



*Evaluación de la aplicación del currículo por competencias en el nivel primario de la República Dominicana*

*Evaluation of the application of the curriculum by competencies at the primary level of the Dominican Republic*

*Avaliação da aplicação do currículo por competências no nível primário da República Dominicana*

Esteban García-Guzmán <sup>1</sup>  
[estebangar1108@gmail.com](mailto:estebangar1108@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-3143-6002>

**Correspondencia:** [estebangar1108@gmail.com](mailto:estebangar1108@gmail.com)

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 \* **Aceptado:** 18 de octubre de 2022 \* **Publicado:** 25 de noviembre de 2022

- I. Ministerio de Educación de la República Dominicana, Docente del Ministerio de Educación de la República Dominicana, Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Católica Nordestana (UCNE), República Dominicana, Maestría en Orientación e Intervención Psicopedagógica, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana, Licenciado en Educación Básica, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), República Dominicana, Participación en Diplomados, Participación en Eventos Nacionales e Internacionales, República Dominicana.

## Resumen

El presente estudio se constituyó en una reflexión cuyo propósito principal fue analizar la evaluación de la aplicación del Currículo Educativo por Competencia en el nivel primario en los centros educativos dominicanos, la cual se encuentra inserta en el paradigma cualitativo que se aproxima a la apreciación tangible asumiendo como metodología la investigación documental que permitió explorar fuentes de diversas naturaleza cuya relación fue significativa. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica desde donde se trataron y revisaron los discursos y desarrollos teóricos sobre las competencias educativas y los juicios valorativos que se deben seguir. En este sentido se consideraron veinte referentes de origen y naturaleza en forma de bibliografía, explorando las bases Scopus, Scielo y Google Académico, cuya data de publicación fuese en revistas indexadas y data no mayor a cinco años. Dentro de los resultados que se destacan está en que el proceso educativo que se experimenta en las distintas instituciones escolares del nivel primario va a la par de la consecución de los objetivos planificados para cada nivel y modalidad. Las competencias educativas por que se derivan del proceso de enseñanza en el curriculum del nivel primario dominicano, son apreciadas mediante la aplicación de las evaluaciones que se planifican para tal fin. Como conclusiones, la revisión, supervisión y valoración del currículo en el nivel primario dominicano es una tarea que facilita a docentes y directivos, apreciar de forma sistematizada las bondades y fortalezas de la evaluación del currículo por competencia. La aplicación del curriculum por competencia en los diferentes países ha sido una realidad que imponen nuevos criterios en cuanto a los contenidos, y el desarrollo de destrezas y habilidades de forma consistente en las instituciones educativas a nivel primario en República Dominicana.

**Palabras clave:** Educación primaria; Aprendizaje; Formación; Evaluación; Currículo por competencias.

## Abstract

The present study was constituted in a reflection whose main purpose was to analyze the evaluation of the application of the Educational Curriculum by Competence at the primary level in Dominican educational centers, which is inserted in the qualitative paradigm that approaches the tangible appreciation assuming as a methodology documentary research that allowed

exploring sources of various nature whose relationship was significant. The technique used was the bibliographic review from where the discourses and theoretical developments on educational competencies and value judgments that must be followed were discussed and reviewed. In this sense, twenty references of origin and nature were considered in the form of a bibliography, exploring the Scopus, Scielo and Google Scholar databases, whose publication data was in indexed journals and data not older than five years. Among the results that stand out is that the educational process that is experienced in the different school institutions of the primary level goes hand in hand with the achievement of the objectives planned for each level and modality. The educational competences that are derived from the teaching process in the Dominican primary level curriculum, are appreciated through the application of the evaluations that are planned for this purpose. As conclusions, the review, supervision and evaluation of the curriculum at the Dominican primary level is a task that makes it easier for teachers and managers to appreciate in a systematic way the benefits and strengths of the evaluation of the curriculum by competence. The application of the curriculum by competence in different countries has been a reality that imposes new criteria in terms of content, and the development of skills and abilities consistently in educational institutions at the primary level in the Dominican Republic.

