



*Estrategias didácticas para entrenar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica, Guayaquil 2021*

*Didactic strategies to train social skills in basic education students, Guayaquil 2021*

*Estratégias didáticas para treinar habilidades sociais em alunos da educação básica, Guayaquil 2021*

Leopoldo Javier Ortiz Gómez <sup>I</sup>  
[javileoortizgomez@yahoo.com](mailto:javileoortizgomez@yahoo.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9590-4712>

Manuel Sánchez Chero <sup>II</sup>  
[manuelsanchezchero.com](http://manuelsanchezchero.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-1646-3037>

**Correspondencia:** [javileoortizgomez@yahoo.com](mailto:javileoortizgomez@yahoo.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de diciembre de 2022 \* **Aceptado:** 12 de enero de 2023 \* **Publicado:** 1 de febrero de 2023

- I. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- II. Universidad Nacional de Frontera, Sullana, Perú.



## Resumen

El objetivo fue proponer un modelo de estrategias didácticas para entrenar habilidades sociales en estudiantes de educación básica. La población estuvo conformada por 920 estudiantes, con una muestra de 63 estudiantes de educación básica. Se aplicó la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación fue básica, con diseño descriptivo prepositivo. Los resultados respecto a las habilidades sociales indicaron que el 63.5% de estudiantes tienen un nivel medio; el 19% un nivel bajo y el 17.5% un nivel alto. Referente a las estrategias didácticas que implementó el docente, indicaron que el 90.5% de estudiantes presentan un nivel medio; el 6.3% un nivel alto y solo un 3.2% presenta un nivel bajo. Concluye que el modelo de estrategias didácticas estuvo enmarcada al fortalecimiento de habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas a las emociones en los estudiantes de educación básica.

**Palabras Clave:** habilidades sociales; estrategias didácticas; estudiantes; educación básica.

## Abstract

The objective was to propose a model of didactic strategies to train social skills in basic education students. The population consisted of 920 students, with a sample of 63 basic education students. The survey technique was applied and the questionnaire as an instrument. The research was basic, with a prepositive descriptive design. The results regarding social skills indicated that 63.5% of students have a medium level; 19% a low level and 17.5% a high level. Regarding the didactic strategies implemented by the teacher, they indicated that 90.5% of students present a medium level; 6.3% a high level and only 3.2% present a low level. It concludes that the model of didactic strategies was framed to strengthen basic, advanced and emotion-related social skills in basic education students.

**Keywords:** social skills; didactic strategies; students; basic education.

## Resumo

O objetivo foi propor um modelo de estratégias didáticas para treinar habilidades sociais em alunos da educação básica. A população foi composta por 920 alunos, com uma amostra de 63 alunos do ensino fundamental. Aplicou-se a técnica de survey e o questionário como instrumento. A pesquisa foi básica, com delineamento descritivo prepositivo. Os resultados referentes às habilidades sociais

indicaram que 63,5% dos alunos possuem nível médio; 19% um nível baixo e 17,5% um nível alto. Quanto às estratégias didáticas implementadas pelo professor, indicaram que 90,5% dos alunos apresentam nível médio; 6,3% um nível alto e apenas 3,2% apresentam um nível baixo. Conclui que o modelo de estratégias didáticas foi enquadrado para fortalecer habilidades sociais básicas, avançadas e relacionadas à emoção em alunos da educação básica.

**Palavras-chave:** social skills; didactic strategies; students; basic education.

## Introducción

Las habilidades sociales son el gran reto de la educación, estas son rasgos de personalidad que, en su conjunto, permiten a los individuos adaptarse e integrarse en la sociedad, ya que implican componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Expertos de los países que conforman la OCDE consideran que las escuelas, las comunidades deben involucrarse activamente en el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia. Según un estudio de la OCDE documentó que en países como México los docentes pasan el 69% del tiempo dedicados a la enseñanza de conocimientos a diferencia de otros países que pasan el 80%, solo el 25% al desarrollo de habilidades de interacción social y el resto de tiempo en actividades administrativas, datos alarmantes sabiendo que las habilidades sociales potencian el conocimiento y la productividad laboral a futuro. [1].

