



Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años

Curricular adaptations and socio-emotional strategies in students with SEN: a literature review in the last 5 years

Adaptações curriculares e estratégias socioemocionais em alunos com NEE: uma revisão da literatura nos últimos 5 anos

Jorge Gregorio Ullauri Pineda ^I
jorgeullauri23@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2237-7613>

Angelita Victoria Aldaz Borja ^{II}
victoriaaldazborja@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1364-4166>

Mayra Elizabeth Rabasco Zamora ^{III}
natmay07@hotmail.com
<https://orcid.org/0001-7665-3022>

Correspondencia: jorgeullauri23@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de diciembre de 2022 * **Aceptado:** 12 de enero de 2023 * **Publicado:** 10 de febrero de 2023

- I. Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, Especialidad Lengua Castellana y Literatura, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social Mención Periodismo, Profesor Especialización Educación Primaria, Docente de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, Ecuador.
- II. Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador Especialidad Lengua Castellana y Literatura, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico, Docente Escuela De Educación Básica “Benigno Rodas Maldonado”, Ecuador.
- III. Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias, Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Parvulos, Docente en la Unidad Educativa Repica Eugenio Espejo De Babahoyo, Ecuador.

Resumen

El artículo denominado Adaptaciones Curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con NEE: una revisión de literatura en los últimos 5 años, cuyo objetivo general consiste en consultar bibliografía que explique sobre las estrategias de adaptaciones curriculares y las socioemocionales para el desarrollo de competencias en estudiantes con necesidades especiales. Para ello se basó en una investigación de tipo revisión literaria, a través de la técnica de búsqueda bibliográfica, para lo cual se usó una muestra de 63 investigaciones de varios países y que se realizaron entre los años 2017 al 2022. Como resultado, se obtuvo el registro de 4 matrices, a saber: documentos según su país de procedencia, documentos según su año de edición, revistas indexadas y documentos relacionados con cada variable de estudio. En conclusión, se demuestra que existe una clara necesidad de realizar adaptaciones curriculares que respondan al desarrollo de competencias en los niños con NEE y puedan con ello desarrollar sus habilidades socioemocionales. Se recomienda dar continuación a este tipo de estudios para generar las mejores estrategias que impulsen estas adaptaciones en el currículo.

Palabras Clave: adaptaciones curriculares; estrategias socioemocionales; desarrollo de competencias.

Abstract

The article called Curricular Adaptations and socio-emotional strategies in students with SEN: a review of the literature in the last 5 years, whose general objective is to consult a bibliography that explains curricular adaptations and socio-emotional strategies for the development of competencies in students with specials. For this, it was based on a literary review type investigation, through the bibliographic search technique, for which a sample of 63 investigations from various countries was used and that were carried out between the years 2017 and 2022. As a result, it was obtained the registration of 4 matrices, namely: documents according to their country of origin, documents according to their year of publication, indexed journals and documents related to each study variable. In conclusion, it is shown that there is a clear need to make curricular adaptations that respond to the development of skills in children with SEN and can thereby develop their socio-emotional skills. It is recommended to continue this type of study to generate the best strategies to promote these adaptations in the curriculum.

Keywords: curricular adaptations; socio-emotional strategies; skills development.

Resumo

O artigo intitulado Adaptações curriculares e estratégias socioemocionais em alunos com NEE: uma revisão da literatura nos últimos 5 anos, cujo objetivo geral é consultar uma bibliografia que explique as adaptações curriculares e estratégias socioemocionais para o desenvolvimento de competências em alunos com especiais. Para isso, baseou-se em uma investigação do tipo revisão literária, por meio da técnica de pesquisa bibliográfica, para a qual foi utilizada uma amostra de 63 investigações de diversos países e que foram realizadas entre os anos de 2017 e 2022. Como resultado, obteve-se o registro de 4 matrizes, a saber: documentos segundo o país de origem, documentos segundo o ano de publicação, revistas indexadas e documentos relativos a cada variável de estudo. Em conclusão, mostra-se que há uma clara necessidade de fazer adaptações curriculares que respondam ao desenvolvimento de competências nas crianças com NEE e possam assim desenvolver as suas competências socioemocionais. Recomenda-se continuar esse tipo de estudo para gerar as melhores estratégias para promover essas adaptações no currículo.

Palavras-chave: adaptações curriculares; estratégias socioemocionais; desenvolvimento de competências.

