



Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II

Attachment Theory in the development of autonomy in children of Initial II

Teoria do apego no desenvolvimento da autonomia em crianças de Inicial II

Mirian Paulina Peñafiel-Rodríguez
mpenafiel@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5327-1635>

María Belén Piñas-Morales
mpinas@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5540-0592>

Marcela Elizabeth Cadena-Figueroa
marcelacadena@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1698-5791>

Jimmy Vinicio Román-Proaño
jimmy.roman@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9669-8957>

Correspondencia: mpenafiel@unach.edu.ec

Ciencias de la Educación .
Artículo de Investigación.

* **Recibido:** 23 de enero de 2023 * **Aceptado:** 12 de febrero de 2023 * **Publicado:** 9 de marzo de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Filosofía y Ciencias Socioeconómicas, , Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Grupo de Investigación Razonamiento Crítico: Filosofía Historia y teoría social, Riobamba, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Informática Aplicada a la Educación, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Grupo de investigación Neuropsicopedagogía, Riobamba, Ecuador.
- III. Licenciada en Diseño Gráfico, Magister en Tecnologías Para la Gestión y Práctica Docente. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Grupo de investigación Umayuk, Riobamba, Ecuador.
- IV. Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Magister en Docencia Mención Intervención Psicopedagógica, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba, Ecuador.

Resumen

La investigación tuvo como principal objetivo establecer la relación de la Teoría del Apego con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial II aspectos importantes para alcanzar un desarrollo social- afectivo óptimo del infante durante su proceso evolutivo. En la metodología se hace referencia un enfoque cualitativo – descriptivo con un estudio de tipo no experimental ya que no se ha manipulado ninguna de las variables, una investigación bibliográfica y documental cuya información fue recolectada de repositorios digitales, su población estaba conformada por los niños del Centro Educativo Infantil Mis Primeros Amigos, dentro de las técnicas utilizadas esta la observación cuyo instrumento la ficha de observación y la encuesta con su instrumento el cuestionario, los resultados permitió realizar el análisis e interpretación de la realidad educativa establecer conclusiones y recomendaciones, el desarrollo de actividades lúdicas permitió mejorar la convivencia, seguridad, autoestima de los niños ya que la realidad de la institución demuestra que los niños que son alejados de su contexto familiar de origen por haber sido víctimas de maltrato o negligencia se ven sometidos a fuerte estrés emocional cuando intentan adaptarse a las nuevas condiciones que supone el acogimiento familiar.

Palabras Clave: Apego, vínculo; desarrollo; seguridad; autonomía.

Summary

The main objective of the research was to establish the relationship of the Attachment Theory with the development of the autonomy of the children of Initial II, important aspects to achieve an optimal social-affective development of the infant during its evolutionary process. The methodology refers to a qualitative - descriptive approach with a non-experimental study since none of the variables has been manipulated, a bibliographic and documentary research whose information was collected from digital repositories, its population was made up of the children of the My First Friends Children's Educational Center, within the techniques used is the observation whose instrument the observation sheet and the survey with its instrument the questionnaire, the results allowed the analysis and interpretation of the educational reality to establish conclusions and recommendations, within the achievements we have the development of recreational activities I improve the coexistence, security, self-esteem of the children since the reality of the institution shows that children who are removed from their family context of origin for having been victims

of abuse or neglect are subjected to strong emotional stress when trying to adjust to the new conditions that family fostering entails.

Keywords: Attachment, bond; development; security; autonomy.

Resumo

O principal objetivo da pesquisa foi estabelecer a relação da Teoria do Apego com o desenvolvimento da autonomia das crianças Iniciais II, aspectos importantes para alcançar o desenvolvimento socioafetivo ideal do bebê durante seu processo evolutivo. A metodologia refere-se a uma abordagem qualitativa - descritiva com um estudo não experimental uma vez que nenhuma das variáveis foi manipulada, uma pesquisa bibliográfica e documental cujas informações foram coletadas de repositórios digitais, sua população foi composta por crianças do Centro Infantil Mis Primeros Amigos Centro Educativo, dentro das técnicas utilizadas está a observação cujo instrumento é a ficha de observação e o inquérito com o seu instrumento o questionário, os resultados permitiram a análise e interpretação da realidade educativa para estabelecer conclusões e recomendações, o desenvolvimento de atividades lúdicas permitiu melhorar a convivência, a segurança, a autoestima das crianças, pois a realidade da instituição mostra que crianças afastadas de seu contexto familiar de origem por terem sido vítimas de abuso ou negligência estão sujeitas a forte estresse emocional quando tentam se adaptar novas condições nes que o cuidado de adoção implica.