La UNESCO pide a las instituciones educativas, crear programas sobre el desarrollo de habilidades para una mejor convivencia que ayuden a solucionar conflictos a través de estrategias de reacciones constructivas y asertivas, es por ello que estudiar las habilidades sociales se ha considerado desde todas las áreas del conocimiento, relevantes para las personas y el entorno en el que se desenvuelven, la importancia de establecer relaciones sociales satisfactorias donde se permita a los individuos desenvolverse con éxito y salud en diversos ámbitos, tanto afectivos como en los ambientes de trabajo y estudio involucra de ser un factor muy prioritario en educación [2] Por otro lado, se sabe que el proceso educativo tiene como finalidad la formación de individuos socialmente responsables, donde el aprendizaje de las habilidades sociales cobra vida propia, ya que sin ellas, no se logra atraer al mundo a los aprendices en que están inmersos. [3].

En Ecuador, el Ministerio de Educación realizó un importante estudio sobre habilidades para la vida, para la formación general básica y para el desarrollo de competencias con criterios de actuación. Dichas actividades se desarrollan dentro de la institución, en el marco de la jornada

escolar, y comprenden áreas de acción, en torno a las cuales los estudiantes deben desarrollar un proyecto aplicado a sus conocimientos y habilidades, de manera creativa, innovadora y emprendedora un proyecto maravilloso que involucra interacciones sociales y la vida real. [4].

En pocas palabras, es un aprendizaje basado en proyectos donde el objetivo es el refuerzo integral de los niños y jóvenes a través de espacios interdisciplinarios conocidos como proyectos destinados a mejorar su habilidades, aprendizaje y sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas, lo que el Ministerio de Educación busca es que al terminar la escuela el estudiante sea respetuoso, solidario y tenga habilidades sociales, esto se refleja en el perfil del estudiante. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.25).

Por otro lado un estudio sobre trabajo colaborativo y la incidencia de habilidades sociales en organizaciones educativas del país de Ecuador mostró que luego de aplicar un plan de manejo de habilidades sociales el trabajo colaborativo se vuelve eficaz en un 95% cumpliendo las metas institucionales ya que el 68% de los docentes siempre se identifica con las personas que forman el grupo de trabajo, el 21% lo dice casi siempre y el 11% pocas veces.

Debido a que enseñar es una actividad que requiere planificación y organización por parte del profesorado, quien debe tener en cuenta diversos recursos y estrategias didácticas apropiados para que los estudiantes puedan desenvolverse de la manera más efectiva posible, las universidades se han esforzado por comprometerse, integrar e implementar la educación para el desarrollo sostenible en políticas, instituciones y currículos para lograr a través de estrategias didácticas contribuir al desarrollo de habilidades sociales para la resolución de problemas como la educación sistémica y el pensamiento anticipatorio, el pensamiento crítico y creativo, la capacidad de estrategia y acción, y las habilidades colaborativas de la comunidad educativa [5].

Basándome en la problemática se Planteando el problema así: ¿De qué modo el modelo de estrategias didácticas entrenará las habilidades sociales en los estudiantes de educación básica de una unidad Educativa, Guayaquil-2021?

## Desarrollo

Pérez & Filella (2019), presentaron un estudio sobre educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de 3 a 16 años; buscando promocionar e insertar la formación emocional, enfatizándola como “*la Novedad Psicopedagógica*”, presentando ponderaciones relacionadas a enfoques, criterios, metodologías y demás insumos que no se deben

soslayar en la planificación de enseñanza emocional. Con una propuesta en donde consideran objetivos y contenidos en los diferentes niveles escolares, fundamentados en legislación educativa, atención a las necesidades emocionales tomando en cuenta las etapas de desarrollo, la diversidad, las experiencias personales del entorno, los cambios durante el proceso, para estructurar su programa; aplicando metodologías participativas y experienciales. Concluyendo que la presente investigación brinda aportes que permitan desarrollar un diseño de educación emocional, para beneficiar las competencias emocionales, evitando conflictos, disminuyendo comportamientos no adecuados, etc.

Torres et al. (2016), originado por los insuficientes rendimientos académicos de los estudiantes de 16 y 18 años, basados en las estadísticas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Esta investigación se fundamenta en tres grandes teorías, teorías que fundamentan el modelo de estrategias pedagógicas han marcado y siguen marcando la historia del avance del conocimiento emocional, así tenemos: Teoría del aprendizaje social según Bandura, Teoría de la Inteligencia Social de Daniel Goleman y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural según Goldstein , Además se ha tomado en cuenta los aportes de algunas teorías complementarias como es la teoría del aprendizaje reflexivo, teoría del socio cognitiva y los enfoques que sustentan las estrategias didácticas.