Introducción

Un estudiante con necesidades especiales es aquel que permanentemente o en un lapso de tiempo de su escolarización, requiere de refuerzos de manera individualizada en una asignatura o en varias que incluso puede contener o no una adaptación del currículo en menor o mayor medida. Claro está, no son casos extraordinarios, pues en algún momento de la formación académica se puede presentar esta necesidad especial, siendo muy común, por ejemplo, en áreas como matemática o lengua. Todo docente de aula se ha encontrado con diversos casos de estudiantes con necesidades especiales, que no siempre debe estar asociado a una discapacidad o a la educación especial (Martínez, 2018).

De hecho, aplicando las Inteligencias de Gardner, se encuentran estudiantes destacados en la inteligencia musical, por ejemplo, pero que presentan dificultades en la inteligencia lógica matemática, o que destacan en escritura y gramática, pero les cuesta relacionarse con otros (interpersonal) y así muchos casos, donde el maestro quizás aplica algunas estrategias para ayudar, algunas con éxito y otras en las que no, en su mayoría por falta de formación al respecto. Ante esto,

resulta necesario precisar qué debe hacerse, porque al no ser atendido ese estudiante con necesidades especiales, puede ser motivo por el que abandone el sistema educativo. En efecto, muchas las personas abandonan las escuelas al no comprender ciertos contenidos; razón por la cual investigadores, el Ministerio de educación, instituciones educativas, docentes, deben prestar cuidadosa atención a esta problemática, pues es muy común a lo largo de la vida escolar y necesita de atención inmediata. (Infante, 2020)

Cabe destacar que existen diversas necesidades, tales como: trastornos del aprendizaje, que pueden darse en todas las asignaturas o en una en particular; problemas emocionales, lo que impide cumplir las normas en el aula o tener buen comportamiento; dificultades físicas, que implica una condición que no le permite cumplir a cabalidad con aprendizaje; discapacidad cognitiva, como retardo mental o síndrome de Down; trastornos como el de espectro autista o Asperger, que restringen la interacción social o la comunicación; dificultades sociales, lo que dificulta hacer amigos o simplemente relacionarse con otros; discapacidad motriz, producto de una parálisis cerebral o espina bífida, lo que impide su movilidad; déficit de atención o hiperactividad, lo que no les permite lograr concentración en clase; alguna discapacidad, motriz auditiva o visual; superdotación intelectual, también requieren de ayuda porque quizás no comprendan su situación; trastornos del lenguaje, muy comunes en los primeros años como las dislalias y las dislexias; familias disfuncionales, puede que afecten hasta un estudiante muy aplicado. (Lemus, 2018)

En este sentido, Mendoza (2020) propone que para lograr que se explote el potencial creativo de los escolares con NEE, se necesita fortalecer holísticamente sus destrezas y valores a través de espacios formativos de arte y medio ambiente. Esta problemática a nivel internacional, según Cruz (2019) al hacer análisis de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), en referencia a las necesidades educativas es que en las escuelas integradoras todos los estudiantes necesitan aprender sin limitarlos de sus dificultades y diferencias. También recalca que las instituciones inclusivas deben reconocer las diversas necesidades de los educandos y responder a las mismas, acoplarse a sus diversos modos y estilos de aprendizaje, para de esta forma asegurar una instrucción de calidad. En Ecuador, el artículo 47 de la Ley Orgánica reformativa a la LOEI (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) instituye que la atención pedagógica y formativa de estudiantes con NEE puede darse en una IE especializada o ser incluidos en un plantel de enseñanza escolar ordinario de cualquier sostenimiento (fiscal o particular), garantizando su acceso, formación, estabilidad, y terminación de sus aprendizajes. De acuerdo a estadísticas del CONADIS (2021), en la provincia

de Guayas hay 11.866 estudiantes con discapacidad de los cuales el 61,18% son hombres y el 32,82% mujeres.

A nivel local, en información dada por el Distrito educativo El Triunfo-Bucay (Ministerio de Educación, 2021), indica que 375 estudiantes con NEE se educan en 43 instituciones educativas ordinarias y 1 especializada, de los cuales 253 son asociadas a la discapacidad (auditiva, visual, intelectual, psicosocial y física) y 122 son no asociadas a la discapacidad. Por lo tanto, es importante que se lo tome con la magnitud social que amerita y su repercusión en el proceso formativo de esos escolares con condiciones especiales que requieren ser incluidos a la educación formal y que, para ello, es justo adaptar ciertos contenidos curriculares, de manera que respondan a sus particularidades y su forma de llevar adelante los procesos y de adquirir los aprendizajes.

