



Equipo de gestión y su incidencia en la relación escuela-familia y el rendimiento académico estudiantil

Management team and its impact on the school-family relationship and student academic performance

Equipe gestora e seu impacto na relação escola-família e no desempenho acadêmico dos alunos

José Luis -Rosario Rodríguez¹
joseluisart28@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

Katherine -Acosta Mejía²
katherineacosta0213@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1986-8999>

María Abreu -Alberto³
Maríaabreualberto@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1299-886X>

Correspondencia: joseluisart28@gmail.com

Ciencias de la educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de enero de 2023 ***Aceptado:** 12 de febrero de 2023 * **Publicado:** 8 de marzo de 2023

- I. Postdoctorado en Filosofía e Investigación; Doctorado en Pedagogía de la Educación Artística; Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; Maestría en Educación Física Integral; Maestría en Gestión de la Educación Física, Máster en Arte y Educación Intrapersonal; Máster en Coaching y Psicología del Deporte. Autor de artículos científicos y libro. Ponente en eventos de carácter nacional e internacional.
- II. Estudios en Ciencias de la Educación, mención en Gestión de Centros Educativos y Licenciatura en Educación. Mención Básica.
- III. Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, mención en Gestión de Centros Educativos y Licenciatura en Educación Mención Básica

Resumen

El objetivo de estudio fue determinar la incidencia del equipo de gestión en la relación familia-escuela como motor en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija, Distrito Educativo 06-03, Año Escolar 2021-2022. La metodología aplicada fue el enfoque descriptivo, bibliográfico y de campo, basado en un componente de carácter cuantitativo. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y la entrevista. Como instrumento fue aplicado un cuestionario. La población considerada fue de 6 integrantes del equipo de gestión, 35 docentes, 285 familias y 8 directivos de la APMAE y la muestra fue de 72 familias, además del grupo total del equipo de gestión y los docentes. La organización y discriminación de la información fue realizada a través del programa Microsoft Excel 2007. Dentro de los resultados, se pudo evidenciar que los estudiantes muestran bajo rendimiento académico. Además, que las familias participan muy escasamente en las actividades de la escuela. Así mismo, que el equipo de gestión emplea estrategias para involucrar a las familias en las actividades académicas y extracurriculares programadas por el centro educativo. Se concluyó, que la incidencia del equipo de gestión en la relación familia-escuela no ha sido lo suficientemente eficaz.

Palabras clave: Equipo de gestión; escuela; familia; rendimiento académico.

Abstract

The objective of the study was to determine the incidence of the management team in the family-school relationship as a motor in the academic performance of the students of the Anija Educational Center, Educational District 06-03, School Year 2021-2022. The applied methodology was the descriptive, bibliographic and field approach, based on a quantitative component. The data collection techniques used were the survey and the interview. A questionnaire was applied as an instrument. The population considered was 6 members of the management team, 35 teachers, 285 families and 8 directors of the APMAE and the sample was 72 families, in addition to the total group of the management team and the teachers. The organization and discrimination of the information was carried out through the Microsoft Excel 2007 program. Among the results, it was possible to show that the students show low academic performance. In addition, families participate very little in school activities. Likewise, that the management team uses strategies to involve families in the academic and extracurricular activities programmed by the educational center. It

was concluded that the incidence of the management team in the family-school relationship has not been sufficiently effective.

Keywords: Management team; school; family; academic performance.

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a incidência da equipe de gestão na relação família-escola como motor no desempenho acadêmico dos alunos do Centro Educacional Anija, Distrito Educacional 06-03, Ano Letivo 2021-2022. A metodologia aplicada foi a abordagem descritiva, bibliográfica e de campo, assente numa componente quantitativa. As técnicas de recolha de dados utilizadas foram o inquérito e a entrevista. Foi aplicado um questionário como instrumento. A população considerada foi de 6 membros da equipe gestora, 35 professores, 285 famílias e 8 diretores da APMAE e a amostra foi de 72 famílias, além do grupo total da equipe gestora e dos professores. A organização e discriminação das informações foi realizada por meio do programa Microsoft Excel 2007. Dentre os resultados, foi possível evidenciar que os alunos apresentam baixo desempenho acadêmico. Além disso, as famílias participam muito pouco das atividades escolares. Da mesma forma, que a equipe gestora utilize estratégias para envolver as famílias nas atividades acadêmicas e extracurriculares programadas pelo centro educacional. Concluiu-se que a incidência da equipe gestora na relação família-escola não tem sido suficientemente efetiva.

