



Estrategia didáctica para el uso del aula invertida en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de la Básica Superior

Didactic strategy for the use of the flipped classroom in the learning of social studies of the students of the Upper Basic

Estratégia didática para o uso da sala de aula invertida no aprendizado de estudos sociais dos alunos do Upper Basic

Catalina Guadalupe García-Cedeño^I
catalinagge@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6960-36775>

Jorge Luis Alpizar-Muni^{II}
jorge.alpizar@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8173-859X>

Correspondencia: catalinagge@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 * **Aceptado:** 12 de octubre de 2022 * **Publicado:** 30 de noviembre de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Espec. Historia y Geografía, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Máster en Ciencias de la Educación Superior, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La metodología del aula invertida es un modelo pedagógico mixto que invierte la educación clásico unilateral de la enseñanza, debido a que posibilita el aprendizaje en grupo y la transferencia de instrucción directa al aprendizaje personal. El presente artículo tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación del aula como estrategia didáctica en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de básica superior. La metodología aplicada se basó en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, exploratorio y bibliográfico. La problemática ha sido identificada desde un proceso de observación, con base a lo cual se utilizaron más adelante herramientas de recolección y estudio de datos de tipo mixto. Los resultados logrados han permitido detectar los instrumentos tecnológicos que facilitan el conocimiento e interpretación de la materia de estudios sociales, lo cual significa un componente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo se concluyó que a los alumnos les resulta fiable la iniciativa de poder mejorar su manera de recibir clases por medio de la utilización de estrategia didáctica del aula invertida.

Palabras Clave: Educación; aprendizaje; estrategia didáctica; instrumentos tecnológicos; TIC.

Abstract

The flipped classroom methodology is a mixed pedagogical model that reverses the classic unilateral education of teaching, because it enables group learning and the transfer of direct instruction to personal learning. The main objective of this article was to determine the influence of the application of the classroom as a didactic strategy in the learning of social studies in upper basic students. The applied methodology was based on a qualitative-quantitative approach, descriptive, exploratory and bibliographic. The problem has been identified from an observation process, based on which mixed-type data collection and study tools were later used. The results achieved have allowed to detect the technological instruments that facilitate the knowledge and interpretation of the subject of social studies, which means an important component in the teachinglearning process. In this way, it was concluded that the students find the initiative of being able to improve their way of receiving classes reliable through the use of the flipped classroom didactic strategy.

Keywords: Education; learning; didactic strategy; technological instruments; TIC.

Resumo

A metodologia da sala de aula invertida é um modelo pedagógico misto que inverte a clássica educação unilateral do ensino, pois possibilita a aprendizagem em grupo e a transferência da instrução direta para a aprendizagem pessoal. O objetivo principal deste artigo foi determinar a influência da aplicação da sala de aula como estratégia didática na aprendizagem de estudos sociais em alunos do ensino fundamental. A metodologia aplicada baseou-se numa abordagem quali-quantitativa, descritiva, exploratória e bibliográfica. O problema foi identificado a partir de um processo de observação, a partir do qual foram posteriormente utilizadas ferramentas mistas de coleta de dados e estudo. Os resultados alcançados permitiram detectar os instrumentos tecnológicos que facilitam o conhecimento e a interpretação da disciplina de estudos sociais, o que significa um componente importante no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, concluiu-se que os alunos acham confiável a iniciativa de conseguir melhorar sua forma de receber as aulas por meio da utilização da estratégia didática Flipped Classroom.

Palavras-chave: Educação; Aprendendo; estratégia didática; instrumentos tecnológicos; TIC.

Introducción

El desarrollo tecnológico de la sociedad en el nuevo siglo viene acompañado de tendencias de la educación moderna. Si esta política está asociada con un entorno de estudio personal, indudablemente tenemos un ambiente que produce una sinergia dinámica e integrada que combinan fortalezas educativas tradicionalmente lo mismo que el aprendizaje virtual donde reside la autonomía del alumno cada vez más, a través del aprendizaje colaborativo significativo en ambiente de trabajo en red.