Por otro lado, se deben definir las variables objeto de estudio en esta investigación. La primera la constituye la adaptación curricular. En la Normativa para la regularización de los métodos diversificados de gestión y cuidado en entidades pedagógicas especializadas, (Ministerio de Educación, 2018), en el artículo cuatro, en la definición f, habla de las Adaptaciones Curriculares, las cuales son “un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones y ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo multidisciplinario, a los elementos básicos y/o de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes”(p. 5). Es decir, que, en función de las limitaciones del estudiante, de lo que puede realizar, de su ritmo de aprendizaje, el currículo debe dar respuesta a ello.

La segunda variable son las estrategias socioemocionales las cuales son actividades con un fin determinado en el cual los estudiantes adquieren “las competencias que les permiten reconocer y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones constructivas basadas en la empatía, el entendimiento y la colaboración, así como tomar decisiones responsables y perseverar para alcanzar metas” (Chernicoff, 2018, p. 33).

Por último, hay una variable que depende de las dos anteriores, a saber, el desarrollo de las competencias. De estas últimas se refieren al “conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia formativa y no formativa”, que consiente al individuo a solucionar dificultades puntuales de forma libre y flexible en contenidos únicos (Espejel, et al., 2015, p. 3). De ahí que su desarrollo implique una serie de estrategias, actividades y planes cuyos elementos están ligados al tema de la inclusión. Esta implica un sinnúmero de cambios que involucran a toda la sociedad, pero especialmente a la

escuela, quien tiene la enorme responsabilidad de normalizar la diversidad humana. Y es que el proceso educativo, al interior de una institución, implica el uso de diversas metodologías, técnicas y estrategias para lograr que la enseñanza-aprendizaje sea una actividad y un proceso significativo. Para que sea efectivo es necesario que los educadores consideren las diferencias individuales y las necesidades de aprendizajes que presentan los educandos o también llamadas necesidades educativas especiales (NEE) sean estas coligadas o no a una incapacidad. Sepúlveda (2020), hace referencia que un alumno con NEE es quien necesita ayuda apropiada, temporal o permanente para asistirle en sus dificultades de instrucción independientemente si son graves o duraderas a través de medios especiales, recursos materiales, de acceso y modificación del currículo, es decir, las adaptaciones o planificaciones diferenciadas. Ahora bien, se plantea ¿existe literatura que explique que las adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales contribuyen a desarrollar competencias en escolares con necesidades educativas especiales (NEE)?

Con la finalidad de responder a la interrogante planteada se tiene como objetivo general, en esta investigación, revisar la literatura de los últimos 5 años que explique que las adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales desarrollan competencias en escolares con NEE. Como objetivos específicos son analizar literatura consultada por países, por revistas indexadas, por años de publicación y por consulta de variables.

Esta investigación se justifica porque valida la investigación y exploración de literatura para poseer mejor conocimiento y elaborar de forma adecuada las AC por medio de recursos, materiales y herramientas que permita perfeccionar la práctica inclusiva y atender a los estudiantes con NEE; mejorar las estrategias socioemocionales y que desarrollen competencias. Se evidencia en forma práctica porque se recogerá de las diferentes literaturas, estrategias para generalizar alternativas que desarrollen competencias en escolares con NEE

Desde el punto de vista metodológico se justifica esta investigación debido a que se hace necesario realizar una revisión actualizada de literatura de los últimos cinco años de trabajos en este tema y así poder efectuar propuestas acordes a los cambios que han ocurrido en temática de inclusión de estudiantes con necesidades especiales; además de proporcionar un cúmulo de investigaciones actualizadas y relevantes considerando año, país y las bases de datos, que permitan la mejora de la praxis inclusiva hacia las NEE.

En la teórica se analizará las principales conceptualizaciones que sustentan el proceso curricular y de adaptaciones, así como estrategias y competencias, reconociendo los niveles de concreción, los grados de adaptaciones y centrándose en los ajustes curriculares individuales

En el contexto social, contribuye para futuros estudios y además ayudar a la comunidad a sensibilizarse y crear conciencia para no solo integrar a los alumnos con NEE, sino incluirlos con una efectiva formación acorde al desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Igualmente, desde el aspecto legal, ya que existe en Ecuador una ley, ya con diez años de promulgación, la Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012), la cual en su artículo 28 habla de la Educación inclusiva:

“La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad”.

