



Actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de la educación general básica

Teaching activities to strengthen the academic performance of students in the fourth-grade Language and Literature subject of general basic education

Atividades didáticas para fortalecer o desempenho acadêmico de alunos da quarta série da disciplina de Língua e Literatura do ensino básico geral

Lorena Beatriz Vera-Suárez ^I

lobeversua@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3315-8432>

Zoila Julia Arroyo-Vera ^{II}

zoila.arroyo@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7741-6213>

Correspondencia: lobeversua@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de agosto de 2022 * **Aceptado:** 28 de septiembre de 2022 * **Publicado:** 29 de octubre de 2022

I. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

II. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

Las actividades didácticas como herramientas de enseñanza-aprendizaje son fundamentales en la educación, siendo estos instrumentos que ayudan al mejoramiento académico de los estudiantes ya que moldean y facilitan el aprendizaje, de la misma manera promueve la interacción entre docente y el alumnado. El presente artículo tiene como objetivo diseñar actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta. La elaboración de este artículo se realizó a través de un enfoque mixto, se utilizaron instrumentos de recolección de datos como entrevistas, encuestas y cuestionarios. Con la información recopilada se realizará un análisis que será de gran ayuda al seleccionar actividades didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tal manera que motiven al alumnado a ser autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Cabe destacar que es relevante tener en cuenta las distintas actividades didácticas a elaborar considerando que son un aporte esencial para reforzar el conocimiento y desempeño del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Actividades Didácticas; Estudiantes; Rendimiento académico.

Abstract

Didactic activities as teaching-learning tools are essential in education, being these instruments that help the academic improvement of students since they shape and facilitate learning, in the same way it promotes interaction between teachers and students. The objective of this article is to design didactic activities to strengthen the academic performance of students in the fourth grade Language and Literature subject of the Mater Misericordiae Private Educational Unit in the city of Calceta. The elaboration of this article was carried out through a mixed approach, data collection instruments such as interviews, surveys and questionnaires were used. With the information collected, an analysis will be carried out that will be of great help when selecting didactic activities to improve the academic performance of the students in such a way that they motivate the students to be autonomous and responsible for their own learning. It should be noted that it is relevant to take into account the different didactic activities to be developed, considering

that they are an essential contribution to reinforce the knowledge and performance of students in the teaching-learning process.

Keywords: Didactic Activities; Students; Academic performance.

Resumo

As atividades didáticas como ferramentas de ensino-aprendizagem são essenciais na educação, sendo esses instrumentos que auxiliam o aprimoramento acadêmico dos alunos, pois moldam e facilitam o aprendizado, da mesma forma que promovem a interação entre professores e alunos. O objetivo deste artigo é projetar atividades didáticas para fortalecer o desempenho acadêmico dos alunos da quarta série da disciplina de Línguas e Literaturas da Unidade Educacional Privada Mater Misericordiae na cidade de Calceta. A elaboração deste artigo foi realizada por meio de uma abordagem mista, foram utilizados instrumentos de coleta de dados como entrevistas, pesquisas e questionários. Com as informações coletadas, será realizada uma análise que será de grande ajuda na hora de selecionar atividades didáticas para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos de forma que motivem os alunos a serem autônomos e responsáveis por sua própria aprendizagem. Refira-se que é relevante ter em conta as diferentes atividades didáticas a desenvolver, considerando que são um contributo essencial para reforçar o conhecimento e o desempenho dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Atividades Didáticas; Alunos; Rendimento acadêmico.

Introducción

En la actualidad y desde siempre la educación se ha considerado parte importante para el desarrollo, el crecimiento y enriquecimiento intelectual del ser humano, misma que se ha considerado desde los inicios como base para la existencia de la humanidad, al igual que todo, la educación ha tenido su proceso evolutivo adaptándose a las nuevas actualizaciones de la enseñanza y el aprendizaje. La educación actual nace de la necesidad de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías de educación, donde el aprendizaje es mutuo, es decir que tanto el docente como el estudiante deben estar en un constante aprendizaje.

