



*Los organizadores gráficos como estrategia para mejorar la comprensión lectora*

*Graphic organizers as a strategy to improve reading comprehension*

*Organizadores gráficos como estratégia para melhorar a compreensão da leitura*

Santa Floriza Contreras-Morales <sup>1</sup>  
[florycontremory@gmail.com](mailto:florycontremory@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-0698-1677>

**Correspondencia:** [florycontremory@gmail.com](mailto:florycontremory@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de agosto de 2022 \* **Aceptado:** 28 de septiembre de 2022 \* **Publicado:** 18 de octubre de 2022

I. Universidad César Vallejo (UCV), Perú.

## Resumen

El nivel de comprensión lectora en nuestro país es muy deficiente, según los resultados de las pruebas PISA de los últimos años, lo cual causa preocupación en el sistema educativo peruano. Por lo tanto, la presente investigación tiene por objetivo determinar el efecto de los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria. En cuanto a la metodología se utilizó el diseño transversal descriptivo mediante la revisión sistemática exhaustiva de 50 artículos científicos de revistas indexadas en las bases de datos de Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Dialnet y Latindex; cuya temática está relacionada con cada uno de las variables, el análisis de los metadatos se hizo mediante el editor bibliográfico Mendeley, y los criterios de inclusión y exclusión mediante el protocolo Prisma. Respecto a la implicancia social, la investigación brindará aportes para dar solución a problemáticas asociadas al entendimiento de textos por parte de los alumnos, logrando sus aprendizajes y el éxito educativo desde su temprana edad, favoreciendo el desarrollo y valoración de la cultura lectora; mediante la estimulación de las habilidades básicas para la comprensión de mensajes indistintamente del tipo de texto y estructura.

**Palabras clave:** Organizadores gráficos; Comprensión lectora; Lectura; Organizador visual; Concepción de lectura.

## Abstract

The level of reading comprehension in our country is very poor, according to the results of the PISA tests in recent years, which causes concern in the Peruvian educational system. Therefore, this research aims to determine the effect of graphic organizers to improve reading comprehension in primary school students. Regarding the methodology, the descriptive cross-sectional design was used through the exhaustive systematic review of 50 scientific articles from journals indexed in the Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Dialnet and Latindex databases; whose theme is related to each of the variables, the metadata analysis was done using the Mendeley bibliographic editor, and the inclusion and exclusion criteria using the Prisma protocol. Regarding the social implication, the research will provide contributions to solve problems associated with the understanding of texts by students, achieving their learning and educational success from an early age, favoring the development and appreciation of reading culture; by

stimulating the basic skills for understanding messages regardless of the type of text and structure.

**Keywords:** Graphic organizers; Reading comprehension; Reading; visual organizer; Reading concept.

## Resumo

O nível de compreensão leitora em nosso país é muito ruim, de acordo com os resultados dos testes PISSA nos últimos anos, o que causa preocupação no sistema educacional peruano. Portanto, esta pesquisa tem como objetivo determinar o efeito de organizadores gráficos para melhorar a compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental. Quanto à metodologia, utilizou-se o delineamento descritivo transversal por meio da revisão sistemática exaustiva de 50 artigos científicos de periódicos indexados nas bases de dados Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Dialnet e Latindex; cujo tema está relacionado a cada uma das variáveis, a análise dos metadados foi feita por meio do editor bibliográfico Mendeley, e os critérios de inclusão e exclusão por meio do protocolo Prisma. No que se refere à implicação social, a pesquisa trará contribuições para solucionar problemas associados à compreensão de textos pelos alunos, alcançando seu aprendizado e sucesso educacional desde cedo, favorecendo o desenvolvimento e a valorização da cultura leitora; estimulando as habilidades básicas para a compreensão das mensagens, independentemente do tipo de texto e da estrutura.