En otras palabras, el estado ecuatoriano debe garantizar la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales y ha contemplado, desde escuelas exclusivas para ello e incluso adaptaciones al currículo, de manera que se pueda responder a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Como antecedentes internacionales Lemus (2018), examina como principal objetivo la cualidad en que se trata la inclusión escolar y se exponen los ajustes curriculares en estudiantes con NEE en la comuna de Papudo (Chile); así que se concluyó que las tres instituciones aceptan la diversidad e inclusión, pero han asumido conflictos para instaurar redes de apoyo; las adecuaciones curriculares se trabajan con el Diseño Universal de Aprendizajes, sin embargo, la carencias de recursos en espacios físicos para el trabajo individual en niños con NEE.

Mientras que León (2018), da a conocer las actitudes de los instructores dominicanos hacia la enseñanza inclusiva de estudiantes con NEE y su analogía con la autoeficacia y la resiliencia pues en su publicación se apremió conocer las cualidades de los maestros y maestras dominicanas; se aplicó un cuestionario para ello y se encontró que los expertos se declaran con formas efectivas

hacia la educación inclusiva, condiciones no exentas de apreciaciones censuradas en aspectos concretos. Las maneras de correlacionarse elocuentemente con la autopercepción de capacidades y con la orden obtenida en el ámbito de la NEE, estas estarían positivamente relacionadas con la resiliencia docente.

De igual forma, Núñez (2018), investiga competencias técnicas y pedagógicas para atender la diversidad en las aulas de IE en la comuna chilena de Queilen, es decir, conocer la presencia de capacidades del profesor para el compromiso inclusivo en el aula, orientando habilidades particulares para afirmar una formación de disposición en el ámbito de las NEE; para ello entrevistaron a los docentes de la comuna, visitas a las aulas, cuestionarios; encontraron que aún se debe avanzar en la inclusión de los estudiantes con NEE, sobre todo en la formación docente y medidas gubernamentales.

Así mismo, Infante (2020), establece cómo influyen las capacitaciones basados en ajustes curriculares en la preparación de las planificaciones de los tutores inclusivos en Zarumilla. En ese mismo orden de ideas, Martínez (2018) establece la analogía que se pueda dar entre las estrategias de aprendizaje, prácticas de lectura y provecho de aprendizaje en NEE. De ahí que se pueda establecer una relación significativa entre aplicar estrategias de lectura y fomentar hábitos de la misma y logros en el área.

Finalmente, Corzo (2020) describe el compromiso por parte de los padres l de los estudiantes con NEE en el argumento del encierro social y que los docentes deben reflexionar en sus programaciones, el valor de crear lazos afectuosos. Se estudiaron 371 padres de niños con NEE a través de un cuestionario, el cual arrojó que el nivel de compromiso de padres con hijos con NEE de los Centros de Educación Básica Especial de Chimbote la incomunicación social es alta. En otras palabras, que, en la modalidad virtual, los padres han patrocinado su rol de una manera más flexible, tomando en cuenta las insuficiencias progresivas y pedagógicas de sus hijos considerándose altamente positivo para el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional, Heredia (2022) diseña un proyecto de formación docente fundamentado en habilidades pedagógicas encaminadas a la atención de NEE en Guayaquil. Este estudio descriptivo, propositivo realizó un diagnóstico, a través de una encuesta entre los docentes de una institución educativa, la cual arrojó que consta una insignificante atención, imperando la necesidad de optimar la destreza pedagógica orientada al acompañamiento para mejorar sus resultados.

Cabe destacar que se realizó una revisión de bibliografía desde el punto de vista local donde no se evidencia estudios relacionados con las variables de estudio.

Para Bafadal (2018) las competencias de aprendizaje son las habilidades de los estudiantes después de recibir su experiencia de instrucción. Además, que estos son los efectos de la enseñanza alcanzado por los escolares para aprender en la escuela académicamente como no académica. Mientras que para Bariroh (2018) las competencias de aprendizaje son también un cambio de actitud y comportamiento después de recibir una lección o de aprender algo. De igual forma Junita et al., (2018) señalan que logros o competencias de aprendizaje son un referente para conocer el éxito de los escolares en el desarrollo de la enseñanza en un momento determinado y expresado en forma de valor. Gunawan et al., (2018) en base a opiniones expresadas por expertos, concluye que el logro de aprendizaje es la habilidad poseída tanto en la actitud (afectivo), el conocimiento (cognitivo), y las habilidades (psicomotrices) que se adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2020) indica que las adaptaciones curriculares (AC) son ajustes realizados “en los elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (p. 35).

