



Estimulación temprana y desarrollo cognitivo

Early stimulation and cognitive development

Estimulação precoce e desenvolvimento cognitivo

Mónica Carolina Caguas-Juca ^I

caritocj1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8063-7303>

Jhonny Santiago Torres-Peñañiel ^{II}

jstorres@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5325-8852>

Correspondencia: caritocj1988@gmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 18 de febrero de 2023 * **Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 10 de abril de 2023

- I. Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Resumen

Este trabajo presenta el recorrido teórico-metodológico desarrollado para cumplir con el objetivo de analizar la estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa Federico González Suárez, ubicada en la Provincia de Chimborazo, Cantón Alausí; la metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Se identificaron dos variables: estimulación temprana que fue valorada mediante una encuesta dirigida a los docentes y para el desarrollo cognitivo se usó una lista de cotejo de escalamiento likert. Mediante la revisión bibliográfica se realizó el constructo teórico para fundamentar las dos variables, estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Los resultados indicaron que el desarrollo cognitivo de la mayoría de los niños examinados se encuentra por encima de lo esperado para su edad, especialmente en el componente pensamiento y lenguaje. Se concluyó que en efecto la intervención oportuna mediante la estimulación temprana aporta beneficios en cuanto al desarrollo de la cognición en la infancia.

Palabras Claves: Estimulación Temprana; Desarrollo Cognitivo; Infancia.

Abstract

This work presents the theoretical-methodological course developed to meet the objective of analyzing early stimulation and its effects on the cognitive development of girls and boys from 5 to 6 years of age in the Federico González Suárez Educational Unit, which is located in the Chimborazo Province, Alausí Canton, Alausí Parish. The methodology used was a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and descriptive in scope. Two variables were identified: early stimulation, which was assessed through a survey addressed to teachers, and for cognitive development, a Likert scaling checklist was used. Through the bibliographic review, the theoretical construct was made to support the two variables early stimulation and cognitive development. The results indicated that the cognitive development of most of the examined children is above what was expected for their age, especially in the thought and language component. It was concluded that timely intervention through early stimulation does indeed provide benefits in terms of cognition development in childhood.

Keywords: Early Stimulation; Cognitive Development; Childhood.

Resumo

Este trabalho apresenta o caminho teórico-metodológico desenvolvido para cumprir o objetivo de analisar a estimulação precoce e seus efeitos no desenvolvimento cognitivo de meninas e meninos de 5 a 6 anos de idade na Unidade Educacional Federico González Suárez, localizada na Província de Chimborazo, Cantão Alausí; A metodologia utilizada teve uma abordagem quantitativa, não experimental, transversal e de âmbito descritivo. Foram identificadas duas variáveis: a estimulação precoce, que foi avaliada através de um inquérito dirigido aos professores, e para o desenvolvimento cognitivo foi utilizada uma lista de verificação de escala Likert. Por meio da revisão bibliográfica, foi feito o construto teórico para sustentar as duas variáveis, estimulação precoce e desenvolvimento cognitivo. Os resultados indicaram que o desenvolvimento cognitivo da maioria das crianças examinadas está acima do esperado para a idade, principalmente no componente de pensamento e linguagem. Concluiu-se que a intervenção oportuna por meio da estimulação precoce traz, de fato, benefícios em termos de desenvolvimento da cognição na infância.

Palavras-chave: Estimulação Precoce; Desenvolvimento Cognitivo; Infância.

Introducción

La estimulación temprana está enfocada al desarrollo del área cognitiva siendo esencial en los primeros años de vida de los infantes, es por ello que, el desarrollo y aprendizaje del ser humano se encuentra condicionado por las acciones de atención y estimulación adecuada en esta etapa de la vida caracterizada por una alta sensibilidad y plasticidad cerebral (Lozano, 2019). A partir de la consideración anterior toma protagonismo los beneficios que aporta la implementación oportuna de la estimulación en momentos iniciales del desarrollo sobre las diferentes áreas que conforman el ser humano: cognitiva, lenguaje, motora, afectiva y social. Asimismo, debe asumirse el riesgo que representa para los niños y niñas las fallas en la atención durante los primeros años que pudieran generar rezagos en el desarrollo evolutivo (UNICEF, 2017).

En la actualidad, se conoce con exactitud que cerca del 80% de la inteligencia se desarrolla en los primeros cinco años de vida (Hochel & Gómez, 2010). De allí, la importancia de los estímulos, vivencias y experiencias que el entorno propicie a los niños y niñas durante la infancia. Al respecto la UNICEF (2017) ha publicado que muchos niños a nivel global están privados de factores

estimuladores indispensables para el desarrollo del sistema nervioso, como amar, comer y jugar. Es decir, no se resguarda ni se protege el cerebro de los infantes con el mismo énfasis que se preserva el cuerpo. Esta información es significativa para las instancias públicas y privadas que deben abordar e intervenir eficientemente la problemática de la infancia y sus consecuencias.

