



El estudio de caso como metodología de enseñanza aprendizaje en la formación profesional de enfermería

The case study as a teaching-learning methodology in nursing professional training

O estudo de caso como metodologia de ensino-aprendizagem na formação profissional de enfermagem

Aleida María Bermeo-Vélez ^I

almabeve@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8549-8404>

Jéssica Patricia Salazar-Menéndez ^{II}

Jessypatty36@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9250-3876>

Goritzia Marisol Montalvo-Canales ^{III}

Mariadelsol4@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-1590-1042>

Maira Cristina Cujilán-Alvarado ^{IV}

Maira.cujilana@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0250-8396>

Correspondencia: almabeve@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 * **Aceptado:** 18 de octubre de 2022 * **Publicado:** 02 de noviembre de 2022

- I. Coordinadora de Prácticas pre profesionales Facultad de Salud, Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente, Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente Supervisor, Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Docente, Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Objetivo: determinar las prácticas de las Carreras de Enfermería con relación al estudio de caso como metodología de enseñanza aprendizaje en sus currículos de formación profesional durante los años 2020 al 2022

Métodos: Se trató de una revisión integrativa del empleo del Estudio de caso como estrategia metodológica en la enseñanza aprendizaje, realizada en los buscadores de Scielo, LILACS, y Google Académico en el periodo 2020-2022, con los descriptores “estudio de caso” “educación en enfermería” “aprendizaje”.

Resultados: Se obtuvieron un total de 5 artículos que se enmarcaban en los criterios de inclusión propuestos, y donde se destaca que el estudio de caso fomenta en los estudiantes tres aspectos: pensamiento reflexivo y crítico en la toma de decisiones clínicas, mejoría en el rendimiento académico del estudiante y el aprendizaje durante la exposición de sus puntos de vista del caso clínico, es significativo.

Conclusión: El estudio de caso es una herramienta muy valiosa para el acercamiento e interrelación entre la teoría y la práctica, permite una toma de decisiones clínicas adecuada y permite el éxito del desempeño profesional de los egresados de la carrera de enfermería.

Palabras clave: Estudio de caso; Educación en enfermería; Enseñanza.

Abstract

Objective: to determine the practices of Nursing Careers in relation to the case study as a teaching-learning methodology in their professional training curricula during the years 2020 to 2022. **Methods:** It was an integrative review of the use of the Case Study as a methodological strategy in teaching-learning, carried out in the search engines of Scielo, LILACS, and Google Scholar in the period 2020-2022, with the descriptors "case study" "nursing education" "learning". **Results:** A total of 5 articles were obtained that were framed in the proposed inclusion criteria, and where it is highlighted that the case study encourages three aspects in students: reflective and critical thinking in clinical decision making, improvement in performance student's academic and learning during the exposition of their points of view of the clinical case, is significant. **Conclusion:** The case study is a very valuable tool for the rapprochement and

interrelationship between theory and practice, it allows adequate clinical decision-making and allows the success of the professional performance of nursing graduates.

Keywords: Case study; Nursing education; Teaching.

Resumo

Objetivo: determinar as práticas das Carreiras de Enfermagem em relação ao estudo de caso como metodologia de ensino-aprendizagem em seus currículos de formação profissional durante os anos de 2020 a 2022. Métodos: Trata-se de uma revisão integrativa da utilização do Estudo de Caso como estratégia metodológica no ensino-aprendizagem, realizada nos buscadores Scielo, LILACS e Google Acadêmico no período 2020-2022, com os descritores "estudo de caso " "educação de enfermagem" "aprendizagem". Resultados: Obteve-se um total de 5 artigos que se enquadraram nos critérios de inclusão propostos, e onde se destaca que o estudo de caso estimula três aspectos nos alunos: pensamento reflexivo e crítico na tomada de decisão clínica, melhora no desempenho acadêmico do aluno e aprendizado durante a exposição de seus pontos de vista sobre o caso clínico, é significativa. Conclusão: O estudo de caso é uma ferramenta muito valiosa para a aproximação e inter-relação entre teoria e prática, permite a tomada de decisão clínica adequada e possibilita o sucesso da atuação profissional dos egressos de enfermagem.

Palavras-chave: Estudo de caso; Educação em enfermagem; Ensino.

Introducción

La evaluación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sirven como guía de diagnóstico y mejora para una enseñanza eficaz (Aramendi, 2014). Y es que la esencia de un docente es la capacidad que tenga este de poder garantizar que sus estudiantes aprendan y puedan aplicar las habilidades o competencias adquiridas durante su formación académica.