La educación es parte fundamental para el desarrollo de los pueblos y naciones, por ende, debe ser tema principal de atención y prioridad por parte de los gobiernos estableciendo sistemas educativos equitativos, étnicos y diversos, ya que la educación es un derecho de cada ciudadano

ecuatoriano y extranjero que radique en el país. Por lo tanto, si el estado ofrece educación de calidad tendrá estudiantes de calidad, tomando en cuenta la eficacia de los docentes.

La educación es una herramienta esencial para la construcción de sociedades desarrolladas, justas y democráticas. La UNESCO, desde su fundación, ha trabajado para transformar la educación en un páramo de oportunidades de desarrollo de las personas y las naciones (UNESCO, 2010). En la actualidad la pérdida de aprendizaje ya no se cuenta en días y semanas, sino en meses. Debido a los cierres completos o parciales, se han perdido en promedio dos tercios de un año lectivo en el mundo. Mientras las escuelas permanezcan más tiempo cerradas, se corre mayor riesgo en cuanto a las perspectivas de futuro de niños y jóvenes. Se piensa que 24 millones de niños y jóvenes pudieran abandonar sus estudios. Un nuevo estudio de la UNESCO muestra que más de 100 millones de niños caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al impacto del cierre de las escuelas. Los docentes necesitan recibir formaciones y asesoramiento para adaptar sus programas docentes y métodos de evaluación para medir y atenuar las pérdidas de aprendizaje e impedir que los alumnos más vulnerables abandonen sus estudios (UNESCO, 2021), (pag.81).

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 27 manifiesta que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(Cordero & León, 2020) manifiestan que la atención pedagógica incluye todas aquellas acciones metodológicas, didácticas, vocacionales, comunicacionales, motivadoras y de actitud que realiza el docente con la finalidad de lograr en sus estudiantes despertar su inquietud y con ello generar nuevos conocimientos que influyan en la formación del individuo, y que estos conocimientos vayan en beneficio de la comunidad en la cual se desenvuelve. La atención pedagógica al rendimiento académico debe realizarse desde propuestas flexibles que consideren la variedad de estudiantes en el aula de clases, a través de prácticas pedagógicas reflexionadas por el docente

desde la concepción de educación inclusiva, o educación para todos. (Zambrano, 2021) en su artículo publicado menciona que, en las últimas décadas del siglo XXI, se han caracterizado por un impresionante desarrollo y dinamismo en la educación, gracias a la implementación de actividades de aprendizajes dadas por la psicología de la educación y la pedagogía. Es importante reconocer el propósito positivo de las actividades de aprendizaje en el proceso de enseñanza, estas conlleven al estudiante a explorar sus ideas previas, a analizar, clasificar y evaluar los procesos cognitivos desarrollados durante su aprendizaje. (pag27-37)

(Estrada, 2018) manifiesta que el docente debe entender a la diversidad de estudiantes, reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje, que cada estudiante tiene. Los estilos se desarrollan gracias a las estrategias metodológicas que el docente emplea para enseñar a sus estudiantes; una buena aplicación de estas estrategias permitirá crear situaciones de aprendizaje que permitan resolver problemas reales, dando respuestas a muchos interrogantes de la educación actual. (pag2).

De acuerdo con el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) en el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. Así, las destrezas que se presentan facilitan que los estudiantes, con la ayuda del docente, exploren, usen, ejerciten e interioricen un conjunto de procesos lingüísticos implicados en usos discursivos específicos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita (pag41). El diseño curricular de esta asignatura está basado en las diferentes características culturales y lingüísticas que influyen en el aprendizaje formal de la lengua, ya que el castellano no es la única lengua maternal que existe en el Ecuador, por lo tanto, es importante tener en cuenta que no debe existir un solo tipo de diseño de currículo, ya que si sería el caso existiera una exclusión grave en la diversidad educativa.

Desde este sentido conceptual, la asignatura de Lengua y Literatura y todo lo que abarca esta área es eminentemente procedimental, es decir promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les de paso a que puedan desarrollar el uso eficiente de la lengua. Así lo manifiesta (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) que esta propuesta requiere que los docentes redefinan algunas ideas acerca de la enseñanza de la lengua oral y escrita y busquen opciones metodológicas adecuadas para propiciar que los estudiantes interioricen, de forma integral, las destrezas comunicativas propuestas. (pag41).

El programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de OCDE tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA define a los estudiantes de bajo rendimiento como aquellos que puntúan por debajo del nivel 2 en las pruebas de Matemáticas, Lectura y Ciencias de PISA. El nivel 2 es considerado como el nivel básico de conocimiento que se requiere para participar plenamente en una sociedad moderna. Citado por (De la A, 2018).

El rendimiento académico constituye una pieza primordial en la calidad educativa de cada uno de los estudiantes, pero ¿Cómo contribuir para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de la educación general básica? En la actualidad, el bajo rendimiento académico se torna en un verdadero reto a superar, ya que a esta edad es donde los niños absorben la mayor parte de los conocimientos impartidos y más aún en esta asignatura ya que es muy importante y se convierte en una pieza primordial para el desarrollo personal de cada uno de ellos, debido a que en esta se trabajan destrezas y habilidades como el lenguaje, la comunicación, la escritura, la vocalización, la lectura, entre otros aspectos de similitud importantes. El objetivo de esta investigación es diseñar actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, así mismo, se plantea analizar los referentes teóricos sobre el rendimiento académico en la asignatura Lengua y Literatura, Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes en dicha asignatura y proponer actividades didácticas en Lengua y Literatura a los docentes y autoridad de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae. Como base a la investigación se ha planteado como hipótesis implementar actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura de cuarto grado de la educación general básica

Desarrollo

Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica

En el contexto educativo se estructura la formación de los niños de edad escolar por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje: lengua castellana, inglés, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología e informática, ciencias sociales, educación física, artes, civismo, entre otras áreas, que se relacionan en cada

periodo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019).

De acuerdo con (Abreu Alvarado & Barrera Jiménez, 2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica (Abreu Alvarado & Barrera Jiménez, 2018).

Para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contextos enriquecidos, que más allá de la intuición o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza Bolívar y Domingo, 2007 citado por (Morales & Higuera, 2017).

(Morales & Higuera, 2017) argumentan que, si se quieren alcanzar aprendices competentes, será preciso disponer de un conjunto de conocimientos, estrategias y competencias para que los procesos de toma de decisiones que hay que acometer se pueda disponer ordenada y contextualmente, de un conjunto de elementos necesarios para que dicha elección o desempeño de una tarea sea educativamente productiva y socialmente interesante. Obteniendo, además, evidencias del grado de logro, para poder actuar formativamente en consecuencia.

Actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico.

(Solórzano, Lituma, & Espinoza, 2020) expresan que las estrategias son un proceso integral, y son diversas en el contexto áulico debido a que cada estudiante adquiere de diferentes formas el conocimiento. Pues bien, las ideas previas sobre la temática que se va a abordar son fundamentales para la aplicabilidad de estrategias, puesto que estas establecen un vínculo con los

contenidos que se van a ejecutar en el salón de clase para generar un aprendizaje óptimo. Las estrategias metodológicas que se proponen estarán en función de un trabajo colaborativo y una interacción con cada uno de los estudiantes expresando sus conocimientos e intercambiándolos. En la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a grandes retos, por esto se ha considerado las estrategias de aprendizaje como la forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones y participa.

En este sentido, en Ecuador se gestiona el proyecto educativo institucional, en el cual se encuentran inmersos de manera explícita la aplicación de estrategias para cada área de conocimiento y resultados de evaluación, promoviendo una orientación adecuada hacia los docentes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada niño según lo manifestó el Ministerio de Educación en el 2013 (Solórzano, Lituma, & Espinoza, 2020).