**Palavras-chave:** Organizadores gráficos; Compreensão de leitura; Leitura; organizador visual; Conceito de leitura.

## Introducción

La comprensión lectora, es un proceso sistemático que parte desde la interacción del lector con un contenido hasta el empoderamiento del mensaje o construcción del significado, dejando de lado lo largo o limitado del texto. En tal sentido, este acto, así como su entendimiento, están presentes en todos los niveles educativos y en todos los contextos, se le considera como una acción fundamental e imprescindible para la enseñanza en la escuela. La mayoría de los conocimientos obtenidos por los educandos, resultan de la asimilación de una gran cantidad de datos en relación con sus saberes Albelda Esteban, B. (2019) Afirma que mediante el análisis

estadístico de los resultados del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS), se concluye que gracias al uso de la biblioteca el estudiante interactúa con diversos tipos de textos y se apropia de información según el formato y género literario familiarizándose con el contenido y reforzando sus competencias sobre comprensión lectora, este tipo de estudio se ha dado desde el ámbito cualitativo y cuantitativo donde uno es complemento del otro impactando en cada uno de los usuarios motivando a desarrollar la autonomía del lector, generando el hábito por leer y la socialización de la lectura. Por su parte el Ministerio de Educación (MINEDU) respalda el desarrollo de la competencia lectora y la labor del docente peruano mediante el desarrollo del Plan Lector en cada una de las instituciones educativas con diferentes, niveles y ciclos para el desarrollo de determinado tipo de textos de acuerdo al contextos, características y necesidades de los estudiantes e incluso de las familias. Razón por la cual uso de la biblioteca virtual es más impactante porque ayuda a descubrir información muy importante en repositorios y bases de datos desde el ámbito local, nacional e internacional. A pesar de estos escenarios (La Unesco, 2017), señala una preocupante situación, la cual se manifiesta en más de seiscientos diecisiete millones de niños y adolescentes que no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas. Esto muestra que, en diversas partes del mundo existen poblaciones estudiantiles con mucha dificultad para leer, interpretar, analizar, valorar y reflexionar sobre los textos escritos o entender lo que leen, además de expresar limitaciones en matemáticas básicas con competencia. Dicha información, expone la pérdida del potencial humano en relación a su desarrollo educativo y personal, lo que podría influir negativamente en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Bajo el mismo matiz, se observa los resultados del Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 donde la competencia principal de evaluación fue lectura, a pesar de que se reconoce la relevancia de la comprensión lectora, los indicadores que miden el avance en lenguaje no son satisfactorios para Latinoamérica expresa que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos no ha variado significativamente si los comparamos con los alcanzados en el 2015 el promedio (subió de 398 a 401), manifestando que el 46% de los estudiantes latinoamericanos se encuentran poco preparados para realizar un desempeño satisfactorio en lectura. Así mismo, (Díaz, 2021), determina que en España, el 25% de estudiantes concluyen su escolaridad sin dominar la comprensión de textos complejos. Según el análisis de los resultados PISA que causan alarma en el sistema educativo desde las familias hasta el campo

administrativo razón por la cual han retomado el estudio sobre ese campo en la edición del Congreso Internacional de Comprensión Lectora de Infantil y Primaria (CICLIP), iniciativa cuyo fin persigue el fomento de la lectura y mejorar en su comprensión. En ese sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) deja en claro que, el acto de leer tiene que ser considerada como una acción prioritaria en todos sus países integrantes, y debe servir como un lineamiento fundamental para medir el desarrollo humano. Además, la OCDE ha señalado que “La capacidad o competencia en lectura ha sido nuevamente abordada por muchos países como un tema de actualidad, de manera más amplia y de análisis trascendental valorando a dicha capacidad como un eslabón que prepara a las personas para una efectiva interacción con su entorno. Por lo que, se requiere que el individuo desarrolle la habilidad para decodificar el texto, explicar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. De la misma forma, involucra la habilidad para leer entre líneas, argumentar y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. Por lo tanto, cuando se menciona a la capacidad lectora, se debe entender que es la comprensión, uso y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, siendo su fin primordial el lograr el desarrollo del conocimiento y el potencial personal para interactuar en la sociedad de manera activa.

