



*Materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós*

*Didactic materials and their effects on the teaching and learning process of students of the Martha Bucaram de Roldós Institute for Comprehensive Child Development of Professional Career*

*Materiais didáticos e seus efeitos no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do Instituto Martha Bucaram de Roldós para o Desenvolvimento Integral da Carreira Profissional*

Narcisa Maribel- Alcívar Alcívar<sup>I</sup>  
[alcivarnarcisa\\_7531@yahoo.com](mailto:alcivarnarcisa_7531@yahoo.com)

Elizabeth Paulina- Tituana Tibanta<sup>II</sup>  
[elizabethtituana@hotmail.com](mailto:elizabethtituana@hotmail.com)

**Correspondencia:** [alcivarnarcisa\\_7531@yahoo.com](mailto:alcivarnarcisa_7531@yahoo.com)

Ciencias de la Educación .  
Artículo de Investigación.

\* **Recibido:** 23 de enero de 2023 \* **Aceptado:** 12 de febrero de 2023 \* **Publicado:** 21 de marzo de 2023

- I. Educadora parvularia, Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador.
- II. Licenciada en ciencias de la educación especialización psicología educativa y orientación vocacional

# Materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós

## Resumen

En el presente trabajo se analizó el uso de los materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós . Metodológicamente se desarrolló bajo el paradigma positivista, fue un estudio descriptivo, de campo no experimental. La población estuvo conformada por 36 estudiantes de la mencionada institución. La técnica fue la entrevista y Los resultados señalan que el 50% de los estudiantes consideran que los recursos didácticos son un instrumento para no aburrirse en clases; el 50% de los docentes sólo emplean textos como recursos didácticos; el 69% consideran estos recursos como valiosos. Se concluye que, desde el acto pedagógico, los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del docente, debido que a través de ellos se devela su capacidad para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los estudiantes y éstos a su vez, serán el ejemplo en su ejercicio profesional.

**Palabras claves:** materiales didácticos; enseñanza aprendizaje; Desarrollo Infantil Integral

## Abstract

In the present work, the use of teaching materials and their effects on the teaching-learning process of students in the Integral Child Development career at the Martha Bucaram de Roldós Institute were analyzed. Methodologically, it was developed under the positivist paradigm, it was a descriptive, non-experimental field study. The population consisted of 36 students from that institution. The technique used was the interview and the results indicate that 50% of the students consider that the didactic resources are an instrument to avoid boredom in the classes; 50% of teachers use only texts as teaching resources; 69% find these features valuable. It is concluded that, from the pedagogical act, the didactic materials are the praxis of the teacher's knowledge, because through them his ability to adapt the contents to the processes and rhythms of the students is revealed and these, in turn, will be the example in their professional practice.

**Keywords:** Teaching materials; teaching; learning integral child development

## Resumo

No presente trabalho, analisou-se o uso de materiais didáticos e seus efeitos no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da carreira de Desenvolvimento Integral da Criança do Instituto Martha Bucaram de Roldós. Metodologicamente, desenvolveu-se sob o paradigma positivista, foi um estudo de campo descritivo, não experimental. A população foi composta por 36 alunos dessa instituição. A técnica utilizada foi a entrevista e os resultados indicam que 50% dos alunos consideram que os recursos didáticos são um instrumento para evitar o tédio nas aulas; 50% dos professores utilizam apenas textos como recursos didáticos; 69% consideram esses recursos valiosos. Conclui-se que, a partir do ato pedagógico, os materiais didáticos são a práxis do saber do professor, pois através deles se revela sua capacidade de adequar os conteúdos aos processos e ritmos dos alunos e estes, por sua vez, serão o exemplo em sua prática profissional.

**Palavras-chave:** Materiais de ensino; ensino; aprendendo o desenvolvimento integral da criança

## Introducción

El aprendizaje es el proceso de asimilación de la información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. Las definiciones de aprendizaje se encuentran supeditadas a la perspectiva, tanto del estudiante como del docente.

En la actualidad la dificultad de dirigir y conllevar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, está relacionado con la incorrecta aplicación de estrategias, la falta de materiales didáticos y la inadecuada formación de los docentes. Lo que conlleva a que este proceso reduzca y limite a dar soluciones tanto en las necesidades educativas especiales, como en la formación integral de la persona (Serrano, 2018).