Este método permite que los estudiantes reciban la información de uno en uno y donde el maestro no necesita estar presente en persona. Aquí hay una manera una parte integral del aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes construir su propio aprendizaje, socializarlo e integrarlo a su realidad. El aula invertida también permite a los profesores dar un trato más personalizado, si tiene éxito, incluya todas las etapas del ciclo de aprendizaje.

En este orden de ideas Hinojo, Aznar, Romero & Marín (2019) mencionan en su artículo científico que Aplicar el modelo de aula invertida es muy útil a un curso en línea ya que ayuda a

usar el tiempo y nos permite distribuirlo, los temas se basan en instrucciones claras para que los estudiantes puedan comprenderlo y explicarlo en un tiempo predeterminado. Es una de las herramientas innovadoras para profesores que descubren el aula invertida motivar significa llegar a los estudiantes de una manera eficaz y eficiente.

Sin embargo, Campillo, Miralles & Sánchez (2019) en su investigación titulada “La enseñanza de Ciencias Sociales en la educación primaria mediante el modelo de aula invertida”. La aceleración del cambio estructural social y la información y el conocimiento requieren una reflexión constante de nuevos métodos educativos. Sin ellos, la innovación educativa es inimaginable de una investigación, ideas y propuestas de redes y TIC.

Conjuntamente en los últimos años ha surgido un nuevo término basado en la evolución en uso continuo de las TIC, las llamadas tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC), que se puede definir como un conjunto de recursos diseñado para fomentar interacciones más efectivas desde el punto de vista del alumno (Torres Pérez y otros, 2022).

En la educación en Ecuador el currículo es fija, debido que la construcción social a la que se refiere es una herramienta de educación e innovadora con profesores e intereses de investigación autorizados. De otro modo la aplicación se considera como tendencia mundial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando componentes fundamentales, centrándose en el contenido, lo cual permite establecer las direcciones metodológicas más relevantes posibles alcanzar metas educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Villafuerte, 2022).

Aula invertida

Escudero & Mercado (2019) abordan que “el aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (p.17). Por esta razón, se puede mencionar que la rápida difusión e implementación de este método depende de una combinación de una mayor autonomía, flexibilidad o adaptabilidad del alumno y el diálogo como motores de aprendizaje.

Según (Quinto, 2022) El modelo de aula invertida cubre todas las etapas ciclo de aprendizaje incluyendo la dimensión cognitiva de la Taxonomía de Bloom, por lo tanto se califica de la siguiente manera:

- Conocimiento. - Habilidad para recordar información previamente aprendida.

- **Comprensión.** - Lo que aprendemos podemos hacerlo nosotros, a sí mismos presentar la información de diferentes maneras.
- **Aplicación.** - Aplicar las habilidades adquiridas a las nuevas situaciones que se nos presentan corrientemente.
- **Análisis.** - Dividir en partes y resolver el problema en los conocimientos adquiridos.
- **Síntesis.** - Habilidad para crear, integrar, combinar, planificar y generar nuevas ideas o métodos.
- **Evaluación.** - Juzgar el valor de un producto basado en opiniones objetivo predeterminado.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan la manera de realizar un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las actividades para poder hacer las metas. En el campo educativo, un plan didáctica se concibe como el método para orientar el aprendizaje (Vidal, 2021).

Sin embargo, Enríquez, González & Cobas (2018) mencionan que Métodos didácticos son adecuados para la enseñanza de la educación básica media. En otras palabras, la condición básica y esencial de cada educador crea espacios sostenibles aprendizaje individual, grupal o cooperativo, con o sin intervención directa. Se trata de la forma en que los docentes logran sus planes estratégicos mediante el uso adecuado de métodos, técnicas y estrategias para darse cuenta en el aprendizaje.