En Perú, (Minedu, 2019) presenta los resultados en relación a los estándares del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) de la competencia de lectura que aún son preocupantes, y no muestran ningún ascenso alentador a pesar de los esfuerzos que se hacen desde las aulas como entes descentralizados y responsables de la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza, por lo que se sigue buscando aportes y las razones que conlleven a resultados de mejora de la calidad en comprensión de textos, sabiendo que la lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido de la información en textos escritos y su comprensión desarrolla habilidades y destrezas en cada estudiante que disfruta del placer de leer. Los lectores que realizan la lectura de manera coherente y eficaz no leen una oración por sí sola, sino que la relacionan con todo el texto. Es decir, construyen un significado integral del texto tomando como base los conocimientos adquiridos con anterioridad y la forma de apreciar su entorno. También, es entendida como una práctica sociocultural, debido a que, son las personas que integran la sociedad, las que la originan y desarrollan actitud lectora dependiendo de sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas. Sin embargo, las evaluaciones de lectura y comprensión a estudiantes de nuestro país tampoco son positivas. En el caso de la Evaluación Censal de

Estudiantes (ECE), que se aplicó en el año 2016 por (Minedu, 2016), indica que del 100% de estudiantes de segundo grado de primaria, solo el 46,4% alcanzó un logro satisfactorio en lectura. En esa misma línea, los estudiantes de cuarto grado también reflejan resultados poco favorables, incluso sus resultados fueron más bajos que los de segundo grado (31,4%), por lo que tampoco la comprensión lectora es satisfactoria. Otro dato relevante es el que proporciona el Instituto de Estadística e Informática (INEI, 2016) en ese mismo año, quien señala que del total de matriculados en el Sistema Educativo Nacional, casi la mitad de ellos (Cuatro millones de estudiantes) no comprendían lo que leían. De la misma forma, la entonces Viceministra de Gestión Pedagógica del Minedu. (Andrade, 2018), afirmó que los estudiantes peruanos no han alcanzado un buen desempeño en comprensión lectora en la Evaluación PISA 2018 a pesar de que en los tres últimos años, se ha promocionado la toma de consciencia en los actores educativos sobre este tema.

Visto esta necesidad, mediante la presente investigación de revisión sistemática se pretende consolidar una serie de aportes de autores interesados sobre esta problemática para contribuir a la mejora de la competencia lectora en los estudiantes del nivel primaria mediante la aplicación de organizadores gráficos para optimizar la comprensión lectora. Por su parte (García et al., 2018), al relacionar a la comprensión lectora con el rendimiento escolar, llegan a establecer que gran parte de lectores evidencian serias dificultades en el parafraseo de la lectura, complicando su desenvolvimiento cuando se les insta a expresar el significado o ideas del texto. En la misma línea, (Gómez et al., 2014) reafirman esta correlación, indicando que el acto de comprensión textual es el recurso fundamental para la edificación de esquemas mentales en el lector por el motivo que activa las capacidades superiores como la memoria de trabajo (WM) para predecir las condiciones académicas del aprendiz, dado que para comprender un texto implica activar y movilizar todas las habilidades cognitivas para garantizar la construcción de significados y alimentar la inteligencia lingüística que respondan a la demanda de un buen lector. Del mismo modo, (Cañongo et al., 2020), en su investigación en educandos de sexto grado de primaria, concluyeron que, muestran limitaciones en el análisis los textos que leen, lo cual genera un efecto negativo al momento de resolver problemas y tomar decisiones. Por su parte García Franco, (2020) afirma que una herramienta que permite desarrollar habilidades intelectuales y operacionales para obtener el néctar de la información son los mapas conceptuales porque su estructura obedece a la organización de conceptos que abordan la capacidad de análisis y síntesis

en cada estudiante de los diferentes niveles y edades para apropiarse del mensaje de cada texto que lee. Hernández-Chérrez, Elsa Recomienda el uso de los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión de textos en lengua extranjera ya que resulta muy motivador para el desarrollo de habilidades cognitivas y mejora de su vocabulario, conocimiento y capacidad de comprensión de los textos mediante el recuerdo y el procesamiento de la información que lee generando mejor expectativa de aprendizaje de comprensión de un texto dejando al margen los métodos tradicionales.