Inclusive para el monitoreo del avance que tenga el estudiante en la adquisición de una competencia terminal el docente genera estrategias o metodologías que puedan ayudar a que el estudiante pueda captar y aprehender de mejor manera los contenidos de una manera lógica, reflexiva y crítica para poder resolver los problemas específicos de su profesión (Masters, 2018).

Las competencias se definen según la real academia de la lengua como incumbencia, pericia, aptitud, idoneidad para poder hacer algo determinado, con una atribución legítima en los conocimientos o en la capacidad de resolver problemas. Para el modelo constructivista la

competencia tiene relación con todas las actividades laborales o vocacionales que hacen merecer al profesional como un “experto”, basado en un proceso de construcción de representaciones mentales, y que van de un nivel de complejidad inferior hasta el superior, y creciendo a medida que aumenta su pericia (Rodríguez 2007).

Para que el docente pueda desarrollar estas competencias debe incluir dentro de sus metodologías de enseñanza aprendizaje, elementos que puedan fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, y la mejor opción en el campo de las Ciencias de la Salud es el Estudio de caso o el Aprendizaje basado en Problemas (ABP) en esta ocasión se expondrá sobre el estudio de caso.

El método de caso es una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje más adecuadas para desarrollar las competencias orientadas al trabajo en equipo y al fomento de la colaboración (Aramendi, 2014). El estudio de caso incluso puede ser tomado como una estrategia de debate en clase, o también como trabajo colaborativo, puesto que este es un proceso en el que el aprendizaje se vuelve grupal por la interacción que tienen los integrantes de un equipo, quienes diferencian y contrastan sus opiniones y puntos de vista, y como resultado final construyen conocimiento (Revelo, 2018).

El estudio de caso consiste en el aprendizaje basado en la experiencia porque el estudiante está inmerso en la recolección de datos clínicos o recabados en la valoración de un paciente, para ordenarlos por prioridades, clasificarlos de acuerdo los patrones funcionales de salud propuestos por Marjorie Gordon, y el conjunto de estos poder elaborar un diagnóstico enfermero y elaborar un plan de cuidados que pretenda solucionar los problemas detectados en la valoración. Esto permite en resumen, que el estudiante construya su propio aprendizaje.

A decir de Vargas et al (2018) el docente toma en consideración el rol protagónico del estudiante en el estudio de caso, y adopta un rol de facilitador o guía de todo el proceso. El estudio de caso permite interrelacionar la teoría con la práctica, motiva a la participación, forma juicios, y al intentar resolver el problema del paciente, se fomenta el uso del pensamiento crítico y reflexivo.

Ante todo este contexto es que esta investigación pretende determinar las prácticas de las Carreras de Enfermería con relación al estudio de caso como metodología de enseñanza aprendizaje en sus currículos de formación profesional durante los años 2020 al 2022.

Metodología

Se trató de una revisión integrativa de la literatura científica sobre el empleo del estudio de caso como estrategia pedagógica para la formación profesional de enfermería.

La realización de esta investigación siguió algunas etapas:

1. Elaborar el tema de estudio
2. Realizar la investigación bibliográfica
3. Organizar los datos recolectados
4. Interpretar y evaluar los resultados de los estudios seleccionados
5. Presentar y divulgar la revisión

En la primera etapa, se partió desde la pregunta norteadora: Cual es la experiencia de las carreras de enfermería de Sudamérica en la utilización del estudio de caso como metodología de enseñanza aprendizaje?

En la segunda etapa la búsqueda de la bibliografía se realizó con el apoyo del buscador Google académico, LILACS, SCIELO, con límite de fechas del año 2020 al 2022, en países de Sudamérica. Se incluyó los descriptores “estudio de caso” “educación en enfermería” “aprendizaje”. Se escogió este periodo de tiempo, puesto que la educación en enfermería sufrió un revés por causa de la pandemia por el COVID 19.

Una vez que se seleccionaron los artículos o tesis de doctorado se daba lectura de los resúmenes para poder descartar aquellos que tuvieran metodología tipo ensayo, cartas al editor, o revisiones integrativas. Se realizó lectura selectiva, y luego una lectura más profunda, de los artículos más destacados, para analizar y organizar los resultados de las investigaciones.

En la tercera etapa se organizaron los datos recolectados, utilizando un formulario propio para anotar la información más relevante para atender los objetivos de la investigación. El formulario contenía datos como el año, autor, titulo, revista, tipo de metodología, forma de aplicación del estudio de caso.