Palavras-chave: Equipe de gestão; escola; família; performance acadêmica.

Introducción

El equipo de gestión de un centro educativo es el responsable de que todos los procesos académicos marchen bien, además de que es quien tiene la tarea de planificar el conjunto de acciones para lograr este cometido. De igual manera, debe velar porque todos los actores del proceso cumplan con sus tareas, es decir, los docentes, el personal de apoyo, los alumnos y las familias y para asegurar que esto suceda debe valerse de las estrategias que sean necesarias para lograrlo. Hoy representa un imperativo el reconocer cuáles son las estrategias empleadas por el equipo de gestión de los centros educativos con el propósito de determinar su incidencia en la relación familia-escuela como motor en el rendimiento académico de los estudiantes

La incidencia del equipo de gestión está sujeta a la puesta en escena de un conjunto acciones que son planificadas con antelación y llevadas a cabo mediante la consideración de unas estrategias y técnicas las cuales se encaminan a lograr los objetivos educativos que han sido establecidos y para ello, debe establecerse una relación estrecha entre la familia y la escuela (Herrera y Cancino, 2018). Dentro de las acciones que el equipo de gestión debe considerar para lograr la integración familiar se encuentran, la promoción y apertura de espacios formativos en los que la familia conozca el quehacer escolar y sus implicaciones, para que de este modo reflexionen sobre que la formación de sus hijos también es su responsabilidad y no solo de la escuela (Pérez y Sánchez, 2021).

Considerar que, el equipo de gestión debe contemplar la conformación de organismos de participación familiar, donde estas tengan la libertad de emitir su opinión, incidir en los procesos, decidir cuáles acciones se deben ejecutar, discernir entre lo que es factible y no, es decir, que puedan hacer un aporte al desarrollo de los procesos y que esto sirva de apoyo e incentivo para los estudiantes logren adquirir el mejor y mayor aprendizaje posible (Razeto, 2018).

Dentro de las acciones que deben ser consideradas por el equipo de gestión está, el establecimiento de modelos de dirección participativa basados en la posibilidad de construir comunidades democráticas, puesto que la participación activa de los diferentes estamentos comprometidos con la tarea educativa permite la realización de una acción educativa coordinada y la mayor implicación y disposición a colaborar en el desempeño de responsabilidades compartidas (Lucero, 2019, p.24). La participación familiar en los procesos académicos tiene un componente motivacional, puesto que lo estudiantes se sienten atraídos por la presencia de sus padres y los lleva a asumir con carácter de responsabilidad las tareas que los llevarán a alcanzar un aprendizaje. La presencia de los padres representa un ingrediente de suma importancia para remediar las situaciones de dificultad que presentan los estudiantes y con ello se logra que tengan un rendimiento académico adecuado (Mayorquín y Zaldívar, 2019).

La participación de los padres en los procesos académicos asegura que los estudiantes obtengan resultados positivos en sus calificaciones, así como también, que muestren actitudes positivas frente a su rendimiento académico y a su relación con los docentes y el entorno escolar. En ese sentido, el estudiante mostrará una actitud de responsabilidad ante las tareas que les son asignadas y de hecho logrará el éxito académico esperado (Leman y Baptis, 2019).

La participación familiar en la escuela debe ser una intención que surja de manera voluntaria, por el simple hecho de coadyuvar al desarrollo de los hijos. Debe hacerse presente a través de la opinión

abierta y el planteamiento consciente de propuestas de acciones de mejora para la resolución de los problemas que se presentan en el centro educativo (Sucari, et. al. 2019).

