investigador ampliar un análisis de la realidad y los hechos sociales, para poder recopilar los datos, es necesario la implementación de técnicas e instrumentos propios del enfoque, formando una estructura lógica de los diferentes significados sociales.)

A decir de (Díaz, 2018): “apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos” (p.124). Con respecto a lo establece el autor, estos estudios suelen ser confiables porque el investigador se sumerge en el proceso, de esta manera le permite obtener información primaria, la cual le facilitará el análisis de los datos, en esta investigación en curso, donde se podrá hacer un diagnóstico acerca de sus niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la UBV, así como se podrá realizar un conjunto de talleres que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tipo de investigación

El método es la guía que señala el procedimiento a seguir en una investigación. Así que la presente investigación es de tipo cualitativa, se utilizó el método etnográfico. (Martínez, 1998, p. 29). Así que el método etnográfico permite describir el estilo de vida de un grupo de personas que generalmente están habituadas a vivir juntas. Para analizar estos grupos de personas el investigador etnógrafo utiliza como unidad de análisis una nación, un grupo lingüístico, una región, una comunidad o cualquier grupo de seres humanos cuyas relaciones estén reguladas por ciertas costumbres, derechos y obligaciones recíprocas.

Por consiguiente, para la presente investigación que se desarrollará, se consideró este método porque se adapta a la realidad que se desea estudiar en este caso se busca construir un modelo didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del PIU de la UBV.

Paradigma de la investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en el paradigma interpretativo, que es el proceso de generación del conocimiento desde la percepción de (Welber, 1994) se comprende como la “disciplina que se somete conscientemente a los tres procesos de recogida y verificación de los datos procedentes del ojo de la carne, del ojo de la razón y del ojo de la contemplación”. Es decir, que la comprensión vista desde una razón interpretativa, depende de la comprensión que los actores den a la realidad desde la inteligibilidad, ojo de la razón.

Con respecto al objeto de estudio, relacionado con la comprensión lectora, el cual es un tema interesante, digno de ser estudiado, puesto que es un problema que afecta el desempeño de los estudiantes universitarios, teniendo incidencia en el rendimiento académico, social, cultural, motivo por el cual este tópico ocupa un lugar importante en el estudio de los científicos y conocedores del tema. Por consiguiente, se justifica que se lleve a cabo este estudio que a través de este paradigma se podrá interpretar las causas que originan dicho problema, así como las diferentes posturas epistemológicas que la sustentan.

Sujetos de investigación e informantes claves

Cabe destacar que los colectivos de la investigación estarán conformados por todos los estudiantes del PIU, así como a los profesores que imparten el núcleo generador Lenguaje, Comunicación Liberadora y Comprensión Lecto-escritura, estos estudiantes presentan edades que van desde los

17 hasta los 22 años aproximadamente, poseen un nivel socio-económico bajo y pertenecen a una zona urbana.

Informantes claves

Los informantes claves, son aquellas personas que por sus experiencias, vivencias, capacidad de altruismo, puede ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente primaria e importante de información y al mismo tiempo facilita la apertura de interacción a otras personas y a nuevos contextos. Para la investigación en curso se seleccionaran un total de 7 informantes claves, constituidos por cuatro (4) estudiantes 2 de cada sección y dos (2) profesores del PIU, encargados de impartir el núcleo generador, antes mencionado.

Técnicas e instrumento para la recolección de los datos

Según (Méndez, 2001:171) las técnicas e instrumentos de recolección de datos constituyen “(...) la información que se obtiene de las fuentes, así como de su tabulación, ordenamiento, procesamiento y presentación”. De esta manera, para recabar la información se utilizará la observación participante, cuestionario y la entrevista a profundidad, a fin de captar datos necesarios que los informante claves, en este caso profesores y estudiantes del PIU de la UBV, suministra y son relevantes a la investigación.

Técnicas para el análisis de los resultados

Para el análisis de las expresiones se utilizará la triangulación, que en palabras de (Corral, 2017), la triangulación en la investigación cualitativa, permite estudiar la validez interna (credibilidad) y la fiabilidad (fidelidad) mediante la contratación de los datos obtenidos en diversas fuentes, contribuyendo a minimizar inconsistencias en la recolección de datos y en su interpretación (resultados y hallazgos).

