



Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar

Importance of the family in preschool learning

A importância da família na aprendizagem pré-escolar

Yesenia María Barahona- Cruz ^I
yesenia.barahona@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8389-527X>

Jacqueline Johanna Sánchez- Méndez ^{II}
jacquelinej.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7995-5913>

María de Lourdes Ramírez -Andrade ^{III}
edicallura@hotmail.es
<https://orcid.org/0000-0002-2601-7930>

Lourdes Francisca Verdesoto- Suárez ^{IV}
lourdes.verdesoto@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1808-6736>

Correspondencia: yesenia.barahona@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de enero de 2023 * **Aceptado:** 14 de febrero de 2023 * **Publicado:** 30 de marzo de 2023

- I. Licenciada en ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística, Unidad Educativa Fiscal Replica Vicente Rocafuerte.
- II. Maestra en Administración de la Educación, Unidad Educativa Fiscal Replica Vicente Rocafuerte
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Educadores de Párvulos, Investigador Independiente.
- IV. Master en Gestión Educativa, Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.

Resumen

En este artículo se discutió la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar y cómo los educadores pueden involucrar a las familias en la educación de sus hijos. El aprendizaje preescolar es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y la familia juega un papel fundamental en este proceso. Esta revisión bibliográfica presenta las teorías psicológicas que sustentan la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar, así como las estrategias básicas para el asesoramiento a las familias y los tips para la comunidad educativa. Las teorías psicológicas destacan la importancia del entorno competente y los modelos de crianza positivos para el desarrollo infantil. Además, se ha demostrado que el apoyo familiar está asociado con un mejor rendimiento académico, habilidades sociales y emocionales más fuertes, y menor riesgo de problemas de conducta. Para asegurar un entorno competente, se requiere una relación colaborativa entre la familia y la comunidad educativa. Las estrategias básicas para el asesoramiento a las familias incluyen la creación de relaciones de confianza, la promoción de la comunicación efectiva y la provisión de recursos y apoyo para enfrentar desafíos específicos. Por otro lado, los tips para la comunidad educativa incluyen el reconocimiento de la diversidad familiar, el fomento de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y la creación de un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro.

Palabras clave: Aprendizaje preescolar; familia; teorías psicológicas; asesoramiento; comunidad educativa.

Abstract

This article discussed the importance of the family in preschool learning and how educators can involve families in their children's education. Preschool learning is a crucial stage in the cognitive, social and emotional development of children, and the family plays a fundamental role in this process. This bibliographical review presents the psychological theories that support the importance of the family in preschool learning, as well as the basic strategies for counseling families and tips for the educational community. Psychological theories stress the importance of a competent environment and positive parenting models for child development. In addition, family support has been shown to be associated with better academic performance, stronger social and emotional skills, and lower risk of behavior problems. To ensure a competent environment, a collaborative relationship between the family and the educational community is required. Basic

strategies for counseling families include building trusting relationships, promoting effective communication, and providing resources and support to address specific challenges. On the other hand, the tips for the educational community include the recognition of family diversity, the promotion of the active participation of parents in their children's education and the creation of a welcoming and safe learning environment.

Keywords: Preschool learning; family; psychological theories; advice; educative community.

Resumo

Este artigo discutiu a importância da família na aprendizagem pré-escolar e como os educadores podem envolver as famílias na educação de seus filhos. A aprendizagem pré-escolar é uma etapa crucial no desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, e a família tem um papel fundamental neste processo. Esta revisão bibliográfica apresenta as teorias psicológicas que sustentam a importância da família na aprendizagem pré-escolar, bem como as estratégias básicas de aconselhamento às famílias e dicas para a comunidade educativa. As teorias psicológicas enfatizam a importância de um ambiente competente e modelos parentais positivos para o desenvolvimento infantil. Além disso, o apoio familiar demonstrou estar associado a melhor desempenho acadêmico, habilidades sociais e emocionais mais fortes e menor risco de problemas de comportamento. Para garantir um ambiente competente, é necessária uma relação de colaboração entre a família e a comunidade educativa. As estratégias básicas para aconselhar as famílias incluem construir relacionamentos de confiança, promover uma comunicação eficaz e fornecer recursos e apoio para enfrentar desafios específicos. Por outro lado, as dicas para a comunidade educativa incluem o reconhecimento da diversidade familiar, a promoção da participação ativa dos pais na educação dos filhos e a criação de um ambiente de aprendizagem acolhedor e seguro.