**Keywords:** Primary education; Learning; Training; Evaluation; Curriculum by competencies.

## Resumo

O presente estudo constituiu-se em uma reflexão cujo objetivo principal foi analisar a avaliação da aplicação do Currículo Educacional por Competência no nível primário em centros educacionais dominicanos, que se insere no paradigma qualitativo que aborda a apreciação tangível assumindo como metodologia pesquisa documental que permitiu explorar fontes de natureza diversa cuja relação era significativa. A técnica utilizada foi a revisão bibliográfica a partir da qual foram discutidos e revistos os discursos e desenvolvimentos teóricos sobre competências educativas e juízos de valor que devem ser seguidos. Nesse sentido, foram consideradas vinte referências de origem e natureza em forma de bibliografia, explorando as bases de dados Scopus, Scielo e Google Acadêmico, cujos dados de publicação foram em periódicos indexados e dados não superiores a cinco anos. Entre os resultados que se destacam

está o de que o processo educativo que se vive nas diferentes instituições escolares do nível primário caminha de mãos dadas com a consecução dos objetivos traçados para cada nível e modalidade. As competências educativas derivadas do processo de ensino no currículo do nível primário dominicano são apreciadas através da aplicação das avaliações que são planejadas para esse fim. Como conclusões, a revisão, supervisão e avaliação do currículo no nível primário dominicano é uma tarefa que torna mais fácil para professores e gestores apreciar de forma sistemática os benefícios e pontos fortes da avaliação do currículo por competência. A aplicação do currículo por competência em diferentes países tem sido uma realidade que impõe novos critérios em termos de conteúdo e desenvolvimento de competências e habilidades de forma consistente nas instituições educativas de nível primário na República Dominicana.

**Palavras-chave:** Educação primária; Aprendendo; Treinamento; Avaliação; Currículo por competências.

## Introducción

La educación en todos los niveles y modalidades en el ámbito Latinoamericano cumple funciones que fortalecen los procesos formativos de todos los estudiantes, en particular en el nivel primario, es por ello que la revisión y valoración del currículo es una tarea que permite a los administradores, percibir las posibles debilidades y fortalezas en función de mejorar este importante servicio.

En ese sentido la aplicación del curriculum por competencia en los diferentes países ha sido una realidad que imponen nuevos criterios en cuanto a los contenidos que se establecen en los planes y programas, en particular en el sistema de educación primaria dominicano.

Es por ello que los presupuestos curriculares en las diversas instituciones dominicanas que contemplan el nivel primario, contemplan diversas asignaturas que componen la propuesta formativa de tal manera que “...se juzga de positivo que el Diseño Curricular Dominicano proponga una serie de textos que coinciden en todos los grados del ciclo...” (Pérez-García y Plasencia-Peralta, 2022, p. 20), fortaleciendo el curriculum por competencia en este nivel que se constituye en la base del proceso formativo (Forero-Jiménez, 2019).

La evaluación de la aplicación del curriculum por competencias en el sistema de educación primaria dominicano, tienen un sustentado basado en las experiencias de los profesores y los coordinadores de área en cada institución, centrado el interés en los niveles de aprendizajes

experimentado por los niños y que son el reflejo de la práctica pedagógica que se desarrolla (García y García, 2022).

El modelo cuya base son las competencias insertas en el currículum se constituye en la orientación de las políticas educativas con preeminencia en el nivel primario, lo que significa que su valoración oportuna permite avizorar los logros y progresos en los aprendizajes de los estudiantes (Alarcón et al., 2019). Es decir, la evaluación del currículum por competencia expresa el sentido armonioso entre la pedagogía y el sistema formativo que sugiere la planificación de los contenidos, y esto favorece los estadios cognoscitivos y afectivos de los estudiantes (Forero-Jiménez, 2019).

Cada elemento que forma parte del currículo educativo juega un papel importante en la obtención de logros y objetivos, por lo que es necesario tener un plan de estudios flexible y adaptable a las realidades del medio; se debe tener mucho cuidado con los contenidos que se van a impartir, seleccionar las destrezas con criterio de desempeño ( el “saber hacer” en base al conocimiento y con la habilidad de resolver un problema), viables para cada grado de trabajo, sus estrategias metodológicas deben tener una secuencia lógica, la misma que se aplica de acuerdo a un modelo pedagógico establecido como eje de trabajo institucional; los recursos se aplican con un uso idóneo no abarcar mucho de ellos. Sino lo justo y concreto; para que el proceso de enseñanza pueda evidenciar los indicadores de logro (Freire et al., 2018, p. 81).

Los juicios valorativos que se realizan desde el currículum por competencias en el nivel de educación primaria en la República Dominicana resalta “... la importancia que esta tiene para el análisis de la pedagogía y que, entre otras, devino en los desarrollos de las denominadas ciencias de la educación” (León, 2020, p. 25). De esta manera cada rasgo que desarrollen los estudiantes es una posibilidad de observar la eficiencia de los programas y de los planes aplicados y desarrollados por los profesores en este importante nivel educativo.

En el entendido de que “El currículo por competencias desde un enfoque social se convierte entonces en una respuesta para garantizar la formación de maestros, con las herramientas necesarias para impactar positivamente sus estudiantes...” (Flórez et al., 2022, p. 156), su valoración complementaria la visión general de su formación, de tal manera que se conviertan sus resultados en insumos para fortalecer los procesos de enseñanzas.