Teoría del aprendizaje social según Bandura: La teoría del aprendizaje social basada en un enfoque social cognitivo, se centró en la hipótesis de que los niños asumen un determinado aprendizaje de una manera rápida sin tener que pasar por la etapa ensayo error, centrando su investigación sobre los procesos de aprendizaje entre el aprendiz y su entorno. Según Bandura, el aprendizaje por observación, donde cada uno de nosotros tenemos un grupo de personas que tomamos como referencia en diferentes áreas de nuestra vida (padres, maestros, figuras públicas, amigos). En este enfoque, se elige un modelo; Luego pasamos a la observación y finalmente memorizamos y observamos si nos sirve para imitar. La observación y un modelo no son suficientes para que se produzca una conducta; El modelo debe ser atractivo e interesante para la persona que se muestra. Esto se debe a la capacidad de verse a uno mismo en el comportamiento de los demás, teniendo en cuenta los siguientes cuatro pasos:

1. Atención: la atención del alumno debe estar en el modelo o el aprendizaje se interrumpirá.
2. Memoria: El individuo debe retener lo observado y luego ejecutarlo.

3. Reproducción: El comportamiento se establece en movimiento y la persona debe ser capaz de imitar este comportamiento, no necesariamente el mismo, pero debe lograrlo.

4. Motivación: La motivación es un paso o aspecto importante cuando empiezas a aprender lo que quieres emular. Es fundamental tener una razón o motivación para querer aprender algo, de lo contrario es muy difícil centrar la atención, mantener y reproducir conductas.

La esencia del aprendizaje por observación es la imitación; pero también implica sumar y restar de la conducta observada y generalizar a partir de esa observación, es decir, involucra procesos cognitivos y no incluye la mera imitación o repetición. No es simplemente repetir o igualar las acciones de otros, implica representar información simbólicamente y almacenarla para situaciones futuras.

Teoría de la Inteligencia Social de Daniel Goleman: Su teoría basada en la inteligencia emocional explica que nuestra comprensión del mundo social depende de cómo nuestros pensamientos, creencias y lo que hemos aprendido sobre las normas y reglas sociales implícitas que rigen las relaciones interpersonales. Este conocimiento es fundamental para establecer buenas relaciones con personas de otras culturas, cuyos estándares pueden ser muy diferentes a los que hemos aprendido en nuestro entorno”. Según Goleman no se logra, aún, establecer el límite entre lo social y lo emocional y que la clave del éxito personal depende de nuestra inteligencia emocional. Para Goleman la inteligencia Emocional es una forma de entender los procesos cognitivos más allá del pensamiento racional, describiéndolo mediante cinco elementos o principios:

Autoconciencia Emocional: Se refiere a la capacidad para comprender nuestros estados de ánimo, es decir es difícil para la persona ser honestos con sí mismo sobre las áreas en las que debe mejorar; tiene que reconocer y comprender sus estados de ánimo, emociones, errores y ser realistas con las metas que puede alcanzar.

- Autorregulación Emocional: La capacidad que tiene un individuo para controlar comportamientos basados en impulsos emocionales y de esta manera adaptarse mejor a la dinámica social determinando porque en alguna situación fracasa y como se podría solucionar.

Motivación: La capacidad de dirigir la energía hacia una meta. Las personas que trabajan para sentirse satisfechas por una meta alcanzada y no por una recompensa, siempre disfrutan aprendiendo, creando y mostrando una energía y ganas impresionantes de realizar una actividad de

la mejor manera y registrar sus logros, desempeñarse como todos los demás y prosperar en el medio ambiente. Están acostumbrados.

**Empatía:** Significa considerar los sentimientos de los demás, saber decir las cosas, saber actuar y comprender el punto de vista de cada miembro. La empatía es muy importante en los negocios internacionales y en el contexto de la globalización, satisfaciendo a los clientes lo mejor posible.

**Habilidades Sociales:** Según Daniel Goleman esto refiere a la capacidad de las personas para manejar sus relaciones con los demás y guiarlos en una dirección determinada, junto a la empatía aumentan las habilidades sociales.