Díaz et al., (2021) expresa que para comprobar si un educando logró un rendimiento académico favorable o desfavorable, se necesita considerar los niveles de medición o calificación, que evidencie el logro de aprendizaje, el mismo que se puede modificar en función a los logros alcanzados. Para Lyu & Wang (2018) el aprendizaje está relacionado con la habilidad porque permiten lograr destacados desempeños. Existen varias destrezas de aprendizaje, pero las que ayudan a lograr competencias son las: actitudes, conocimientos y habilidades para describir el comportamiento como resultado del aprendizaje.

Armstrong (2017), destaca que es importante reconocer y sustentarnos de todas las inteligencias humanas y las composiciones de comprensiones, porque cada ser humano es diferente y tenemos combinaciones diferentes de razonamientos. Además, García et al., (2018) citando la teoría de Gardner publicada en 1983, manifiestan que las personas tienen diferentes potencialidades, exponiendo que cada sujeto tiene disímiles habilidades o fortalezas, las que pueden precisarse en ocho inteligencias múltiples. Resaltando que las inteligencias que fortalecen a un educando pueden ser manejadas como acceso al aprendizaje y obtención de conocimiento, actitudes y habilidades.

Para Barrios-Tao & Peña (2019), citando la teoría de Denzin (1984), indican que las competencias socioemocionales manifiestan rutinas, experiencias y procesos de la esfera educativa vinculado con aspectos de rendimiento y adelanto en la enseñanza y el aprendizaje. De igual forma, reflexionan que la enseñanza como una experiencia emocional resalta la parte cognitiva, ya que es un proceso emocional, sumado a las prácticas emocionales formadas en entornos ambientes sociales y educativos, respaldan que todo accionar educativo es una habilidad emocional.

Metodología

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó un tipo de investigación bajo el enfoque de revisión bibliográfica que se concreta como el acumulado de metodologías que se utiliza para ubicar, identificar y acceder a la información como enfoque principal de dicho estudio, ya que permite participar y desplegar la práctica e invitar a la discusión del tema desde el punto de vista académico (Sabino, 1996). Para los docentes o para los estudiantes de cualquier área, enfrentarse a la realización de una investigación bibliográfica puede ser considerado como desmotivador. Por lo que, durante el proceso de revisar la literatura nacen interrogantes como: ¿por dónde empezar?, ¿cómo seleccionar un tema?, y ¿cuantos artículos a incluir en la revisión? Son algunas de las interrogantes que los autores pueden formularse al momento de iniciar una investigación basada en una línea de investigación.

La muestra, se define como porción de la población que es representativa para el estudio que se lleva a cabo, tal como lo define Arias (2012): “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Desde este particular caso, se tiene que la población están representados por todas las Bases de datos con indexaciones Latindex tales como Paideia, Sinéctica, International Education Studies, Educ@ción en Context, Scopus, además los aportes de las diferentes universidades que han contribuido con pesquisa inestimable hacia el progreso de la indagación bibliográfica, y entre otras que forman parte de los repositorios científicos, y que por ser una de las más grandes y mejor posicionada con calificación Latindex 2.0. Para efectos de esta investigación se consideraron 63 fuentes bibliográficas, las cuales cumplen con los criterios de inclusión de ser fuentes entre los años de publicación entre 2017 y 2022, país, universidades, idioma español o inglés.

Las técnicas a utilizar para recolectar los datos y la información necesaria para hacer un mejor abordaje del problema en cuestión, partiendo que la investigación está basada en una revisión

bibliográfica, por lo que las técnicas deben medir el impacto de las variables de estudio, serán estructuradas y delineadas para conseguir la objetividad de la información. Partiendo del comentario anterior, se tiene que para Hurtado (2008) las técnicas de recolección de datos: “Comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”. (p. 153).

Dentro del proceso de revisión bibliográfica primero inicia con la selección de las variables, adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales las cuales marcan la apertura de esta investigación, partiendo desde esta premisa se procede a seleccionar los repositorios o bases de datos con trayectoria creando una matriz en Excel, permitiendo al autor seleccionar la literatura relacionada con la variables, con la finalidad de establecer símiles, el propósito de crear nuevos conceptos que permitirán afianzar los conocidos y establecer nuevos criterios relacionados con el tema.