En el contexto del Ecuador se han identificado indicadores de riesgo que limitan el desarrollo armónico y equilibrado de los infantes, como desnutrición, pobreza, enfermedades propias de este período de vida, maltrato y crianza inadecuada. Estos elementos son factores riesgos que restringen la comprensión de las bondades de la estimulación temprana y la búsqueda de este tipo de ayuda y acompañamiento durante la primera infancia. En este sentido no debe obviarse que, el proceso la estimulación temprana se realiza en el contexto de en un espiral ascendente, partiendo de actividades básicas hacia comportamientos y exigencias más complejas, este proceso está intervenido por la participación de un mediador (Huepp & Fornaris, 2020).

Ante este escenario, se seleccionó como contexto de la investigación la Unidad Educativa Federico González Suárez ubicada en el Cantón Alausí de Ecuador, para desarrollar esta investigación se establecieron los objetivos siguientes: analizar la estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Federico González Suárez en el Cantón Alausí, año 2022. Los objetivos específicos: establecer la importancia de una adecuada técnica de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Identificar el nivel de desarrollo cognitivo que tienen las niñas y niños de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa Federico González Suárez. Señalar las consecuencias que conlleva no brindar una estimulación temprana adecuada en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

De igual manera, es relevante mencionar las preguntas que delinear la investigación en cuanto a la búsqueda de información y datos que permiten responderlas. Estas interrogantes son: ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 a 6 años de edad? ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa Federico González Suárez? ¿Cuáles son las consecuencias de no brindar una estimulación temprana adecuada en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad?

Es importante hacer referencia a estudios previos relacionados con el tema que se examina en este artículo. Al respecto, Loor (2021) realizó una investigación utilizando las mismas variables y

encontró alta correlación entre ellas. Concluyó que, si existe incidencia de la estimulación sobre el desarrollo intelectual-cognitivo de los infantes, además, se demostró la importancia de estimular al inicio de la infancia temprana (Loor S. , 2021). De igual manera, Cárdenas (2020) demostró la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del niño y diseñó un programa basado en la lúdica para el desarrollo cognitivo en la infancia. También logró identificar que los cuidadores poseen poca información sobre estimulación temprana, por lo tanto, recomendó capacitación y acompañamiento sistemático para estas personas.

De acuerdo con los planteamientos antes expuestos, este artículo está orientado a profundizar en el conocimiento sobre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, puesto que es esta etapa se generan grandes cambios evolutivos, cuando aún los niños permanecen en el preescolar y se preparan para avanzar en su escolaridad. Asimismo, es una etapa donde se intensifican las relaciones interpersonales y comienzan a ser más independientes y autónomos (Lozano, 2019). En correspondencia con este autor, se rescata la premisa sobre los diversos procesos del desarrollo del ser humano que son orgánicamente mediados y estimulados por las funciones superiores ubicadas en zonas específicas del cerebro. Por lo tanto, una estimulación pertinente aplicada en el momento oportuno fortalece las bases para el desarrollo posterior, donde estén involucradas la ejecución y el control de acciones de mayor nivel de complejidad (Vigotsky, 1987).

En función de la información anterior se plantea utilizar los aportes de Bronfenbrenner (1987) y su Modelo Ecológico para analizar el comportamiento de ambas variables en el grupo de sujetos participantes en la investigación. Asimismo, se considera relevante la postura histórico-social de Vygotsky (1987) para desglosar el desarrollo de las funciones superiores de las psiquis intervenidas por el contexto para examinar el proceso de la cognición durante la infancia. También, es apreciable tomar las ideas de la psicogenética de Piaget (1991) que sirve de sustrato teórico para comprender la relación de la madurez orgánica de los componentes cerebrales en el infante y el desarrollo cognitivo. Ante esta proposición de investigación, se presenta a continuación, el objetivo que guía la elaboración de este trabajo: analizar la estimulación temprana y desarrollo cognitivo de los niños y niñas entre 5 y 6 años pertenecientes a la Unidad Educativa Federico González Suárez en el Cantón Alausí, año 2022.