Palavras-chave: Aprendizagem pré-escolar; família; teorias psicológicas; conselho; comunidade educativa.

Introducción

La educación preescolar es un momento crítico para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido crecimiento y cambio

en su desarrollo, lo que los hace especialmente receptivos a la educación. La familia es uno de los factores más importantes en el aprendizaje preescolar, ya que puede proporcionar un entorno de apoyo para el niño. Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo humano se produce dentro de un sistema ecológico que incluye la familia como uno de los sistemas más cercanos al niño.

Además, el papel de la familia en el aprendizaje preescolar ha sido ampliamente estudiado en la literatura educativa. Según Epstein (2010), la familia juega un papel crucial en la educación de los niños en la primera infancia. Los padres pueden proporcionar un ambiente enriquecido para el aprendizaje de los niños, ofreciendo actividades educativas y experiencias de aprendizaje en el hogar. Además, los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales y a establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros.

El papel de la familia en el aprendizaje preescolar también se ha estudiado en el contexto de la teoría del aprendizaje social. Según Bandura (1977), el aprendizaje social se produce a través de la observación y la imitación de modelos de comportamiento. Los padres pueden servir como modelos de comportamiento positivos para los niños y enseñarles a través de su ejemplo. Además, los padres pueden proporcionar retroalimentación y refuerzo positivo para el comportamiento deseado, lo que puede aumentar la probabilidad de que los niños repitan ese comportamiento en el futuro.

En consecuencia, la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar se ha relacionado con una variedad de resultados a largo plazo en la educación de los niños. Según Sylva et al. (2004), los niños cuyos padres están más involucrados en su educación tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela y de tener mejores resultados académicos. Además, los niños cuyos padres están más involucrados en su educación tienen más probabilidades de tener una actitud positiva hacia la educación y de desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes.

El aprendizaje preescolar es fundamental para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. La familia juega un papel fundamental en este proceso, ya que es el primer y más importante entorno de aprendizaje de los niños (Patrikakou y Weissberg, 2001). De hecho, la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños preescolares ha sido ampliamente documentada en la literatura (Brooks-Gunn y Markman, 2005; Garhart, 2011; Jordan, Snow y Porche, 2000).

Por otro lado, la participación de los padres en la educación de sus hijos se ha convertido en una prioridad para muchos sistemas educativos en todo el mundo. Esto se debe a que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos preescolares se ha relacionado positivamente con

una variedad de resultados en el aprendizaje de los niños, incluyendo habilidades académicas, sociales y emocionales (Desforges & Abouchar, 2003; Epstein & Sheldon, 2002; Sénéchal & LeFevre, 2002).

Además, se ha demostrado que los padres que participan activamente en la educación de sus hijos tienen una mayor probabilidad de ser considerados "modelos a seguir" por sus hijos, lo que puede influir en su motivación para el aprendizaje y en su rendimiento académico (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Wentzel, 1998).

A pesar de la creciente comprensión de la importancia de la participación de los padres en la educación preescolar, existen obstáculos que limitan la capacidad de los padres para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

En particular, los padres de bajos ingresos y los padres de minorías étnicas tienen menos probabilidades de participar en la educación de sus hijos debido a barreras económicas, culturales y lingüísticas (Chavkin y Williams, 2003; Gutman & Feinstein, 2010).

Consecuentemente, es importante que los educadores y las escuelas preescolares trabajen en estrecha colaboración con las familias para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Esto puede incluir proporcionar información sobre las prácticas de enseñanza y los objetivos educativos de la escuela, así como involucrar a los padres en actividades de aprendizaje en el hogar (Henderson y Mapp, 2002; Patrikakou y Weissberg, 2001).

En resumen, la participación de la familia en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los niños. Los educadores y las escuelas preescolares deben trabajar en estrecha colaboración con las familias para fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. A través de la colaboración, los padres pueden convertirse en socios importantes en la educación de sus hijos preescolares, lo que puede tener un impacto duradero.

Desarrollo

La educación preescolar es una etapa fundamental en el proceso educativo de un niño, ya que es en este momento en el que se sientan las bases para su aprendizaje futuro. La familia, como primer agente socializador, juega un papel crucial en el aprendizaje de los niños en esta etapa. Según Sylva et al (2004), el papel de los padres es crucial en la educación preescolar, ya que pueden influir en

el éxito académico y personal del niño. Los padres pueden ayudar a preparar a sus hijos para la escuela y apoyar su aprendizaje durante el proceso de transición.