Estrategias de aula invertida

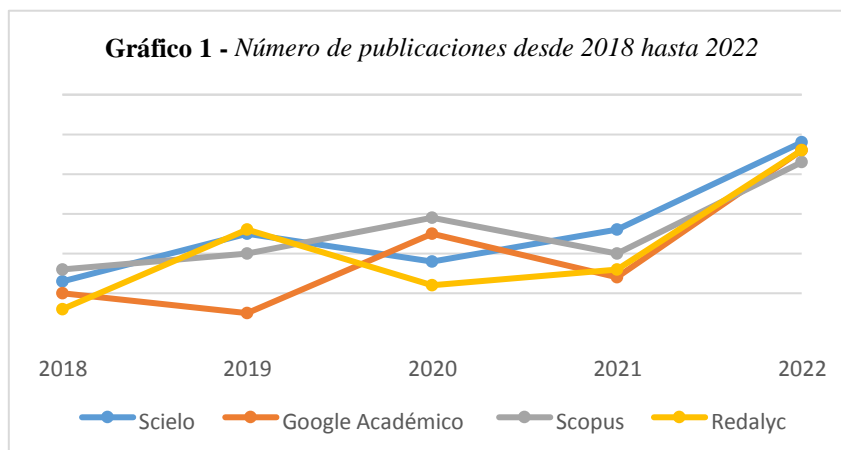
La estrategia principal es usar videos, probablemente una de las estrategias más conocida una de las razones por las que se ha vuelto popular es su simplicidad en esto el método requiere que los estudiantes vean un video de 10 a 15 minutos en casa referente al contenido del tema o del curso a tratar (Cuadros, 2020). En resumen se trata por ejemplo de ver un video, tomar foto y formular preguntas para la clase, durante la clase en los primeros 10 minutos en donde el profesor resuelve las dudas de los alumnos y luego involúcrelos en actividades de resolución de problemas relacionados al tema.

Bajo este contexto, el objetivo del presente estudio se basa en determinar la influencia de la aplicación del aula como estrategia didáctica en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de básica superior. Por lo tanto, con la presente indagación a bastante más de conseguir las metas se pretende tener una visualización concreta de las ventajas y manejo del aula invertida para en el futuro contemplar la utilización de la presente metodología en otras materias.

Metodología

El presente artículo científico ha sido llevado a cabo bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo, exploratorio y bibliográfico. Por su parte, la problemática fue respectivamente identificada a través de una línea de observación, y, adicionalmente, se utilizaron herramientas de recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Asimismo, la revisión de fuentes bibliográficas permitió adquirir las conceptualizaciones necesarias para fundamentar teóricamente el tema de investigación propuesto.

Con respecto a la búsqueda de fuentes bibliográficas, es sustancial mencionar que se exploraron diversos repositorios digitales y base de datos tales como Scielo, Scopus, Redalyc y Google Académico, siendo ésta última aquella plataforma donde se efectuó una pesquisa estratégica con las palabras clave “aula invertida”, generando un resultado de 15.500 publicaciones en español a partir del 2018, siendo el intervalo de años más adecuado y generalmente estipulado por las Universidades. A su vez, la búsqueda pertinente a los vocablos en inglés “flipped classroom” atribuyó 24.200 publicaciones bajo el mismo intervalo de tiempo, significando entonces una indiscutible ejemplificación de la prerrogativa que posee el tema de estudio para la colectividad científica. El avance del número de publicaciones fue diferenciado con los datos del periodo anteriormente mencionado, considerándose además la base de datos Redalyc, Scielo y Scopus tal como se muestra a continuación en el Gráfico 1:



El proceso investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Cicerón Robles Velásquez, localizada en el cantón Portoviejo, siendo entonces el enfoque cualitativo aquel que se orientó en la población de 30 alumnos del noveno grado de educación básica superior de dicha institución, mismos a quienes se aplicó la encuesta. Es importante mencionar que la muestra se la perpetró a la totalidad de la población identificada.

Resultados y discusión

A continuación se muestran los resultados obtenidos de las encuestas previamente aplicadas a los treinta (30) estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Cicerón Robles Velásquez, perteneciente al cantón Portoviejo.

1. **¿Cuál de los siguientes recursos pedagógicos es mayormente utilizado por el educador para impartir la respectiva asignatura de Estudios Sociales?**

Tabla 1.

