



Estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico de niños de la enseñanza básica elemental

Guidance strategy for single-parent families and its relationship with the academic performance of children in elementary basic education

Estratégia de orientação para famílias monoparentais e sua relação com o desempenho acadêmico de crianças no ensino fundamental

Karol Cinthya Sabando-Aguilar ^I
andyherediagamboa@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9650-9594>

Geilert De la Peña Consuegra ^{II}
geilet.delapena@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

Correspondencia: andyherediagamboa@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 * **Aceptado:** 18 de octubre de 2022 * **Publicado:** 03 de noviembre de 2022

- I. Médica Cirujana, Estudiante de la Especialización en Orientación Familiar Integral, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Lic. en Educación, Espec. Biología, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

Las familias monoparentales, son familias entendidas como aquellas donde los hijos viven con un solo progenitor y dependen de él, pese a no ser una definición estandarizada es una de las más utilizadas, en este sentido, se puede comprender que al no haber 2 personas que cumplan con los roles y competencias parentales es más complicado lograr resultados exitosos en los hijos, siendo así que uno de los problemas más frecuentes generados como consecuencia de la problemática central, es que los niños tengan dificultades o resultados negativos en su rendimiento académico. Por ello se realiza un trabajo, donde se planteó como objetivo general diseñar una estrategia de orientación para favorecer el rendimiento académico en niños de la enseñanza básica elemental en familias monoparentales. El estudio tuvo un enfoque mixto, de tipo no experimental, alcance descriptivo, y con carácter transversal. Se utilizó, el método descriptivo de tipo documental y probabilístico a través del análisis de los contenidos para procesar la información. Se trabajó con 48 familias que quisieron ser parte del estudio. Se halló que los niños reciben buena ayuda de sus familiares en sus tareas, a pesar de que no desarrollan con frecuencia actividades intrafamiliares, la comunicación y confianza de los padres con los hijos no es buena, existen dificultades para comprender contenidos, hay falta de interés, en general el rendimiento de los estudiantes evaluados es bueno y se relaciona con la frecuencia con que sus familiares preguntan por su rendimiento académico. Los niños de la Básica Elemental requieren algunas veces de tutorías para comprender los contenidos de las clases, cumplen casi siempre con las actividades académicas dentro y fuera del aula.

Palabras claves: Familia; Familia monoparental; Rendimiento académico; Educación Básica Elemental.

Abstract

Single-parent families are families understood as those where the children live with a single parent and depend on him, despite not being a standardized definition, it is one of the most used, in this sense, it can be understood that since there are not 2 people who comply with parental roles and competencies, it is more complicated to achieve successful results in children, and one of the most frequent problems generated as a consequence of the central problem is that children

have difficulties or negative results in their academic performance. For this reason, a work is carried out, where the general objective was to design an educational intervention strategy to favor academic performance in children of elementary basic education in single-parent families. The study had a mixed approach, non-experimental type, descriptive scope, and cross-sectional. The descriptive method of documentary and probabilistic type was used through the analysis of the contents to process the information. We worked with 48 families who wanted to be part of the study. It was found that the children receive good help from their relatives in their homework, despite the fact that they do not frequently develop intra-family activities, the communication and trust of the parents with the children is not good, there are difficulties in understanding content, there is a lack of interest, in general, the performance of the students evaluated is good and is related to the frequency with which their relatives ask about their academic performance. Elementary School children sometimes require tutorials to understand the contents of the classes, they almost always comply with the academic activities inside and outside the classroom.

Keywords: Family; single parent family; Academic performance; Elementary Basic Education.

Resumo

Famílias monoparentais são famílias entendidas como aquelas em que os filhos vivem com um único genitor e dependem dele, apesar de não ser uma definição padronizada, é uma das mais utilizadas, nesse sentido, pode-se entender que por não haver 2 pessoas que cumprem os papéis e competências parentais, é mais complicado conseguir resultados de sucesso nas crianças, e um dos problemas mais frequentes gerados como consequência do problema central é que as crianças apresentam dificuldades ou resultados negativos no seu desempenho escolar. Por este motivo, é realizado um trabalho, onde o objetivo geral foi desenhar uma estratégia de orientação para favorecer o desempenho acadêmico em crianças do ensino fundamental em famílias monoparentais. O estudo teve abordagem mista, tipo não experimental, escopo descritivo e transversal. Utilizou-se o método descritivo do tipo documental e probabilístico por meio da análise de conteúdo para tratamento das informações. Trabalhamos com 48 famílias que queriam fazer parte do estudo. Constatou-se que as crianças recebem boa ajuda de seus familiares nas tarefas de casa, apesar de não desenvolverem com frequência atividades intrafamiliares, a comunicação e confiança dos pais com as crianças não é boa, há dificuldades na compreensão do conteúdo, há desinteresse, em geral, o desempenho dos alunos avaliados é bom e está

relacionado à frequência com que seus familiares questionam sobre seu desempenho acadêmico. As crianças do Ensino Fundamental às vezes precisam de tutoriais para entender o conteúdo das aulas, quase sempre cumprem as atividades acadêmicas dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: Família; família monoparental; Rendimiento acadêmico; Ensino Fundamental Fundamental.

Introducción

De forma general por muchos autores y por la sociedad misma, se reconoce a la familia como la principal institución en la que se desarrolla y desenvuelven los seres humanos. Dicha institución ha sufrido numerosos cambios a través del devenir del tiempo, y su naturaleza en los procesos y relaciones entre las personas. Esto se ha tornado más significativo y visible en algunas situaciones no tan favorables para los niños y niñas, y los adolescentes.