En la cuarta etapa, se categorizaron los resultados, de acuerdo a las características presentes de los estudios seleccionados, de este modo se dividió el contenido en tres temas principales: 1. Actividad educativa en salud 2. Capacitación del docente 3. Estrategia de aplicación del estudio de caso.

En la quinta etapa, los datos de cada estudio más relevante, fueron expuestos de modo descriptivo, los datos fueron organizados sucinta e individualmente para facilitar el análisis crítico de la muestra.

Este estudio presenta algunas limitaciones relacionadas a la incompatibilidad de las palabras clave que según los buscadores pueden haber arrojado muchos artículos con muchos temas diversos y que no eran de forma específica con el tema del estudio de caso. También el hecho de solo poder acceder a artículos de acceso libre puede haber cortado la posibilidad de conocer resultados de investigaciones públicas en revistas de pago.

Resultados

Ante la búsqueda realizada con las palabras clave, se encontraron en Google Académico 292 artículos, de los cuales al leer los títulos y resúmenes, aplicando los criterios de inclusión, fueron excluidos 3. La búsqueda en esta base de datos, interpretaba la palabra “estudio de caso” como metodología de investigación y no como metodología de enseñanza, por ello solo se seleccionaron 3. En el caso de Scielo se encontraron 4 artículos y seleccionado 1, y en Lilacs 25 en total seleccionándose 1.

Figura 1: Distribución de los artículos encontrados, seleccionados y excluidos en las bases de datos

Base de datos	Encontrados	Excluidos	Selección final
Google académico	292	288	3
Scielo	4	3	1
Lilacs	25	21	1

Elaboración propia

Dentro de los países a los que correspondieron estos estudios se encontraron España, Chile, Colombia, México y Brasil. Las metodologías destacaron en su mayoría las de enfoque cualitativo, con entrevistas a profundidad, diseños mixtos y un Consenso de Expertos. Todas fueron realizadas en nivel de pregrado con muestra de estudios conformados con docentes y estudiantes de programas de enfermería.

Figura 2: Estudios seleccionados de acuerdo a año, título y revista o repositorio de publicación

Área	No	Año	Título	Revista/Repositorio
Educación	1	2019	La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo	Praxis y saber
	2	2021	Prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes no ensino de enfermagem	Revista de Enfermagem Referencia
	3	2020	Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería	Revista paradigmas socio humanísticos
	4	2021	Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería	Revista Cubana de Enfermería
	5	2020	1.1 Diseño de una prueba de evaluación clínica objetiva estructurada de cuidados de enfermería del primer curso de prácticas clínicas	Revista da Escola de Enfermagem USP

Elaboración propia

Figura 3: Principales resultados

No	Año	Título y autores	Metodología	Resultados
1	Moreno y Barragán (2019)	La práctica pedagógica del docente enfermería: del conductismo al constructivismo.	Cualitativa fenomenológico Cartografía social Observación	Asignaturas biomédicas incitan al aprendizaje memorístico Docente como mediador en el análisis de situaciones o casos clínicos
2	Espinoza et al., (2021)	Prácticas pedagógicas desarrolladas por	Cualitativo Estudio de caso	Profesores carecían de formación como docentes Usaban el estudio de caso

		docentes no ensino de enfermagem		mas su experiencia en lo laboral para mayor comprensión de los estudiantes
3	Ardila, (2020)	Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería	Investigación de mixta	El estudio de caso resultó ayudar mucho el mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes Mejoro la aptitud del estudiante en la práctica de enfermería y el aprendizaje es colaborativo.
4	Vega et al., (2021)	Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería	Cualitativo Grupos focales	Los estudios de casos ayudan a fomentar el pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes desde el 3er año de formación Los estudiantes refieren sentirse mejor preparados.
5	Castro et al.,(2020)	1.2 Diseño de una prueba de evaluación clínica objetiva estructurada de cuidados de enfermería del primer curso de prácticas clínicas	Consenso de expertos	Señalan que los procesos educativos que requieren complejidad tal como las asignaturas profesionalizantes necesitan resolución de casos clínicos para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Elaboración propia

Discusión

El análisis de estudios de casos es una estrategia de enseñanza activa, basada en problemas, centrada en el estudiante y facilitada por el maestro, preferida en los programas de pregrado de enfermería, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en situaciones clínicas complejas. Para ello, une conocimientos ya vistos en asignaturas anteriores lo que permite la capacidad de interrelación de conceptos, aplicación de estos conocimientos, transformándolos en habilidades prácticas.

A decir de Seshan et al.,(2021), y Vega et al., 2021) los estudiantes perciben que el estudio de caso les ayuda a obtener una comprensión más profunda de los contenidos enunciados en los sílabos, disminuye la brecha entre la teoría y la práctica, el pensamiento crítico mejora, despierta el interés porque les ayuda a pensar cómo resolver problemas.