Metodología

La investigación referida en este artículo, se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo con diseño de tipo no experimental porque no se manipulan variables y es transversal porque se ha determinado un lapso de tiempo para realizarlo (Herández & Mendoza, 2018). Además, es de alcance descriptivo porque aborda las variables desglosándolas en su detalle y valorando su comportamiento dentro del contexto seleccionado, es decir cómo se manifiesta la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad pertenecientes a la Unidad Educativa Federico González Suárez.

Con base en el planteamiento anterior, el paradigma que sustenta esta investigación es el positivismo, que plantea como objetivo “explicar el fenómeno estudiado, para en una última instancia, predecirlo y controlarlo, de modo que los hechos empíricos se conviertan adecuadamente en fuente de fundamentación epistémica del nuevo saber que engendra la investigación en cuestión” (Coello et al., 2012, p. 2).

La población y la muestra seleccionada fueron de igual tamaño, se aplicó un muestreo no probabilístico con 6 docentes y 170 niños. En el caso de los docentes dieron respuestas a preguntas abiertas de un cuestionario previamente elaborado, porque en la estimulación temprana ellos son los primeros responsables. Mientras que los niños fueron valorados mediante una lista de cotejo en las diferentes áreas del desarrollo. Igualmente se realizó el análisis estadístico respectivos para generar la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

Resultados

Con la finalidad de analizar la estimulación temprana y desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Federico González Suarez ubicado en el cantón de Alausí, se procedió a la aplicación de dos instrumentos de investigación, con los cuales se pretende evaluar la importancia de una adecuada técnica de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en los niños, determinar los niveles de desarrollo cognitivo que presentaron las unidades de análisis y verificar las principales consecuencias que conlleva no otorgar una adecuada estimulación temprana dentro del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 a 6 años.

Tabla 1.

Lista de cotejo para docentes

Importancia de estimulación temprana			
<i>Factor</i>	<i>Conocimiento</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
¿Usted reconoce la aplicación de la estimulación temprana en su práctica pedagógica?	Si	6	100,00%
¿Usted realiza actividades que propician el desarrollo evolutivo?	Si	6	100,00%
¿La planificación que usted realiza está fundamentada en un diagnóstico previo de fortalezas y debilidades de los niños?	Si	6	100,00%
¿Para el desarrollo evolutivo adecuado es necesario aplicar la estimulación temprana?	Si	6	100,00%
¿Los recursos para el desarrollo cognitivo dentro del aula se basan en el pensamiento y el lenguaje a temprana edad?	Si	6	100,00%
¿Las estructuras neurológicas y la madurez son fundamentales para estimular la cognición?	Si	6	100,00%
¿El desarrollo evolutivo no está influenciado por la estimulación temprana?	No	1	16,70%
	Si	5	83,30%
¿En el hogar también se implementa la estimulación temprana?	No	1	16,70%
	Si	5	83,30%
¿Los psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky han estudiado el desarrollo evolutivo desde diferentes perspectivas?	Si	6	100,00%
¿No existen teorías definidas sobre la estimulación temprana?	No	5	83,30%
	Si	1	16,70%

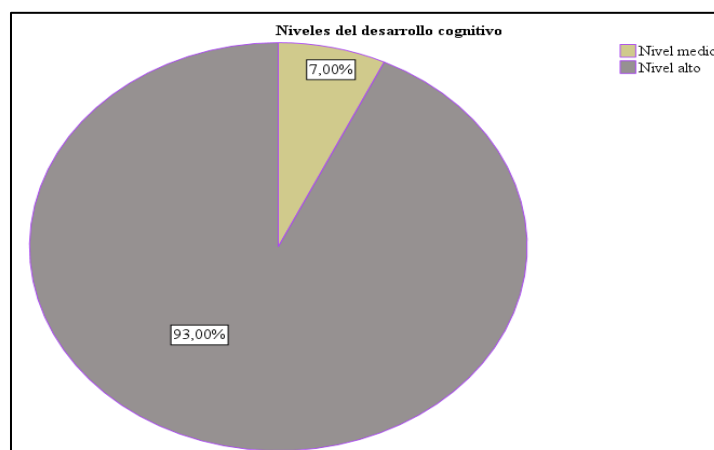
Fuente: Cuestionario de estimulación temprana

Se evidencia a partir de la tabla 1 la percepción que los docentes mantienen ante una adecuada estimulación temprana, en ella se caracteriza principalmente que la aplicación práctica es fundamental dentro del proceso de desarrollo cognitivo a partir de diversas actividades que oportunamente son adecuadas tras un diagnóstico previo que se realiza, en el cual se evalúa las principales fortalezas y debilidades de la unidad de análisis.

