



Educación a distancia como herramienta para estudiantes sin escolaridad terminada

Distance education as a tool for students without finished schooling

Educação a distância como ferramenta para alunos sem escolaridade concluída

Víctor Orlando Pangay-Zambrano ^I
victor.pangay@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3846-8354>

Paola Raquel Pesantes-Pesantes ^{II}
paola.pesantes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2798-5258>

Juan Carlos Mariscal-Arteaga ^{III}
juancama80@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-0327-9075>

Orfa Esther Mariela Silva-Andino ^{IV}
orfa.silva@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5981-0612>

Correspondencia: victor.pangay@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de enero de 2023 * **Aceptado:** 27 de febrero de 2023 * **Publicado:** 29 de marzo de 2023

- I. Unidad educativa Fiscal Réplica Vicente Rocafuerte.
- II. Unidad educativa Fiscal Réplica Vicente Rocafuerte.
- III. Investigador independiente.
- IV. Unidad Educativa fiscal Luis A Martínez "agropecuario".

Resumen

La educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) es una necesidad para la formación de las personas que no cuentan con los recursos o el tiempo necesario para continuar con su preparación. En este sentido, el objetivo de este artículo intentó reflexionar acerca de la educación a distancia como herramienta para estudiantes sin escolaridad terminada mediante la revisión de la literatura que permitió la identificación de sus principales antecedentes y características fundamentales además de hacer referencia en las principales diferencias que se hacen presentes en torno a la educación presencial. Del mismo modo, abordó conceptos relacionados en gran manera con la educación virtual y los beneficios e importancia de las TICs, todo esto desde la conceptualización de argumentos establecidos por otros autores. Entre otros aspectos, el análisis planteado en esta ocasión consideró como variables de estudio a los autores, las referencias y las citas que se plantearon.

Palabras Clave: Educación a distancia; TICs; Educación virtual; Educación presencial; Escolaridad.

Abstract

Distance education with the use of Information and Communication Technologies (ICTs) is a necessity for the training of people who do not have the resources or the time necessary to continue their preparation. In this sense, the objective of this article tried to reflect on distance education as a tool for students without completed schooling by reviewing the literature that allowed the identification of its main antecedents and fundamental characteristics, in addition to making reference to the main differences that are present around face-to-face education. In the same way, he addressed concepts largely related to virtual education and the benefits and importance of ICTs, all this from the conceptualization of arguments established by other authors. Among other aspects, the analysis proposed on this occasion considered the authors, references and citations that were raised as study variables.

Keywords: Long distance education; ICTs; Virtual education; Classroom education; Scholarship.

Resumo

A educação a distância com uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) é uma necessidade para a formação de pessoas que não possuem recursos ou tempo necessário para continuar sua preparação. Nesse sentido, o objetivo deste artigo procurou refletir sobre a educação a distância como ferramenta para alunos sem escolaridade concluída, revisando a literatura que permitiu a identificação de seus principais antecedentes e características fundamentais, além de fazer referência às principais diferenças que são presentes no ensino presencial. Da mesma forma, abordou conceitos amplamente relacionados à educação virtual e aos benefícios e importância das TICs, tudo isso a partir da conceituação de argumentos estabelecidos por outros autores. Entre outros aspectos, a análise proposta nesta ocasião considerou os autores, referências e citações que foram levantadas como variáveis do estudo.

Palavras-chave: Educação a Distância; TIC; Educação virtual; Educação em sala de aula; Bolsa de estudos.

Introducción

En el siguiente artículo se habla sobre la educación a distancia como una herramienta para estudiantes sin escolaridad terminada. Como es de conocimiento, Ecuador es uno de los países que tiene grandes necesidades educativas en donde no todas las personas pueden acceder a una educación presencial por la falta de recursos económicos o factores relacionados con la falta de tiempo de la que disponen en su diario vivir.