Un informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su último estudio ‘Progreso de las mujeres en el mundo 2018-2019’ revela que el 13 % de familias está compuesto por parejas solas y otro 13 % son unipersonales. El 8 % restante corresponde a familias monoparentales en las que convive uno de los dos papás con sus hijos. De esta última cifra, la ONU da a conocer que el 84 % está dirigido por madres que viven solas con sus hijos. (Cervini y Quiroz, 2016)

Es de importancia tener en cuenta que cada año se observa una acentuación en las problemáticas de la educación en la sociedad en la cual, al profundizar en las causas, está presente lo relacionado con las relaciones intrafamiliares e interfamiliares. En lo cual, la clasificación de familias monoparentales y la separación de los cónyuges con un aumento de divorcios y la estructuración de núcleos familiares no convencionales, se constituyen como temas de mayor tratamiento y análisis en la actualidad.

Varios estudios latinoamericanos y en sus informes de resultados, afirman que los estudiantes de familias monoparentales obtuvieron calificaciones más bajas en matemática y lectura, y que el efecto de vivir en familias sin ninguno de los padres fue notable. (Loja, 2018).

En la realidad latinoamericana actual, los núcleos familiares han apelado a una amplia diversidad de medidas y estrategias para lograr la mayor captación económica posible, en lo que se destaca el proceso de migración, tanto de forma interna o internacional, de todos o algunos de los miembros de la familia. Esto marcado, por el empleo intenso y el empleo de mano de obra

disponible. En detrimento de lo mismo, varios núcleos familiares marcan un significativo fracaso en el intento por trascender los límites de la pobreza.

En el caso ecuatoriano, lo referente a la realidad que se expresa no es tan diferente de la del resto de latinoamericano. En el último estudio de censos reportado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) 2008, expresa que el porcentaje de familia monoparental con figura masculina es de 2,1 % y con jefe femenino 9,1 %.

En las consultas realizadas, se ha podido constatar que se han realizado numerosos estudios específicos sobre la correlación entre la estructura familiar y el rendimiento del escolar, en la cual, una cantidad significativa de estos estudios concluyeron que los niños de familias con dos padres logran puntajes más altos que los de familias monoparentales. (Puello, 2014). Otra línea de investigación estrechamente relacionada con el tema abordado refiere principalmente al efecto del número de hermanos en relación con el aprendizaje escolar. En consecuencia, existen numerosos antecedentes de investigación, que han constatado un efecto negativo de esta variable en los resultados educativos de los niños, sobre todo cuando están al cuidado de un solo padre. (Cervini & Quiroz, 2016)

En determinados países, no ha sido muy extendido, se refleja una cantidad de investigaciones sobre los efectos de la tipología de estructura familiar acerca del rendimiento académico. Una de las conclusiones principales, en cuanto al reciente trabajo que se realizó en Estados Unidos, y se sintetiza de forma acertada la extensión en tal sentido: de dos familias con el mismo nivel educativo, el hijo del núcleo con los dos padres biológicos que se obtendrá una escolaridad más alta, que la alcanzada por el de madres solteras. Es decir, las familias con los dos padres biológicos pueden transmitir mejor su estatus a sus hijos que las monoparentales. (Cervin, 2014).

Las estructuras de las familias monoparentales, en relación con el contenido educativo, es una temática de trascendental importancia, referido a la influencia en los procesos de formación de los seres humanos, en correlación con la influencia de resultados de bajo rendimiento académico. En ese ámbito, las diversas relaciones de tipo afectivas y en el seguimiento de acompañamiento pertinente de los padres de familia, es notable en relación con el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental de los escolares y la autonomía crítica, de cada uno en la sociedad. (Zamora, 2017)

El sistema educacional ecuatoriano en la actualidad prosigue en cuanto al marco de legalidad, el cual está dirigido y orientado a las diversas leyes y los reglamentos establecidos, que implica en

mayor medida diversos niveles de intervención sobre los comportamientos que requiere una cumplimentación de los estudiantes en el salón de clases y en el contexto familiar.

Por todo ello, es necesaria la toma de decisiones sobre la base de conocer los roles que cumplen los padres de familia, los directivos y los docentes de las instituciones educativas. Además, como se lleva a cabo o se desarrollan las actividades escolares. En este sentido, las familias de tipo monoparentales han disminuido en el territorio ecuatoriano, como imprecisas, que se relaciona a partir de la desmitificación de la ruptura matrimonial o divorcio, la separación mutua o incluso la viudez. (INEC, 2008).

En consecuencia, al realizarse una relación entre las familias de tipo monoparentales y el bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, se lleva a cabo una reflexión en el trabajo a llevarse a cabo de forma permanente desde todas las dimensiones. En ese sentido, si bien los docentes realizan el trabajo en lo correspondiente al espacio de docencia, los padres desde sus hogares requieren realizar aportaciones en el proceso de formación de los niños y niñas, con énfasis en los niveles iniciales. Por consiguiente, además de ofrecerse los datos e informaciones obtenidas se establece una estrategia de intervención educativa para favorecer el rendimiento académico en niños de la enseñanza básica elemental en familias monoparentales, desde la orientación y preparación de los padres de familia de estas.