**Teoría del Aprendizaje Sociocultural según Goldstein:** especifica que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y habilidades (diversas y específicas) para el contacto interpersonal y la resolución de problemas de carácter interpersonal y/o afectivo. Las destrezas y habilidades se aplican en actividades básicas a avanzadas y actividades instrumentales, es decir existen habilidades sociales más básicas y complejas. Sin el primero, no puedes aprender y desarrollar el segundo. Cada situación requerirá la demostración de alguna habilidad u otra, dependiendo de las características de la situación y su dificultad. Para comenzar a aprender estas habilidades, primero debe aprender las técnicas básicas para una comunicación efectiva y luego incorporar comportamientos socialmente deseables como habilidades sociales.

Según Goldstein, el primer conjunto de habilidades son los primeros hábitos. Se absorbe y se aprende desde los primeros años de vida. Los niños son reforzados en los niveles de preescolar y primaria. Son necesarios para alcanzar un nivel mínimo de adaptación social, cuyo desarrollo permitirá a la persona establecer relaciones satisfactorias con los demás, desenvolverse bien y con seguridad en la vida cotidiana. Goldstein dimensiona a las habilidades en seis grupos: Habilidades sociales básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales alternativas a la agresión, Habilidades sociales frente al estrés, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades sociales de planificación. Para este trabajo nos centraremos en las habilidades básicas y avanzadas.

**Habilidades Básicas:** Una persona que carece de habilidades sociales básicas es más probable que enfrente problemas emocionales y dificultades con su competencia social. Esto los hace más vulnerables a la frustración de necesidades como seguridad, aceptación, realización y hace que la persona reciba menos apoyo social en general, lo que además de afectar a la satisfacción de las necesidades antes mencionadas, también daña su autoestima y sentido de identidad. Estas

habilidades Incluyen escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, dar gracias, presentarse, Saber escuchar es una habilidad básicamente, es escuchar con comprensión y atención, para saber lo que la otra persona la persona está tratando de comunicarse y transmitir.

Habilidades Sociales Avanzadas: Estas permite a la persona desenvolverse satisfactoria y sustentablemente en los escenarios sociales, aquí vemos pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás, esta característica requiere inclusión de otros involucrados en la realización de una tarea y, por lo tanto, los menores necesitan pensar en la asignación de responsabilidades. Esta habilidad incluye cualquier cosa con la que una persona necesite ayuda y va desde problemas con otros que la persona está investigando hasta otros en los que se requiere cierta información, tales como; La capacidad de disculparse o admitir la ignorancia es la capacidad de reconocer los propios errores. Incluye: pedir ayuda, involucrarse, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, persuadir a otros.

## **Metodología**

En el estudio se utilizaron los siguientes métodos

- a) La investigación fue básica, también conocida como fundamental, ya que tiene como objetivo ampliar el conocimiento sobre un tema determinado, así como conocer la verdad de un fenómeno natural con el objetivo para hacer contribuciones valiosas a la sociedad. Hernández et al. (2018)
- b) Con un diseño de investigación propositivo-descriptivo,

Características: se procesaron los datos de manera numérica, validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos por expertos

Proceso: Fue secuencial, Deductivo probatorio analizando la realidad subjetiva

Bondades: Se generalizan los resultados, precisión replica y predicción

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Cuestionario:** Es una interrogante de pregunta relacionadas a las variable de estudio siendo congruente con el problema de investigación.

Además también se utiliza la técnica de observación y la entrevista que se recopilara la información mediante un cuestionario de preguntas. Fernández et al. (2018)

**Técnicas de gabinete:**

Técnicas de fichaje esta admite obtener la información teórica científica para elaborar un marco teórico referente al estudio. Fernández et al. (2017)

**Técnica de Campo:** Es el cuestionario de preguntas para recoger la información requerida en la investigación.

**Tabla 1. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario
Observación	Hoja de observación

Fuente: Elaborado por Leopardo Ortiz Gómez 2022

**Análisis de datos:**

Los datos obtenidos de la encuesta se procesaron estadísticamente para poder encontrar los resultados esperados. Bruce (2008)

Se trabajó con el programa Excel y el estadístico SPSS V.25 atreves de tablas y figuras con porcentajes para poder analizar los resultados Bruce (2008)

**Tabla 2. Procedimiento para el tratamiento de la información**

Información primaria	Información secundaria
- Contacto con el objeto de estudio	- Se analiza la información
Consulta a expertos	- Análisis de la información de
- Encuesta a estudiantes de educación	la variable
Básica	
- Se procesan los datos estadísticos	
Por medio del programa SPSS y Excel	