Instrumentos

(Sabino, 1998:114) señala que los instrumentos para la recolección de datos en una investigación están conformados por “(...) cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. En este sentido, para la presente investigación se

elabora dos (2) cuestionarios, uno para los docentes y otro para los estudiantes, que serán aplicados para obtener un diagnóstico inicial, esto con la finalidad de conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, esto permitirá evaluar qué tipo de elementos debe incorporarse en modelo didáctico constructivista, que se quiere diseñar. También se aplicó la observación participantes y las entrevistas en profundidad.

Por último, cabe destacar que para el análisis de las expresiones se utilizó la triangulación, que en palabras de (Corral, 2017), la triangulación en la investigación cualitativa permite estudiar la validez interna (credibilidad) y la fiabilidad (fidelidad) mediante la contratación de los datos obtenidos en diversas fuentes, contribuyendo a minimizar inconsistencias en la recolección de datos y en su interpretación (resultados y hallazgos).

Codificación

El código es importante en investigación puesto que le permite al investigador obtener una visión abstracta y condensada que incluye fenómenos dispares, proceso físico, manipulativo mediante el cual se deja constancia de la categorización. Esta, permite clasificar los sucesos que son aplicables a una misma temática. Una categoría contiene uno o muchos significados que permiten referirse a situaciones o contextos, actividades o acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, procesos, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos o estrategias.

En relación a los sujetos de estudio, en esta investigación están representados por un grupo de dos (2) profesores adscritos al PIU de la UBV, Eje Geo-Político Procursor José Leonardo Chirinos, sede Falcón y cuatro (4) estudiantes del PIU, cursantes del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora, cabe destacar que el investigador también ha trabajado con este núcleo, donde ha observado el panorama.

Tabla n.º 1
Codificación e identificación del colectivo de investigación.

Rol en la investigación	Criterios de selección	Código
Informantes Claves	Profesor del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora	PNGLCL-1
	Profesor del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora	PNGLCL -2
	Estudiantes del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora	ENGLCL-1
	Estudiantes del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora	ENGLCL -2
	Estudiantes del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora	ENGLCL -3
	Estudiantes del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora	ENGLCL -4

Fuente: Revisión Documental. Elaborado propia.

Hallazgos encontrados

En palabras de Martínez (2011) el análisis de los datos y el desarrollo de una teoría cónsona y coherente con ellos son parte esencial de toda investigación etnográfica. Seguidamente se presenta la triangulación desde las fuentes que brindan información, lo cual permitió confirmar y comparar los datos obtenidos desde tres diferentes vías. La misma, se realizó con los datos obtenidos de la entrevista realizada a los informantes clave, así como la revisión y el análisis de los fundamentos teóricos de los autores y la síntesis integrativa del investigador, lo cual permite aportar credibilidad a los mismos. A continuación en el presente artículo se hará un breve resumen acerca de algunos de los resultados encontrados durante la investigación.

Triangulación de la concepción teórica relacionada con el modelo didáctico constructivista

Pregunta: 1. ¿Considera usted que aplica estrategias efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Informantes claves: PNLCL-1: Se aplica algunas estrategias en el proceso didáctico, aunque se complica debido a las condiciones que atraviesa los espacios de la UBV, Cabe destacar que si se incluyen en la planificación, pero como la educación en estos momentos es semipresencial no se puede aplicar todo la planificación curricular.

Informantes claves: PNLCL -2: Debido a la formación académica, si conozco acerca de las estrategias que resultan más efectivas durante el acto didáctico, aunque por falta de tiempo no se aplican todas, porque resulta reducido el tiempo para su implementación, es necesario se haga ajuste a las horas académicas para que de esta manera se puedan aplicar todas las actividades.

Informantes claves: ENGLCL-1: Sí, utilizo algunas estrategias de aprendizaje, para mejorar mi aprendizaje, soy consciente que debo ser autodidacta porque las universidades solo te dan ciertas herramientas que debes reforzar para alcanzar los aprendizajes significativos.

Informantes claves: ENGLCL -2: Son pocas las estrategias que aplicó porque no las identifiqué muy bien, las que más uso son las de aprendizaje memorístico que me permite organizar la información para poder utilizarla ya sea en una exposición, en una prueba escrita o para un análisis o ensayo.