Vargas V. J. M. (2018) Los estudiantes distinguen a los organizadores gráficos como una herramienta de gran utilidad para consolidar información a partir de los textos auténticos pero que requieren de capacidades y habilidades de argumentación para identificar e interpretar ideas principales que ayuden a organizar los conceptos de un tema que permiten desarrollar trabajos más efectivos cuando el tema en estudio se relaciona con los saberes previos reafirmando que la importancia de la capacidad de argumentación genera una cadena de conceptos con ayuda de los organizadores gráficos los estudiantes abordan un tema de manera estratégica y por ende mejoran la comprensión de los textos. Por su parte Muñoz Fajardo, Mirian Candelaria (2018) refiere que las habilidades de meta comprensión en los estudiantes de primaria son afectadas por los tipos de textos que el estudiante analiza porque cada uno de ellos mantiene un grado de comprensión según sus características y estructura para su efectivo análisis e inferencia significativa, para generar nuevos conocimientos y enriquecer o potenciar el bagaje de saberes de este grupo de estudiantes.

León J, Martínez-Huertas J, Olmos R, et al. (2019), Reafirma que los textos narrativos generan mayor meta comprensión y comprensión lectora que los textos expositivos y discontinuos dependiendo del lugar y el momento en que se concreta la interacción comunicativa entre texto y lector. Estas diferencias por ser tan significativas generan gran impacto en los estudiantes porque cada uno de ellos dependiendo de su coeficiente intelectual y del tipo de texto que leen genera nuevos conocimientos y aprendizajes que consecuentemente se visualizan en la capacidad organizativa de la información. Vale mencionar que los textos expositivos son los que tienen mayor grado de dificultad que los narrativos porque necesitan de habilidades más complejas para activar estructuras mentales de orden superior.

Antonio Díez Mediavilla Raúl Gutiérrez Fresneda (Coords.) (2020), refiere ante los resultados preocupantes sobre la comprensión de textos, es necesario estructurar el desarrollo de planes y

programas de comprensión lectora indistintamente de los niveles y edades educativas porque es fundamental la ejecución de este proceso teniendo en cuenta los niveles de lectura, la estructura y función para lograr comprender los mensajes de manera efectiva y generar en los lectores capacidades de interpretación y análisis de todos y cada uno de los textos que estén a su alcance en los diferentes contextos para mejorar el aprendizaje, generando de este modo una cultura positiva. Por su parte Fonseca, L, Migliardo, G, Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Explica el alto índice de estudiantes que muestran dificultades en el proceso de la comprensión lectora y por ende en los resultados de las evaluaciones aplicadas a distintos grupos, planteando el desarrollo de programas específicos de alto impacto para docentes con materiales adecuados direccionados al desarrollo de habilidades lingüísticas básicas y habilidades metacognitivas teniendo en cuenta los cuatro ejes de la competencia lectora: vocabulario, construcción de inferencias, monitoreo y comprensión estructural del texto; consecuentemente contribuir al fortalecimiento de estrategias sobre comprensión lectora y revertir la brecha que hoy se muestra en estos resultados. Cabe señalar que esta propuesta deja a merced la posibilidad de su aplicación a Instituciones Educativas de diferentes niveles socioeconómicos y vulnerabilidad. Con este estudio se muestra que cuanto más preparado esté un docente en una determinada área mejores resultados tendrán los estudiantes independientemente de las condiciones socioeconómicas de las familias porque garantiza el conocimiento de las necesidades e intereses de los actores educativos dentro de una determinada comunidad educativa. Esta idea es respaldada por Bazán, A. Castellanos, D. Fajardo, V. (2020). Quienes muestran en sus resultados que el nivel académico de las familias tiene influencia directa en la aptitud intelectual de los estudiantes e indirectamente es mediador en el desarrollo de las habilidades y capacidades de comprensión lectora. Estas afirmaciones se realizaron a partir del análisis de programas como el EQS que ayuda a organizar, esquematizar y graficar resultados obtenidas mediante las pruebas de SAGES2 información que resalta la importancia del uso de organizadores en el presente estudio. Entonces vale decir que la aptitud intelectual permite predecir el desempeño del estudiante cuando de comprensión lectora se trata. Por lo tanto es fundamental que para la apropiación de un texto se realice un trabajo de alta demanda cognitiva con los lectores mediante la identificación de palabras clave y descubrimiento del mensaje según el contexto de la oración para organizarlo gráficamente de manera coherente y cohesionada a fin de garantizar la apropiación del texto y la construcción de inferencias y nuevos conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo.