Al respecto, autores como Hernández-Vicente (1) han señalado que ya que no todos han tenido la posibilidad o las condiciones de poder trabajar mediante la educación a distancia que implica el uso de herramientas digitales y los que lo hacen, han tenido que hacerle frente a grandes retos, en su mayoría la implementación de tecnologías digitales ha generado una gran brecha de desigualdad social aunque no por eso se quita las grandes ventajas que ha ofrecido este tipo de educación a muchas personas para culminar con sus estudios que por a o b motivo se vieron obligados a tener que dejar en su momento.

Por otro lado, siguiendo con la misma línea establecida es importante destacar que, con el desarrollo de las telecomunicaciones digitales y las Tecnologías de la Información y

Comunicación, la idea de la educación a distancia o virtual ha cambiado de forma considerable y esto ha permitido que la información se difunda de una manera mejor y más rápida (2).

Entonces es posible establecer de alguna forma que, un mayor intercambio de información entre individuos y grupos ha sido posible gracias a las redes de sistemas de telecomunicaciones que permiten conexiones rápidas y confiables. En el contexto de la globalización, es posible manifestar que la educación a distancia ha experimentado un gran impacto por la integración de herramientas tecnológicas.

Otro punto a destacar dentro de esta introducción tiene que ver en gran manera con la forma de vivir de los jóvenes, hombres y mujeres, quienes están viviendo en un mundo globalizado y cambiante con relación a cómo vivían las generaciones pasadas (Camarena, 2010).

Los cambios que día con día se experimentan tanto en el orden social, cultural, político y económico han creado nuevas y mayores oportunidades para que los jóvenes y adultos enfrenten nuevos y viejos problemas para su crecimiento personal y logren una integración social llena de posibilidades a través de sus estudios o la culminación de los mismos ya que si se tiene en cuenta la problemática abordada, muchos han tenido que dejar sus estudios justamente por las exigencias de la sociedad y los cambios que la misma trae consigo de forma constante.

La educación a distancia es una oportunidad y con este argumento se destaca la importancia de llevar a cabo esta investigación en donde los segmentos a ser abordados corresponden en gran manera a los antecedentes de la educación a distancia, sus características, sus diferencias con respecto a la educación presencial y otros aspectos relevantes que toman presencia gracias a la revisión de fuentes bibliográficas que han mantenido como objetivo el estudio de temas relacionados con la educación a distancia.

Desarrollo

Educación a distancia: Antecedentes históricos

De acuerdo a lo establecido por varios, “la educación a distancia se considera como aquella mediación pedagógica que promueve el aprendizaje de las personas” (4). En este sentido, es posible manifestar que la tarea de construir y apropiarse de la cognoscibilidad de los estudiantes depende en gran manera de la educación a distancia.

Por otro lado, el uso de tecnologías de punta permite la ejecución de programas en varios niveles educativos y niveles de complejidad y la expansión de los sectores sociales a los que se ofrecen

servicios y la personalización de esos servicios para satisfacer mejor las necesidades únicas de varias personas (4).

Ahora bien, en torno a los antecedentes es posible manifestar que estos se remontan, para algunos teóricos (5) a las civilizaciones sumeria, egipcia y hebrea y un ejemplo de aquello son las llamadas cartas instructivas. Del mismo modo, una "segunda raíz" se encuentra en la Antigua Grecia, donde las letras científicas sirvieron como medio para el alto desarrollo de la en ese entonces llamada epistolografía.

Siguiendo con el contexto de la historia de la educación a distancia resulta propicio manifestar que 100 años más tarde de los acontecimientos planteados en el párrafo anterior en Suecia surgió la oportunidad de estudiar redacción por medio de correos. En consecuencia, esta modalidad de enseñanza surge de forma más perpetrada en Alemania en el año 1856 con un curso de enseñanza de lenguaje por medio de lo que se denominaba correspondencia.

Además, en los Estados Unidos de América y Japón, a fines del siglo XIX, se desarrolló una forma de educación a distancia en la que el estudiante dependía en su mayoría del correo postal para comunicarse con la institución educativa. Al respecto, según lo que manifiestan autores como Holmberg (6), la educación a distancia se utilizó en ese momento para la formación profesional, tanto para estudios preuniversitarios como también para estudios universitarios.