Informantes claves: ENGLCL -3: Sé que las estrategias de aprendizaje son efectivas, aunque muchas veces el docente no la aplique creo que por falta de tiempo, puesto las clases resultan semipresenciales, si me gustaría conocer más acerca de ellas, para poder aplicarlas y así sea exitoso el aprendizaje.

Informantes claves: ENGLCL -4: Sí aplicó las estrategias porque me permite organizar los aprendizajes, aunque me gustaría conocer todos los tipos para poder aplicarlas según cada ocasión.

Pensamiento universal: La Unesco (2018) establece que: "...la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida y cuyo acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad" (s.p).

Investigador: Para que se pueda obtener una educación de calidad, es necesario que los actores involucrados en el ámbito académico, apliquen las estrategias de enseñanza y aprendizaje más acordes para que los estudiantes obtengan buen rendimiento estudiantil.

Intersección: Aplicación de estrategias acordes a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr alcanzar los objetivos de la planificación curricular.

Síntesis contrastiva

La interpretación de los aportes presentados, permite ratificar la importancia que tiene las estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de allí deriva el éxito académico, en este sistema de educación los estudiantes, los profesores le suministran ciertas herramientas instruccionales, ya queda de parte del estudiante aplicar el modelo didáctico que más se ajusta a sus necesidades, y por consiguiente deben ser autodidactas y deben asumir posturas a nivel científico, porque están en la universidad.

Pregunta: 2. ¿Cuál sería para usted el modelo de enseñanza más acorde para la enseñanza del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora?

Informantes claves: PNLCL -1: Existen muchos modelos para la enseñanza, pero los que más han tenido éxito sin duda son los constructivista, porque es un sistema novedoso que permite mejorar la práctica educativa, puesto que se aplican métodos didácticos enfocados hacia el desarrollo de las habilidades del pensamiento y de esta manera, se forma a un estudiante integral, que son los principios básicos que establece el núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora.

Informantes claves: PNLCL -2: El modelo de enseñanza más eficaz, es el relacionado con el constructivismo, puesto que permite conocer las dificultades que tienen los estudiantes al aprender, para que de esta manera se puedan aplicar estrategias de enseñanza que sean efectivas y donde el protagonista principal debe ser el estudiante, quien manifestará sus necesidades e intereses.

Informantes claves: ENGLCL -1: Generalmente, se aprende más con el constructivismo, porque nos internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, en el núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora. De allí la importancia de utilizar este modelo de enseñanza relacionado con el constructivismo

Informantes claves: ENGLCL -2: Pienso que todos los modelos de enseñanza ayudan en nuestra formación académica, aunque el docente de este núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora debería utilizar un modelo constructivista, para que seamos nosotros quienes nos apropiemos de un aprendizaje significativo, que ayude en la formación académica.

Informantes claves: ENGLCL -3: El modelo de enseñanza ideal, es aquel donde todos los estudiantes podamos aprender desde escenarios auténticos y que parta de los aprendizajes previos, dando cabida a los conocimientos nuevos.

Informantes claves: ENGLCL -4: Se aprende desde un modelo innovador y constructivista, donde seamos capaces de participar activamente en todos los procesos didácticos, considero que el modelo de enseñanza constructivista es el más idóneo para nosotros los estudiantes universitarios, ya que permite obtener todos los conocimientos de las diferentes disciplinas científicas.

Pensamiento universal: la educación en la teoría constructivista significa facilitar herramientas de aprendizaje con la finalidad que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes. Esto guarda relación con las teorías constructivistas, la cual fundamenta que las experiencias y el entorno de los individuos, es fundamental para su aprendizaje (Blanco, 2014).

Investigador: El enfoque constructivista es fundamental, con su aparición, se deja a un lado los métodos tradicionales de enseñanza, para dar entrada a un aprendizaje más significativo, donde los estudiantes puedan alcanzar una mejor comprensión cognitiva, tomando en consideración el lado emocional. De esta manera, debe también existir una relación armónica los actores educativos, para que los estudiantes adquieran los contenidos académicos y así alcanzar un alto desarrollo estudiantil.

Intersección: Los modelos didácticos constructivista activan los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes, permiten que obtengan aprendizajes significativos y duraderos produce nuevos conocimientos y desarrolla de capacidades intelectuales en las diferentes disciplinas científicas.