Además, Patrikakou y Weissberg (2001) destacan que la participación de la familia en la educación preescolar es esencial para el éxito académico y social del niño. Los padres pueden colaborar con los educadores para crear un ambiente de aprendizaje positivo en casa y en la escuela, y para fomentar habilidades sociales y emocionales en sus hijos. Esto es especialmente importante en la etapa preescolar, ya que los niños están desarrollando habilidades sociales y emocionales clave que serán esenciales para su éxito en la escuela y en la vida.

Otros autores como Brooks-Gunn y Markman (2005) señalan que los niños que provienen de familias con niveles socioeconómicos más bajos tienen un mayor riesgo de fracasar en la escuela. La participación de los padres en la educación preescolar puede ser un factor clave para reducir esta brecha educativa. Garhart (2011) destaca que los padres pueden ayudar a compensar las desventajas socioeconómicas de sus hijos al proporcionarles experiencias de aprendizaje en el hogar y al involucrarse en la educación preescolar de cada uno de sus hijos.

En una línea similar Jordan, Snow y Porche (2000) también señalan que la participación de la familia en la educación preescolar es especialmente importante para los niños que enfrentan riesgos educativos, como la pobreza y la falta de acceso a recursos educativos.

Otro factor importante en el aprendizaje preescolar es la comunicación entre la familia y la escuela. Desforges y Abouchaar (2003) destacan que la comunicación regular y efectiva entre los padres y los educadores puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico del niño. Epstein y Sheldon (2002) también destacan la importancia de la comunicación entre la familia y la escuela, y sugieren que los padres pueden participar en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos y en la evaluación del progreso académico de los mismos. Sénéchal y LeFevre (2002) también destacan la importancia de la comunicación en la educación preescolar, y sugieren que los padres pueden ayudar a fomentar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en sus hijos a través de actividades de lectura compartida y conversaciones.

La familia también juega un papel importante en el desarrollo socioemocional de los niños. En un estudio realizado por Hoover-Dempsey y Sandler (1997), se encontró que los padres que se involucran en las actividades escolares de sus hijos tienen hijos más felices y emocionalmente saludables. Asimismo, Wentzel (1998) demostró que la relación entre la familia y la escuela puede

ser fundamental para promover un ambiente de apoyo social que favorezca el bienestar emocional y la autoestima de los niños.

Por otro lado, algunos estudios han destacado la importancia de la comunicación y el diálogo entre la familia y la escuela en el aprendizaje preescolar. Chavkin y Williams (2003) señalaron que la colaboración efectiva entre los padres y los maestros puede mejorar la calidad de la educación preescolar y promover la motivación y el rendimiento de los niños. Asimismo, Gutman y Feinstein (2010) destacaron la importancia de una comunicación efectiva entre la familia y la escuela para fomentar el aprendizaje temprano en el hogar y en la escuela.

Otro factor que influye en el aprendizaje preescolar es la educación de los padres. La investigación ha demostrado que los padres con niveles más altos de educación tienden a involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos y a proporcionar un ambiente de aprendizaje más estimulante en el hogar, Henderson y Mapp (2002). Por otro lado, Patrikakou y Weissberg (2001) destacaron que los padres que reciben capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje pueden tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de sus hijos.

Teorías psicológicas para compartir

La teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura (1977) sostiene que el aprendizaje humano ocurre a través de la observación e imitación de modelos a seguir en el entorno. En este sentido, los padres y familiares son importantes modelos para los niños en sus primeros años de vida. Los niños aprenden habilidades y comportamientos a través de la interacción con sus padres y familiares, por lo que es esencial que estos se conviertan en modelos positivos y refuercen conductas apropiadas.

Por otro lado, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) plantea que el ser humano tiene diferentes tipos de inteligencias y que se pueden desarrollar de diferentes maneras. Al compartir esta teoría con los padres, se les puede animar a explorar y desarrollar diferentes tipos de inteligencias en sus hijos, como la inteligencia lingüística, musical, lógica-matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal y corporal-kinestésica.

La teoría de la autorregulación de Richard M. Ryan y Edward L. Deci (2000) afirma que la motivación humana es intrínseca, es decir, que las personas tienen una tendencia natural a buscar la satisfacción y el crecimiento personal. Esta teoría puede ser útil para fomentar la motivación en

los niños y para que los padres comprendan la importancia de ayudar a sus hijos a desarrollar la autorregulación y la autonomía.