Recurso pedagógico mayormente aplicado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Documentos en Pdf	2	7%
Presentaciones en Power Point	13	43%
Carteles	4	13%
Videos educativos	9	30%
Ejercicios de campo	2	7%

Total	30	100%
--------------	----	------

De acuerdo a la Tabla 1, los datos permiten evidenciar que el recurso pedagógico utilizado principalmente para emitir las clases de Estudios Sociales son las presentaciones en Power Point, con un 43% de aceptación por parte de los encuestados. A propósito, los autores Torres Pérez et al. (2022) aluden que dicha herramienta de educación sintetiza el conocimiento y facilita la comprensión cognitiva de los educandos en cada uno de los niveles de aprendizaje, puesto que se constituye como un elemento completo que permite integrar fotografías, videos, mapas conceptuales, entre otros. A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) citado por Rodríguez Jiménez (2021) muestra un respaldo ostentando que la innovación dentro del sistema educativo pretende alcanzar una mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, superando al paradigma tradicional mediante la implementación de modelos pedagógicos novedosos y estratégicos para los actores involucrados.

2. ¿Su docente de Estudios Sociales incorpora, de manera adicional, documentos o videos para su educación fuera del horario de clases?

Tabla 2.

Uso de recursos pedagógicos adicionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

De acuerdo a la Tabla 2, los datos permiten evidenciar que efectivamente el docente de Estudios Sociales sí incorpora, de manera adicional, documentos o videos para el aprendizaje de los estudiantes fuera del horario de clases, con un 90% de aceptación. Respectivamente, Escudero y Mercado (2019) exteriorizan que, dicho método de educación perteneciente al aula invertida, permite optimizar el tiempo otorgado a las sesiones de clases, puesto que el estudiante revisa previamente el material en casa y netamente acude al salón de clases para emitir su opinión, despejar dudas o poner en práctica lo aprendido.

Mientras que, Vidal Reyes (2021) manifiesta y concuerda respecto a que la estrategia de aula invertida concede al educando llevar a cabo actividades de aprendizaje grupal a través del uso de la tecnología digital o brecha tecnológica fuera del aula, para aprovechar adecuadamente el tiempo dentro del aula de clases.

3. ¿Particularmente cuándo prefiere usted receptor el método de aula invertida?

Tabla 3.

Espacio para recibir método de aula invertida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En casa	3	10%
Durante la sesión de clase	6	20%
Después de clase	5	17%
Todas las anteriores	16	53%
Total	30	100%

De acuerdo a la Tabla 3, los datos permiten evidenciar que los estudiantes prefieren receptor la metodología de aula invertida tanto en casa, durante y después de clases, bajo un 53% de aceptación por parte de los encuestados. Bajo un fundamento teórico, el estudio ejecutado por Jiménez Ruiz (2020) citado por Carpena Arias y Esteve Mon (2022) incorpora tres fases relevantes: la previa a la clase donde los alumnos visualizan una serie de videos instructivos y resuelven mini pruebas para practicar lo aprendido; durante la clase, se llevan a cabo actividades individuales y en pareja, empleando materiales audiovisuales; y finalmente la tercera fase denominada “después de la clase” donde cada educando asimila y profundiza los contenidos de la clase mediante trabajos autónomos.

4. ¿Cuál es el método de evaluación de cada sesión de clase para corroborar su avance en el proceso de aprendizaje?

Tabla 4.

Método para evaluar aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
---------------------	-------------------	-------------------

Cuestionarios	4	13%
Debates o foros interactivos	5	17%
Habilidades de pensamiento	2	7%
Aprendizaje colaborativo	19	63%
Total	30	100%

De acuerdo a la Tabla 4, los datos permiten evidenciar que el aprendizaje colaborativo es el método de evaluación mayormente para corroborar su avance en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, bajo un 63% de aceptación por parte de los encuestados. A todo ello, los autores Hidalgo Suárez et al. (2021) indican que el aprendizaje colaborativo mejora los procesos académicos y despierta habilidades y destrezas que el educando optimizará en un futuro cuando ejecute su rol profesional. Asimismo, Cuadros Llor (2020) alude que el aprendizaje colaborativo es de suma importancia para los alumnos, puesto que los trabajos académicos son ejecutados en grupos pequeños, donde cada uno de los integrantes desarrollan una amplia variedad de actividades de aprendizaje.