Ahora bien, las actuales reformas en América Latina fundamentan que la enseñanza y el aprendizaje deben ser vista desde una perspectiva constructivista, debido a que este enfoque permite que se construya el conocimiento a través de la interacción entre alumno, docente y contenido, siendo el estudiante el actor irremplazable en su propio proceso de aprender (Salazar, Peña, & Medina, 2018).

Los recursos educativos didáticos entonces, son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos

## **Materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós**

educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas (Orienti & Picco, 2017).

En este sentido, para (Medina & Delgado, 2018) menciona que “el material didáctico hace referencia a todas las herramientas o utensilios que manipulan los estudiantes con la finalidad de desarrollar una clase motivadora, este facilita el proceso de comprensión de los estudiantes de manera que logran captar los contenidos y asimilar los conceptos nuevos o más complejos. Conllevando a un proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante enriqueciendo su proceso con elementos didácticos que permiten un mejor desarrollo del individuo. (Moreno, 2015)

Del mismo modo, Castillejo (1989), citado por (Moreno, 2015) indica que “los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida, sino que el material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje. La educación infantil se ha de configurar de manera que se estimule tanto a nivel sensorial como motriz, donde a través de experiencias táctiles, visuales y auditivas especialmente, pueda desarrollarse de manera integral (Meneses, 2007)

Ahora bien, (Guartan, 2018) menciona que “las consecuencias que se desprenden de un mal uso de materiales didácticos, ligados a una metodología mal desarrollada, es la misma afección al proceso de comprensión y desarrollo de destrezas del estudiante, lo que afecta al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, como lo menciona (Guartan, 2018) se debe comprender que el material didáctico debe ser utilizado de manera correcta, de manera que facilite el aprendizaje en los estudiantes. Y el desarrollo de una didáctica que permita fortalecer los procesos de cognición de los estudiantes como tocar, sentir, escuchar, expresarse, etc. Mediante ello los

estudiantes se motivan a aprender, impulsando el interés suficiente para romper cualquier dificultad del proceso. Puesto que el material didáctico utilizado de manera correcta crea un centro de interés para los estudiantes, tomando en cuenta la capacidad del estudiante (Mundial, 2018).

Otra de las consideraciones hace referencia a que , mediante la utilización de recursos didácticos, se pretende mejorar y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje para las diferentes asignaturas, permitiendo flexibilidad y adecuación en los contenidos. De esta manera el docente tendrá la oportunidad de implementar estrategias que le permita manipular, despertar el interés y motivar a los alumnos, para elaborar los diferentes materiales educativos de manera didáctica y dinámica en las diferentes asignaturas (Andalucía, 2009)

Partiendo de lo anterior el objetivo del presente artículo es Analizar la importancia de los materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós.

### **Metodología**

El trabajo de investigativo se basa en el resultado de un campo disciplinario o multidisciplinario, que se caracteriza por estudiar críticamente diferentes puntos de vista teóricos y prácticos, argumentando a partir de ello, la posición del investigador que implica, plantearse interrogantes, que las va a fundamentar y responderlas por medio de la investigación que busca alcanzar los objetivos de forma predilecta y con alta claridad.

Siguiendo los planteamientos de) se manifiesta que el marco metodológico de la investigación es un conjunto de procedimientos en (Hernández, Collado, Baptista, & Baptista, 2003)donde se muestra el tipo, diseño de la investigación, población y muestra. Así como, la técnica e instrumento de recolección de información, validez del instrumento y procesamiento estadístico de los datos.

Diseño de la Investigación

# Materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós

Dado a que el objetivo de investigación fue: Analizar la importancia de los materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós, por ello, se recurrió al método no experimental de manera transversal. (Palella & Martins, 2012) manifestaba que la investigación no experimental es aquella que se ejecuta sin maniobrar las variables, esta se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para estudiarlos con posterioridad (Hernández, Collado, Baptista, & Baptista, 2003) Diseño transversal se define como un estudio observacional en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo y para examinar la relación entre variables de interés. Este estudio se lo califica como transaccionales descriptivos o transaccionales casuales

Los transaccionales descriptivos tienen como propósito indagar la incidencia y los valores como se manifiestan en una o más variables estudiadas en una determinada situación mientras que los transaccionales correlacionales casuales describen las relaciones entre dos o más variables en objeto de estudio que rodea entre un grupo o varios grupos de personas en una determinada situación espacio temporal.

La población estuvo compuesta por 36 estudiantes de la carrera, los cuales manifestaron su interés en participar en el estudio. Las técnicas e instrumentos fueron la encuesta y el cuestionario de opciones de respuesta múltiple.