Finalmente, la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1952) describe cómo los niños construyen su propio conocimiento a través de su interacción con el mundo que los rodea. Compartir esta teoría con los padres puede ayudarles a entender la importancia del juego y la exploración en el aprendizaje preescolar y la necesidad de proporcionar a los niños experiencias y oportunidades de aprendizaje en su entorno.

En resumen, la comprensión y aplicación de teorías psicológicas puede ser una herramienta valiosa para los padres y educadores al apoyar el aprendizaje preescolar de los niños y mejorar su desempeño en la escuela.

El papel del docente de la oferta de servicio familiar para la primera infancia

El papel del docente en la oferta de servicios para la primera infancia es fundamental para garantizar una educación de calidad y una atención integral al niño y a su familia. El docente tiene la responsabilidad de establecer relaciones cálidas y de confianza con las familias, de involucrarlas en el proceso educativo y de apoyarlas en su rol como principales educadores de sus hijos.

En este sentido, Hoover-Dempsey y Sandler (1997) señalan que la participación de la familia en la educación del niño es un proceso dinámico y multifacético que involucra a múltiples actores, incluyendo a los padres, al personal docente y a la comunidad en general. Por su parte, Patrikakou y Weissberg (2001) destacan la importancia de que el personal docente tenga una formación adecuada en cuanto a la relación con las familias y a la promoción de su participación en la educación de sus hijos.

Asimismo, Desforges y Abouchar (2003) sostienen que los docentes deben ser capaces de establecer una comunicación efectiva con las familias, ofrecer información clara y relevante sobre el desarrollo del niño y su progreso académico, y fomentar la participación de los padres en las actividades escolares. De esta manera, se logra una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, lo que contribuye al éxito educativo del niño.

En cuanto al papel específico del docente en la oferta de servicios para la primera infancia, Epstein y Sheldon (2002) destacan la importancia de que el docente tenga una comprensión clara de las necesidades y características del niño en esta etapa del desarrollo, así como de las necesidades y

expectativas de la familia. Además, el docente debe ser capaz de adaptar su práctica educativa a las características individuales de cada niño y a las necesidades específicas de su familia.

Por otro lado, Sénéchal y LeFevre (2002) resaltan la importancia de que el docente establezca un ambiente de aprendizaje seguro, estimulante y afectivo para el niño, en el que se promueva su desarrollo cognitivo, social y emocional. Para ello, es necesario que el docente tenga habilidades pedagógicas y una formación adecuada en cuanto al desarrollo infantil y a las estrategias de enseñanza para la primera infancia.

Modelos de entorno competente

Los modelos de entorno competentes son aquellos que se enfocan en crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Según Desforges y Abouchaar (2003), un modelo de entorno competente incluye factores como un ambiente seguro, una interacción significativa entre el niño y el adulto, y actividades adecuadas para el desarrollo de habilidades específicas. Por lo tanto, la familia es fundamental en la creación de un ambiente competente para el aprendizaje preescolar, ya que es el primer entorno social en el que el niño se desenvuelve.

En este sentido, el modelo de entorno competente se relaciona con la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner (1979), quien sostiene que el desarrollo humano se da a través de la interacción del individuo con su ambiente. El ambiente es entendido como un sistema jerarquizado y dinámico, compuesto por diferentes niveles, que influyen en el desarrollo de la persona. De acuerdo con este modelo, el ambiente más cercano al niño, como la familia, tiene una influencia directa y crucial en su desarrollo (Patrikakou y Weissberg, 2001).

Además, los modelos de entorno competentes se enfocan en la importancia de la relación entre el niño y los adultos cuidadores. Wentzel (1998) afirma que las interacciones positivas y respetuosas entre el niño y el adulto fomentan el aprendizaje y la motivación en los niños. Esto se logra a través de la creación de un ambiente cálido y afectuoso, en el que se estimula la curiosidad y la exploración, y se fomenta la autonomía y la toma de decisiones en los niños.

En este sentido, la comunicación y el diálogo entre los miembros de la familia son fundamentales para el desarrollo de un entorno competente para el aprendizaje preescolar. Chavkin y Williams (2003) argumentan que la comunicación abierta y respetuosa entre los padres y los niños fomenta el desarrollo del lenguaje y la comprensión, así como la resolución de problemas y la creatividad.

Además, el diálogo permite que los padres conozcan las necesidades y preferencias de los niños, y puedan adaptar el ambiente y las actividades para satisfacerlas.