De acuerdo con (Torres, Salavarría, & Mera, 2021) las estrategias didácticas tienen como el objetivo de organizar e integrar un set de habilidades para el aprendizaje de un contenido, realizar una tarea en un contexto académico o no académico. Las estrategias de aprendizaje también incluyen la modificación de la dimensión afectiva, lo que permitirá el aprendizaje de los contenidos del syllabus. Una estrategia didáctica es la aplicación práctica de la enseñanza-aprendizaje, y tiene la finalidad de reducir la demanda cognitiva del estudiante para que el aprendizaje se facilite. Dos de los principios fundamentales de las Estrategias Didácticas son:

- Las normas a través de las cuales se proyectan, organizan y se ponen en práctica las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, de tal manera que los objetivos y competencias tengan un grado de eficiencia razonable desde el punto de vista educativo.
- La triangulación entre docente, estudiante y contenido, de tal manera que las clases aparte de ser informativas, tengan la finalidad de instruir y entretener, con el objetivo de motivar a los aprendices.

Metodología

La investigación se llevó a cabo de acuerdo a los lineamientos del estudio descriptivo y del enfoque mixto. El método descriptivo “busca un conocimiento inicial de la realidad que produce la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o

estudio de las bibliografías recolectadas por otros autores”, de acuerdo a lo mencionado se establecen las primeras nociones del tema a investigar, que trata de las actividades didácticas que se deben implementar para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de educación General Básica de la Unidad Particular Master Misericordiae. En base a los datos seleccionados de autores se obtuvo una noción clara y precisa del norte que tiene el estudio.

Para efectos de investigación el enfoque mixto es esencial, ya que por medio de este se pudo determinar que el estudio está contemplado por datos cualitativos y cuantitativos, es por ello se empleó a docentes, estudiantes, y directora de la institución entrevistas y encuestas respectivamente. La recolección de datos es primordial, ya que por medio de estos se establecen los resultados esperados y que le dan finalidad a la investigación.

La entrevista tuvo su respectivo instrumento que fue un guion de entrevista que comprenden cuatro cerradas y una abierta, la cual estuvo dirigido a la directora de la Institución. Consecutivamente la encuesta estuvo dirigida a los docentes que imparten la materia de lengua y literatura y a los estudiantes que reciben la misma.

Población y muestra.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta, con una población de 16 estudiantes que cursan el cuarto grado de educación básica, 7 docentes, siendo un total de 23 personas. Por tanto, la muestra será seleccionada intencionalmente con el fin de conocer la importancia de las actividades didácticas para el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados

Resultados de la encuesta

Figura 1: Recibe o trabaja en el área de lengua y literatura

Frecuencia	Estudiante	Docente	Porcentaje
Si	16	6	100%
No	0	0	0%
Total	16	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla, el 100% indicó que recibe y trabaja en el área de lengua y literatura.

Figura 2: En las clases de lengua y literatura, ¿Cómo es el rendimiento académico?

Frecuencia	Estudiante	Docente	Porcentaje
Sobresaliente	2	0	9%
Bueno	9	6	68%
Malo	0	0	0%
Regular	5	0	23%
Total	16	6	100%

Fuente: Elaboración propia

El 68% de los estudiantes y docentes encuestados indicaron que el rendimiento académico es bueno en esta área, mientras que el 9% es sobresaliente y un 23% es regular en las clases de lengua y literatura.

Figura 3: ¿Qué material didáctico se utiliza para impartir las clases de lengua y literatura?

Frecuencia	Estudiante	Docente	Porcentaje
Libros	10	5	68%
Revistas	4	1	23%
Material audiovisual	2	0	9%
Podcast	0	0	0%
Total	16	6	100%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la pregunta planteada sobre que material didáctico se utiliza para impartir las clases de lengua y literatura, el 68% de los estudiantes y docentes comentaron que utilizan libros, mientras que el 23% indicó que usan revistas y un 9% respondieron que utilizan materiales audiovisuales.

Figura 4: ¿Qué tipo de actividades se realizan en las clases de la asignatura lengua y literatura?

Frecuencia	Estudiante	Docente	Porcentaje
Lectura comentada	4	2	27%
Sociodrama	1	1	9%
Debate	3	1	18%
Dictado de palabras	5	2	32%
Sopa de letras	3	0	14%
Total	16	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Según los estudiantes y docentes encuestados indicaron que un 32% se realizan dictados de palabras, por otra parte, el 27% realizan lectura comentada, mientras que el 18% comentaron que se realizan debates, el 14% indicó que realizan sopa de letras y un 9% señalan que hacen sociodrama en las clases de la asignatura de lengua y literatura.