Existen una serie de situaciones que coartan la participación familiar en los procesos escolares y dentro de estas, los compromisos laborales, ahora también asumidos por la mujer; la desintegración familiar; la violencia intrafamiliar; la pérdida de valores, entre otros. Ante todo, es necesario establecer nuevos acuerdos entre la familia y la escuela para que en conjunto se puedan obtener resultados más favorables sobre el rendimiento académico, la adquisición de conocimiento y el fomento de valores en los estudiantes de esta era (Solís y Aguiar, 2017).

Para García (2018), el rendimiento académico: “es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (p. 224). “... es el resultado medible de un proceso educativo que muestra la variación que se ha producido en el estudiante, en relación con los objetivos propuestos” (Quiroz y Franco, 2019, p. 169).

No obstante, el rendimiento académico del estudiante no solo depende de él mismo, sino que de forma directa o indirecta aparecen factores influyentes, tales como el ambiente o entorno, la alimentación y sobre todo el involucramiento de la familia en este proceso de aprendizaje del que este forma parte.

El contexto donde se enmarcó esta investigación corresponde a una comunidad educativa de carácter privado, la cual lleva por nombre Centro Educativo Anija, ubicada en la calle Independencia, # 54 y pertenece al Distrito Escolar 06-03 del municipio de Jarabacoa, Provincia La vega, República Dominicana. En este centro funciona un programa de becas para niños que presentan dificultades, económicas, emocionales y familiares, las cuales les impiden acceder a la educación. Este programa recibe fondos otorgados por personas de otros países a través de una fundación, que es la que se encarga de darle seguimiento a los niños que ya están dentro del programa. Estos niños son resultado de familias disfuncionales, es decir, que son niños cuyos padres los han abandonado, se encuentran sumergidos en alguna adicción y no los cuidan debidamente o han muerto y estos niños han quedado huérfanos. Ante esta situación, el programa coloca a estos niños al cuidado de familias sustitutas para que cuiden de ellos. Todas estas situaciones son propicias para que los niños se desequilibren emocionalmente y académicamente y ante esta situación se espera que las familias sustitutas cumplan con su función, puesto que el programa les otorga ciertos incentivos por ello y estos no honran su compromiso. Dentro del plantel

también hay niños que viven con sus familias reales y no presentan ninguna de las dificultades que los demás, sin embargo, sus padres tampoco responden. En este centro educativo, por su naturaleza, convergen niños de varias nacionalidades.

Con el trabajo se aspira a promover el uso y aplicación de estrategias adecuadas por parte del equipo de gestión de los centros educativos, con miras al logro de una integración eficiente de las familias a la escuela y de este modo propiciar el logro del éxito académico de los estudiantes. Así mismo, se busca que las informaciones aquí expuestas sirvan de referencia para futuras investigaciones y toda la comunidad científica.

Materiales y Métodos

Por la naturaleza del estudio, se asumió un diseño no experimental, debido a que este permite la observación del fenómeno estudiado dentro de su mismo ambiente natural sin que exista la necesidad de recurrir a la manipulación de las variables de forma deliberada (Tito, 2019). Fue empleado en la recolección de la información sin hacer interferencia sobre la incidencia del equipo de gestión en la relación familia-escuela como motor del rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija. No hubo ningún tipo de manipulación de las variables, ya que la única intención era la de observar el accionar de los involucrados al desenvolverse en el ambiente escolar del centro educativo.

En ese sentido, el tipo de investigación empleado fue descriptiva, bibliográfica y de campo. La investigación descriptiva permite establecer una caracterización de los acontecimientos acaecidos en un contexto particular (Balestrini, 2020). De igual manera, fue bibliográfica porque su pretensión era la de conseguir información a través de una técnica de carácter cualitativo que propiciara la revisión de ciertas fuentes (Reyes-Ruiz y Carmona, 2020). Así mismo, fue de campo porque se necesitó recoger datos sobre la situación en el mismo lugar y tiempo donde se desarrollaron los hechos (Yucailla, 2018).