Fuente: Ortiz Gómez Leopoldo, 2022

o por Ortiz Gómez Leopoldo

**Resultados**

Tabla 3. Nivel de Estrategias Didácticas

<i>Variables</i>	<i>Estrategias</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Didáctica</i>			
Alto		4	6.3
Medio		57	90.5
Bajo		2	3.2
Total		63	100.0

*Fuente: Elaborad por Ortiz Gómez Leopoldo*

Tabla 4. Nivel de Estrategias Didáctica según Dimensión Manejo de conflictos

<i>Dimensión: Manejo de conflictos</i>	<i>frecuencia</i>	<i>porcentaje</i>
Alto	13	20.6
Medio	42	66.7
Bajo	8	12.7
Total	63	100.0

*Fuente: Elaborado por Ortiz Gómez Leopoldo*

Tabla 5. Nivel de Habilidades sociales

<i>Variable Habilidades sociales</i>	<i>frecuencia</i>	<i>Porcentaj e</i>
Alto	11	17.5
Medio	40	63.5
Bajo	12	19.0
Total	63	100.0

*Fuente: Elaborado por Ortiz Gómez Leopoldo*

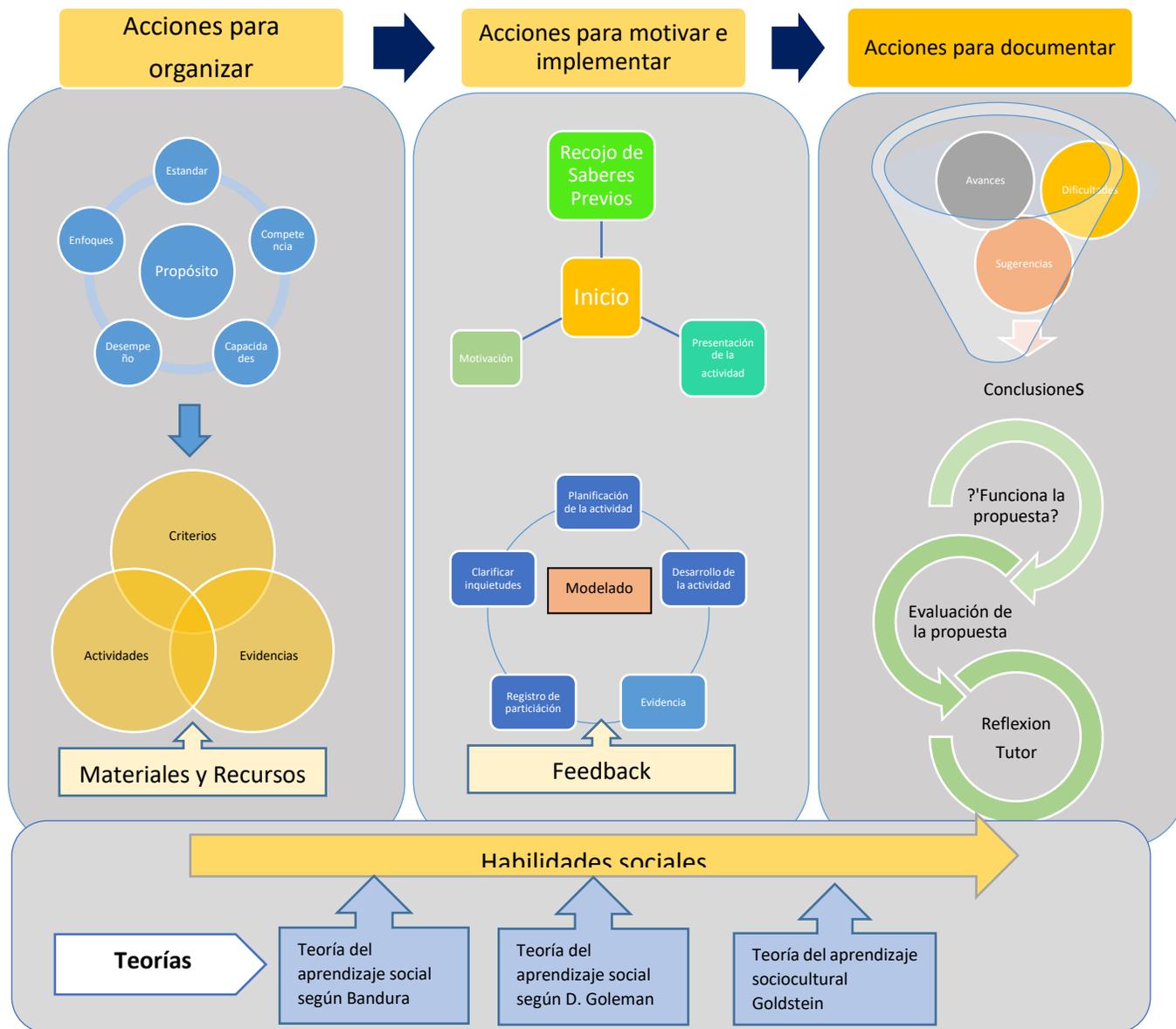


Fig. 1. Modelo de estrategias didácticas para entrenar las Habilidades Sociales

Fuente: Elaborado por Ortiz Gómez Leopoldo Javier

## Discusión

A continuación, se presenta una serie de discusiones basadas en los antecedentes contundentes de la investigación y en base a las teorías que sustentaron la propuesta planteada.

El objetivo general fue proponer un Modelo de estrategias didácticas para entrenar las Habilidades Sociales en los alumnos de educación básica de un colegio de Guayaquil. La misma que estuvo enmarcada al fortalecimiento de habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas a las

emociones en los estudiantes de educación básica. Estos resultados son semejantes a los de Mazo (2020) quien en su estudio tuvo como objetivo implementar una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga. E hizo uso de la técnica observación, entre vista y talleres y como instrumento las notas de capo y rejillas de observación, a una población que estuvo conformada por todos los niños de 4 y 5 años, y una muestra de 12 niños selección por conveniencia. Como resultado a la resolución de conflictos los niños piden ayuda cuando lo necesitan; asimismo cuando discuten con algún compañero intentan pedir disculpas; con el fin de solucionar un conflicto escucha lo que su compañero le dice con respeto; además cuando no encuentra una solución ante un problema pide ayuda al docente o a los compañeros. Concluye que la propuesta estuvo enmarcada al fortalecimiento de habilidades sociales y la disminución de los comportamientos agresivos en niños de 4 y 5 años.