El método de estudio de caso, es como un “casamiento de las ideas” ya que es la transferencia de conocimientos de una situación a otra, a medida que ellos se ven insertos en escenarios creados, deben desarrollar múltiples opciones de soluciones a los problemas planteados (Ardila, 2020), y cuando esto se desarrolla en grupos se provee el aprendizaje colaborativo. Las opiniones son vertidas con respeto y a la vez firmeza puesto que demuestran todo su conocimiento, lo cual es vital para el éxito en la vida profesional (Yajima y Takahashi,2017).

Un tema que también se menciona en reiteradas veces es el pensamiento reflexivo y crítico (PRyC). A decir de Choy et al., (2019) el PRyC connota la capacidad del alumno para reflexionar sobre su aprendizaje y experiencias anteriores cuando se enfrenta a nuevas situaciones clínicas. En este sentido, el pensamiento reflexivo se relaciona con los esfuerzos por hallar lógica a las cosas, tratando de establecer conexiones entre los conocimientos pasados para elegir la estrategia más adecuada a aplicar.

En el caso específico de enfermería, los proyectos curriculares de las facultades y carreras de enfermería de la región andina si contemplan el pensamiento reflexivo y crítico en sus perfiles profesionales, egreso, misión y visión así como estrategias didácticas, ya que el modelo pedagógico constructivista se encuentra en la mayoría de universidades (Jiménez et al, 2019). Esta habilidad mejorada del pensamiento crítico implica que el análisis de casos aumenta la habilidad del estudiante para pensar críticamente, y que debe ser aplicado en todas las asignaturas

disciplinarios, puesto que es justamente el centro de la profesión, el cuidado del paciente en múltiples áreas y contextos (Castro et al, 2020).

Según Sandstrom (2006) el método del estudio de caso requiere que los estudiantes usen la información presentada de una situación del mundo real para resolver problemas como si el estuviera de protagonista en esa situación real. Lo más interesante es que el estudio de caso permite algunas operaciones mentales que no lo permiten otras técnicas tales como el análisis, aplicar estándares, discriminar lo prioritario de lo no tan importante, capacidad de búsqueda, razonamiento lógico, predicción y transformación del conocimiento.

También se percibe al estudio de caso como una herramienta que ayuda a la mayor capacidad de colaboración en el trabajo en grupos o equipos (Ardila, 2020), ya que mejora la capacidad de comunicación, mejora las habilidades de liderazgo y autoestima puesto que todas las opiniones son oídas y puestas en debate. En una revisión sistemática incluso concluyeron que el aprendizaje colaborativo fue útil para mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes, promoviendo un comportamiento de aprendizaje positivo e interactivo social (Zhang y Cui, 2018).

Importante resaltar que durante la época de la pandemia provocada por el Covid 19, las carreras de enfermería tuvieron que adoptar la modalidad online. Al tener que reinventarse una carrera inminentemente práctica y que requiere presencialidad, los estudios de caso fueron una opción. En un estudio realizado por Hampton et al, (2017) el método de estudio de caso fue considerado como preferido, atractivo y efectivo por los estudiantes en lugar de los trabajos o exposiciones grupales. Los estudiantes milenials de este estudio tenían una mayor preferencia por la simulación que los estudiantes de la generación del baby boom y la generación X, y calificaron los juegos en línea como significativamente más energizantes/interesantes y más efectiva para el aprendizaje.

Ahora, ¿cómo se ejecuta el estudio de caso en enfermería? Pues siguiente el método enfermero con el proceso de atención de Enfermería en sus 5 fases. Según Hernández (2014), los docentes fomentan el estudiante el uso del plan de cuidados para sistematizar los pasos previos del proceso. En el caso de la valoración la recolección de datos del paciente, antecedentes patológicos personales y familiares, antecedentes médicos, riesgos, con el fin de armar la historia de enfermería. Posterior a ello mediante el pensamiento crítico se realizan los diagnósticos enfermeros, para luego priorizar los más importantes de acuerdo al caso del paciente y elaborar la planificación de los cuidados con metas e intervenciones.

Todo el proceso antes enunciado, permite que los estudiantes tengan claridad y puedan interrelacionar todos los conceptos teóricos cuando realicen sus valoraciones de enfermería con pacientes reales, teniendo mayor seguridad, menos consecución de errores y dominar la teoría para poder luego dominar la práctica.