Materiales y métodos

El estudio que se realizó tuvo un enfoque mixto, es decir, cuali-cuantitativo, de tipo no experimental y con alcance descriptivo, y con carácter transversal. Se utilizó, el método descriptivo de tipo documental y probabilístico a través del análisis de los contenidos para procesar la información. La investigación fue orientada, y llega a profundizar en los criterios de orientación y estado actual de la relación con el desempeño de los padres de familias y el rendimiento académico de los niños y niñas. Se estableció en cuestión, un estudio con diseño no experimental como se mencionó, sobre la base de lo que se considera la manipulación deliberada de variables, sino la observación de los participantes en su ambiente natural para su posterior análisis (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Además, el estudio es transversal o transeccional, en vista de que el proceso de recolección de datos se realizó en un período entre enero de 2022 y mayo del mismo año; y corresponde a un

estudio de campo, ya que los procesos de indagación y obtención de información se llevaron a cabo en el propio contexto educativo y familiar estudiado.

En el estudio se tuvo en cuenta una población de 48 familias monoparentales existentes en la Unidad Educativa Picozáz de la educación básica elemental, lo cual en el análisis realizado se seleccionó una muestra, a partir de la clasificación muestral de tipo probabilística, con criterio aleatorio simple. En ese sentido, se constituyó la muestra de la totalidad de la población de las familias monoparentales de escolares de dicha unidad educativa.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección, para dicha selección muestral: familias monoparentales de estudiantes de la educación básica elemental que expresen su voluntad de ser parte del estudio, completando el instrumento de recolección de datos propuesto. Además, se trabajó también con los 20 docentes que forman parte de la educación básica elemental de la Unidad Educativa en estudio.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y la observación participativa, en ese sentido, se utilizó como instrumento un cuestionario que contempló dos secciones claramente diferenciadas. Una primera sección con 10 ítems elaborados para recoger información general del nivel de atención, tratamiento y ayuda de los padres de familias monoparentales con los escolares en actividades académicas. Y, una segunda sección, con 12 ítems diseñados para recolectar información respecto a los docentes sobre el rendimiento académico que poseen los estudiantes. También, una guía de observación sobre la obtención de información acerca de actividades de orientación familiar que se realizan.

Dentro de la investigación se utilizaron varios métodos, tanto teóricos como empíricos, según Freire, & Ruíz, (2015), y se abordan que los métodos teóricos son “aquellos que permitan revelar las relaciones esenciales del objeto, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación” (p.42). En este sentido se mencionan estos como: el inductivo-deductivo, analítico – sintético, sistémico – estructural, análisis documental, así como el empleo de la estadística descriptiva.

Análisis y discusión de resultados

La familia es la célula básica de la sociedad, en ella se reflejan las contradicciones que emanan de esta y entre ambas existen relaciones. En líneas generales, el carácter social de la familia y su

modo de vida quedan decisivamente determinados por las condiciones generales de la sociedad. (Sánchez, 2015).

Las familias monoparentales por su parte, son un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está en aumento y acarrea una problemática social seria. Aun no existe una definición internacionalmente aceptada que dé uniformidad a este conjunto de agrupaciones “monoparentales”, ni hay una unidad de criterios, pero una de las definiciones más comúnmente empleadas es la que hace referencia a familias constituidas por uno solo de los progenitores (sea este hombre o mujer) y sus hijos. (Zamora, 2017)

Para López (2018) se entiende por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos. En este sentido, las familias monoparentales, son reconocidas como estructuras la mayoría de las veces disfuncionales, con la presencia de problemas familiares, donde el rendimiento académico de los niños es uno de los principales en verse afectado. En la realización de la orientación familiar, se deben tener en cuenta también factores como el nivel cultural y socioeconómico de las familias para representar una problemática social.

Para ello es importante comprender también desde su definición a la orientación familiar, la cual es un proceso encaminado a facilitar una dinámica familiar positiva, ayudar en la solución de problemas e impulsar la toma de decisiones dentro de la familia. (Villarreal, 2020).

Otra definición es que, la orientación familiar integral es un proceso continuo, progresivo, gradual relacionado con el establecimiento de las relaciones intrafamiliares, que permite hacer un diagnóstico de las problemáticas que afectan a la familia, para poder atenderlas objetivamente, considerando las particularidades que existen. (Lucas, 2017).

A partir de estas definiciones, es que se vincula la orientación familiar en la educación formal de los niños, siendo parte esencial de ella, ya que son procesos que se encuentran intrínsecamente integrados, sobre todo en casos donde existen alteraciones en la estructura y dinámica familiar.

Los docentes, por lo tanto, son actores protagonistas dentro del proceso educación/ familia en el reconocimiento de las conformaciones familiares en el ámbito educativo y la relación unidad educativa/ escuela. En la Unidad Educativa Picoazá se pudo evidenciar por medio de la observación que los docentes están bastante vinculados en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, de ayudar por medio de los departamentos encargados en el seguimiento del

rendimiento y comportamiento de los estudiantes que han atravesado situaciones relacionados con desestructuración o disfuncionalidad familiar.

El docente en cumplimiento de sus roles debe tener comunicación permanente con la familia del estudiante, ser mediador en cierta medida de las soluciones que se pretendan frente a situaciones específicas que puedan presentarse en las familias monoparentales. Al tener en consideración, que se ha reconocido que en esta tipología familiar hay factores que interfieren en el aprendizaje, como la comunicación disfuncional dentro de la familia, desinterés de los progenitores hacia los niños, lo cual genera en ellos inestabilidad, distracción, baja autoestima, y esto a su vez se refleja en el rendimiento. (Enríquez, 2017)

En la tabla I, se detallan los resultados acerca de la percepción de los docentes sobre el rendimiento académico general de los estudiantes de familias monoparentales, donde hubo predominio del rendimiento bueno en el 55% de los casos. Esto indica que los estudiantes que forman parte de este tipo de familias, poseen situaciones en su entorno que conllevan a que su rendimiento no pueda ser catalogado en mayor frecuencia como muy bueno o excelente.