El primer objetivo específico, con respecto al nivel de Habilidades sociales, en estudiantes de Educación Básica, Guayaquil 2021, los resultados demuestran que para el 63.5% de los estudiantes tienen un nivel medio; el 19% tiene un nivel bajo y solo un 17.5% de los estudiantes de Educación Básica es tienen un nivel de habilidades sociales alto. Estos hallazgos tienen similitud con los Laguna (2017) quien en su estudio el objetivo fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales en estudiantes del 4° de primaria de la I.E. Particular Angelitos de Jesús, Huachipa, 2016. Y como resultados encontró que del pretest los estudiantes demostraron que el 88% del grupo experimental tuvieron un nivel medio de habilidades sociales, y el otro el 12% tenían un nivel bajo, en el grupo de control el 80% presentó un nivel medio de habilidades sociales y el 20% de ellos presentó un nivel bajo.

El segundo objetivo, con respecto al nivel de Estrategias Didáctica, que implementa el docente de Educación Básica, Guayaquil 2021, los resultados demuestran que el 90.5% de los estudiantes de enseñanza básica, afirman que el nivel es medio; para el 6.3% el nivel es alto y solo un 3.2% de los docentes manifestó que es bajo.

El tercer objetivo diseñar un modelo de estrategias didácticas basado en un enfoque social para entrenar las Habilidades Sociales en estudiantes de Educación Básica, Guayaquil 2021. La misma que se basó en grandes teorías y enfoques, como la teoría de habilidades sociales, teoría del aprendizaje social y teoría del aprendizaje sociocultural. Estos resultados tienen similitud con los de Quimba, (2020), en su estudio para Magister en Educación, trata sobre crear una guía de

estrategias didácticas (verbales, lúdicas y escritas) para generar conciencias lingüísticas en los profesores de un plantel educativo en Quito, buscando identificar la problemática en el proceso de E-A; para que les brinde la oportunidad de adquirir la instrucción científica de forma entendible, aplicable y asequible; para poder adherir en sus alumnos, la afinidad por leer y escribir; conocimientos que les favorecerá personal y socialmente, porque se desenvolverá oral, escrita, lexical, semántica, fonológica y sintácticamente de manera competente

Con respecto al nivel de Estrategias Didáctica, que implementa los docentes de Educación Básica, Guayaquil, según dimensión Planificación, los resultados demuestran que para el 76.2% de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica el nivel es medio; para el 22.2% el nivel es bajo y solo para el 1.6% de ellos el nivel es alto.