Resultado

Tabla 1
Cantidad de documentos consultados por países

País	Cantidad	%
	documentos	
Ecuador	20	30
Indonesia	3	5
Canadá	1	2
Venezuela	1	2
Perú	11	17
México	6	10
República Dominicana	3	5
Chile	12	19
USA	5	8
España	1	2
Total	63	100

Fuente: Ullauri, J. 2023

Esta tabla 1 representa la cantidad de documentos consultados por países, teniendo un 30% de Ecuador que equivale a 20 documentos, 5% de Indonesia que equivale a 3 documentos, 2% de Canadá equivalente a 1 documento, 2% de Venezuela equivalente a 1 documento, 17% de Perú que equivale a 11 documentos, 10% de México equivalente a 6 documentos, 5% de República Dominicana equivalente a 3 documentos, 19% de Chile equivalente a 12 documentos, 8% de USA equivalente a 5 documentos y el 2% de España equivalente a 1 documento. Lo que da un total de 63 documentos que hacen el 100% de la muestra seleccionada.

Tabla 2
Cantidad de Revistas Indexadas consultadas

Nombre de la Revista	Cantidad Fuentes	%
Paideia	4	6
International Education Studies	4	6
Educ@ción en Contexto	4	6
Revista Latinoamericana de Educación Inklusiva	6	10
Atlantis Press	12	19
Journal of Educational Sciences	3	5
Sinética	7	11
Cienciamatria	1	2
Polo del Conocimiento	6	10
Scielo	16	25
Totales	63	100

Fuente: Ullauri, J. 2023

La tabla 2 sobre cantidad de revistas, refleja como resultados un total de 11 revistas con artículos publicados que fueron seleccionados para este análisis. El 100% de la muestra seleccionada se encuentra en diversas revistas procedentes de los 10 países reportados en la tabla 1.

Tabla 3
Cantidades de documentos por años

Años	Cantidad	%
2017	2	3
2018	27	43
2019	6	10
2020	16	24
2021	6	10
2022	6	10
Total	63	100%

Fuente: Ullauri, J. 2023

La tabla 3, representa los años de publicación de las fuentes seleccionadas, se muestra cómo el 3% son del año 2017, que representa 2 fuentes, el 43% es del año 2018 y representa 27 fuentes, el 10% es del año 2019 y representa 6 fuentes, el 25% son del año 2020 y representa 16 fuentes, el 10% son del año 2021 y representa 6 fuentes y el 10% son del año 2022 y representa otras 6 fuentes.

Tabla 4
Cantidad de documentos consultados por variables

Identificación de Variables	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Totales
V ₁ Adaptaciones Curriculares	6	19	3	8	5	6	47
V ₂ Estrategias Socioemocionales	1	8	1	4	0	2	16
Totales	7	27	4	12	5	8	63

Fuente: Ullauri, J. 2023

La tabla 4 es sobre Cantidad de documentos consultados por variables, siendo que para la variable 1 Adaptaciones Curriculares se consultó un total de 47 fuentes, equivalente al 75% de las fuentes. Mientras que para la variable 2 Estrategias Socioemocionales se consultaron 16 fuentes, equivalente al 25% del total.

Discusión

Luego de realizado el análisis de las fuentes consultadas para este artículo, el cual suma un total de 63, se evidencia como, a nivel mundial, existe la necesidad de priorizar la educación para niños con NEE, tal como lo describen (Heredia, 2022), (Martínez, 2018), (Sepúlveda, 2020), que donde se refleje el respeto a sus diferencias y a su ritmo de aprendizaje, pero sobre todo donde lo concerniente a las emociones, pues es en la etapa infantil cuando estos valores se adquieren y se desarrollan y los niños con necesidades especiales requieren de estrategias diferentes y adaptadas a su condición para poder lograr el propósito.

De aquí, que en literatura consultada se muestra el derecho de los niños por educarse bajo un régimen escolar que atienda sus características personales y que responda a sus expectativas, partiendo de sus capacidades y fortaleciendo sus debilidades, de manera que puedan lograr desenvolverse en la sociedad de manera correcta, es por ello que para los autores así como al Ministerio de Educación (2018), los niños diagnosticados debidamente con NEE, se les deben propiciar actividades muy significativas, que llamen su atención y que impulsen el desarrollo de emociones.