En la misma línea de estudio, se manifiesta además que la primera acción formal para impulsar la educación a distancia se llevó a cabo en la ciudad canadiense de Victoria en el año 1938, marcando el comienzo de los esfuerzos oficiales para promover el aprendizaje a distancia como una forma de instrucción (7).

Del mismo modo, en Francia el Centro Nacional de Educación a Distancia se estableció en 1939, mismo que en un principio tenía como objetivo servir a los niños que habían logrado escapar de la guerra y encontrar la seguridad en otras naciones.

Ahora bien, tomando en consideración que dentro de la investigación se buscan abordar otros aspectos relacionados con la educación a distancia y como esta ha servido como herramienta para los estudiantes sin escolaridad terminada resulta propicio resumir los antecedentes históricos de la educación a distancia de la siguiente manera y destacando sus etapas principales (8):

- Década de los años 1960: En donde se emplea la utilización de materiales impresos y se establece la universidad a distancia como una realidad.

- Década de los años 1970: Junto con otras herramientas audiovisuales como tiras de película, diapositivas y retro transparencias, la televisión se emplea como herramienta de enseñanza.
- Década de los años 1980: Se comienza a emplear el uso de la computadora de forma sistémica.
- Década de los años 1990: Durante los años que comprenden esta década, el uso de las redes, la informática y las telecomunicaciones por parte de los docentes comienza a tomar mayor presencia.

Educación a distancia: Concepto y Características

Concepto

La educación a distancia es un término general y difícil de definir puesto que abarca los procesos y estrategias de enseñanza – aprendizaje que se deben seguir en un mundo moderno denominado de diversas maneras. Sin embargo, si se toman como base las conceptualizaciones que se plantean en el diario vivir, es posible manifestar que cuando se habla de este tipo de educación, se hace referencia exclusivamente a sistemas educativos donde los alumnos y profesores no se encuentran dentro del mismo lugar o entorno determinado (4).

Otra de las concepciones planteadas para la educación a distancia hace referencia en gran manera a lo referido por Covarrubias (9) quien en su investigación referente a la “Educación a distancia: transformación de los aprendizajes” manifestó que desde su concepción la educación a distancia es el complemento idóneo y necesario de la llamada enseñanza tradicional en formas que van más allá de un tiempo y lugar determinados.

Frente a lo referido, desde el punto de vista crítico y analítico de cada uno de los autores que conforman el cuerpo investigador se llega a decir que, la educación a distancia es aquella mediación que se establece entre profesores y estudiantes en los procesos educativos y aquella oportunidad para las personas que no han podido culminar con sus estudios por muchos factores.

En consecuencia, abordar la educación a distancia tiene como objetivo introducir un método novedoso de transferencia de conocimiento que no implique contacto físico directo entre profesores y estudiantes, particularmente cuando se utilizan herramientas técnicas para permitir la interacción o como bien señalan algunos autores, “es un método de educación en el que se combinan los elementos de tiempo y espacio en donde las ocupaciones o los niveles educativos de los participantes no influyen en cómo se imparte la lección” (10) por lo cual resulta esencial.

En consecuencia y para finalizar con el abordaje en torno al concepto de la educación a distancia, resulta propicio destacar que esta modalidad de educación surge principalmente como una alternativa para expandir los niveles de educación entre las sociedades, destacando especialmente en aquellas en donde existe un abandono de los estudios por parte de las personas por razones que le impiden asistir de forma permanente o constante a sitios educativos.

Características

Una de las características que define a la educación a distancia tiene que ver en gran manera con que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se ve limitado por factores como el tiempo, las ocupaciones de cada uno de los participantes o el nivel de los mismos, lo que aparte de caracterizarse como una característica, también se ve como una ventaja considerable.

Al respecto de aquello, algunos autores manifiestan que el aprendizaje es un proceso conversacional y la educación a distancia evoluciona con la reconciliación pedagógica que es impartida por los docentes en su mayoría mediante el uso de herramientas relacionadas con la tecnología (11).