5. Bajo su criterio personal ¿considera que las clases de Estudios Sociales impartidas por el docente son completamente entendibles?

Tabla 5.

Comprensión total de las clases de Estudios Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

De acuerdo a la Tabla 5, los datos permiten evidenciar que mayormente las clases de Estudios Sociales impartidas por el docente son completamente entendibles, bajo un 93% de aceptación. Sin embargo, un 7% de los encuestados no logran comprender la asignatura en su totalidad, lo que en base a su perspectiva, se debe precisamente al proceso de adaptación de la modalidad virtual hacia la modalidad presencial. A propósito, Sandobal Verón (2021) ostenta que el denominado modelo de aula invertida permite utilizar tecnología multimedia para que los

estudiantes, previo a la asistencia de su clase, puedan revisar los tópicos que posteriormente serán desplegados de forma más práctica durante la sesión presencial.

Discusión

Indiscutiblemente, el método de enseñanza de aula invertida permite que los educadores desarrollen sus sesiones de clases de una forma dinámica y avanzada, accediendo a salir de su zona de confort e involucrarse adecuadamente en el mundo de la tecnología (Cedeño Escobar y Viguera Moreno, 2020). A su vez, el aula invertida muestra que el aprendizaje de los alumnos sucede en los exteriores del salón, puesto que ésta estrategia de enseñanza otorga una manera de aprendizaje presencial donde los estudiantes pueden instruirse en casa a través de juegos, demostraciones, videos y ejercicios en línea, y los maestros y estudiantes pueden interactuar para resolver problemas. (Quiroga y otros, 2019)

A todo ello, una primera y muy sustancial aproximación de la metodología de aula invertida es que orienta su atención a fortalecer las destrezas y capacidades individuales en quienes poseen más facilidad de aprender de manera individual o grupal, lográndolo mediante el uso de contenidos virtuales como videos o materiales digitales que aleguen la singularidad del educando, evidenciando así su ambiente, su estilo, su tiempo y su compromiso como parte indispensable de dicho método. (Quinto, 2022)

Además, es sustancial mencionar que en cada actividad, el docente organiza estrategias y selecciona materiales pertinentemente para lograr las metas planteadas, considerando que la tecnología debe ser heterogénea y dinámica, si tiene sentido o no depende de la planificación, misma que debe ser flexible y adaptable a los requerimientos de los estudiantes; de ésta forma se conservará un alto nivel de compromiso y se garantizará la calidad del aprendizaje.

Sin embargo, las complejidades del aula invertida no solamente radican en torno a la tecnología, por ejemplo, la adquisición o funcionamiento de instrumentos tecnológicos, sino que también es sumamente necesario que los alumnos aprendan a trabajar de forma autónoma en sus hogares y lograr un desempeño colaborativo dentro del salón de clases; por lo tanto, el educador deberá diseñar su propio ambiente de aprendizaje y retroalimentar a su grupo de aprendices. (Alvarracín Alvarez y otros, 2022).

Consecuentemente, las encuestas aplicadas a los treinta estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Cicerón Robles Velásquez, perteneciente al cantón Portoviejo, asumen de manera

general un nivel significativo de aceptación, debido a que están plenamente conscientes de que el uso de herramientas tecnológicas vinculadas a la educación facilita su proceso de enseñanza y la interrelación positiva que pueda generarse con el docente.

Conclusiones

El presente estudio dirigió su enfoque en analizar la metodología del aula invertida dirigida a la impartición de clases correspondientes a la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Cicerón Robles Velásquez, perteneciente al cantón Portoviejo. Así pues, los resultados evidencian que los estudiantes coinciden en que la aplicación del aula invertida antes, durante y después de las sesiones de clase significan una alternativa estratégica para poder desarrollar destrezas de autoaprendizaje a través del uso de equipos tecnológicos. Los encuestados destacaron precisamente a las presentaciones en Power Point como la herramienta más utilizada por parte de los docentes para llevar a cabo el aula invertida, siendo entonces el aprendizaje colaborativo aquel instrumento que mayormente les permite evaluar el avance que conlleva el alumnado con respecto al proceso de instrucción.