Las competencias en su forma elemental es el dominio de un conjunto de temáticas y contenidos que viabilizan de forma sistematizada la formación integral de los estudiantes (Vélez et al., 2018).

Concebir el currículum por competencias en el Nivel Primario en la educación dominicana se constituye en una propuesta que abarca todas las políticas que en esta materia se aplican, con la idea de fomentar cambios significativos en el proceso que culmina en la formación de los estudiantes (Martínez et al., 2019).

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la evaluación de la aplicación del currículo educativo por competencia en el nivel primario de la República Dominicana, que se constituye en una abstracción epistemológica desde la base bibliográfica que abordan esta temática de forma recurrente.

## **Método**

La investigación que se desarrolla desde la perspectiva descriptiva está inscrita en el contexto del paradigma cualitativo, debido a que dentro de las reflexiones realizadas tuvieron su origen en apreciaciones subjetivas no numéricas ni extraídas de la aplicación de algún estadístico en particular, de allí su concepción indagatoria.

En esta vía orientadora que establece un camino que permita caracterizar los hallazgos y referentes consultados, están en el contexto del paradigma que se asume en el presente estudio, es por ello que desde la óptica del autor se realizan aproximaciones de los elementos epistemológicos que son insumos que permiten realizar descripciones para una aproximación que se ajuste a la realidad que se discute e indaga.

Cuando se asume el paradigma cualitativo existe una correspondencia interpretativa que facilita las revisiones de los argumentos apreciativos desde el entorno fenomenológico de la realidad estudiada, a partir de la cual se extraen los artificios discursivos que dan sentido a los hallazgos y reflexiones encontradas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De acuerdo a las caracterizaciones de los estudios cualitativos, la orientación documental que se asume permite el acercamiento de la realidad que se explora mediante las obras o ensayos que desarrollan el currículo por competencia en el nivel primario en la República Dominicana, desde donde se pueden evaluar los contenidos sinópticos y los programas de estudios.



De acuerdo a los preceptos esgrimidos, la técnica que se aplicó en el presente estudio fue la revisión bibliográfica, la cual facilitó las orientaciones de búsquedas en textos, artículos y referentes hemerográficos y que forman parte de los insumos aquí considerados.

Desde la concepción de esta forma de realizar los arcos bibliográficos, facilitó la clasificación de documentos de interés en el tema de la evaluación del currículo por competencia, y que permitieron fortalecer la estructura y desarrollo del estudio en cuanto al manejo de la información a través del proceso de discernimiento que se aplicó en cada etapa.

El camino metodológico basado en la revisión bibliográfica asumida, sistematizó las fuentes consultadas de acuerdo a las diferentes temáticas, que son elementos vinculantes con la naturaleza de la evaluación del currículo por competencia en el nivel primario en República Dominicana, para ello se desarrollaron las siguientes fases:

- a. Escogencia de las bases de datos que se consultaron: Para dar un sentido epistemológico a las explotaciones e indagaciones se consideraron como insumos a Scopus, SciELO y Google Académico.
- b. Organización del camino metodológico para la selección de los recursos bibliográficos.
- c. Selección de autores.
- d. Exploración de palabras clave de acuerdo a la evaluación del currículo por competencias.
- e. Las búsquedas que se realizaron tomaron en cuenta las publicaciones con fechas a los más a cinco (5) años de data, para avalar la actualización del estudio que se realiza.

A partir del paradigma cualitativo seleccionado para el desarrollo de esta investigación, las bases de datos que fueron exploradas fueron Scopus, SciELO y Google Académico, y a partir de allí se construyó la base epistemológica que se amerita para estimar algunos espacios educativos y que desarrollan programas de formación en el contexto de esta era contemporánea y que son referentes en el contexto latinoamericano y en particular en el dominicano.

Adicionalmente para la organización del corpus del desarrollo del informe de investigación se tomó en consideración lo siguiente:

- a. En la investigación presente se consideraron veinte (20) referencias bibliográficas que abordaron el tema de la evaluación del currículo por competencias.
- b. Idiomas: para establecer la primacía regional se indagaron las publicaciones en español e inglés.

- c. Palabras clave: Para establecer los indicadores que son referentes bibliográficos en a investigación que se desarrolló, se tomaron en consideraron: Educación primaria, aprendizaje, Formación, Evaluación, currículo por competencias, incluidas en la base Tesouro UNESCO.
- d. Criterios establecidos
  1. De inclusión: A los efectos de la realización de las referencias y documentos bibliográficos que desarrollan temáticas sobre la evaluación del currículo por competencias, fueron considerados artículos de revistas, investigaciones, informes de investigación en bases indexadas y de reconocida trayectoria profesional, a lo más con cinco (5) años de publicación.
  2. De exclusión: No se tomaron en cuenta como fuentes de bibliografía de interés aquellas divulgaciones en revistas no indexadas y datas mayores a cinco (5) años.