Esta será la vía para fomentar la autovaloración, la autoestima y el mejor autoconcepto; donde además adquieran habilidades para controlar sus emociones, tomar decisiones, resolver conflictos y adaptarse a la normativa social que los rodea.

Ante todo lo planteado, se recomienda promover, a nivel mundial, las adaptaciones curriculares básicas e imprescindibles para poder propiciar un desarrollo socioemocional óptimo en niños con NEE, ayudarlos a ser parte activa de la sociedad y que puedan desenvolverse sin inconvenientes y ser de provecho para su nación, sus familias y para ellos mismos; logrando que se valgan por sí solos de adultos y se conviertan en hombres y mujeres autónomos e independientes.

También se recomienda seguir indagando en esta línea de investigación, donde se asocien variables como: adaptaciones curriculares, estrategias emocionales y desarrollo de competencias. Esto con el fin de establecer una planificación concreta donde se evidencien las competencias que se buscan conseguir en esos niños con NEE, ya que al promover las adaptaciones curriculares y, a su vez, se consoliden las habilidades socioemocionales en ellos.

Por último, para los autores (Corredor, 2016), (Núñez, 2018) es fundamental validar esas adaptaciones curriculares, no solo con expertos en el área y en niños con NEE, sino con los mismos niños involucrados, sus familiares y sus maestros. Es decir, generar teorías que basen su

fundamentación en la experiencia de hechos reales que puedan mostrar los avances que se logran evaluando competencias cónsonas con la condición de los niños y niñas, y realizando las adaptaciones curriculares a las que dan lugar esas competencias y esas características de los chicos; solo así se irá recolectando información validada y que se reconozca como creíble en ese proceso de formación socioemocional que debe darse en la etapa infantil.

Conclusiones

Cumpliendo con el objetivo de este artículo de hacer una revisión literaria relacionada con el tema de estudio y con las 2 variables determinadas, se logró hacer esta revisión en 63 investigaciones entre trabajos y artículos. Todas estas investigaciones gozan de un carácter científico que ha permitido validar la información que proporcionan, ya que se trata de estudios realizados con experiencias reales y que han generado propuestas interesantes a ser tomadas en cuenta en los currículos educativos del mundo, para así brindar una educación justa y equilibrada para niños con NEE.

Bajo esta perspectiva, se consiguieron coincidencias interesantes respecto a lo necesario que son las adaptaciones curriculares para desarrollar las competencias socioemocionales en niños diagnosticados con NEE, pues son muy pocos los países que tienen un diseño curricular novedoso que contemple estas necesidades individuales o un diseño aparte del que se trabaja con niños sin ningún tipo de condición especial.

Así mismo, lo pertinente de atender el desarrollo socioemocional con estrategias idóneas, en los niños más pequeños, pues solo así se garantiza la formación de seres humanos con valores y habilidades sociales bien fomentadas, criterio propio, personalidad bien definida, seguridad en sí mismos, independencia, autonomía y libertad para tomar las mejores decisiones para sí mismos y para quienes les rodean.

Finalmente, propiciar estudios más avanzados en los centros educativos de Ecuador para obtener con precisión, cuáles son esas adaptaciones curriculares que deben darse para la educación formal de los niños con NEE y poner en práctica esas estrategias, no solo en la escuela sino también ayudados por la familia y con la corresponsabilidad de la sociedad en pleno.

Referencias

1. Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
2. Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. . Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. Episteme.
3. Armstrong, T. (2017). Inteligencias múltiples en el aula, guía práctica para educadores. PAIDÓS Educación, España. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf.
4. Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Organica de Discapacidad. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
5. Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial.
6. Bafadal, I. J. (2018). A Regression Analysis. Advances in Social Science, . Principal Leadership and its Relationship with Student Learning Achievements:, 156-158.
7. Bariroh, S. (2018). The Influence of Parents' Involvement on Children with Special Needs'. International Education Studies; Vol. 11, No. 4, 96-114.
8. Barrios-Tao, H. y Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. Educación y Educadores, 22(3), 487-509. DOI: <http://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
9. Chernicoff. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
10. CONADIS, C. N. (2021). Estadísticas de Discapacidad. doi:<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
11. Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Revista Educación en Contexto. 2 (3), 56-78. Obtenido de [//www.educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/23/39](http://www.educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/23/39)
12. Corzo, V. (2020). Compromiso parental en estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto del aislamiento social en Chimbote 2020. Universidad Cesar