Análisis de la pregunta 5. ¿Qué actividades se podrían realizar para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura?

Con respecto a esta pregunta, los estudiantes y docentes indicaron que unas de las actividades que propondrían para mejorar el rendimiento académico serían lecturas comprensivas, sopa de letras, formación de palabras, exposiciones individual y grupal, entre otras; los estudiantes comentaron que con estas actividades ellos podrán mejorar su rendimiento y comprender más los temas de esta área.

Resultados de la entrevista

Se le realizó una entrevista a la rectora de la institución entre las preguntas planteadas tenemos:

1. ¿Bajo qué paradigma trabajan sus docentes?

La rectora manifestó que se ayudan con 70% con libros del ministerio de educación y un 30% con las necesidades que requiere cada área, es decir con textos especializados, ya que es necesario para la educación particular.

2. ¿Qué metodologías utilizan sus profesores para impartir en clases?

La rectora indicó que les transmite información actualizada a los profesores para que así puedan trabajar más en actividades prácticas y lúdicas, donde pretende que los estudiantes siempre estén activos en clases y se les haga más fácil el aprendizaje.

3. En el área de Lengua y Literatura los profesores utilizan materiales didácticos, puede mencionar algunos de ellos.

En esta interrogante la Sra. rectora expreso que, si utilizan materiales didácticos, como obras literarias, libros de esta área, ya que están ayudaran al estudiante a desarrollar diversas destrezas en el área de lengua y literatura.

4. Cree usted que es importante que los padres ayuden en casa con las tareas.

La rectora señaló que es importante que los padres ayuden en casa a sus hijos a realizar a las tareas ya que son parte fundamental para el desarrollo y crecimiento personal de cada estudiante, también que con el apoyo de sus padres el alumnado tendrá un excelente aprendizaje.

5. ¿Qué tipo de actividades podrían realizar los docentes para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes matriculados en la asignatura de Lengua y Literatura?

La rectora manifestó que es fundamental la retroalimentación diaria, que se deben realizar lecturas y que estas estén acompañadas con actividades lúdicas para que el estudiante se interese más por querer aprender y así puedan obtener menos errores ortográficos y que sus rendimientos académicos mejoren cada día.

Propuesta

Actividades didácticas para fortalecer el rendimiento en el área de lengua y literatura

Actividad 1

Título: “Leyendo aprendo”

Objetivo: Comprender y analizar la lectura expuesta.

Metodología:

Mediante una lectura comprensiva se realizará una pequeña encuesta, donde los estudiantes podrán escoger las respuestas según su comprensión de la lectura. También tendrán que redactar con sus propias palabras lo que más les gusto de la lectura y de cómo lo aplicarían en su diario vivir.

Evaluación: La profesora verificara las diferentes respuestas, percatándose si estas son acertadas o no, leerá los diferentes resúmenes escritos por los estudiantes.

Actividad 2

Título: “Aprendo actuando”

Objetivo: Aprender mediante la actuación.

Metodología:

Mediante grupos de 4 integrantes, realizar una dramatización acerca de la escritura.

Evaluación: Cada vez que concluya un grupo su actuación, el docente realizara una retroalimentación, reforzando los conocimientos de los alumnos acerca del tema.

Actividad 3

Título: “Jugando aprendemos”

Objetivo: Aprender a identificar las graves, agudas y esdrújulas.

Metodología:

Los alumnos deberán formar grupos de 4 integrantes, una vez formados, el docente dará definiciones de las palabras graves, agudas y esdrújulas, donde cada grupo tendrá la oportunidad y su respectivo turno de responder y es así como el grupo que obtenga más aciertos al final del juego tendrá un reconocimiento.

Evaluación: De una forma didáctica la docente diagnóstica el nivel de aprendizaje que tienen los alumnos.

Actividad 4

Título: “Aprendamos exponiendo”

Objetivo: Aprender a identificar las vocales abiertas y cerradas

Metodología:

Los estudiantes deberán formar grupos de 2 integrantes, una vez formados, con la ayuda de la docente preparan el tema de las vocales abiertas y cerradas, su definición y su pronunciación.