Además, se manifiesta importante que para un desarrollo evolutivo adecuado es fundamental la aplicación de una estimulación temprana, en donde la intervención de recursos para el desarrollo cognitivo se enfoca principalmente en el pensamiento y el lenguaje a temprana edad. Por otra parte, se evalúa que existe un 16,70% de profesionales que determinan que el desarrollo evolutivo no está relacionado o influenciado por la estimulación temprana y que dentro del hogar no se implementa la estimulación temprana; estos resultados logran establecer que existe una inadecuada percepción por parte del hogar o la familia hacia el desarrollo evolutivo y estimulación temprana en los niños o niñas de 5 a 6 años.

Figura 1.

Nivel de desarrollo cognitivo



Fuente: Cuestionario de estimulación temprana

En la figura 1 los niveles de desarrollo cognitivo que presentan los niños y niñas de 5 a 6 en la Unidad Educativa Federico González Suarez del cantón Alausí durante el periodo 2022, en donde se determina que el 93% (93 casos) describen un nivel alto de desarrollo cognitivo y el 7% (7 casos) sustentan un nivel medio dentro del desarrollo cognitivo. Con esta información se puede manifestar que efectivamente gran parte de la población notifica buenos niveles de desarrollo cognitivo, sin embargo, la brecha que genera los niños o niñas con niveles medios, permite persuadir en la sociedad desarrollando un programa adecuado que ayude a prevalecer niveles óptimos de desarrollo cognitivo.

Tabla 2.

Evaluación del efecto del desarrollo cognitivo ante la estimulación temprana

Efectos del desarrollo cognitivo			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>p-valor</i>
Asociación lineal	95,32	1,00	0,000***
Kolmogorov-Smirnova	0,30 ^a	99,00	0,000***
	0,26 ^b	99,00	0,000***
Rho de Spearman	0,911	0,025 ^c	0,000***
ETA	0,814		
ETA ²	0,663		

a= Desarrollo cognitivo

b= Estimulación temprana

c= Desviación estándar

Nota: Se determina el nivel de desarrollo cognitivo enfocado a la sumatoria de puntaje dentro de la dimensión.

La tabla 2 analiza el efecto o contribución que presenta el desarrollo cognitivo en la estimulación temprana de los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Federico González Suarez del cantón Alausí durante el periodo 2022, en el cual se evidencia que estadísticamente si existe una asociación lineal entre el desarrollo cognitivo y la estimulación temprana, es decir, el desarrollo cognitivo ayuda y promulga la estimulación temprana de los niños en evaluación.

A través del test kolmogov-smirnova se pudo identificar que los datos no se aproximan o no se distribuyen normalmente, es por tal razón que se aplica un test no paramétrico (Rho de Spearman) para evaluar la relación que mantienen estos dos factores, en el cual se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa dado a su p-valor < 0,05 (0,000) del 91,10%, es decir, estos dos factores presentan una relación directamente proporcional en donde el desarrollo cognitivo es fundamental al 91% para generar una adecuada estimulación temprana.

Discusión

Ante la evidencia generada dentro de la investigación se procede a contrastar los resultados con realidades obtenidas de diferentes autores, en donde la mayor parte de estudios consideran que la estimulación temprana se discute como un factor principal para el desarrollo y potenciación de funciones cerebrales psicomotoras del niño, los cuales ayudan a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales (Coello M. , 2021). Según Malhi *et al.* (2018), tras examinar el

impacto de la calidad de estimulación temprana en el funcionamiento cognitivo de niños pequeños, determinan que las disparidades en el desarrollo infantil surgen temprano y estas diferencias no se encuentran vinculadas a las disparidades económicas sino que existe la necesidad de desarrollar intervenciones de crianza sustentado en la prevención de problemas de desarrollo, es decir, el desarrollo cognitivo está basado a la crianza del hogar para mantener un nivel de estimulación temprana adecuado.

Tucker & Harden (2012) sustentan que el desarrollo de un niño se ve afectado por el entorno que lo rodea, de tal manera que al ejecutar un control cognitivo en los primeros dos años de vida del niño a base de la estimulación de los padres, los resultados para dos años posteriores mantendrán un impacto positivo, con lo cual se evalúa que la crianza de los hijos influyó significativamente al desarrollo cognitivo posterior a través de un buen ambiente familiar, tal como lo evidencia también Wijnroks (1998), el cual sugiere que las influencias genéticas en el desarrollo cognitivo suceden a partir de un proceso transaccional, en donde las predisposiciones genéticas ayudan a los niños a evocar experiencias cognitivas y permiten una adecuada estimulación temprana en su entorno.