Aunque varios estudios indican que no existe una relación evidente entre bajo rendimiento y la monoparentalidad. López, (2021), halló en su estudio que el bajo rendimiento escolar en niños provenientes de familias monoparentales es del 45.7% y el bajo rendimiento en niños provenientes de familias nucleares es del 13.04%.

Figura 1: Rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental

1. ¿Cómo considera Ud en general el rendimiento académico de el/la estudiante?	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0
Muy bueno	8	40
Bueno	11	55
Regular	1	5
Total	20	100

Fuente: docentes

Elaboración propia.

Los docentes, además, hicieron una evaluación general del comportamiento académico de estos estudiantes según las actividades que se hacen dentro y fuera de las aulas (Tabla 2), la cual se muestra a continuación.

Figura 2: Percepción del docente sobre el comportamiento académico de los estudiantes de familias monoparentales en las actividades dentro y fuera del aula de clases.

Preguntas	Casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	2. ¿Considera Ud. que el/la estudiante entiende los contenidos de las clases que se le explican?	6	30	9	45	5	25	20
3. ¿Ha sido necesario el uso de tutorías o clases de reforzamiento para que el/la estudiante aprenda los contenidos?	2	10	14	70	4	20	20	100
4. ¿Cree Ud que el/la estudiante siente interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	3	15	15	75	2	10	20	100
5. ¿Con qué frecuencia el estudiante cumple con la elaboración de actividades académicas dentro del aula?	12	60	7	35	1	5	20	100
6. ¿Con qué frecuencia el estudiante cumple con la elaboración de actividades académicas enviadas para ser realizadas en el hogar?	10	50	9	45	1	5	20	100

Fuente: docentes

Elaboración propia.

Es posible evidenciar que los docentes no usaron los adverbios de frecuencia “siempre” y “nunca”, debido a que se trata de una valoración general que ellos dan en promedio a todos los estudiantes de familias monoparentales, al ser que estos solo algunas veces comprenden los contenidos de las clases (45%).

El 70% refiere que algunas veces ha sido necesario el uso de tutorías de refuerzo debido a la poca comprensión en las clases, además, el 75% refiere que los estudiantes solo algunas veces muestran interés en las clases. Por otro lado, el 60% coincide en que casi siempre cumplen con las actividades dentro del aula, y, por último, el 50% indica que casi siempre cumplen con las actividades académicas a realizarse en el hogar. Es muy importante aclarar, que estas falencias pueden ser propias de cualquier estudiante, no solamente en familias monoparentales, ya que el rendimiento académico depende también en gran medida de las capacidades innatas de cada persona.

Un estudio del Centro de Estudios Demográficos de la UAB (Universidad Autónoma de Barcelona), que analiza la relación entre monoparentalidad y rendimiento escolar, constata que el hecho de vivir en una familia monoparental no repercute tanto en el rendimiento académico como sí que influyen los recursos económicos y el nivel educativo de la madre, siendo esto lo que colateralmente podría influir en rendimientos académicos bajos de los niños. (Moreno, 2017).

Los docentes afirman que, el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, además tienen un papel relevante como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. Los resultados escolares de los estudiantes son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela. De allí, la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes, lo que por supuesto también se relaciona con las necesidades básicas insatisfechas. (Lastre, 2018).

En la Tabla 3, se hace referencia a las acciones positivas y negativas generadas por el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 3: Acciones positivas y negativas generadas por el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental.

Preguntas	Casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7. ¿Con qué frecuencia el/la estudiante recibe una condecoración o felicitación por buen desempeño en sus actividades académicas?	2	10	5	25	13	65	20

8. ¿Ha sido necesario enviar algún reporte a los padres por bajo rendimiento de el/la estudiante?	5	25	12	60	3	15	20	100
---	---	----	----	----	---	----	----	-----

Fuente: docentes

Elaboración propia.

Los resultados muestran que, el 65% de docentes sugiere que los estudiantes de familias monoparentales han recibido pocas veces condecoraciones por buen desempeño y el 60% coincide en que algunas veces ha sido necesario enviar reportes a los padres de familia por problemas de us representado en el rendimiento académico.

Para que exista mejoría en estudiantes a quienes sus padres han sido convocados por problemas de rendimiento se debe contar con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, dedicación mínima de 1 hora diaria, apoyo en fuentes de información en libros e internet, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas, retroalimentación activa con docentes de aula. Ya que, de lo contrario, el persistir con bajo rendimiento, se asocia más a padres que delegan la responsabilidad de orientar al menor en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a la realización de tareas, le restan importancia al lugar donde sus hijos estudien, en ocasiones no conocen los resultados de sus calificaciones y las asignaturas que les cuestan más trabajo. (Martínez, 2020)

Al considerarse lo anteriormente expuesto, se evidencia que es necesario reforzar estos aspectos en los padres de familias monoparentales, ya que los docentes refieren en el 40% de los casos, que padres están pendientes solo algunas veces del rendimiento académico de sus hijos. A la vez que el 85% considera que casi siempre hay influencia en el rendimiento académico el tener una familia monoparental. (Tabla 4)

Figura 4: Percepción de los docentes sobre la importancia de los roles familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental.