A partir de estas consideraciones enmarcadas en los criterios metodológicos asumidos en la presente investigación, las etapas que se planificaron fueron cubiertas en su totalidad, dando legitimidad y vigencia a los preceptos del paradigma cualitativo asumido.

## Resultados

**Figura 1:** Referentes teóricos y reflexiones de autores en función de la evaluación de la aplicación del curriculum por competencia en el nivel primario

Autores y temas	Horizontes educativos postpandemia
Copado, A. (2022). Evaluación del aprendizaje.	La evaluación de la aplicación del curriculum por competencias es una acción dirigida a valorar el desarrollo de los contenidos en el proceso formativo, ello incluye el nivel primario. Por ello “...aún se observa la necesidad de repensar y proponer en el curriculum formal contenidos de aprendizaje pertinentes para innovar la enseñanza y el desarrollo de habilidades didácticas, pedagógicas y tecnológica, ...” (Copado, 2022, p.p. 8-9)
De la Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y	La evaluación del curriculum por competencias



didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil.

Molinari, A. y Cappellacci, I. (2021). Currículum, evaluación y acreditación en la formación docente.

en el nivel primario se constituye en la posibilidad de contenidos que se construye “... sobre la enseñanza, sobre los procesos de instrucción, los cuales adquieren significado cuando los maestros tienen claridad hacia donde tienen que dirigir sus esfuerzos, cuáles son las metas a seguir, desde que fundamentos pedagógicos sustenta los procedimientos” (De la Hoz y Hard, 2022, p. 53)

La evaluación de los aprendizajes y el currículum son dos elementos que impactan la integridad del contexto formativo de los estudiantes.

Evaluar la aplicación del currículum por competencia retroalimenta la aplicación de las estrategias pedagógicas, cuyo fin último es el aprendizaje de calidad que adquieran los sujetos de aprendizaje.

“Así planteadas presentan, al menos, dos interrogantes, uno de carácter pedagógico y otro de carácter político. Las capacidades generales propuestas son seis: dominar los saberes a enseñar; actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes; dirigir la enseñanza y gestionar la clase; intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar; intervenir en el escenario institucional y comunitario; y comprometerse con el propio proceso formativo” (Molinari y Cappellacci, 2021, p. 6).

- Biesta (2022). Educación y formación. Los cambios curriculares que se experimentan en la actualidad en el ámbito mundial se han convertido en posibilidades para las adaptaciones institucionales en todos los niveles, comenzando con los de inicial y primaria. Esta supremacía sugiere por supuesta que se supervisen los desarrollos de los contenidos y si están dando los resultados previstos en cada uno de los países, para hacer en el desarrollo de los planes los ajusten a que haya lugar.
- Viteri et al., (2021). La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro. En América Latina la aplicación del curriculum por competencia se generalizado de forma interesante. Evaluar estas acciones es sinónimo de crecimiento académico, pues las posibles debilidades podrán observarse y corregirse en lo sucesivo.
- Fermoso, P. (2019). Teoría de la educación. “Educabilidad significa la cualidad específicamente humana o conjunto de disposiciones y capacidades del educando, básicamente de su plasticidad y ductilidad, que le permiten recibir influencias y reaccionar ante ellas, con lo que elabora nuevas estructuras espirituales, que lo personalizan y socializan” (Fermoso, 2019, p. 235).
- Bautista Vallejo, J. M., & López Jara, N. R. (2018). Análisis crítico del modelo basado en competencias “Ciertamente, es necesario reunir el pensamiento y la acción, pero no de un modo facilista. Tanto la competencia operacional como la competencia académica son representativas de mundos comparativamente cerrados: respectivamente, el del trabajo y la acción

- Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. instrumental y el del pensamiento formal y la interacción cognitiva” (Bautista Vallejo & López Jara, 2018, p. 76). Las modificaciones curriculares se orientan al mejoramiento de los procesos formativos en todos los niveles, en particular en el primario. Evaluar estos procedimientos son parte de los insumos que se deben explorar para que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean significativos.
- “... los actuales referentes académicos, permite a los estudiantes clarificar su motivación, identificar valores relevantes en los educadores y tomar conciencia sobre las buenas prácticas que han experimentado. Estos relatos sobre el buen hacer profesional en educación son los cimientos de la identidad profesional” (Falcón & Arraiz Pérez, 2020, p. 330).
- Gil Aguilar, R. (2021). Currículo por competencias en la educación universitaria: importancia de la retroalimentación en el desarrollo del perfil profesional. El curriculum por competencias permite la exploración adecuada de cada una de las desempeños de los estudiantes. Por ello realizar juicios valorativos de su evolución dan cuenta de su adecuabilidad.
- “... para asegurar el aprendizaje por tanto un mejor rendimiento académico que es lo esperado, un modelo educativo por competencias además de obtener logros a través de las competencias para lograr obtener un buen desenvolvimiento...” (Gil Aguilar, 2021, p. 5)
- Vialart (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Uno de los impactos de la pandemia fue consolidar los procesos educativos en cada institución, por ello la supervisión y evaluación del desarrollo curricular se constituyó en una

- herramienta de mucha importancia.
- La aplicación de las estrategias didácticas es una muestra de la versatilidad de la evaluación del desarrollo del curriculum por competencias, pues brinda la oportunidad de visualizar con cierta objetividad su evolución en las instituciones educativas.
- Cárcamo, B. (2020). Clasificar la retroalimentación correctiva La implementación de los procesos de retroalimentación en las instituciones educativas, es una forma de fortalecer la calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, y en este particular el curriculum por competencia permite actuar como catalizar de este proceso. “En este sentido, una consideración integral y detallada de los factores que permiten describir puede ser una de las formas en que el impacto de esta estrategia en el aprendizaje puede volverse más claro, ya que podría proporcionar varios criterios para comparar estudios en el área” (Cárcamo, 2020, p. 212).
- Gómez et al. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia El desarrollo de los planes y programas específicamente en el contexto de la pandemia, orientaron la aplicación del curriculum por competencias, por las distintas modificaciones que en materia educativa se aplicaron. Por tanto los juicios valorativos que se realizaron a las plataformas utilizadas como el curriculum implementado, fortalecieron los procesos formativos de los estudiantes, en particular en el nivel primario de la educación dominicana.
- Gil Parada, F. L. (2020). Competencia específica La aplicación del curriculum por competencia en el ámbito de la medicina es una señal de la importancia de esta tendencia. Se trata en consecuencia e establecer los

Cejas et al. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior.

mecanismos que permitan evaluar de manera adecuada los procedimientos y logros tanto en esta área como en los procesos educativos.

Tanto la formación como el curriculum por competencias son un binomio cuyo desarrollo proporciona posibilidades de aprendizajes a los estudiantes. Esta forma de aplicar en el nivel primario es muy importante porque en este nivel se establecen las bases de su crecimiento profesional y académico.

Evaluar la aplicación del curriculum por competencias proporciona informaciones relevantes para sus ajustes y reorientaciones.

“... la formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño” (Cejas et al., 2019, p.95).

Casanova et al. Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica.

En Latinoamérica y en particular en la República Dominicana, la aplicación del curriculum por competencias ha significado un avance en los programas de formación en el nivel primario.

“la práctica pedagógica, formación pertinente de los docentes para conducir el proceso, así como disponer de formas de evaluación curricular para verificar el logro de las competencias, entre otros desafíos” (Casanova et al., 2018, p.115).

Aznar Sala (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19.

La transición que experimentan los estudiantes del nivel primario hacia el secundario es una de las bondades que se pueden apreciar a través de la evaluación de la aplicación del curriculum por

competencias, pues "...características se puede volver a repetir en el próximo curso" (Aznar, 2020, p. 55).

La experiencia en este país es similar al de la Republica Dominicana en cuanto a la concepción del curriculum por competencias, de allí su importancia.

Ortega Hidalgo y Díaz Zoquier (2022). Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo de República Dominicana, 2022.

En la República Dominicana a partir de la implementación del curriculum por competencias, se ha cuidado en supervisar los procesos transitorios entre los egresados de la educación primaria, hacia los estudios secundarios, estableciendo las coordinaciones de contenidos adecuada para minimizar los posibles impactos en los estudiantes.

La evaluación de la aplicación del curriculum por competencias significa "... asumir un rol de apoyo resulta fundamental en el paso de una etapa educativa a la otra" (Ortega Hidalgo y Díaz Zoquier, 2022, p. 5). De allí su importancia.

Murillo, J. y Graña, R. (2022). Profundizando en la segregación escolar

La mayoría de las instituciones educativas bajo la supervisión del MINERD valoran de manera permanente la aplicación del curriculum por competencias en los niveles primario y secundario, lo que les permite a las autoridades dominicanas realizar los ajustes a que haya lugar. De allí la importancia de evaluar estos procesos en forma continua.