Evaluación: Cada vez que concluya un grupo su exposición, la docente realizara ejemplos y de esta manera los estudiantes podrán tener los conocimientos deseados y su rendimiento académico irá mejorando.

Actividad 5

Título: “Descubriendo aprendo”

Objetivo: Descubrir y aprender nuevas palabras

Metodología: Mediante sopas de letras los estudiantes descubrirán palabras nuevas y buscaran el significado de cada una de ellas, y formaran oraciones simples con cada una de ellas.

Evaluación: La docente verificara si los estudiantes descubrieron correctamente todas las palabras y si están bien realizadas las oraciones.

Actividad 6

Título: “Descubriendo aprendo”

Objetivo: Descubrir y aprender correctamente cada palabra

Metodología: Por medio de crucigramas y conceptos gramaticales los estudiantes revelarán las palabras con las que completarán el crucigrama.

Evaluación: La docente comprobara si los estudiantes realizaron correctamente los crucigramas y dará una pequeña retroalimentación.

Actividad 7

Título: “Observando y leyendo aprendo”

Objetivo: Analizar y comprender la lectura comprensiva

Metodología: A través de una lectura comprensiva los estudiantes, descubrirán las palabras perdidas que se encuentran en la parte final de la lectura.

Evaluación: La profesora verificara las diferentes respuestas, percatándose si estas son acertadas o no, leerá cada una ellas haciendo reconocer cuales de ellas son las concuerdan con la lectura.

Conclusiones

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy existen en la enseñanza, mucho más en el área de lengua y literatura ya que está trata de rescatar la lectura, la ortografía, el desenvolvimiento en una redacción, etc. Sin embargo, se trata de hacer un esfuerzo por superarlos. Puesto que de lo contrario se les estaría haciendo un delgado favor al alumnado quienes serán los profesionales del mañana, es por ello que en la actualidad que vivimos es necesario incrementar todas las actividades didácticas necesarias para cooperar en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y logran tener un rendimiento académico excelente.

Las actividades buscan favorecer el rendimiento académico de los estudiantes, estas se deben realizar de manera continua, buscando siempre que estas sean llamativas y permitan al alumnado expresar de forma libre su creatividad sin poner limitaciones, así su rendimiento académico logrará ser excelente y su enseñanza-aprendizaje será de calidad y calidez.

En conclusión, los docentes son parte fundamental en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se requiere que estén en continua preparación para que puedan

impartir sus conocimientos y lograr obtener resultados favorables en el rendimiento académico del alumnado, además es importante saber implementar actividades didácticas y que estas sean súper creativas para que el niño o niña se sienta motivado de aprender.

Referencias

1. Abreu Alvarado, Y., & Barrera Jiménez, A. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623.
2. ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
3. Cordero, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 27-37.
4. De la A, G. (2018). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador. Obtenido de Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
5. Díaz, V., & Calzadilla, N. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la Salud*, 115-121.
6. Estrada, A. (Junio de 2018). Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: <file:///C:/Users/lorev/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf>
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Currículo de EGB y BGU. Obtenido de LENGUA Y LITERATURA: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

8. Morales, A., & Higuera, L. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. PROFESORADO, 1-6.
9. Pamplona, J., Cuesta, C., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. Revista Eleuthera, 21, 13-33.
10. Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Escuela de Administración de Negocios, 1-26.
11. Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. REVISTA METROPOLITANA DE CIENCIAS APLICADAS, 158-165.
12. Tobón, J., Marín, O., Tapia, R., & Martín, M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. INNOVA Research Journal, 34-57.
13. Torres, N., Salavarría, B., & Mera, V. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. South Florida Journal of Development, 905-917.
14. UNESCO. (2010). UNESCO-BIBLIOTECA VIRTUAL. Obtenido de Factores Asociados al Logro Cognitivo de los Estudiantes de América Latina y el Caribe: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186769>
15. UNESCO. (2021). Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación? Obtenido de <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>
16. Zambrano, G. (2021). Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico : <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11128>