Preguntas	Casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	9. ¿Los padres de él/la	10	50	8	40	2	10	20

estudiante están pendientes del rendimiento académico de su hijo/a?									
10. ¿Cree Ud que tener una familia monoparental influye en el rendimiento académico de el/la estudiante?	17	85	3	15	0	0	20	100	

Fuente: docentes
Elaboración propia.

En la tabla V, se muestra que el 85% de los docentes considera necesaria la ejecución de programas de orientación familiar para el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el porcentaje restante sugiere que estos se lleven a cabo, pero solo cuando hay evidencia de algún problema. Por medio de un programa de orientación familiar se puede incidir de manera positiva sobre la relación entre padres e hijos dentro de las familias monoparentales, ya que el entorno familiar juega un papel importante en la educación de los hijos; la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; los recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y sobre todo el estilo de crianza, son componentes que afectan el interés por aprender.

Figura 5: Consideración de los docentes de la importancia de ejecutar programas de orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

11 ¿Considera importante que en las instituciones educativas se ejecuten programas de orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	85
Solo cuando hay problemas	3	15
Total	20	15

Fuente: docentes
Elaboración propia.

Se consultó a los docentes su percepción sobre el factor que consideren tiene mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de familias monoparentales, donde el 55% de ellos

destacó que la comunicación entre la familia, la escuela y el alumno, constituyen el factor más importante. (Tabla 6). En este sentido, guarda mucha importancia mencionar, que, aunque en ocasiones es la figura materna quien se queda a cargo de sus hijos, es esencial que se sostenga una relación armoniosa con su expareja, puesto que también de ello depende el cumplimiento de roles y las responsabilidades compartidas que van a permitir una integración adecuada en la comunicación de la familia, la escuela y el estudiante. (Lastre, 2018)

Figura 6: Percepción del docente del factor que más influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

12. ¿Qué factor considera que más influye en el rendimiento académico de el/ la estudiante?	Frecuencia	Porcentaje
La motivación y desempeño del docente para impartir las clases.	2	10
El acompañamiento de la familia en las actividades académicas.	3	15
El comportamiento del niño y su predisposición por aprender.	2	10
Contar con todos los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de actividades académicas.	2	10
La comunicación entre la familia, la escuela y el alumno.	11	55
Total	20	100

Fuente: docentes

Elaboración propia.

En lo que respecta a la encuesta planteada a los padres de familia, en la Tabla 7 se evidencian resultados relacionados como la manera en que cada padre cataloga la ayuda que ofrece a su hijo/a en el desarrollo de las actividades académicas, donde el 54,17% de ellos consideró que muy buena y un 33,33% dijo que es buena. En este sentido, Rodríguez (2019) manifiesta que la incidencia de la familia en el desarrollo escolar de los hijos no tiene que ver sólo con el nivel educativo o económico, sino que también juegan un papel relevante factores familiares como el grado de cohesión y convivencia o la percepción de apoyo afectivo que siente el menor. Todo esto concluye en lo óptimo que puede ser la ayuda familiar hacia los niños y el éxito en sus actividades académicas.

Figura 7: Percepción de los padres sobre la ayuda que ofrece a su hijo/a en las actividades académicas.

1. ¿Cómo cataloga la ayuda que su hijo/a recibe por parte de la familia en las actividades académicas?	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	4,17
Muy buena	26	54,17
Buena	16	33,33
Regular	4	8,33
Total	48	100

Fuente: padres
Elaboración propia

El 72,92% de los padres percibe que las actividades intrafamiliares que favorecen al rendimiento de sus hijos se realizan con frecuencia de algunas veces, y un 12,50% refiere que casi nunca. (Tabla 8) Cuando se realizan actividades intrafamiliares, de cualquier tipo, esto motiva la convivencia armónica y las relaciones afectivas dentro del hogar, por lo cual se considera que esto es esencial en el desarrollo y formación de los niños. Esto ha sido comprobado, al evaluar resultados académicos de niños que no realizan actividades intrafamiliares que favorecen su rendimiento académico vs los que sí las hacen. (Enríquez, 2017)

Figura 8: Frecuencia de actividades intrafamiliares que benefician el rendimiento académico de su hijo/a

2. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades intrafamiliares que benefician el rendimiento académico de su hijo/a?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4,17
Casi siempre	4	8,33
Algunas veces	35	72,92
Casi nunca	6	12,50
Nunca	1	2,08
Total	48	100

Fuente: padres
Elaboración propia

La Organización para las Naciones Unidas propone que se debe implicar a las familias en la educación formal de los hijos, lo cual requiere desarrollar formas de pensamiento crítico ante la sociedad; reflexionar y asumir valores, normas y actitudes facilitadoras de la convivencia, capaces de dar respuesta a los problemas que se les plantean diariamente y tener un buen rendimiento. (Barquero, 2014). Frente a la afirmación anterior, los resultados de la Tabla 9, muestran que, el 45,83% de los padres indica que sí le parece adecuada la orientación que ofrece a su hijo/a en sus actividades académicas, en tanto que un 37,50% considera que quizás. Estos resultados sugieren que las familias hagan un reconocimiento objetivo del cumplimiento de sus roles de orientación en las actividades académicas de sus hijos.