Lo expuesto anteriormente, permite afirmar que la comprensión lectora es un aspecto complicado en los estudiantes, por lo que es fundamental que se ejecuten acciones efectivas para lograr resultados más alentadores. Además, como es sabido, la lectura es una herramienta que favorece al incremento del conocimiento, mejora la relación del lector con el texto y su contexto. Por lo tanto, el hecho de leer implica ir más allá de lo académico, ya que, nos sirve como eje de desarrollo personal y social, a partir del análisis de su propio entorno. En ese sentido, (Arévalo, 2015), manifiesta que la comprensión de textos se facilita a través del uso de organizadores gráficos. Esta versión es apoyada por (J. Escobar & Rosas, 2018) quien establece que usar organizadores gráficos como mapas conceptuales y mapas mentales, es muy importante porque contribuye al fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes, resultando en una estrategia innovadora y coherente para alcanzar mejores resultados. A su vez, (Colon & Zambrano, 2017) expresan que los organizadores gráficos permiten a los maestros adecuar de una mejor manera la información, sintetizándola y facilitando el aprendizaje para los alumnos. Este recurso didáctico, pueden ser utilizados de maneras diversas, ya sea para adentrarnos en el conocimiento de un tema o para entender alguna idea o propuesta leída. De la misma forma, exigen al estudiante una mayor atención e incremento de su actividad mental, manteniéndolo activo y llevándolo a analizar y procesar la información que recibe.

Por lo expuesto, se considera necesario abordar el estudio de la problemática antes señalada, considerando el siguiente problema: ¿De qué manera los organizadores gráficos contribuyen en mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria? Además, la relevancia de la presente investigación tiene muchos beneficios porque mediante la revisión sistemática detalla la problemática planteada, tomando en consideración los resultados de múltiples artículos con rigor científico indexadas en base de datos de gran confiabilidad, con lo que se proporciona un entendimiento más amplio y profundo del tema, siendo indiscutible su desarrollo y puesta en consideración de los lectores e investigadores. Por otro lado, teóricamente se justifica la investigación porque describe enfoques y teorías que dan respaldo e información sobre aspectos básicos de los organizadores gráficos como un medio para alcanzar la comprensión lectora que se convierte en un nexo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de todos los ciclos del nivel primaria de EBR. De la misma forma, se justifica metodológicamente esta forma de trabajo dado que la óptica de la investigación es más favorable que experimentar con un grupo pequeño de actores, sin duda nos conduce a conocer diferentes realidades sobre esta problemática; la

exploración se ha desarrollado mediante el ejercicio de la lectura rigurosa sin fronteras basado en el protocolo prisma relacionando la misma problemática con la existente en nuestro contexto, vale decir que para su desarrollo se están poniendo en práctica los métodos, técnicas e instrumentos en los que se basa la investigación científica.

Respecto a la implicancia social, la investigación brindará aportes para dar solución a problemáticas asociadas al entendimiento de textos por parte de los alumnos y facilitar el logro de sus aprendizajes y el éxito educativo desde su temprana edad permitiendo el desarrollo de las habilidades básicas para la comprensión de mensajes indistintamente del tipo de texto y estructura, favoreciendo el desarrollo y valoración de la cultura lectora.

Como objetivo general se plantea; Determinar el efecto de los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria y como objetivos específicos se plantea: Buscar y seleccionar las recientes investigaciones científicas referentes a organizadores gráficos y comprensión lectora en el nivel primaria, organizar los metadatos mediante el estado de arte de los artículos científicos según criterios y analizar los metadatos de la matriz en función a los contenidos y criterios establecidos. Por otro lado, a raíz de la investigación rigurosa el presente estudio considera como hipótesis general: Los organizadores gráficos contribuyen positivamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria y como hipótesis nula: Los organizadores gráficos no contribuyen en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria.