Satorre cuerda (2021). Nuevos retos educativos en la enseñanza

Las propuestas curriculares forman parte de las migraciones que en materia educativa se experimentan en todo el área latinoamericana. En el caso de la Republica Dominicana a partir de estas orientaciones formativas se establece en



el nivel primario su aplicación.

De esta manera las aproximaciones evaluativas que se ejecuten en cada uno de los lapsos académicos, dan cuenta de su evolución correcta o no, y de eso se trata la valoración que se debe realizar en cada etapa.

Ginovart Cid, C. (2020). El perfil profesional

El establecimiento de los perfiles es una consecuencia directa de los programas educativos concebidos desde las competencias mostradas por los estudiantes, lo cual "... permitirá a la comunidad dar mayor énfasis a la competencia profesional..." (Ginovart Cid, 2020, p. 171).

Es por ello que cuando se realizan juicios valorativos que involucren los planes que se deben desarrollar, sus resultados son insumos para la realización de los procesos supervisorios.

---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

## Discusión

### Competencias educativas y curriculares

Las competencias curriculares son concebidas como el nivel de manejo o de dominio que los sujetos de aprendizaje adquieren durante el desarrollo de los diferentes contenidos, y que se manifiestan en la calidad de los conocimientos, las destrezas adquiridas para realizar tareas, actitudes positivas hacia las actividades escolares así como los valores e los esfuerzos de los docentes y los representantes, en todos los niveles en particular en el primario (Luckin & Issroff, 2018).

El enfoque del currículo por competencias constituye una orientación internacional que, en sus diferentes declinaciones, encarna un rasgo del actual panorama educativo, ampliamente compartido alrededor del mundo. Es considerado como una de las respuestas a los desafíos que, en la era de la moderna globalización y de la cuarta revolución industrial, se les plantean a las sociedades actuales (López, 2022, p. 56).

Las competencias educativas por otra parte son las que se derivan del proceso de enseñanza, cuyas orientaciones son utilizadas por los estudiantes para abordar las áreas y contenidos de forma sistematizada y organizada. Algunos lo denominan como técnicas de aprendizajes que se constituyen en un conjunto de habilidades para comprender los discursos y los textos de forma asimilable (Guzmán et al., 2019).

Las apreciaciones que se ejecutan con respecto a las competencias educativas curriculares se desarrollan de manera permanente en el contexto de las instituciones escolares y al interior de las aulas, previa planificación de los contenidos y orientaciones conceptuales a tratar en cada clase, de esta manera van desarrollando y consolidando los conocimientos y habilidades que describen las competencias que paulatinamente se van alcanzando (Bueno, 2022).

Es por ello que desde las reflexiones hermenéuticas que se realizan sobre las bases curriculares por competencias, se exponen los agregados cognoscitivos y las capacidades adquiridas por los estudiantes, especialmente en los primeros grados, que es una de las ventajas de esta orientación (López et al., 2018). Se trata en consecuencia de la asunción de una posibilidad pedagógica complementaria cuya aplicación en las instituciones escolares, permiten contribuir a la formación integral de los estudiantes, mediante la participación activa de los docentes.

### **Valoración de los aprendizajes en el desarrollo de los contenidos**

En el proceso educativo que se experimenta en las distintas instituciones escolares, el desarrollo de los contenidos va a la par de la consecución de los objetivos planificados para cada nivel y modalidad.

El rol de los docentes para la valoración de los aprendizajes es muy significativo, para ello debe hacer uso de las técnicas y herramientas propias de esta área, con el objeto de dar evidencia de logro y de metas alcanzadas. “Por todo lo anterior, se infiere la relevancia del conocimiento de la evaluación para los que ejercen tareas de docente y, especialmente, para los que ejercen dicha profesión o quienes se encuentran en etapa de formación como futuros profesores...” (Sandoval et al., 2022, s/p).

Para comprender la evaluación se requiere de sensibilidad que permita el acercamiento a las realidades que se exploran, revisar las evidencias mostradas por los estudiantes es una vía expedita para precisar sus avances, de esta manera se establecen las competencias alcanzadas.

Cuando se valoran los aprendizajes de acuerdo al desarrollo de los contenidos curriculares, se establece un vínculo entre lo planificado y ejecutado, pudiéndose establecer las comparaciones de logros de acuerdo a los objetivos previstos, de esta manera los profesores específica, en este en el nivel primario, pueden realizar conjeturas acerca de las posibilidades de éxito de cada estudiante (Maldonado, 2018).