Figura 9: Orientación adecuada por parte de los padres en las actividades académicas de su hijo/a

3. ¿Cree usted que la orientación que da a su hijo/a en las actividades académicas es la adecuada?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	45,83
No	8	16,67
Quizás	18	37,50
Total	48	100

Fuente: padres

Elaboración propia

En la tabla 10, se puede notar que el 79,17% de los padres está de acuerdo con que la orientación que reciben los hijos/as en casa influye mucho en su rendimiento académico. Lo cual, va de la mano con la tabla anterior de la importancia de que las familias puedan reconocer aquellos valores y componentes que hacen que su orientación sea la adecuada para influir positivamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Figura 10: Influencia de la orientación de los padres en casa en el rendimiento académico

4. ¿Qué tanto cree usted que la orientación que recibe su hijo/a en casa influye en el rendimiento académico?	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	38	79,17

Muy poco	3	6,25
Poco	5	10,42
Nada	2	4,17
Total	48	100

Fuente: padres

Elaboración propia

El mayor porcentaje de los padres considera que solo algunas veces (45,83%) habla con su hijo/a sobre cómo le ha ido en clases; mientras que un 45,83% refiere también que, algunas veces sus hijos le piden ayuda para el desarrollo de sus actividades académicas. Estos resultados se expresan en la Tabla 11.

Figura 12: Comunicación padres- hijos/as sobre el desarrollo de las actividades académicas.

Preguntas	Casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Total		Fuente: padres Elaboración propia
	F	%	F	%	F	%	F	%	
	5. ¿Habla continuamente con su hijo/a sobre cómo le ha ido en su día de clases?	18	37,50	22	45,83	8	16,67	48	
6. ¿Con qué frecuencia su hijo/a tiene la iniciativa de solicitarle ayuda para desarrollar sus actividades académicas?	12	25	22	45,83	14	29,17	48	100	La comunicación es uno de

los pilares básicos de la convivencia familiar y social, en ella se sustentan las bases necesarias para construir personas exitosas en el cumplimiento de sus funciones. Los padres, deben generar vínculos de confianza con sus hijos, de modo que estos se sientan seguros de confiarles lo que les pase, sin que esto guarde relación de que se trate de algo “bueno” o “malo”. En sentido educativo este es uno de los aspectos que debe primar para obtener resultados académicos acordes a las necesidades formativas de los niños. (Bolaños, 2019)

En lo que respecta a la persona que está a cargo de las actividades del hijo/a en el 28,33% de los casos es la mamá o papá, seguido de los hermanos mayores con el 18,75% de los casos y los tíos con el 8,33%. Esto va de la mano con lo expresado en la tabla anterior. Si bien debe existir apoyo de parte de todos los integrantes de la familia, es imprescindible que los padres sean quienes

estén siempre pendientes del cumplimiento de las tareas y actividades que posteriormente se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. (Tabla 12)

Figura 12: Integrante de la familia que está pendiente de las actividades académicas de su hijo/a.

7. Generalmente qué miembro de la familia está pendiente del desarrollo de las actividades académicas de su hijo/a?	Frecuencia	Porcentaje
Papá/ mamá	28	28,33
Hermanos mayores	9	18,75
Tíos	4	8,33
Vecinos	2	4,17
Primos	5	10,42
Total	48	240

Fuente: padres

Elaboración propia

Por último, en la tabla 13, los padres expresan en el 75% de los casos que sus hijos pocas veces les muestran sus calificaciones, un 60,42% expresó que solo algunas veces dedican un tiempo para conversar con sus hijos por las situaciones académicas que le pueden preocupar. Y, un 75% refiere que pocas veces felicita a su hijo/a cuando tiene un logro académico. Estos aspectos evaluados también forman parte de la importancia de la comunicación entre padres e hijos/as de lo que ya se ha venido argumentando.

La comunicación es la base de una tolerable relación de dos o más personas, debido a que se requiere de ella para detallar enlaces saludables con los otros. La relación entre padres e hijos es sustancial para la familia, teniendo en cuenta que para los niños es su primer contexto popular, y son los padres quienes determinan la comunicación dentro del hogar y las primeras relaciones fuera de él. Frecuentemente, la carencia de una comunicación asertiva transporta a relaciones disfuncionales siendo este un aspecto de peligro para los progenitores frente a las probables problemáticas sociales, la cual se ve limitada en algunas ocasiones por las órdenes y reglas que los progenitores establecen.

La buena comunicación en la vida familiar logra una aceptable seguridad en el avance de las relaciones de sus pertenecientes, en la escuela tiene un excelente promedio y los resultados

muestran menos dificultades de conducta. Los padres que motivan el diálogo en el hogar conocen mejor a sus hijos, identifican claramente los intereses que tienen y reconocen a tiempo los inconvenientes o dificultades que se les presenta y que provocan falta de interés. (Navas, 2021)

Figura 13: Reacciones de los resultados de las actividades académicas de los hijos/as

Preguntas	Casi siempre		Algunas veces		Pocas veces		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	8. ¿Su hijo/a le muestra sus calificaciones sin importar si esta numéricamente es alta o baja?	5	10,42	7	14,58	36	75	48
9. ¿Conversa con su hijo/a sobre aspectos de su rendimiento académico que le preocupan?	6	12,50	29	60,42	13	27,08	48	100
10 ¿Felicitas a su hijo/a cuando ha tenido un logro académico por mínimo que sea?	4	8,33	8	16,67	36	75	48	100

Fuente: padres

Elaboración propia

Estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico

La elaboración de una estrategia de orientación para las familias monoparentales se fundamenta en la realidad identificada en la población de estudio, donde se pudo evidenciar que existen diversas situaciones en el entorno familiar monoparental y que han influido en el rendimiento académico de los niños de la enseñanza básica elemental. En el presente apartado se muestra la planificación y aplicación de la estrategia de orientación dirigida a las familias monoparentales de la Unidad Educativa Picoazá.