### **Marco teórico**

Existen diversas investigaciones que abordan la comprensión lectora y los organizadores gráficos como parte vertebral del aprendizaje de los estudiantes, tal como señala (Zorrilla, 2005), en la actualidad, pedagogos y expertos coinciden que es fundamental identificar el significado de un texto para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes mostrando su inquietud por el proceso que ocurre cuando un lector se empodera del mensaje de un texto. Consecuentemente genera conocimientos nuevos enriqueciendo el bagaje de esquemas previos en base al análisis de los mensajes que el lector plantea cuando escribe. Este empoderamiento ocurre continuamente en el ser humano por la necesidad de interpretar los mensajes escritos que encuentra en su contexto, generados por la motivación intrínseca de los procesos cognoscitivos: memoria, pensamiento y lenguaje (Sánchez citado en Chaúd, 2016). Además establece que el aprendizaje en base a textos

es el principal objetivo de la lectura. En ese sentido, es fundamental, que el lector comprenda el texto y extraiga de él la información que contiene, integrándola con sus estructuras de conocimiento que ya posee.

A partir de estas opiniones se puede colegir que para una mejor comprensión se necesitan de herramientas que faciliten los aprendizajes, a razón de ellos, los organizadores gráficos juegan un papel muy importante para este fin como lo señala (Solis, 2018) en países internacionales, según su investigación realizada con el propósito de determinar el efecto del uso de los organizadores gráficos como herramienta para optimizar la mejora de los aprendizajes, en escolares del nivel secundaria de una Institución Educativa de gestión privada de educación básica, su nivel fue explicativo con un enfoque cuantitativo, llegó a concluir que; los organizadores gráficos son herramientas que favorecen la prosperidad de la eficacia de los aprendizajes de los estudiantes.

De la misma forma, (M. Escobar, 2018) en su exploración que ejecutó con el propósito de; perfeccionar en los escolares del tercer grado los niveles de comprensión lectora a través del uso de organizadores gráficos confluyendo entre el texto expositivo, estrategias de lectura y situación del contexto, concluyó que, el uso de mapas conceptuales y mentales, se consolidó como una herramienta didáctica dinámica en las aulas y proporcionó una metodología eficaz para el mejoramiento de los procesos de comprensión de los estudiantes. Además, (Sandoval, 2015) en su estudio, que tuvo como propósito; explorar estudios experimentales y cuasi-experimentales ejecutados en relación a la eficiente utilidad de los organizadores gráficos para optimar la comprensión de lectura, concluyó afirmando que la efectividad de los organizadores gráficos en escolares del quinto grado hacia adelante se da al representar exactamente las estructuras del texto que leen. Sin embargo, existe una menor efectividad en niños con problemas de aprendizaje. En tal apreciación también se señala que la participación activa del alumnado es un factor fundamental para que los organizadores sean más eficaces puesto que se sienten motivados por el desarrollo de experiencias innovadoras que permiten el andamiaje de sus conocimientos mediante la representación creativa de los mensajes que lee. En Perú, (Molleda, 2015) en su estudio ejecutado con el objetivo de; utilizar estrategias de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, en el área de comunicación guiada por el tipo de investigación cualitativa, llegó a establecer que el instrumento primordial para el progreso de las habilidades lectoras son los organizadores visuales, a través de ellos, los alumnos pueden incorporar, ajustar o flexibilizar nueva