En conclusión, los modelos de entorno competentes son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo preescolar. La familia tiene un papel crucial en la creación de un ambiente competente, a través de la creación de un ambiente seguro, la interacción positiva y respetuosa entre los miembros de la familia y la comunicación abierta y respetuosa. Asimismo, es importante destacar que el modelo de entorno competente se enfoca en la importancia de la interacción del niño con su ambiente, lo que se relaciona con la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner. En este sentido, la familia como primer ambiente social tiene una influencia directa y crucial en el desarrollo del niño.

Estrategias básicas para el asesoramiento a las familias

Las estrategias básicas para el asesoramiento a las familias son esenciales para ayudar a los padres a crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor en el hogar. En primer lugar, es importante que los asesores se comuniquen claramente con los padres sobre las expectativas académicas y los objetivos de aprendizaje para sus hijos, Desforges y Abouchaar (2003). Esto implica que los padres entiendan lo que se espera de sus hijos en términos de habilidades y conocimientos, y que sepan cómo pueden ayudarlos a alcanzar sus metas.

En segundo lugar, los asesores pueden ayudar a los padres a establecer un horario de estudio estructurado y regular para sus hijos en el hogar (Epstein & Sheldon, 2002). Un horario de estudio bien organizado puede ayudar a los niños a desarrollar hábitos de estudio saludables, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico a largo plazo (Sénéchal y LeFevre, 2002). Los padres también pueden trabajar con los maestros para establecer un horario de deberes diarios que se adapte a las necesidades y habilidades de sus hijos.

En tercer lugar, los asesores pueden fomentar la participación de los padres en las actividades de la escuela y la comunidad (Hoover-Dempsey y Sandler, 1997).

La participación de los padres en la educación de sus hijos no solo es importante para el aprendizaje, sino también para su desarrollo social y emocional Patrikakou y Weissberg (2001). Los padres pueden asistir a reuniones de padres y maestros, eventos escolares y actividades extracurriculares para estar más involucrados en la educación de sus hijos.

Por último, los asesores pueden proporcionar a los padres recursos y materiales educativos para usar en el hogar, Brooks-Gunn y Markman (2005); Garhart (2011). Estos recursos pueden incluir libros, juegos educativos, sitios web y aplicaciones móviles que los padres pueden usar con sus hijos para complementar su aprendizaje en la escuela. También pueden ayudar a los padres a encontrar programas comunitarios y servicios de tutoría para sus hijos.

En resumen, las estrategias básicas para el asesoramiento a las familias incluyen comunicarse claramente sobre las expectativas académicas, establecer un horario de estudio estructurado, fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos y proporcionar recursos educativos para usar en el hogar. Estas estrategias pueden ayudar a los padres a crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor en el hogar, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo social y emocional de los niños.

Tips para la comunidad educativa

1. Además de las estrategias básicas para el asesoramiento a las familias, existen ciertos tips o consejos que pueden ayudar a la comunidad educativa a promover una mayor participación y colaboración de las familias en el aprendizaje preescolar de sus hijos. A continuación, se presentan algunos de ellos:
2. Crear un ambiente acogedor: Es importante que los padres y las madres se sientan cómodos y bienvenidos en el centro educativo. Se puede lograr esto mediante la decoración del espacio, la inclusión de muestras del trabajo de los estudiantes, la disponibilidad de materiales educativos, entre otras acciones (Epstein y Sheldon, 2002).
3. Comunicación efectiva: Mantener una comunicación abierta y clara con las familias es fundamental para construir relaciones positivas. Es recomendable utilizar diferentes medios de comunicación como cartas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, aplicaciones móviles, entre otros (Hoover-Dempsey y Sandler, 1997).
4. Fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos: Invitar a los padres y madres a colaborar en el aula, acompañar en salidas educativas o participar en eventos escolares, puede ayudar a establecer una relación más cercana y comprometida con la educación de sus hijos (Desforges y Abouchaar, 2003).

5. Ofrecer talleres y capacitaciones: Los centros educativos pueden ofrecer talleres y capacitaciones para los padres y madres que los ayuden a entender cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y cómo involucrarse en el proceso educativo (Sénéchal y LeFevre, 2002).
6. Celebrar los logros de los estudiantes: Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, ya sea a nivel individual o colectivo, ayuda a mantener motivados tanto a los estudiantes como a sus familias (Chavkin y Williams, 2003).
7. Ser sensibles a las necesidades culturales y lingüísticas de las familias: Es importante considerar la diversidad cultural y lingüística de las familias para establecer una comunicación más efectiva y ofrecer apoyo adecuado a cada familia (Garhart, 2011).
8. La implementación de estos tips puede ayudar a la comunidad educativa a crear un ambiente colaborativo y participativo con las familias, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Conclusiones finales

En primer lugar, es crucial reconocer la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar y el papel fundamental que desempeña en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Las teorías psicológicas respaldan esta afirmación, destacando la influencia del entorno competente y los modelos de crianza positivos en el desarrollo infantil.