Se realizó el diagnóstico inicial para evaluar la orientación en familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico y posteriormente se elaboró la estrategia considerando

aquellos factores que resultaron de mayor impacto en el abordaje del tema, por lo que se planificó trabajar con las familias por medio de 5 sesiones de 45 minutos por día, durante 5 días, espaciados y de acuerdo con la disponibilidad de los participantes. La finalidad es que aquellos aspectos evaluados que necesitan ser atendidas puedan favorecerse al final de la aplicación de la estrategia de orientación.

Objetivo General: Favorecer la educación de las familias monoparentales de la Unidad Educativa Picoazá sobre la importancia de la orientación familiar y su relación con el rendimiento académico.

Objetivos específicos

1. Presentar a las familias monoparentales los resultados del diagnóstico realizado.
2. Fortalecer los conocimientos de las familias sobre orientación y rendimiento académico.
3. Fomentar destrezas y habilidades de las familias para influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Establecer los aspectos positivos presentes en las familias posteriores a la aplicación de la estrategia de orientación.

Principales acciones de la estrategia

Entre las acciones o actividades de orientación implementadas están: actividades festivas, de esparcimiento y de celebración de las familias; instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directores; actividades de formación integral de padres; visitas domiciliarias de los trabajadores sociales a las familias; y el uso de tecnologías de información y comunicación como forma de acercamiento a las familias.

Para el desarrollo integral de la estrategia elaborada se expresan una serie de fases que se expresan seguidamente en la tabla 14.

Figura 14

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
--------------	-----------------	------------------	---------------	-----------------	--------------------

FASE 1 PLANIFICACIÓN	<p>Identificar los principales elementos sobre los que se debe orientar a las familias en el contexto del rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Revisión de los resultados. Análisis de los temas de interés para trabajar con las familias. Visitas a algunas familias para presentar la propuesta de la estrategia de orientación.</p>	2 horas	<p>Material bibliográfico Computadora</p>	<p>Dra. Sabando</p>	Karol
FASE 2 ORGANIZACIÓN	<p>Establecer el material a ser utilizado para aplicar en la estrategia de orientación.</p> <p>Selección de bibliografía pertinente. Elaboración de temarios. Organización de guías de orientación. Elaboración de cronograma.</p>	1 hora	<p>Computadora Internet Impresora Hojas.</p>	<p>Dra. Sabando</p>	Karol
FASE 3 EJECUCIÓN	<p>Fortalecer los conocimientos de las familias sobre orientación familiar relacionada con el rendimiento académico.</p> <p>Breve exposición de los resultados hallados en la evaluación. Reflexión de conductas y comportamientos en el entorno familiar monoparental</p> <p>Orientar por medio de</p>	<p>Sesiones de 45 minutos por día, durante 5 días.</p>	<p>Computadora Presentación con diapositivas Videos reflexivos Trípticos Volantes Lecturas</p>	<p>Dra. Sabando</p>	Karol

acciones y lecturas.
actividades Revisión de la
para las práctica de
familias para valores y
mejorar sus orientaciones
relaciones. hacia el hijo en
relación con el
Capacitar a rendimiento
los padres académico.
sobre la Análisis de
importancia videos que
de la muestran
orientación conductas
familiar en el positivas y
contexto de negativas en las
las familias
necesidades monoparentales
de los hijos en y que influyen
edades de directamente en
formación el rendimiento
vinculadas al académico de los
rendimiento hijos.
académico. Socialización de
guías y normas
de convivencia
familiar- escolar.
Orientación
acerca de la
búsqueda de
profesionales
que asesoren
adecuadamente
en relaciones

intrafamiliares y
convivencia
armónica.

Presentación de
material sobre la
importancia del
buen uso y
aplicación de la
tecnología como
buena práctica
para favorecer el
rendimiento
académico de los
hijos.

Realizar
ejemplos de
pequeñas
actividades
recreativas y de
interacción en la
familia.

FASE	4	Evaluar la importancia y atención ofrecida a la estrategia de orientación.	Entrevista a pequeños grupos de padres sobre su percepción de la estrategia de orientación presentada. Se formularon 6 preguntas, 1 pregunta para grupos de 3 y 4 familias presentando su respuesta a las demás familias quienes aprobaban o desaprobaban las respuestas dadas.	1 hora	Hojas bond Esferos	Dra. Karol Sabando
-------------	----------	--	---	--------	--------------------	--------------------

Fuente: Elaboración propia

Para poder aplicar esta estrategia de intervención es importante cumplir con cada una de las fases, sin saltarse alguna u omitirla, puesto que todas son esenciales y evidentemente si no se tiene un diagnóstico sobre la población que se va a estudiar, no habría manera de direccionar las actividades a ejecutarse. Para ello, el investigador debe realizar un diagnóstico de las familias que se vayan a estudiar, y basado en sus resultados iniciar con la planificación de sus actividades. Luego estas serán organizadas, de tal manera que garanticen en el entendimiento por parte de las familias, ya que en la fase de ejecución se materializan las actividades generadas a partir de las fases anteriores. Y, por último, es necesario evidenciar la comprensión de las estrategias generadas de acuerdo con los objetivos planteados para la intervención.

La realización de una estrategia de orientación, en el caso de problemáticas que tienen trascendencia histórica y que son comprobables, como en este caso que se ejecutó en familias

monoparentales relacionada con el rendimiento académico. Es oportuno, ya que por su intermedio se genera consciencia en las familias sobre los aspectos que deben mejorarse o reforzarse en función de las acciones que se realizan a nivel intrafamiliar y que derivan en los resultados de los estudiantes.