Finalmente, Walker (2010) determina que niños desfavorecidos y que se encuentran en países bajos y de medianos ingresos no alcanzan a generar un potencial desarrollo cognitivo, el autor considera la importancia de mantener una estimulación temprana infantil, específicamente en niños con madres que mantienen menor nivel de educación, para lo cual es necesario diseñar intervenciones que proporcionen una óptima estimulación cognitiva en menores desfavorecidos, esto incluye la integración de actividades de estimulación en centros ya existentes, la capacitación constante de empleados de salud primaria, incentivar al desarrollo de mejor conocimiento y de habilidades que mantienen las madres para promover la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo.

Conclusiones

Se determinó la importancia de implementar las técnicas adecuadas de la estimulación temprana a favor del desarrollo cognitivo en los niños y niñas entre los 5 a 6 años de edad. En este sentido, los docentes de la Unidad Educativa Federico González Suárez aseguraron utilizar diversas actividades de estimulación consideradas oportunas, adecuadas y fundamentales para el proceso de desarrollo cognitivo, asimismo, estas actividades están en correspondencia con un diagnóstico previo de las fortalezas y debilidades de los infantes. De igual manera se razonó como definitivo que, para el

desarrollo cognitivo es indispensable focalizarse en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje a temprana edad.

También se logró identificar el nivel de desarrollo cognitivo que tienen las niñas y niños de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa Federico González Suárez. En este sentido, la mayor parte de la muestra de infantes alcanzaron puntajes que corresponden con un nivel alto de desarrollo cognitivo, y pocos infantes se encuentran en un nivel medio. En definitiva, para ambos casos niveles altos y medios obtuvieron mediciones consideradas dentro de la norma esperada.

De acuerdo con los resultados obtenidos se determinaron las consecuencias de brindar una estimulación temprana adecuada para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Federico González Suárez, es concluyente considerar la contribución del desarrollo cognitivo asociada a la estimulación temprana, es decir, el desarrollo cognitivo ayuda y promueve la estimulación temprana de los infantes. Quedó demostrado, que existe una relación estadísticamente significativa, puesto que los hallazgos develaron que el desarrollo cognitivo es fundamental para generar una adecuada estimulación temprana.

Referencias

1. Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecológica del Desarrollo Humano*. Paidós .
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
2. Cárdenas, A. (2020). Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo: caso niños fundación ofrece un hogar. Universidad Especializada de las Américas.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/322/Estimulaciontemprana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. Coello, E., Blanco, N., & Reyes, Y. (2012). Los paradigmas cuantitativos y cualitativos en el conocimiento de las ciencias médicas con enfoque filosófico-epistemológico. *EDUMECENTRO*, 4(2), 1-10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200017
4. Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII, núm. 4, 309-326. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>

5. Herández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
6. Hochel, M., & Gómez, E. (2010). la inteligencia humana. https://www.ugr.es/~setchift/docs/conciencia_capitulo_1.pdf
7. Huepp, L., & Fornaris, M. (2020). Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Medisur*, 18(1), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100030
8. Loor, S. (2021). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa -Ecuador, 2021. Universidad César Vallejo (Tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Lozano, A. (2019). Plasticidad cerebral en niños. <https://redsocialeducacion.net/plasticidad-cerebral-en-ninos>
10. Malhi, P., Menon, J., Bharti, B., & Sidhu, M. (2018). Cognitive Development of Toddlers: Does Parental Stimulation Matter? *Indian J Pediatr*, 85(7), 498-503. <https://doi.org/10.1007/s12098-018-2613-4>
11. Piaget, J. (1991). Seis estadios de psicología. Labor. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
12. Tucker, E., & Harden, K. (2012). Early childhood cognitive development and parental cognitive stimulation: evidence for reciprocal gene-environment transactions. *Dev Sci*;15(2), 250-259. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2011.01121.x>
13. UNICEF. (2017). Desarrollo de la primera infancia. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
14. UNICEF. (2017). Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo. https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/01/oportunidades_claves_para_el_desarrollo_web.pdf
15. Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica.

16. Walker, S. (2010). Commentary: Early stimulation and child development. *International Journal of Epidemiology*, Volume 39, Issue 1, 294-296. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/ije/dyp316>
17. Wijnroks, L. (1998). Early maternal stimulation and the development of cognitive competence and attention of preterm infants. *Early Development and Parenting* Volume 7, Issue 1, 19-30. [https://doi.org/https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0917\(199803\)7:1%3C19::AID-EDP160%3E3.0.CO;2-R](https://doi.org/https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0917(199803)7:1%3C19::AID-EDP160%3E3.0.CO;2-R)

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).