- Vallejo, Tesis doctoral. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64363/Corzo_UVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 75-90. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075>
14. Diaz , Y., Valentin, T., Alvarez, J. y Ortiz, J. ((2021)). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), pp. 24.
15. Espejel, A., Flores, A., Castillo, I., & Calderòn, E. (2015). El Conocimiento de las Competencias en el Nivel Medio Superior. Estado de Tlaxcala, México. Obtenido de www.posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B013.pdf
16. García, T., Fernández, E., Vázquez, A., García, P. y Rodríguez, C. (2018). El género y la percepción de las inteligencias múltiples. Análisis en función del informante. *Psicología Educativa*, 24 (1), 31-37. <https://doi.org/10.5093/psed2018a4>
17. Heredia, H. (2022). Competencias pedagógicas docentes orientadas a la atención de Necesidades Educativas Especiales en la U.E. Doctor Emilio Uzcátegui, Guayaquil, 2021. Universidad Cesar Vallejo, Tesis doctoral. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu>
18. Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Pilar Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
19. Hurtado, B. J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Caracas: Fundación Sypal.
20. Infante, P. (2020). Talleres de Adaptaciones Curriculares y su influencia en la Planificación Curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla- 2019. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50379?show=full>
21. Junita, D. S. (2018). Accomplishment Motivation and Soft Skill Related to Learning Achievement. *Journal of Educational Sciences*, 2 (2), 83-89. doi:<http://dx.doi.org/10.31258/jes.2.2.p.83-89>

22. Lemus, H. (2018). Gestión para una práctica pedagógica inclusiva en la población pre-escolar, con necesidades educativas especiales, en tres establecimientos de educación pública en la comuna de Papudo, región de Valparaíso, .
23. Lemus, H. (2018). Gestión para una práctica pedagógica inclusiva en la población pre-escolar, con necesidades educativas especiales, en tres establecimientos de educación pública en la comuna de Papudo, región de Valparaíso, Chile. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/849/Lemus-Perez-Hector.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Lyu, D. &. (2018). Effects of the Application of Computer Network Technology to Guided Discovery Teaching on Learning Achievement and Outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7).
25. Martínez, M. (2018). Las estrategias de aprendizaje, hábitos de lectura y logro de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Manuel Tovar – Sayán – 2018. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Tesis doctoral. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2172>
26. Méndez, C. (2007). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de Investigación. . Colombia: McGraw Hill Interamericana S. A. .
27. Mendoza, G. (2020). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *SINECTICA* ISSN: 2007-7033 | Núm. 55 | e1070, 1-17. doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-010)
28. Mendoza, G. (2020). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *Revista Sinéctica*, 55, pp.1-17. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n55/2007-7033-sine-55-e1070.pdf>. Doi: <https://doi.org/10.31391/s2007-7033>.
29. Ministerio de Educación. (2018). Normativa para la regularización de los procesos diferenciados de gestión y atención en instituciones educativas especializadas. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
30. Ministerio de Educacion (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia

- sanitaria covid-19. Dirección nacional de educación especializada e inclusiva. Obtenido de https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/Gu%C3%ADa_de_Apoyo_Pedag%C3%B3gico_para_la_Comunidad_Educativa.pdf
31. Ministerio de Educación (2021). Informe de rendición de cuentas, Coordinación Zonal 5, Dirección Distrital 09d16 El Triunfo – General Antonio Elizalde. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/09D16.pdf>
 32. Núñez, R. (2018). Competencias técnicas - pedagógicas de los docentes para la atención inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula común en los establecimientos educacionales de la comuna de Queilen. . Universidad Privada .
 33. Reigeluth, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación Instruccional. RED. Revista de Educación a Distancia, 32, p. 1-22. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/233081/253471>.
 34. Sabino, C. A. (1996). El proceso de investigación. ↠. 156. Buenos Aires: Editorial Lumen – Humanitas.
 35. Sepúlveda, L. (07 de 05 de 2020). Algo más sobre la casuística “necesidades educativas especiales. Revista Paideia, 46, 129-140. Obtenido de <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1830>
 36. Sepúlveda, L. (2020). Algo más sobre la casuística “necesidades educativas especiales. Revista Paideia, 46, 129-140. Obtenido de <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1830>
 37. Tamayo, T. M. (2012). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
 38. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Obtenido de <https://www.unesco.org/education/unesco-declaration-of-salamanca>. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia. Obtenido de <https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>