Palavras-chave: Anexo, link; desenvolvimento; segurança; autonomia.

Introducción

De acuerdo a los estudios sobre el apego confluyen distintas disciplinas que la sustentan con sus experiencias tanto clínicas como prácticas esto es: el Psicoanálisis, la Psicología Evolutiva y las Neurociencias, los diferentes estudios exploran el efecto que la formación, la ruptura, la renovación, las vicisitudes y los trastornos de las relaciones o vínculos tienen para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital y particularmente en la infancia y en la adolescencia (Josu, 2017).

Dado a esto se ha podido evidenciar el nacimiento de las ciencias pedagógicas y psicológicas como disciplinas encargadas de construir conocimiento científico experimental para el psicólogo John Bowlby el apego es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del infante, se puede considerar como un motor ya que por medio del apego el niño establece sus primeras relaciones y de esta forma va ayudando a fortalecer vínculos afectivos con los que lo rodean, estos pueden ser los padres o los cuidadores del niño.

La educación de la autonomía desde sus primeros años de vida ha sido una preocupación a nivel mundial tanto de psicólogos, pedagogos, docentes y padres de familia, así en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se caracteriza a los infantes como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano, y expresa:

“Hay que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía, enseñarlo a valerse por sí solos, con supervisión del adulto cuando sea necesario, solo así lograremos tener en el futuro grandes emprendedores, trabajadores, que piensen, y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir” (p.3)

Según Rojas (2018) manifiesta que: “Para educar a nuestros hijos en la autonomía, primero hay que tener claro que será un trabajo de largo recorrido, que nos llevará años y que dependerá de las capacidades de nuestros hijos y de nuestra paciencia y dedicación a ellos” (p.1). De acuerdo con lo manifestado es importante señalar que la educación en la autonomía empieza desde la propia infancia, es decir desde esta etapa del desarrollo se debe ir inculcando que puede y debe tomar decisiones y cometer sus propios errores para aprender; en los primeros años la labor del padre, madre o tutor es fomentar su capacidad de explorar el entorno, y dejar que aprenda las cosas manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones (Moreira et al., 2021).

En el Centro Educativo Mis Primeros Amigos específicamente en el subnivel inicial dos, se ha constado que es una necesidad la educación sobre la Teoría del Apego para fortalecer la autonomía, se observa en ellos mucha sobreprotección por parte de los padres, ante las actividades propuestas, solicitan ayuda del adulto esto a padres, docentes o personal que los cuida sin ningún nivel de esfuerzo, sin meditar y pensar qué hacer ante la situación que se les propone.

Metodología

El enfoque de la presente investigación fue de tipo cualitativo - descriptivo apoyándose primeramente en una revisión documental bibliográfica, revisión de artículos científicos de revistas de relevancia para tener la claridad suficiente sobre el problema a investigar cómo es la importancia de la Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía de los niños del Centro Infantil Mis Primeros Amigos. Se enfoca en el diseño no experimental debido a la observación de fenómenos de las variables de estudio que no serán manipuladas y se estudió en su contexto original. Se enfocará en una investigación documental por medio de la utilización de diversos repositorios digitales como son tesis, monografías, videos, entre otros relacionados a la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel II en el área de Educación Inicial para obtener la información adecuada y veraz. Mediante este tipo de investigación poder analizar e identificar el proceso de la teoría del apego en el desarrollo. La población objeto de la investigación está conformado por 45 niños. La técnica de investigación a utilizar es la observación con su instrumento la ficha de observación que permitió analizar la temática propuesta y considerar los procesos del desarrollo de la autonomía en los niños y sus resultados realizar un análisis e interpretación para poder establecer propuestas coherentes en beneficios de los infantes.

Discusión

Primera Infancia una política educativa.

De acuerdo a los estudios realizados el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en gran parte del entorno en el que el niño o la niña crece, de igual manera su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta, su atención, cuidado, y educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desplieguen apropiadamente de tal manera que contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida. Se considera la educación inicial como un proceso permanente y continuo de interacciones de relaciones sociales de calidad, pertinente y oportuna que posibilitan a los niños a potenciar sus capacidades para poder adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos; por tal

razón requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

Articulación de los ejes de desarrollo y aprendizaje para la Educación Inicial.

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, cada uno engloba a diferentes ámbitos propuestos en cada subnivel educativo así los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación (Educación, 2014).

El Apego como intercambio emocional.