El método no es más que la manera en que se hace el planteamiento del problema con el fin de buscarle solución (Tramullas, 2020). Para esta investigación fue el deductivo, el cual consiste en abordar la situación mediante razonamientos experienciales sistematizados que parten de lo general para llegar a lo particular (Carvajal, 2019).

De igual manera, las técnicas de recogida de datos constituyen el conjunto de acciones que facilitan la obtención de la información (Hernández y Duana, 2020). Las técnicas empleadas fueron la

encuesta y la entrevista. La encuesta es utilizada para obtener información relacionada con los conocimientos, opiniones y sugerencias ofrecidas voluntariamente por las personas que conforman el objeto de estudio. (Pozo, et. al. 2018).

La entrevista es un conversatorio que se establece entre dos personas, en el que el investigador se vale de una serie de preguntas para obtener información de la persona investigada a través de sus respuestas (Ávila, et al., 2020). En este sentido, para la encuesta aplicada al equipo de gestión y a los docentes, se utilizó un cuestionario de 30 preguntas relacionadas con las variables: en ese mismo orden, le fue aplicado un cuestionario a las familias y a la directiva de la APMAE como parte de las familias, el cual contenía 10 preguntas relacionadas con las variables; de igual manera, para la entrevista con la directora, fue utilizado un cuestionario de 10 preguntas que se relacionaban con las variables.

Para la aplicación de la encuesta fue utilizado el software de administración de encuestas, perteneciente al conjunto de Google Docs Editors denominado Google Formulario. Con este se pudo recolectar la información de forma eficiente y rápida. Por otro lado, para el procesamiento y análisis de los datos, los cuales fueron tabulados y posteriormente presentados en forma de gráficos estadísticos, fue utilizado el software Microsoft Office Excel 2007.

Tabla 1. Procedimiento de aplicación de las Técnicas e Instrumentos

Sujetos	Técnica	Instrumento	Modalidad
participantes	empleada	aplicado	
La directora	Entrevista	Cuestionario	Presencial
Los docentes	Encuesta	Cuestionario	Presencial
El equipo de gestión	Encuesta	Cuestionario	Presencial
Las familias y la APMAE	Encuesta	Formulario de Google	Virtual

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Población y muestra

La población abordada en este estudio estuvo compuesta por 6 miembros del equipo de gestión, 35 docentes, 8 miembros de la APMAE y 285 familias. La población hace referencia al conjunto total de personas que representan el objeto de estudio de una investigación (Castro, 2019).

Tabla 2. Población de estudio

Descripción de los sujetos que componen la población	Nº de sujetos que componen la población
Equipo de gestión	6
Docentes	35
Familias	285
Directivos de la APMAE	8

Fuente: Estadística del Centro Educativo.

En ese mismo orden, la muestra tomada para este estudio, para las familias fue extraída a través de la aplicación de una fórmula matemática de la cual resultaron 72 familias. Para el equipo de gestión, los docentes y la APMAE se tomó la cantidad total de estos grupos, puesto que eran cantidades muy mínimas de las cuales no se podía extraer una muestra. La muestra poblacional se refiere a una parte representativa de la población general, la cual se toma para ser estudiada y los resultados de estas sirven como parámetro para determinar la situación real de la población en general (Otzen y Manterola, 2022).

Los criterios que se emplearon en la escogencia de la muestra fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

El criterio de inclusión que se utilizó para las familias fue el de la probabilidad, el cual les permitió a todos la oportunidad de ser elegidos en iguales condiciones.

Los criterios de exclusión que se tomaron en consideración para el equipo de gestión son los siguientes: 1) Que pertenecieran al Centro Educativo en donde se desarrolló la investigación, 2) Que conocieran la situación de los estudiantes y las familias.

Los criterios de inclusión que se tomaron en consideración para los docentes son los siguientes: 1) Que tuvieran un vínculo académico con los estudiantes, 2) Que conocieran la situación académica de los estudiantes, 3) Que conocieran la relación de las familias con el Centro Educativo.