Continuando con las características es posible manifestar que otra de ellas es que es accesible, es decir, el empleo de la misma posibilita que un gran número de personas puedan acceder a una educación como es el caso de aquellos sin escolaridad terminada, en donde gracias a la educación a distancia hacen posible la terminación de sus estudios.

Frente a esta segunda característica es posible manifestar que en la educación a distancia la utilización de recursos tecnológicos es de suma importancia, puesto que permite la comunicación entre educandos y educadores únicamente usando multimedia (10) lo que garantiza un aprendizaje de calidad y flexible para las personas con poca disponibilidad de tiempo en torno a sus obligaciones.

Aunque tampoco se deja de lado el hecho de que debido al factor tecnológico muchos también vean la educación a distancia debido a la brecha tecnológica que existe por el analfabetismo digital que se encuentra presente en el país en que habitamos.

Sin embargo, aún con lo manifestado es posible establecer de acuerdo a los argumentos citados por varios autores que una de las características de mayor singularidad en torno a la educación a distancia se relaciona en gran manera con la separación física que existe entre el docente y el alumno en el momento en que se da el aprendizaje educativo (4).

En consecuencia, no se puede dejar de lado que, con la aparición de nuevas teorías del aprendizaje, en particular del constructivismo, que concibe el aprendizaje como un proceso en el que una persona construye conocimientos asimilando y adaptándose a nuevas ideas (aprender paso a paso), así como con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TICs como intermediarios tecnológicos, la educación a distancia ha evolucionado.

Diferencias de la educación a distancia y la educación presencial

La educación a distancia y la educación presencial tienen características que las anexan dentro del marco de modalidades de educación distintas.

Al respecto, si se toma como base lo señalado por autores como Aldas y otros (12) es posible establecer que las diferencias que traen consigo estas dos modalidades de estudio o aprendizaje son bastante considerables, al respecto, en la siguiente tabla se muestran estas principales diferencias.

Tabla N°1

Diferencias	
Educación presencial	Educación a distancia
El educador y el educando se encuentran en el mismo ambiente	No existe contacto físico entre el educando y educador
El proceso de enseñanza aprendizaje depende del profesor	El proceso de enseñanza aprendizaje depende de cada estudiante
La interacción es cara a cara	La comunicación se da a través de distintos medios tecnológicos
En ocasiones tienden a incorporar recursos tecnológicos	Dependen exclusivamente de los recursos tecnológicos
Los grupos en la educación presencial son en extrema pequeños	En la educación a distancia, el número de participantes no se ve limitado y pueden estudiar dentro de un mismo entorno hasta personas de otros países

Los estados emocionales y motivacionales se resuelven en caso de que exista conflicto	La emoción y participación se toma en cuenta por el equipo de educadores, además, la tutoría es importante para la resolución de posibles conflictos
---	--

Fuente. Información tomada de la investigación realizada por Aldas y otros en el año 2013 (12). Elaborado por. Los autores

Cabe destacar que en la tabla se muestran las principales diferentes en torno a los procesos de aprendizaje, pero existen muchas más que se destacan. Además, es importante considerar que al hablar de educación a distancia también se hace referencia a la educación virtual por lo cual en segmentos siguientes se busca plasmar información relevante en torno a este tipo de educación.

Educación virtual

Una definición de lo que se hace referencia al hablar de educación virtual indica que es “la modalidad educativa que mejora la calidad de la enseñanza-aprendizaje respetando su flexibilidad o disponibilidad, es decir, esta puede ser canalizada por tiempos y espacios que son variables” (13). De lo señalado es posible manifestar que, esta modalidad lograr su mayor reconocimiento con la utilización de los métodos tecnológicos y que la misma es un componente esencial para personas que desean estudiar, pero no cuentan con el tiempo necesario, es por esto que se indica que la educación a distancia y la educación virtual se relacionan y en muchas ocasiones se definen como un solo tipo de educación.

Además de la definición planteada y del análisis establecido, existen otros autores que manifiestan además que la educación virtual es aquella modalidad de enseñanza – aprendizaje que se fundamenta en la imaginación e inteligencia con la que el ser humano cuenta para poder mantener una relación y una adaptación a las nuevas tecnologías que son las que están tomando presencial hoy en día con mayor ímpetu (14).