información, generando una regulación propia de su aprendizaje según la propuesta de (Ausubel, 1963, 1968; Ausubel, Novak y Hanesian, 1978). Es una muestra más que la organización de la información de manera creativa activa las habilidades superiores en el estudiante generando con mayor facilidad la formación de nuevos conocimientos aumentando la posibilidad de un futuro sobresaliente en los lectores cuando interactúa con el texto. De otro lado, (Manrique, 2016) a través de su indagación realizada con el propósito de comprobar la correspondencia positiva de los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los escolares del tercer grado del nivel primaria de tipo aplicada correlacional, con diseño no experimental, llegó a ratificar que la analogía entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora es positiva y significativa porque ambas confluyen en un mismo objetivo dando lugar a una enseñanza significativa permanente en los estudiantes para generar mejores expectativas de aprendizaje no solamente en la competencia lectora sino también en las demás áreas del nivel. En esa misma línea, (Rivas, 2016) en su estudio, que plantea como meta prescribir si el protocolo construyendo organizadores gráficos genera progreso en la comprensión lectora con escolares del tercer ciclo del nivel primaria desarrollada mediante una perspectiva cuantitativa laboriosa, de tipo práctico, con un diseño cuasi experimental de corte transversal, concluyó que; según el estadígrafo U de Mann Whitney se revela que hay una prosperidad en la comprensión lectora de los estudiantes luego del desarrollo del programa construyendo organizadores gráficos, concordando con los resultados de Manrique (2016) que a pesar de diferir en el tipo de indagación los resultados se asemejan fortaleciendo de este modo las razones para aplicar los organizadores gráficos en la sistematización de información a partir de la comprensión de contenidos en el nivel primaria.

Así mismo, (Quispe & Apaza, 2018), en su indagación, que se efectuó con la intención de determinar la forma en que incurre la aplicación de los organizadores visuales en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto ciclo del nivel secundaria, en el bloque literatura del área de comunicación en una institución educativa del altiplano durante el año escolar 2018, con un diseño de investigación cuasi experimental con la intervención de dos grupos con pre y pos-prueba, obtuvo como principal conclusión que; la aplicación de organizadores gráficos en las clases de lectura genera nuevos horizontes en la apropiación de un texto en el área de estudio antes mencionada, generando perspectiva en el nivel inmediato de EBR que tiene relación directa con el desarrollo de competencias de lectura en los estudiantes del sexto grado quienes

muestran el nivel cultural según las estrategias aplicadas en los agrados inferiores para determinar la capacidad de autonomía y regulación en función a la necesidad de comprensión de los textos según el tipo y estructura.

(Sánchez, 2019), también reafirma que el uso metodológico de los organizadores gráficos media el progreso de los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de primero de secundaria, en su investigación desarrollada mediante el método descriptivo y de diseño correlacional, llegó a demostrar que dicha estrategia mejora significativamente el nivel de comprensión, siendo un aspecto bastante positivo para el desarrollo cognoscitivo y personal de los estudiantes, respaldando la pertinencia de esta estrategia y motivando su aplicación especialmente en los textos escritos, capacidades que se desea desarrollar en los estudiantes para mejorar su vocabulario lexical y la apropiación de la estructura. Del mismo modo, (Vales, 2017) en una descripción que hace ante la relación que busca encontrar entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo en una institución de cultura religiosa concluyó que; que existe mayor correspondencia entre el uso de mapas mentales y la comprensión lectora de los estudiantes, esto por la cantidad de habilidades y destrezas superiores que se van desarrollando y activando en ellos durante el proceso de lectura y la representación de los mensajes captados para ser socializados a sus semejantes de su entorno. Asimismo, (Rubio, 2017) en su indagación de similar objetivo pero con diferente metodología también demostró que los mapas conceptuales y la comprensión lectora tienen relación positiva para generar nuevos aprendizajes e implementar en el estudiante el fortalecimiento de capacidades comunicativas pero de forma moderada, esto por la comparación que hizo a nivel básico y con grupos de características similares.

Por su parte, (Vásquez, 2020) indica que la planificación, ejecución y evaluación de un programa de organizadores gráficos favorece la competencia de comprensión de un texto en los estudiantes porque los programas son exclusivamente aplicados con un cronograma y temática definida a grupos seleccionados para este estudio, En la misma línea, (Guevara, 2019) en su estudio que tuvo como objetivo, comprobar que el desarrollo del taller de organizadores gráficos incrementa la comprensión lectora en estudiantes del tercer nivel del ámbito rural, desarrollado con un diseño cuasi experimental, alega que al ser aplicado el programa en mención, a los alumnos del grupo experimental se pudieron obtener resultados importantes dado que se logró incrementar las capacidades de comprensión lectora por lo tanto reafirma que el desarrollo de

estas actividades permite el fortalecimiento de habilidades y destrezas para el logro de aprendizajes de los estudiantes indistintamente del nivel educativo.