Los criterios de inclusión que se tomaron en consideración para la APMAE son los siguientes: 1) Que conocieran la filosofía del Centro Educativo, 2) Que conocieran las acciones del que realiza el equipo de gestión, 3) Que conocieran la situación académica de los estudiantes.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión que se tomaron en consideración para el equipo de gestión son los siguientes: 1) Los que estuvieran fuera del Centro Educativo por razones de enfermedad, vacaciones, entre otras.

Los criterios de exclusión que se tomaron en consideración para los docentes son los siguientes: 1) Los que estuvieran fuera del Centro Educativo por razones de enfermedad, vacaciones, entre otras, 2) Los que estuvieran en proceso de transición o retiro del Centro Educativo por razones de nombramiento en el sector público.

Para la APMAE no fue aplicado ningún criterio de exclusión.

Tabla 3. Muestra relacional

Cantidad de los sujetos que componen la población	Tipo de	Procedimiento	Muestra
Equipo de gestión 6	Por conveniencia	Elección de acuerdo a la disponibilidad	6
Docentes 35	Por conveniencia	Elección de acuerdo a la disponibilidad	35
Familias 285	Deliberado, crítico o por juicio	Aplicación de la fórmula de Fisher y Navarro: $n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$	72
Directivos de la APMAE 8	Por conveniencia	Elección de acuerdo a la disponibilidad	8

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Operacionalización de las variables

Tabla 4. Descripción de las variables

Objetivo general					
Determinar la incidencia del equipo de gestión en la relación familia-escuela como motor en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija, Distrito Educativo 6-03, Año Escolar 2021-2022.					
Objetivos específicos	Variable	Definición de variables	de	Indicadores	Preguntas
Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija.	Caracterización del rendimiento académico	El rendimiento académico de los estudiantes refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.		Realizan las tareas a tiempo. Participan activamente en las discusiones establecidas en el aula. Muestran dominio de los contenidos curriculares.	¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija?
Identificar el nivel de participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del Centro Educativo Anija.	Participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes.	La participación de la familia no es solo el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Es una responsabilidad compartida con el personal y los maestros, alcanzar las metas educativas y fomentar el crecimiento del estudiante.		Supervisan las tareas de sus hijos. Asisten a sus hijos en la realización de las tareas. Brindan apoyo emocional a sus hijos. Asisten a las reuniones que organiza la escuela. Participan de las actividades culturales que organiza la escuela.	¿Cuál es el nivel de participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del Centro Educativo Anija?
Describir las estrategias empleadas por el equipo de	Estrategias de integración	La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un		Aplican estrategias de acompañamiento y seguimiento a las familias.	¿Cuáles estrategias utiliza el equipo de

gestión para
integrar la
familia de los
estudiantes del
Centro
Educativo Anija.

determinado escenario. Esto,
buscando alcanzar uno o
varios objetivos previamente
definidos. Es decir, la
estrategia es un plan
mediante el cual se busca
lograr una meta.

Emplean estrategias de puertas abiertas
Programan estrategias de actividades extra
escolares
Planifican estrategias de llamadas positivas
Emplean estrategias de disposición de apoyo.
Planifican estrategias de gestión.
Implementan estrategias de:
Orientación
Crianza
Comunicación
Aprendizaje en el hogar
Toma de decisiones
Colaboración comunitaria
Convocan a las familias a reuniones de índole académica.
Realizan encuentros con las familias en apoyo de los estudiantes.
Comparten con las familias información sobre el progreso de los estudiantes.

gestión para
integrar la
familia de los
estudiantes del
Centro
Educativo
Anija?

Coordinan actividades.
Proporcionan acompañamiento.
Dan seguimiento a las labores.
Promocionan espacios de formación y aprendizaje.
Crean instancias de participación familiar.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Resultados y Discusión

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, la directora hace referencia a que independientemente de este ser un año escolar difícil se llevó a los estudiantes a alcanzar un buen rendimiento académico. Explica que, los niños presentan ciertas dificultades, pero que esto no ha significado una barrera para que los mismos puedan lograr un rendimiento académico adecuado.