Por otra parte, las actividades recreativas y de interacción, a más de favorecer en la problemática planteada, constituye un aspecto esencial de las relaciones familiares armoniosas y que van a permitir que los integrantes de la familia, desarrollen más y mejores habilidades en el entorno familiar y que se tornen como aspectos positivos y de protección para quienes conforman cada familia que sea parte de la intervención de orientación.

Conclusiones

Los niños de la Unidad Educativa Picoazá que forman parte de las familias monoparentales estudiadas, tienen buena colaboración por parte de sus familiares para realizar sus tareas escolares, sin embargo, dentro de las familias no se realizan actividades relacionadas con dicho fin. Existen dificultades de comunicación y confianza entre padres e hijos, lo que consecuentemente llevo a identificar que los niños tienen dificultades en el aprendizaje de contenidos, que no tienen interés por sus clases.

En general los resultados académicos de los estudiantes evaluados son buenos, y se relaciona con la frecuencia con que sus familiares preguntan por su rendimiento académico. También, es importante recalcar que, generalmente los niños necesitan tutorías para comprender contenidos y casi siempre cumplen con las actividades académicas dentro y fuera del aula. La estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico, tiene una estructura de 4 fases, con las cuales se precisan las acciones y actividades destinadas al cumplimiento de los objetivos y funcionalidad de dicha estrategia de intervención, considerada a partir de un diagnóstico de las familias, con el fin de favorecer aquellos aspectos que han sido hallados como parte de su situación actual.

Es esencial que la comunidad educativa en general, padres, docentes y estudiantes se integren a la realización de programas e intervenciones diseñadas para mejorar el rendimiento académico de niños de familias monoparentales. Ya que, si bien no se hallaron resultados escandalosos, se debe procurar de forma prioritaria, el bienestar y tranquilidad de los niños en todas sus dimensiones.

Referencias

1. Ariza, Marina (2002), “Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión”, *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 64, núm. 4, pp. 53-84.
2. Barquero Brenes, Ana Rocío. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 138-156. Retrieved September 06, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000100007&lng=en&tlng=es.
3. Bolaños, D. Stuart, A. (2019) La familia y su influencia en la convivencia escolar. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
4. Cervini, Rubén, Dari, Nora, & Quiroz, Silvia. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151), 12-31. Recuperado en 30 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982016000100012&lng=es&tlng=es.
5. Enríquez, T. (2017). La familia monoparental y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4º y 5º de educación general básica de la unidad educativa básica “Patate” del cantón Patate, provincia de Tungurahua. [Tesis de grado]. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26539/1/Enr%C3%ADquez%20Reino%20Tania%20Gabriela.pdf>
6. Freire, E. E., & Ruíz, D. T. (2015). Metodología de investigación educativa y técnica. Machala: UTMach. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>
7. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativos. R. Hernández Sampieri, Metodología de la investigación.
8. INEC. (2008) Composición de los hogares ecuatorianos. Estudio comparativo de los censos 1990-2001. Recuperado en 30 de enero de 2022 de

9. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Sociodemograficos/Composicion_Hogares_Ecuatorianos_1990-2001.pdf
10. Lastre Meza, Karina, López Salazar, Luz Daris, & Alcázar Berrío, Clara. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
11. Loja, Nadia. Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social. Recuperado el 30 de enero de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/920/1/ULEAM-TS-0019.pdf>
12. López, D. (2021). Factores de Salud y Socioeconómicos Asociados al Rendimiento Escolar en Familias Monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021 [Tesis de posgrado] Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11533/1/17065.pdf>
13. Lucas Vidal, María Magdalena. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. Recuperado en 27 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007&lng=es&tlng=es
14. Martínez, G.Torres, M. Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
15. Moreno, o. (2017). “La familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí”. [tesis de grado] recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26791/1/0503990327%20mar%20c3%8da%20isabel%20olmos%20moreno%20final.pdf>
16. Navas, L. Bustos, M. Vega, F. (2021) La comunicación familiar, padres – hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. Recuperado de <file:///C:/Users/Lady%20Men%C3%A9ndez/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025.pdf>

17. Oliveira, Orlandina de (1999), “Políticas económicas, arreglos familiares y perceptores de ingresos”, *Demos. Carta Demográfica sobre México*, núm. 12, pp. 32-33.
18. Palma, H. Pico, G. (2019) La orientación familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional Olmedo. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1864/2062>
19. Puello Scarpatti, Mildred, Silva Pertuz, Marta, & Silva Silva, Adriana. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. Retrieved January 30, 2022, from
20. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982014000200004&Ing=en&tlng=es.
21. Rodríguez, Daniel, & Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
22. Sánchez, A. Torres, D. Vega, Y. (2015). La orientación familiar en la actividad logopédica: experiencias con familias de zonas rurales. *Luz*, 14 (),1-11. [fecha de Consulta 27 de agosto de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165732002>
23. Villarreal-Montoya, Cecilia, Villalobos-Cordero, Ana Lucía, & Villanueva-Barbarán, Ruth. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170-197. Epub May 01, 2020. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.9>
24. Zamora, Vilma (2017). Las familias monoparentales y la influencia en el bajo rendimiento académico, en los niños de tercer grado de educación básica. [Tesis de pregrado]. Recuperado el 28 de mayo de 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4207/UPSE-TEB-20170009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).