Conclusiones

El estudio de caso es considerado como un método es efectivo para impartir conocimientos y habilidades profesionales en la educación de pregrado en enfermería y da como resultado un nivel más profundo de aprendizaje y ayuda en la aplicación del conocimiento teórico a la práctica clínica. También se demuestra que las perspectivas de los estudiantes ante este método de enseñanza, mejoró su capacidad de comunicación entre ellos, ser tomados sus puntos de vista como importantes, y poder interrelacionar todos los conocimientos recibidos previamente.

Mejorar los logros de los estudiantes de enfermería, así como la eficacia de la enseñanza, requiere que los educadores de enfermería cambien de métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje pasivo a aquellos que fomenten el aprendizaje activo e involucren a los estudiantes en el proceso educativo. Finalmente, el estudio de caso en la revisión de la literatura científica realizara mejoró las habilidades de juicio y pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual es clave para su éxito.

Referencias

1. Ardila Roa, I. D. (2020). Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 2(1), 17–25. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v2i1.473>
2. Aramendi Jauregui, P., Bujan Vidales, M. K., Garín Casares, S., & Vega Fuente, A. (2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Profesorado : revista de currículo y formación del profesorado*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/115826>
3. Castro-Yuste, Cristina et al. Diseño de una prueba de evaluación clínica objetiva estructurada de cuidados de enfermería del primer curso de prácticas clínicas. *Revista da Escola de Enfermagem da USP* [online]. 2020, v. 54 [Accedido 29 Octubre 2022] ,

- e03616. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018054203616>>. Epub 06 Nov 2020. ISSN 1980-220X. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018054203616>.
4. Choy, SC, Lee, MY y Sedhu, DS (2019). Pensamiento Reflexivo entre Docentes: Desarrollo y Validación Preliminar del Cuestionario de Pensamiento Reflexivo para Docentes. *Alberta Journal of Educational Research* , 65 (1), 37–50. <https://doi.org/10.11575/ajer.v65i1.56416>
 5. Espinoza, J., Becerril, L., Gómez, B., Kempfer, S., Rodríguez, M. & Catarina, A. (2021). Prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes en la enseñanza de enfermería. *Revista de Enfermagem Referência, V Série(Nº 8)*. <https://doi.org/10.12707/rv20174>
 6. Hernández, Z. (2014). Estrategia pedagógica – estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Revista UNIMAR*, 32(1), 167-179. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/583/510>
 7. Jiménez-Gómez, M. A., Cárdenas-Becerril, L., Velásquez-Oyola, M. B., Carrillo-Pineda, M. & Barón-Díaz, L. Y. (2019). Reflective and critical thinking in nursing curriculum. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2861.3173>
 8. Masters, G. (2018). The role of evidence in teaching and learning. *Teacher columnist – Geoff Masters*. <https://research.acer.edu.au/columnists/39>
 9. Moreno Mojica, C. M., Barragán Becerra, J. A. (2020). La práctica pedagógica del docente de enfermería: Del conductismo al constructivismo. *Praxis & Saber*, 11(26). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255>
 10. Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
 11. Rodríguez Zambrano, H., (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XV (1),145-165.[fecha de Consulta 26 de Octubre de 2022]. ISSN: 0121-6805. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90915108>
 12. Sandstrom, S. (2006). *Uso de estudios de casos para enseñar diabetes y otras enfermedades crónicas a estudiantes de enfermería*. *Journal of Nursing Education*. 45 (6), 229-132. Recuperado 29 de octubre de 2022, de

<https://www.proquest.com/openview/fa99aadf9889ae5910b7fe45122e0eb1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47628>

13. Seshan, V., Matua, G. A., Raghavan, D., Arulappan, J., Al Hashmi, I., Roach, E. J., Sunderraj, S. E. & Prince, E. J. (2021). Case Study Analysis as an Effective Teaching Strategy: Perceptions of Undergraduate Nursing Students From a Middle Eastern Country. *SAGE Open Nursing*, 7, 237796082110592. <https://doi.org/10.1177/23779608211059265>
14. Vargas, I., González, X., Navarrete, T. (2018). Metodología activa en el Estudio de Caso para desarrollo del pensamiento crítico y sentido ético. *Enfermería universitaria*, 15(3), 244-254. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.3.65988>
15. Yajima, K., & Takahashi, S. (2017). Development of Evaluation System of AL Students. *Procedia Computer Science*, 112, 1388-1395. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.08.056>
16. Zhang, J., & Cui, Q. (2018). Collaborative Learning in Higher Nursing Education: A Systematic Review. *Journal of Professional Nursing*, 34(5), 378-388. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2018.07.007>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).