Beneficios e importancia de las tics en la educación a distancia

La importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los beneficios que se pueden obtener con la implementación de las mismas dependen en gran manera de cómo son usadas en alguna comunidad u organización en específico.

Por otro lado, los beneficios de esta implementación alcanzan a todos los sectores y no solo al educativo. Las TIC son herramientas que posibilitan el desarrollo de una nueva modalidad educativa a través de su mediación tecnológica. Esta modalidad es la de educación a distancia, la cual puede llevarse a cabo mediante el uso de la educación virtual (10).

Además, algo importante a tener en cuenta es que las TICs no solo se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que como se señaló, permiten abrir una nueva posibilidad en otros segmentos de la sociedad.

Las TIC también permiten la internacionalización de la educación a distancia porque permiten interactuar con personas en el país y en el extranjero, así como acceder a una variedad de cursos y programas de capacitación fuera de una institución. Como resultado, se hace posible la cooperación y colaboración entre instituciones académicas y entre los miembros del personal de varias instituciones que brindan este tipo de programas.

Continuando con la línea de investigación en torno a los beneficios de las TICs, se puede llegar a decir de acuerdo con autores que buscan ser citados en la investigación que las mismas facilitan la interacción se da entre estudiantes y profesores, tanto de forma sincrónica como asincrónica, dependiendo en gran manera del uso de plataformas virtuales y de las herramientas que a su vez hagan posible esta interacción (Marqués, 2015).

Para finalizar con la importancia y los beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación a distancia, se destaca que estas herramientas ayudan a eliminar las barreras que existen entre el tiempo y el espacio ya que como se ha venido mencionando de forma constante, el profesor y el alumno no necesitan estar en el mismo lugar para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Factores que se asocian al porque las personas no terminan su escolaridad

Si bien es cierto, en párrafos anteriores se ha podido conocer todo lo relacionado con la educación a distancia, también resulta propicio manifestar el porqué de la problemática estudiada, es decir, cuáles son los factores que se asocian para que las personas no culminen sus estudios sin dejar de

lado que a medida que el estudio ha venido avanzando, se han podido identificar algunas razones, pero resulta propicio hacer un análisis con mayor profundidad en cuanto a aquello.

Con lo manifestado y teniendo en cuenta la introducción planteada en torno al tema que se busca abordar en este apartado, resulta indispensable señalar lo manifestado por Román (16), quien en su investigación relacionada con la deserción escolar manifestó que Una serie de factores del ámbito individual, familiar, social, material y cultural confluyen y se articulan en los complejos procesos que determinan el éxito o fracaso escolar y medio de los niños y adolescentes.

Al respecto es posible manifestar que estos factores se refuerzan y se afectan mutuamente al mismo tiempo llevando a las personas a dejar la escuela y formar parte de aquella población con estudios incompletos por los motivos mencionados.

Consecuentemente de lo detallado, se manifiesta que los niños, niñas y jóvenes en ocasiones desarrollan actitudes, expectativas, acciones y comportamientos desfavorables para su éxito escolar. Esto se debe a las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, los patrones culturales y los universos simbólicos de las familias y comunidades educativas (17).

Estas últimas condiciones tienden a verse reforzadas por una estructura particular de administración escolar y métodos de instrucción que combinan estas probabilidades dispares de éxito, creando un ciclo de retroalimentación que refuerza la relación causal que normalmente debe existir.

Con lo detallado, desde el punto de vista crítico es posible manifestar que las causas del fracaso escolar son consecuencias de las estructuras sociales, económicas y políticas que ponen límites sobre las personas y no les permiten terminar su escolaridad. Además, la pobreza y marginalidad se encuentra inmersa dentro de estos factores.

Frente a una mirada analítica en torno a lo establecido es posible deducir que la educación a distancia surge como una ventaja para las personas que no han podido terminar con sus estudios por los factores que se mencionaron anteriormente.