Referente al nivel de Estrategias Didáctica, que implementan los docentes de Educación Básica, Guayaquil, según dimensión Manejo de conflictos, los resultados demuestran que: el 66.7% de los estudiantes manifestaron que el nivel de Manejo de conflictos es medio; el 20.6% que el nivel es alto y solo para un 12.7% de ellos el nivel es bajo. Dichos resultados son semejantes con los de Vizconde Mellan (2019) En su estudio el objetivo elaborar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. los educadores San Luis. El tipo de investigación fue descriptivo, con un enfoque cualitativo. La muestra fueron docentes, estudiantes y el subdirector del centro educativo. Como técnica utilizó la entrevista y como instrumento el cuestionario semiestructurado, fichas para tomar apuntes y dispositivos mecánicos. Los resultados demuestran que el manejo de conflictos es esencial en el aula, ya que permite que el estudiante aprenda cuáles son los caminos más viables para solucionar problemas.

## **Conclusiones**

Se propuso un modelo de estrategias didácticas para entrenar las Habilidades Sociales en los alumnos de educación básica de un colegio de Guayaquil. La misma que estuvo enmarcada al fortalecimiento de habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas a las emociones en los estudiantes de educación básica.

Se identificó el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de Educación Básica de una Unidad Educativa, Guayaquil-2021, donde se evidencia que para el 63.5% de los estudiantes tienen un

nivel medio; el 19% tiene un nivel bajo y solo un 17.5% de los estudiantes de Educación Básica tienen un nivel de habilidades sociales alto.

Se determinó el nivel de Estrategias Didáctica, que implementa el docente de Educación Básica, Guayaquil 2021, donde se evidenció que el 90.5% de los estudiantes de enseñanza básica, afirmando que el nivel es medio; para el 6.3% el nivel es alto y solo un 3.2% de los docentes manifestó que es bajo.

Se diseñó un modelo de estrategias didácticas basado en un enfoque social para entrenar las Habilidades Sociales en estudiantes de Educación Básica, Guayaquil 2021. La misma que se basó en grandes teorías y enfoques, como la teoría de habilidades sociales, teoría del aprendizaje social y teoría del aprendizaje sociocultural

## Referencias

1. OCDE, Organización para la cooperación y el Desarrollo Economico, México , 2021.
2. Unesco, Ética y Valores Universales Guia Educación para la Justicia , Serie de Mosulos Universales, EEUU, 2019.
3. M. Ordaz, La Educación de habilidades sociales desde la extensión, vol. 29, Capa, 2013.
4. Pedagogía , Pedagogia y Didáctica, Quito - Ecuador: Ministerio de Ecucación, 2013.
5. J. Alvarado , «Convivencia escolar en el medio superior : Un estudio de caso en contexto de migración /SchoolCoexustence at the Higher Middle Level: A Case Study in the Context of Migration. RICSH,» ricsh Revista iberoamericana d elas Ciencias Sociales y Humanisticas ,, vol. 8, n° 15, pp. 180-201, 2019.
6. Pérez y Filella, «Emotional learning for developing emotional skills in children and adolescents:»,» Praxis & Saber, vol. 10, pp. 23-44, 2019.
7. Torres et al , «Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria,» Horizonte, vol. 34, n° 2, p. 10, 2016.
8. Hernández et al , Metodologia de la investigacion Cientifica, México : MC Graw Hill Educación , 2018.
9. M. Bruce , Metodos de analise DE dATOS, EE.UU, 2008.
  - A. Mazo, Estrategias Dídacticas para fortalecer las habilidades sociales en alumnos de educacion basica, Bucaramanga -Colombia, 2020.

- B. Laguna, Estrategias Ludicas en las Habilidades Sociales en estuđinates de 4 grado de primaria IE Angelitos de Jesus, Huachipa Perú, 2017.
10. Quimba, Estrategias didácticas en el desarrollo de las conciencias linguisticas trabajo, Quitp - Ecuador: Universidad Tecnologica Indoamerica , 2020.
11. Mellan, Adoption of intellegence Technological, Individual and Supply Chain, Quito - Ecuador, 2019.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).