Hablar de intercambios emocionales es hablar del apego que manifiestan los bebés por sus cuidadores, en él que tanto las risas, caricias, abrazos y otras formas de contactos corporales son utilizados como expresiones de la relación entre ellos; esas interacciones crean un vínculo de naturaleza emocional que brinda un ambiente de aprendizaje propicio para la exploración del mundo social y físico. Es cuando los padres o cuidadores deben aprovechar esos espacios para introducirlos al mundo de las actividades y de los ‘haceres’ y ‘saberes’, reconociendo que tienen enormes capacidades para empezar a enfrentarse a las situaciones de la vida diaria. (Ministerio de Educación Colombia, 2009).

La mejor manera de lograrlo es invitando siempre a que el niño realice nuevas actividades y motivándolos siempre hasta que lo logren, también es necesario que se implementen materiales que sean llamativos y no tan comunes para que los niños tengan el interés y la motivación adecuada para realizar variedad de actividades ocasionando un intercambio emocional; estas actividades

deben permitir al infante usar su creatividad, habilidades motrices, lenguaje, capacidad de razonamiento y todo lo que está involucrado en el aprendizaje.

La Autonomía para descubrir y conquistar el mundo.

Según la documentación bibliográfica la autonomía implica re-pensar en el trabajo y el quehacer de acompañar y guiar al niño en su crianza. es a querer saber, descubrir y entender cómo es y cómo piensa, cómo siente, cómo ese niño o niña se integra al mundo, y desde qué mirada participa de igual manera que directrices, o ‘decretos’, el llamado es a dejarnos encantar por las capacidades del niño, re-descubrir nuestro genuino interés en esas potencialidades, entender su riqueza, sus posibilidades. Con base en todos los elementos que esos descubrimientos proporcionen, poner nuestro empeño para que él o ella construyan un mundo mejor. (Ministerio de Educación Colombia, 2009)

Mediante la investigación se pudo identificar que la mayoría de los niños se encuentran un periodo de iniciación o en proceso de adquisición como lo refleja la ficha de observación realizada, es muy significativo conocer estos detalles para poder ayudar a la adquisición de destrezas de los niños, sabiendo las dificultades que presentan y buscando estrategias que permitan mejorar las mismas. Finalmente, establecer actividades de convivencia con los niños, niñas y docentes para fortalecer el desarrollo adecuado de su identidad y autonomía, juegos que propicien a su apto desarrollo y que permita que exploren, adquieran y vivencien de manera divertida, manipulativa cada actividad y obtener resultados favorables que les permita ser más seguros y autónomos al realizarla.

Conclusiones

De acuerdo a John Bowlby la teoría del apego es muy importante para que los niños desarrollen su capacidad de autonomía e independencia, pero además permite la exploración de todas sus capacidades para poder desenvolverse en su entorno de manera autónoma y saber qué hacer ante alguna situación, fortaleciendo su aprendizaje y su desarrollo personal y social, de acuerdo a esto también permite o brinda la posibilidad para que los niños puedan expresar lo que sienten, conocer sus emociones y saber cómo expresarlas a las demás personas y fortaleciendo directamente al desarrollo de su autonomía y contribuyendo al desarrollo de su personalidad.

Es importante tener claro a cerca de que trata la teoría del apego para poder trabajar más con actividades que estén inmersas en el tema y que sean beneficiosos para los niños y que influyan en su desarrollo personal y social adecuadamente, mediante la utilización de estrategias que permitan alcanzar el objetivo del subnivel que busca lograr niveles crecientes de identidad y autonomía y que los niños alcancen grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismos.

El personal encargado del cuidado del infante debe en su práctica docente aplicar actividades de manera constante para involucrarse con la sociedad y puedan desarrollar su autonomía, expresar correctamente sus emociones, desenvolverse con las personas de su entorno social y natural, propiciando a su desarrollo de personalidad que permita que los niños crezcan con seguridad y decisión propia

Referencias

1. Fonagy, P. (2004). Teoría del apego y psicoanálisis . ESPAXS, 131.
2. Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Latinoamérica de Psicología*, 38, 25.
3. Josu, G. (2017). Teoría del apego -el vínculo.
4. Ley orgánica de Educación Intercultural. (2021). Reforma Ley Orgánica de Educación Intercultural. En *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (pág. 102). Quito.
5. Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. En M. d. Educación, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 72). Quito.
6. Ministerio de Educación Colombia. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera Infancia*. Bogotá.
7. Minuchin V, Charles H. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós Ibérica.
8. Moreira et al. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la Escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*.
9. Rojas, C. P. (2018). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).