Referente a la participación de las familias en los procesos académicos del centro, esta destacó que se ha tornado difícil incorporar a los padres a estos procesos ya que en algunos casos se muestran apáticos ante ello, pero que un porcentaje significativo participa de forma activa.

Respecto a las acciones que realiza el equipo de gestión para potenciar la participación de las familias en las actividades del centro, la directora señaló que se emplean una serie de estrategias, de las cuales derivan una serie de actividades encaminadas a lograr este cometido, entre ellas menciona: visitas domiciliarias, el pago de horas mensuales de servicios brindados por los padres de los estudiantes, leyendo con mi persona favorita y feria de logros.

Respecto al primer objetivo y la variable número uno, que hace referencia a la caracterización del rendimiento académicos de los estudiantes, el equipo de gestión expresó que los estudiantes muestran ciertas deficiencias, pero que fácilmente puede ser superadas; así mismo, los docentes dijeron que los mismos muestran dificultades pero que, a pesar de esto su rendimiento no era tan malo; en ese mismo orden, la directora puntualizó que, estos muestran un rendimiento adecuado dentro del rango de la generalidad; sin embargo, las familias y la APMAE como parte de ellas, dijeron que por un lado el rendimiento era bueno y por otro, que era muy adecuado. Conforme a

esta variable hay que destacar que, el rendimiento académico está estrechamente relacionado a un resultado que es tangible, donde fruto de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante experimenta ciertos cambios (Quiroz y Franco, 2019).

Con relación al objetivo y la variable número dos, referente a la participación familiar en los procesos educativos, el equipo de gestión expresó que un porcentaje de las familias no muestra una participación activa, sin embargo hay otro que sí; por su parte, los docentes afirmaron que participan medianamente en las actividades que organiza el centro; de igual manera, la directora manifestó que a algunos padres no les gusta participar, pero hay quienes son responsables y si lo hacen; por otro lado, las familias y la APMAE afirmaron que si participan en los procesos académicos de sus hijos. En relación a estas afirmaciones, la participación familiar debe hacerse patente a través de la presencia en el centro educativo, opinando y analizando las dificultades presentes para luego presentar propuestas de mejora y de este modo contribuir al desarrollo académico de los estudiantes (Sucari, et al., 2019), además de que se debe supervisar constantemente a los hijos para verificar que estos estén cumpliendo debidamente con sus responsabilidades y así logren los aprendizajes esperados.

En dependencia del objetivo y la variable número tres, referente a las estrategias de integración empleadas por el equipo de gestión para integrar a las familias, el equipo de gestión afirmó emplear diversas estrategias y realizar múltiples actividades; de igual manera, los docentes expresaron que son empleadas estrategias de colaboración y realizadas actividades tales como envío de comunicados periódicos. Asimismo, la directora dijo que se emplean estrategias de integración y que las actividades se realizan van desde escuelas de padres, hasta visitas domiciliarias; conforme a esto, las familias y la APMAE afirmaron que se estrategias de asignación de roles y talleres que, además, realizan actividades de reuniones periódicas.

De acuerdo con estas afirmaciones, dentro de las estrategias efectivas que el equipo de gestión debe considerar para lograr el interés y la participación de las familias, se encuentra el propiciamiento de espacios de formación dentro de los cuales los padres conozcan sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y la importancia que encierra que ellos se involucren en los mismos como una forma de fomentar el desarrollo de sus propios hijos (Pérez y Sánchez, 2021).

Conclusiones

En virtud de los resultados y la discusión que precede a este apartado, se concluye:

En relación al primer objetivo específico de esta investigación: Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija. Según los resultados, arrojaron que el rendimiento académico de los estudiantes es adecuado. En cuanto a la discusión, se destacó que hay una congruencia respecto a las respuestas ofrecidas por los diferentes grupos. Se concluyó que el rendimiento de los estudiantes es adecuado, puesto que los mismos muestran cierto dominio de los contenidos, además de que cumplen con sus tareas, reflejándose así en sus calificaciones.