Se concluye entonces que, el método de aula invertida atribuye características para incentivar a los alumnos de educación básica superior, teniendo en consideración que mayormente el estudiante se transforma en su propio protagonista, aprendiendo a explorar contenidos educativos fuera del salón y asumiendo estrategias cuyo lineamiento principal es ahorrar tiempo de enseñanza, implicar los requerimientos e intereses de los educandos, fomentar el trabajo cooperativo y desarrollar talentos individuales.

Referencias

1. Escudero Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Scielo*, 11(2), 72-85.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-72.pdf>
2. Alfredo Prieto, J. B., & Susana Álvarez, A. C. (2020). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias.
Revista de Educacion, 149-177.

- <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205211/PRIETO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Alvarracín Alvarez, A., Guanopatín Jinéz, J., & Benavides Herrera, P. (2022). Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(II), 257-289. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i2.48865>
 4. Campillo Ferrer, J. M., Miralles Martínez, P., & Sánchez Ibañez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 347-362. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/27466132020.pdf>
 5. Carpena Arias, J., & Esteven Mon, F. (2022). Aula invertida gamificada como estrategia pedagógica en la educación superior: Una revisión sistemática. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(80), 84-98. <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2435/993>
 6. Cedeño Escobar, M. R., & Viguera Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de Educación General Básica. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 6(III), 878–897.
 7. Cuadros, V. (2020). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2379/1/CUADROS%20LOOR%20OVER%c3%93NICA%20YANINA.pdf>
 8. Enríquez Clavero, J. O., González Hernández, G., & Cobas Vilches, M. E. (2018). ¿Qué didáctica desarrollar, la general y/o las particulares? Reflexiones desde su epistemología. *EDUMECENTRO*, 10(3), 140.157. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n3/edu10318.pdf>
 9. Escudero Nahón, A., & Mercado López, E. (2019). Use of learning analytics in the flipped classroom: a systematic review. *Apertura*, 11(II), 72–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1546>
 10. Hidalgo Suárez, C., Llanos Mosquera, J. M., & Bucheli Guerrero, V. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyado en inteligencia

- artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura*, 25(LXIX), 196-214.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487638.16934>
11. Hinojo Lucena, F., Aznar Díaz , I., Romero Rodríguez , J., & Marín Marín , J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 12. Quinto, M. (2022). Influencia del aula invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia. *Investigación Valdizana*, 16(I), 33–41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.16.1.1296>
 13. Quiroga, L., Jaramillo, S., & Vanegas, O. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior. *Revista Educación y Pensamiento*, 26(XXVI), 77-85.
 14. Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Navarro Silva, O., Cruz Montero, J. M., Ortega Parra, A. J., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias Didacticas: Para investigacion científica: Relevancia en la formacion de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
 15. Rodríguez Jiménez, F., Pérez Ochoa, M. E., & Ulloa Guerra, Ó. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC*, 10(II), 1-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13240>
 16. Sandobal Verón, V., Marín, M. B., & Barrios, T. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(II), 285-308.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>
 17. Torres Pérez, G., García López, I., & La Rosa Hernández, N. (2022). Recursos Educativos Digitales para Teoría Sociopolítica desde entornos virtuales, una propuesta para Ciencias Médicas. *Revista Varela*, 22(LXIII), 200–207.
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1430>

18. Vidal, I. (2021). Una mirada del aula invertida como estrategia metodológica en la educación. *Journal Latin American Science. REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA*, 439-462.
19. Villafuerte, J. (2022). Repositorio UNACH. Aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, unidad 1: Conquista y colonización de América, en los estudiantes de noveno año de EGB”: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8934/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-000022022.pdf>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).