## Resultados

Tabla 1 Descripción frecuencial de la interrogante: ¿Qué significa para usted el material didáctico?

Opciones de respuesta	f	%
instrum. para no aburrirme en clase	18	50
Facilita la comp. del aprendizaje	6	16,6
Adquisición de algo nuevo	12	33,3
Total	36	100

Nota: resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos

Cómo se observar en la tabla 1, el 50% de los estudiantes señalan que el material didáctico son instrumentos para no aburrirse en clase, el 33,3% de los estudiantes señalan que el material didáctico es una adquisición de algo nuevo y, por último el 16,6% señala que el material didáctico facilita la comprensión del proceso de aprendizaje. Estos porcentajes permiten comprender que más de la mitad de estudiantes identifican que significa y para que se utiliza el material didáctico.

Tabla 2 Descripción frecuencial de la interrogante ¿Cuáles materiales didáctico emplea el docente?

Opciones de respuesta	f	%
Textos	18	50
Cuadernos	6	16,6
Videos	2	5,5
Lecturas	10	2,7
Total	36	100

Nota: resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos

Partiendo de los resultados se puede observar que, el 50 % de los estudiantes considera que como materiales didácticos el docente emplea textos, seguido de cuadernos (16,6%) , en menor porcentaje videos (5,5%) y lecturas (2,7%). S importante señalar que el material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles (Carrillo, 2009).

# Materiales didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Martha Bucaram de Roldós

Tabla 3 Descripción frecuencial de la interrogante ¿ Considera importante que se empleen materiales didácticos durante el proceso de formación? ?

Opciones de respuesta	f	%
Si	25	69,4
No	11	30,5
Total	36	100

Nota: resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos

En relación a los resultados encontrados se tiene que el 69,4% de los estudiantes consideran importante y necesaria la utilización de materiales didácticos, pues favorecen el aprendizaje. Por otro lado, los estudios también permitieron afirmar que los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico.

## Conclusiones

Es evidente que los docentes pueden encontrar una variedad de posturas que apuntan a la importancia de trabajar con materiales didácticos dentro de aula y las posibilidades de generar aprendizaje significativo en los estudiantes cuando es planteado con intencionalidad. De esta manera, son necesarias investigaciones que evidencien materiales didácticos y se logre determinar cómo pueden ser significativos de acuerdo con la edad del estudiante. Además de ello, sería factible establecer ambientes donde se le posibilite al docente conocer estos beneficios e invitarlo a recrear sus planeaciones sin dejar de cumplir con los fines pedagógicos.

Ahora bien, desde el acto pedagógico, los materiales didácticos son la praxis de los conocimientos del docente, debido que a través de ellos se devela su capacidad para adaptar los contenidos a los procesos y ritmos de los estudiantes y éstos a su vez, serán el ejemplo en su ejercicio profesional.

## Referencia

1. Andalucía, F. (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. digital para profesionales de la enseñanza.



2. Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. (<https://acortar.link/ZkQiG>, Ed.) Pearson Educación.
3. Carrillo, B. (2009). Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el proceso educativo. . Innovación y Experiencias Educativas.
4. Guartan, N. (2018). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del area de lenguaje y literatura de los estudiantes de 5to grado C de educacion general basica. dspace, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123>.
5. Hernández, R., Collado, F., Baptista, L., & Baptista, P. (2003). Metodologia de la Investigación. . México, D.F.; <https://acortar.link/EkpugA>: MacGraw-Hill Interamericana.
6. Medina, N., & Delgado, J. (2018). (02 de Octubre de 2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería . <file:///C:/Users/usuario/Downloads/2147-Texto%20del%20art%C:calameo>.
7. Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. NTIC, Interacción y aprendizaje en la Universidad.
8. Moreno, L. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. Redalyc,.
9. Mundial, B. (2018). Informe sobre el desarrollo mundial 2018: "Crisis del Aprendizaje" en la educación a nivel mundial. Ciudad de Washington:. Cuadernillos del "Panorama general".
10. Orienti, N., & Picco, S. (2017). Didáctica y curriculum.: Universidad de la plata. Buenos aires, Argentina.
11. Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa.: . Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
12. Salazar, C., Peña, S., & Medina, R. (2018). La ensenianza y aprendizaje para la docencia universitaria\_. ucol.
13. Serrano, J. (2018). Análisis sobre la motivación educativa. 250. Ciencia de la Tecnología,, [https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT\\_14\\_11.pdf](https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf).

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).