Respecto al segundo objetivo específico de esta investigación: Identificar el nivel de participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del Centro Educativo Anija. Respecto a los resultados, evidenciaron que la participación de las familias es regular. De acuerdo con la discusión, se estableció que las familias tienen cierta participación en los procesos académicos del centro. Se concluyó que el nivel de participación de las familias regular, debido a que en los procesos académicos de los estudiantes las familias se involucran.

Conforme al tercer objetivo específico de esta investigación: Describir las estrategias utilizadas por el equipo de gestión para integrar la familia de los estudiantes del Centro Educativo Anija. Conforme a los resultados, se estableció que el equipo de gestión emplea estrategias y realiza múltiples actividades. Según la discusión, se estableció que el equipo de gestión se vale de una serie de estrategias y actividades para incentivar la participación de las familias. Se concluyó que dentro de las estrategias empleadas se encuentran: Asignación de roles, envío de comunicados, escuela de padres, llamadas y visitas domiciliarias; así mismo, dentro de las actividades se encuentran: realización de talleres formativos, reuniones periódicas, entrega de notas, pasa días familiares, ferias de logros y ferias de lectura.

En cuanto al objetivo general: Determinar la incidencia del equipo de gestión en la relación familia-escuela como motor en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Anija, Distrito Educativo 6-03, Año Escolar 2021-2022, se concluyó que la incidencia del equipo de gestión ha surtido los efectos necesarios y que, por tanto, las estrategias han sido efectivas y las actividades han resultado atractivas para las familias, lo que ha llevado a que las mismas participen activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además de una asistencia notoria en las actividades programadas por el equipo de gestión y con ello se ha logrado una identificación de las familias con el centro.

Referencias

1. Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. En: <http://200.14.53.93/index.php/didascalía/article/view/992>
2. Balestrini, M. (2020). *Marco Metodológico*. Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
3. Carvajal, Y. (2019). Paradigma, revolución científica y métodos deductivo e inductivo. En: <https://bit.ly/3vs4968>
4. Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista médica clínica las Condes*, 30(1), 50-65. En: <https://cutt.ly/MAWZwLd>
5. García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. En: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
6. Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>.
7. Herrera, C. I., & Cancino, V. E. C. (2018). Asesoramiento a equipos de gestión y liderazgo educativo desde el abordaje de las competencias funcionales. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(101), 1220-1239. En: <https://bit.ly/3H78Og7>
8. Leman, J. J., & Baptis Webster, I. (2019). Participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, 1er grado escuela wawa bar 2018 (Doctoral dissertation, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)). En: <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1053/>
9. Lucero Manayay, S. (2019). Programa de gestión estratégica en la participación de los padre de familia y comunidad en el proceso educativo de la IE de nivel primaria N° 10090 del caserío de Huarhuar–distrito de incahuasi. En: <https://bit.ly/3Mq7TLv>
10. Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *Revisión de literatura. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. En: <https://bit.ly/3vIQOXq>

11. Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 3(4), 1. En: <https://cutt.ly/uAWJb9V>
12. Pérez, V. M. C., & Sánchez, G. B. (2021). De aliados a corresponsables: Una experiencia de gestión escolar con los padres de familia. *Retos de la educación en tiempos de pandemia: Integración de experiencias, reflexiones y desafíos*, 78. En: <https://bit.ly/3J0I7fK>
13. Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2). En: <https://cutt.ly/fAWzBoQ>
14. Quiroz Pacheco, C., & Franco García, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. En: <https://bit.ly/3I6UMfG>
15. Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44. En: <https://bit.ly/3sLD4sT>
16. Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. En: <https://cutt.ly/CAQ1zwT>
17. Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0. En: <https://bit.ly/3pFqQQw>
18. Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. En: <https://bit.ly/33GnbKK>
19. Tito Garcia, H. L. (2019). Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la institución educativa particular Santa María de Madre de Dios-2018. En: <https://bit.ly/35joS1t>
20. Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Prof. inf.*, (ART-2020-120046). En: <https://bit.ly/3hrrlt9>
21. Yucailla, E. D. C. (2018). El coaching y el desempeño laboral en el sector cooperativo de la provincia de Tungurahua. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 17-26. En: <https://bit.ly/3hrLcZ7>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).