Síntesis Contrastiva: Con respecto a los planteamientos anteriores, se establece la importancia del modelo constructivista dentro de la Educación, porque se logran aprendizajes dinámicos e interactivos por esta razón la información externa es reinterpretada a través de procesos mentales, logrando que los conocimientos sean significativos y duraderos.

Triangulación de la concepción teórica relacionada con la comprensión lectora

Pregunta: 1.¿Considera usted que la comprensión lectora es importante en la formación del estudiante universitario y por qué?

Informantes claves: PNLCL -1: La comprensión lectora es fundamental, porque todos los conocimientos llegan a través de la lectura, así que comprender es aprender, esto se logra si se utiliza las herramientas adecuadas para abordarla y así de esta manera, se obtendrá buenos resultados que contribuirá en la formación académica de los estudiantes.

Informantes claves: PNLCL -2: La lectura, es un medio muy importante, puesto que todos los conocimientos entran por la lectura. Indudablemente, cuando un estudiante comprende su lectura, crecen sus conocimientos, habilidades y destrezas en la medida en que éste adquiere la información del texto, esto lo ayudara en su formación como estudiante universitario.

Informantes claves: ENGLCL -1: La comprensión lectora, sin duda es importante en nuestra formación puesto que permite obtener nuevos conocimientos, así como conocer palabras nuevas y términos que nutren el habla y la escritura, esto permitirá tener una mejor oratoria y mayor confianza al momento de expresarse, en las diferentes actividades que se realizan en la UBV.

Informantes claves: ENGLCL -2: Comprender lo que está escrito es enriquecedor, porque leer activa la inspiración y sobretodo genera nuevas ideas. Contribuye a enriquecer el espíritu y nutre el pensamiento porque se adentra a conocer nuevos mundos, que nos lleva al camino de la felicidad, esto permite la formación integral de nosotros los estudiantes universitarios.

Informantes claves: ENGLCL -3: La Comprensión Lectora, es el medio para llegar al conocimiento, se han realizado varios estudios donde se afirma que la comprensión lectora, es un elemento que favorece el rendimiento académico. Es a través de la lectura que se accede a las fuentes del conocimiento. Por esta razón, como estudiantes universitarios debemos fomentar el hábito lector, para acceder a los contenidos programáticos de las unidades curriculares.

Informantes claves: ENGLCL -4: Como estudiantes universitarios, debemos estar bien preparados académicamente, en las diferentes disciplinas científicas, es por ello que se debe acceder a los conocimientos, y esto se logra a través de la lectura, así que la comprensión lectora, ayudara a obtener buenos resultados en la UBV.

Pensamiento universal: Parodi (2014) define la comprensión lectora como: "...un proceso cognitivo constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación y una reinterpretación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos..." (p.67)

Investigador: El término de comprensión lectora, ha sido estudiado a través de muchos años por muchos expertos y casi todos coinciden que si se fomenta el hábito lector, en cualquier nivel educativo se obtendrá buenos resultados a nivel académico, esto se debe a que es una competencia que contribuye alcanzar los conocimientos, más en el nivel universitario, donde los estudiantes deberán apropiarse de los contenidos de las disciplinas científicas.

Intersección: Este proceso de comprensión lectora permite a los estudiantes acceder a los conocimientos que se le presentan en su formación profesional, porque es en las universidades donde deben asumir posturas críticas con respecto a los contenidos programáticos de cada núcleo generador a lo largo de su carrera.

Síntesis Contrastiva: De acuerdo, a los resultados encontrados, se puede establecer que la comprensión lectora, desarrolla las habilidades del pensamiento, razón por la cual se deben utilizar las estrategias más idóneas para que el estudiante adquiera los aprendizajes y así de esta manera poder obtener una buena formación académica. De allí deriva la preocupación de los entes educativos, por fomentar el hábito lector en estudiantes universitarios, en especial los de la UBV, que son objeto de estudio.

Conclusiones

Sin pretender ser exhaustivos en cada uno de los puntos analizados, y resumiendo los aspectos básicos de la investigación relacionada con el modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios, permitió llegar a conclusiones que son, en todo caso, aplicables al escenario donde ésta fue desarrollada.