Las posibilidades y las oportunidades de comprender la evaluación, no como un mero instrumento de verificación, ni como una práctica lineal establecida entre aquel que enseña y aquellos que aprenden; exhorta tanto a los neófitos maestros del presente, como a los experimentados maestros del ayer, a generar nuevas visiones, nuevas metáforas y neófitas prácticas valorativas; todas ellas en pro de una acertada, prudente y ética práctica evaluativa en el ámbito escolar (Agudelo et al., 2018, p. 72).

Es por ello que dentro de las responsabilidades institucionales, se deben establecer mecanismos que aproximen a los profesores a realizar valoraciones ajustadas a los requerimientos curriculares.

Los juicios valorativos que se ejecutan de los procesos de enseñanza tienen un carácter estimulante en los estudiantes, lo que facilita la inserción curricular de forma adecuada, es decir, “... la proactividad es una capacidad formativa del carácter, fortalecida como actitud mediante la autoevaluación, toma de decisiones y la formación del lenguaje proactivo para el alcance de metas de forma progresiva” (Holguin y Rodríguez, 2020, p. 4), que son factores intrínsecos al desarrollo de los contenidos.

Los beneficios que producen en el aprendizajes la posibilidad de extender en forma plausible los contenidos en los encuentros académicos, proporcionan la organicidad y sistematización de los saberes, de tal manera que cuando se realizan evaluaciones de los desempeños, sus resultados permiten fortalecer la calidad de la enseñanza, específicamente en os primeros grados del sistema educativo (Quezada et al., 2020)

### **Juicios valorativos sobre la aplicación del curriculum por competencias**

La sistematización de la aplicación del currículo por competencia y su posterior evaluación permiten asimilar la efectividad de las herramientas de aprendizaje, que son las auxiliares para el desarrollo adecuado de los contenidos.

De acuerdo con lo anterior, en el currículo se cristalizan las exigencias de la sociedad en función de unas estructuras curriculares en condiciones adecuadas para la ejecución de lo planeado, que garantizan un contenido programático o instrumental que promueve en el estudiante el desarrollo de su capacidad para interpretar y transformar su medio al desempeñarse en la profesión que ha elegido (Salazar y López, 2022, p. 27).

Cuando las competencias se desarrollan de forma continua, facilitan la apreciación de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes, de acuerdo a las posibilidades individuales y a las actitudes mostradas por cada sujeto de aprendizaje.

Estas evidencias dan cuenta del progreso en el desarrollo de las temáticas de acuerdo a los contenidos previstos en cada uno de los programas, específicamente en el nivel primario, y que son insumos que dan cuenta de los avances en los aprendizajes de los escolares.

Para comprender el grado de avance y cuáles son los caminos que es preciso recorrer con miras al progreso en los aspectos en los que no se percibe evolución, es fundamental conocer las bases teóricas que sustentan el Curriculum como disciplina medular para la ejecución de todos los procesos educativos (Salazar, 2020, p. 2).

Es por ello que los juicios valorativos deben ofrecer una serie de informaciones producto del análisis de las evidencias de los resultados de los desempeños, tanto de los estudiantes como de los profesores, que son parte de las competencias previstas en cada contenido sinóptico.

## **Conclusiones**

La evaluación de la aplicación del currículo por competencias en el nivel primario de la República Dominicana es una actividad propia de las instituciones que desarrollan actividades de enseñanza en este importante nivel educativo, cuyas evidencias son insumos fundamentales para apreciar el desarrollo de los contenidos en el tiempo y en el espacio.

La educación en el área de América Latina en la mayoría de los niveles y modalidades desempeña responsabilidades orientadas al fortalecimiento en el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes, específicamente en el nivel primario.

La revisión, supervisión y valoración del currículo en el nivel primario dominicano es una tarea que facilita a docentes y directivos, apreciar de forma sistematizada las bondades y fortalezas de la evaluación del currículo por competencia.

En ese sentido la aplicación del curriculum por competencia en los diferentes países ha sido una realidad que imponen nuevos criterios en cuanto a los contenidos y el desarrollo de destrezas y habilidades de forma consistente en las instituciones educativas a nivel primario en República Dominicana.