En segundo lugar, es necesario que los educadores estén capacitados para asesorar y colaborar con las familias para brindar el mejor apoyo posible a los niños en su etapa preescolar. Las estrategias básicas para el asesoramiento a las familias incluyen la creación de relaciones de confianza, la promoción de la comunicación efectiva y la provisión de recursos y apoyo para enfrentar desafíos específicos.

En tercer lugar, es fundamental que la comunidad educativa promueva la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, reconociendo y respetando la diversidad familiar. Es importante crear un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro que fomente la colaboración entre las familias y la comunidad educativa.

Por último, se ha demostrado que el apoyo familiar está asociado con un mejor rendimiento académico, habilidades sociales y emocionales más fuertes y un menor riesgo de problemas de conducta en la etapa preescolar. Por lo tanto, es esencial que los educadores y la comunidad educativa reconozcan y valoren el papel de la familia en el aprendizaje preescolar y trabajen en

colaboración con ellas para garantizar el mejor apoyo posible a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Además de lo anterior, es importante destacar que el papel del docente en la oferta de servicios familiares para la primera infancia debe ser considerado como un facilitador y mediador en la construcción de relaciones positivas entre la familia y la comunidad educativa. Los docentes deben estar preparados para trabajar con las familias de manera colaborativa y respetuosa, brindando un apoyo emocional y práctico que les permita enfrentar desafíos específicos en el cuidado y educación de sus hijos.

También es importante mencionar que las estrategias y tips presentados en este artículo deben ser adaptados a la realidad y contexto específico de cada comunidad educativa y familia. No existe una fórmula única para el éxito en la promoción del aprendizaje preescolar y la participación activa de las familias en este proceso, por lo que es necesario tomar en cuenta las particularidades culturales y socioeconómicas de cada contexto.

En conclusión, este artículo ha destacado la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar y presenta diferentes teorías psicológicas y estrategias básicas para involucrar a las familias en la educación de sus hijos. Los modelos de entorno competente y los modelos de crianza positivos son fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y el apoyo familiar está asociado con un mejor rendimiento académico y habilidades sociales y emocionales más fuertes.

Para lograr una relación colaborativa entre la familia y la comunidad educativa, es necesario fomentar la comunicación efectiva y la provisión de recursos y apoyo emocional y práctico. Finalmente, es importante tomar en cuenta las particularidades culturales y socioeconómicas de cada contexto para adaptar las estrategias y tips presentados en este artículo.

Referencias

1. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

4. Brooks-Gunn, J., y Markman, L. B. (2005). The contribution of parenting to ethnic and racial gaps in school readiness. *Future of Children*, 15(1), 139-168.
5. Chavkin, N. F., y Williams, D. L. (2003). Raising young children in a new country: Supporting early learning and healthy development. Teachers College Press.
6. Desforges, C., y Abouchar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review. Research report RR433. Department for Education and Skills, London.
7. Epstein, J. L. (2010). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Boulder
8. Garhart, A. (2011). Fostering early literacy in preschoolers: Parental involvement, shared reading, and access
9. Gutman, L.M., y Feinstein, L. (2010). Children's well-being in primary school: Pupil and school effects. *Child Indicators Research*, 3(2), 155-175. doi: 10.1007/s12187-009-9054-4
10. Henderson, A.T., y Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. National Center for Family & Community Connections with Schools.
11. Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
12. ordan, G.E., Snow, C.E., & Porche, M.V. (2000). Project EASE: The effect of a family literacy project on kindergarten students' early literacy skills. *Reading Research Quarterly*, 35(4), 524-546.
13. Patrikakou, E. N., y Weissberg, R. P. (2001). Reducing the achievement gap in academic performance: What we can learn from social psychology. *School Psychology Review*, 30(3), 348-361.
14. Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., y Taggart, B. (2004). The effective provision of pre-school education (EPPE) project: Final report. Institute of Education, University of London.
15. Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), pp. 202–209 <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.2.202>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).