Se puede inferir que la comprensión lectora es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado, que requiere de la aplicación de un modelo de enseñanza efectivo donde incluya estrategias didácticas pensadas y reflexionadas por parte de los docentes, que se dedican a la formación de educadores, en este caso son profesores del núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora, de la UBV, Punto Fijo, estado Falcón, de ellos depende la formación exitosa de los estudiantes en las diversas Programas de Formación de Grado (PFG), quienes tienen la responsabilidad de construir el país Venezuela.

Entonces, la investigación lleva a ver la comprensión lectora como una habilidad fundamental para los estudiantes universitarios, particularmente para los que están en formación, por cuanto la lectura como objeto de conocimiento le va a ser útil a lo largo de toda la vida profesional y en cada situación laboral. La lectura realizada con una visión crítica, sin duda, permitirá a los estudiantes no sólo acceder a la diversidad de obras escritas y hablar acerca de ellas, sino familiarizarse con las secuencias conceptuales en los textos y acrecentar el conocimiento especializado de las disciplinas, así como desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

Se pudo evidenciar a través de los instrumentos aplicados, que es necesario reforzar el área de comprensión lectora, en el núcleo generador Lenguaje y Comunicación Liberadora perteneciente al PIU, puesto que no se le ha incentivado a fomentar el hábito lector, esto se debe a los acontecimientos presentados en estos 3 últimos años, donde las clases han sido semipresenciales, preocupados por estos hechos surge el presente estudio, el cual busca generar alternativas de solución a fin que los estudiantes de la UBV sean beneficiados con este modelo didáctico constructivista.

Referencias

1. Avendaño, G. (2016). La Lectura crítica en Educación básica secundaria y Media: La voz de los docentes. Cuadernos de lingüística Hispanoamericana, 28 207-232
2. Blanco, K. (2014). *El constructivismo como fundamento pedagógico para la enseñanza de las matemáticas*. (Tesis de maestría, Universidad del Zulia).
3. Carpio M. (2018). Bajos Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I.E.S. San Juan Cucho Esqueña. Trabajo Académico para optar al Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima Perú.
4. Corral, Y. (2017). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. ARJÉ. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 11 N° 20. Enero– Junio / pp.196-209
5. Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Revista general de Información y Documentación 28 (1), 119-142. [file:///C:/Users/personal/Downloads/60813-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456553017-5-10-20180720%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/60813-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456553017-5-10-20180720%20(1).pdf)
6. Martínez, M. (2008). La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. México. Editorial Trillas.
7. Martínez, M. (2011). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
8. Méndez, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Última edición. Editorial: Santa Fé. Caracas Venezuela.
9. Ministerio del Poder Popular para la Cultura/CENAL.(2017) Campaña Nacional de Lectura. Disponible en: <http://www.cenal.gob.ve/formacion/campana-de-lectura/>

10. Orellana, P. (2018) La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista electrónica leer, escribir y descubrir*, 1, 3-18
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=led>
11. Ortiz (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110.
<http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
12. Parodi, G. (2014). *Comprensión de Textos Escritos. La Teoría de la Comunicabilidad*. Buenos Aires: EUDEBA.
13. Pernía, H y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia de Educación primaria. *Educere*, 22 (71),107-115.
14. Plan Nacional de Lectura (2002-2012). En: *Acción Pedagógica*. N° 17. Enero-Diciembre, 2008 (pp. 106-117). Disponible en:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27487/1/articulo11.pdf>
15. Sabino, C. (1998). *El proceso de investigación*. Argentina. El cid. Editor.
16. Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 47-56. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
17. Solé I. (2019). *Leer, comprender y aprender*. Horsori editorial, 2019, Tapa Blanda. México
18. Suárez, M. (2012). *El constructivismo y los procesos educativos en las instituciones educativas del municipio Maracaibo*. Tesis de maestría, Universidad Rafael Bellosó Chacín, Venezuela.
19. UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo [unesco.org]. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-notlearning-2017-sp.pdf>.
20. Van Dijk, T. (2017). *Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo*. Editorial Gedisa. Barcelona, 2017.
21. Welber M (1994) *Investigación y Sociedad* editorial Fondo Cultural Económica España
22. Zubiria, J. (2019): Como mejorar la Calidad de la Educación en Colombia [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-samper-propone-cuatro-formas-de-mejorar-la-calidad-en-la-educacion-de-colombia/584383/>. [Consulta: 2021, abril, 3].

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).