Indiscutiblemente, el nivel socioeconómico de los estudiantes es el factor externo más importante y frecuentemente mencionado relacionado con el abandono y la deserción escolar. Al respecto, las citas planteadas muestran que este fenómeno está claramente determinado por la pobreza o los bajos ingresos familiares y en algunas situaciones tiende a estar muy relacionado con la exigencia de que el alumno trabaje, en otras, sopesando los costos de oportunidad reales de seguir estudiando en función de las posibles recompensas. Como resultado, los estudiantes de todos los

países que se encuentran en el quintil superior de ingresos tienen muchas más probabilidades de abandonar la escuela por las obligaciones económicas a las que le tienen que hacer frente en gran manera.

Ahora bien, considerando que se han abordado los principales subtemas que giran en torno a las variables estudiadas, resulta indispensable en los capítulos siguientes señalar como la educación a distancia es una herramienta mediadora para los estudiantes que no han terminado su escolaridad.

Educación a distancia como herramienta para estudiantes sin escolaridad terminada

Frente al detalle de todos los subtemas que giran en torno a la problemática estudiada, resulta indispensable manifestar de manera específica y centrada en la temática que la educación a distancia se ha convertido en una herramienta importante para los estudiantes que no han completado su escolaridad o que buscan ampliar sus conocimientos por los grandes beneficios que trae consigo y que fueron señalados en los acápites anteriores.

Además, no es nada nuevo que por la pandemia del COVID – 19 que se vivió el pasado marzo del año 2022 se pusieron de relieve las dificultades existentes en la educación a distancia, especialmente en términos de igualdad en el acceso a la enseñanza o dicho de otra forma a la educación (18).

Sin embargo, a pesar de estos desafíos que se refieren a términos de igualdad o a la brecha tecnológica que existe por el gran analfabetismo digital que toma presencia en el país, la educación a distancia ofrece numerosos beneficios para los estudiantes que no han completado su escolaridad. Otro aspecto a destacar y que constituye una de las razones por las cuales las personas no están participando en la educación a distancia es porque sus circunstancias de su vida han cambiado de forma considerable (19).

La educación a distancia brinda gran flexibilidad y esto se ha venido comprobando en párrafos anteriores y también en las diferencias que se perpetran en torno a la educación presencial, además, brinda la oportunidad de poder aprender a su propio ritmo, lo que les permite equilibrar sus responsabilidades personales y profesionales, mismas responsabilidades que en su momento, cuando la educación a distancia se realizaba de forma presencial en dos o tres días a la semana o la educación tradicional orillaron a las personas a dejar de lado su educación y formar parte de la población sin escolaridad terminada.

En consecuencia, este tipo de educación es una herramienta de gran valor y una de las grandes ventajas de la misma es la facilidad que ofrece a los estudiantes de poder acceder a los contenidos y clases desde cualquier dispositivo y lugar, lo que la diferencia de las clases presenciales.

Conclusiones

Luego de la revisión bibliográfica en torno al tema tratado y de la reflexión de las conceptualizaciones planteadas es posible concluir en primera instancia que la educación a distancia ofrece una serie de beneficios entre los que se destacan la flexibilidad de horarios y la eliminación de barreras entre el tiempo y el espacio.

Por otro lado, se destaca que la educación a distancia es una herramienta valiosa para las personas que se han visto obligadas a dejar su escolaridad por las muchas exigencias de la sociedad ya que ofrece la oportunidad de estudiar en horarios que ellos mismo escojan de acuerdo a las opciones que las instituciones con este tipo de educación ofrezcan para las personas.

Otro punto a destacar dentro de las conclusiones tiene que ver en gran manera con el uso de las TICs en la educación a distancia ya que estas ofrecen una serie de beneficios y permiten una interacción entre docente y estudiante de forma sincrónica y asincrónica al contrario de lo que ofrece la educación presencial.