## Referencias

1. Agudelo, J., Rojas, F., Ocampo, E., & Clavijo, S. (2018). Sobre la Evaluación Escolar y su Ética. *Información tecnológica*, 29(5), 71-80. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-07642018000500071&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642018000500071&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
2. Aznar Sala, F. J. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *International Journal of Sociology of Education*, 55, 53-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7495554.pdf>
3. Bautista Vallejo, J. M., & López Jara, N. R. (2018). Análisis crítico del modelo basado en competencias en la Universidad. *Academio revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(1), 71–80. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/Dialnet- AnalisisCriticoDelModeloBasadoEnCompetenciasEnLaUn-6749180.pdf>
4. Biesta, G. (2022). Porqué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los Profesores más allá de Programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13-34. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90795/67365>
5. Bueno Chuchuca, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 32, pp. 93-117. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441869722002/html/>
6. Cárcamo, B. (2020). Classifying written corrective feedback for research and educational purposes: A typology proposal. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 211–222. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/79924/75383>
7. Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., e Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIV(4), 114-125. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059581009/28059581009.pdf>

8. Cejas, M. F., Rueda, M. J., Cayo, L. E., y Villa, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(1), 94-101. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/27298>
9. Copado, A. (2022). Evaluación del aprendizaje. Un siglo de educación a distancia en México. *Revista Innova Educación*, 4(4), 7–19. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.001>
10. De la Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil. *Revista Innova Educación*, 4(4), 48–64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.004>
11. Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329-340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
12. Feroso, P. (2019). *Teoría de la educación*. Trillas: México. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/314156>
13. Freire Quintana, J. L. Páez, M. C. Núñez Espinoza, M. Narváez Ríos, M. Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. [Curriculum design, a tool for educational achievement]. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 45, 75-86. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/Dialnet-ElDisenoCurricularUnaHerramientaParaElLogroEducati-6360640.pdf>
14. García, G., & Acuña, K. (2022). Estrategias de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes durante la nueva normalidad. *Revista Innova Educación*, 4(3), 102–114. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.006>
15. Gil Aguilar, R. (2021). Currículo por competencias en la educación universitaria: importancia de la retroalimentación en el desarrollo del perfil profesional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (en línea), Volumen 5, Número 2. <file:///D:/Users/barretot/Downloads/328-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1193-1-10-20210309-1.pdf>
16. Gil Parada, F. L. (2020). Specific competence to practice colonoscopy. *Revista de gastroenterología del Perú: órgano oficial de la sociedad de gastroenterología del Peru*, 40(1), 13–21. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1022-51292020000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292020000100013)



17. Ginovart Cid, C. (2020). The professional profile of a post-editor according to LSCs and Linguists: a survey-based research. *Hermes - Journal of language and communication inbusiness*, 60(60), 171–190. <https://tidsskrift.dk/her/article/view>
18. Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M., González Falcón, I., & Coronel Llamas, J. (2020). Adaptation of active methodologies in university education in pandemic time. 9(3). 415-433. [https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020\\_9\\_3\\_022/13140](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_022/13140)
19. Guzmán, A., Contreras, D. & Mendoza, E. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior. *Signos: Investigación en sistemas de gestión*, 11(2), 21-40. <https://bit.ly/3m4d88b>
20. Holguin, J., & Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>
21. López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista española de pedagogía*, 281, 56-68. [https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2022/01/REP-281\\_ESP\\_Lopez\\_01\\_web-3.pdf](https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2022/01/REP-281_ESP_Lopez_01_web-3.pdf)
22. López, C., Cedillo, C. & Cabrera, F. (2018). Reflexiones sobre la calidad en educación superior. En K. Margado (Ed.). *Puentes-entre Psicología, Educación y Cultura* (pp. 91-92). <https://bit.ly/3ymQ0GY>
23. Luckin, R., & Issroff, K. (2018). Future of education and skills 2030: Conceptual learning.. <http://www.oecd.org/education/2030/>  
<https://www.oecd.org/education/2030/Education-and-AI-preparing-for-the-future-AI-Attitudes-and-Values.pdf>
24. Maldonado, A. (2018). ¿Cómo comprender mejor la evaluación? *Voces De La Educación*, 3(6), 111-125. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/124>
25. Molinari, A., & Cappellacci, I. (2021). Currículum, evaluación y acreditación en la formación docente. Un análisis de los Planes Nacionales de Argentina. *Itinerarios Educativos*, (15), e0011. <https://doi.org/10.14409/ie.2021.15.e0011>
26. Murillo, J. y Graña, R. (2022). Profundizando en la segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina. Un estudio en cuatro países prototípicos. *Revista*

- Colombiana de Educación*. 1(84), 1-23.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11697/10480>
27. Quezada, M., Quevedo, M., & Torres, M. (2020). Trabajo en equipo, comunicación y desempeño laboral en las organizaciones del sector público. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(3), 748. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i3.920>
28. Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. y Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049)
29. Satorre cuerda, R. (2021). *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*. Ediciones OCTAEDRO, S.L. Universidad de Alicante. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119333/1/Nuevos-retos-educativos-ensenanza-superior-frente-al-COVID-19\\_24.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119333/1/Nuevos-retos-educativos-ensenanza-superior-frente-al-COVID-19_24.pdf)
30. Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34 (3), 1-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015)

© 2022 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).