Finalmente, la educación a distancia con el uso de las TICs se caracteriza por tener dentro de su objetivo la formación integral del estudiante, especialmente de aquellos que en su momento no pudieron terminar con sus estudios por los factores asociados que fueron señalados en el desarrollo de este artículo y que se relacionan en gran manera con la pobreza y marginalidad, seguido de las obligaciones a las que tienen que hacerle frente.

Referencias

1. La educación a distancia: sus retos y oportunidades. Hernández-Vicente, Pedro. 7, s.l.: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2022, Con-Ciencia Serrana, Vol. 4, págs. 14-17. ISSN: 2683-1899.
2. La educación a distancia, una necesidad para la formación de profesionales. Juca Maldonado, Fernando Xavier. 1, s.l.: Universidad Metropolitana del Ecuador, 2016, Revista Universidad y Sociedad, Vol. 8. ISSN 2218-3620.

3. Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. Camarena, Rosa María. 26, Toluca: s.n., 2010, Revista Papeles de Población, Vol. 6. ISSN 2448-714.
4. La Educación a Distancia. Sánchez, Alfonso. 1, La Habana: s.n., 2003, Revista ACIMED, Vol. 11, págs. 1-14. ISSN 1024-9435.
5. Reflexiones en torno a la evolución histórica del concepto de la educación a distancia. Ulloa Brenes, Gilbert. 34, San José: s.n., 2021, Revista Innovaciones Educativas, Vol. 23. ISSN 2215-4132.
6. La evolución del carácter y la práctica de la educación a distancia. Holmberg, Borje. 2, 2006, Open Learning, Vol. 10, págs. 47-53.
7. Educación a distancia y mundos virtuales. García Sánchez, Jaime y Jáuregui Arias, Patricia. 2, 2019, Revista Miradas, Vol. 1, págs. 163-177.
8. Prieto Castillo, Daniel. Mediación pedagógica y nuevas tecnologías. Bogotá : Santafé de Bogotá : ICFES ; Pontificia Universidad Javeriana, c1995, 1997. pág. 66. ISBN: 958927918X.
9. Educación a distancia: Tranformación de los aprendizajes. Cavarrubias Hernández, Liliana Yonué. 1, 2021, Revista Telos, Vol. 23, págs. 150-158. ISSN: 1317-0570 2343-5763.
10. La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Martínez, Carmen Heedy. 33, Perú : s.n., 2008, Revista Educación, Vol. 17, págs. 7-27. ISSN 1019-9403.
11. Roberto, Vásquez, Bongianino, Claudia y Sosisky, Liliana. La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y de pregrado. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina: s.n., 2006. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad.
12. Aldas, Maribel, y otros. La educación a distancia y virtual en Ecuador: Una nueva realidad universitaria. s.l.: EDILOJA Cía. Ltda., 2013. ISBN-978-9942-08-497-2.
13. Lara, Luis. Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales. Argentina: s.n., 2002. Ponencia presentada en el Segundo Congreso Virtual Integración sin barreras en el siglo XXI.
14. Tintaya, Eliseo. Desafíos y fundamentos de educación virtual. Departamento de ciencias de la educación , Universidad Mayor San Andrés . Bolivia: s.n., 2003. Material de enseñanza.

15. Marqués, Pere. Impacto de las TIC en educación. Funciones y limitaciones. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona: s.n., 2015. Material de enseñanza .
16. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Román, Marcela. 2, Madrid: s.n., 2013, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE , Vol. 11, págs. 33-59.
17. Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Espínola Hoffmann, Viola y Claro Stuardo, Juan Pablo. Número extraordinario, Santiago de Chile: s.n., 2010, págs. 257-280.
18. Diallo, Georgina. La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la pandemia COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje. UNICEF. [En línea] 05 de junio de 2020. [Citado el: 25 de marzo de 2023.] <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-laeducaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>.
19. Morin, Amanda. 5 razones por las que los estudiantes no están participando en el aprendizaje a distancia . Child Mind Institute . [En línea] 12 de enero de 2023. [Citado el: 25 de marzo de 2023.] <https://childmind.org/es/articulo/5-razones-por-las-que-los-estudiantes-no-están-participando-en-el-aprendizaje-a-distancia/>.