Además, (Romaní, 2019) en su investigación que fue desarrollada con el objetivo gestionar la analogía entre los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución educativa en estudio y que fue guiada bajo el método descriptivo, con diseño correlacional, concluyó que, la relación entre los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de una institución educativa norteña, es significativa, representando desde todo punto de vista un aspecto positivo para el crecimiento académico de los estudiantes.

También, (Ramírez & Rengifo, 2019) en su informe, cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa de organizadores gráficos en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes antes mencionados, para lo cual se tuvo un diseño metodológico cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, con pre y post test, llegó a determinar que el grupo intervenido mejoró su comprensión lectora, tal como se evidenció en el valor T calculado (3.073) con un nivel de significación de 1.706 el cual es muy favorable.

Los autores antes citados, concuerdan que los organizadores gráficos son una herramienta fundamental para ayudar al estudiante a comprender de mejor manera los textos educativos, por lo que, es de transcendental valor que se promueva su estudio con la presente investigación.

En las siguientes líneas, se muestran las bases teóricas que sustentan a los organizadores gráficos: (Campos, 2016), señala que, a través del tiempo, diversos investigadores han desarrollado aportes que permiten establecer un marco teórico para el aprendizaje visual. Por mencionar alguno de ellos, destaca a Pávodo, que desarrolló la “Teoría de la codificación dual”, en donde explica que hay dos subsistemas cognitivos de codificación: uno relacionado con situaciones no verbales y, por otro lado, se tiene el referido al tratamiento del lenguaje. De esta manera, las palabras y las imágenes aparecen distanciadas, pero representaban códigos interrelacionados y cuando se produce esa interrelación (codificación dual) son más efectivas que sólo la verbal. Esto implica que, la información conexas verbal y visualmente genera el refuerzo de un sistema a otro.

En relación a ello, (Sweller, 1994), estableció las limitaciones en la memoria de trabajo pueden superarse con instrumentos verbales y visuales. Del mismo modo, la información codificada se vincula con mayor énfasis en la estructura cognoscitiva del individuo y le otorga mayor firmeza e importancia. De otro lado, la información proporcionada por Pávodo también destaca que existen

tres características de procesamiento: representacional, asociada a la activación directa de cualquiera de los sistemas de codificación; referencial, dado por la activación de un subsistema a través del otro y; asociativo, presente en la activación de representaciones dentro de uno de los subsistemas. A pesar de que esta hipótesis ha sido discutida con distintos puntos de vista, sigue manteniendo su importancia para promocionar la utilidad de los gráficos para el logro de aprendizajes significativos en el ámbito escolar. También, el neurocientífico S. Kosslyn (1995) indica que cuando el ser humano inicia el proceso de imaginación la “corteza visual del cerebro” se activa inmediatamente. Es decir el cerebro tiene la capacidad de reconocimiento activando los nervios sensoriales para identificar algo con los ojos cerrados a través del tacto mediante la restauración de iconografías relacionadas con lo que se desea identificar. Estas iconografías se almacenan en una especie de ficheros (files) en la memoria visual. El proceso de comprensión estriba bastante de la representación cerebral de las representaciones pictóricas, dado que el ochenta y noventa por ciento de la información que alberga el cerebro es a través de estas. A decir verdad las iconografías cumplen una labor trascendental en el pensamiento minimizando y fortaleciendo el cobertizo y recobro de información de la memoria. Por lo que, las capacidades del estudiante son eficientemente significativas cuando este proceso se activa de manera adecuada durante el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, Kulhavy diseña la teoría de “retención conjunta” como paráfrasis de la teoría de la Codificación Dual de Pávodo. Es decir, que la transformación de las proposiciones (verbal) y de las iconografías (imágenes) fortalece progresivamente la conservación del conocimiento. También se relaciona con la inteligencia visual-espacial sustentada por Howard Gardner en su Teoría de inteligencias múltiples y por otro lado, David Hyerle en su teoría aprendizaje visual propuesta propone que las herramientas (técnicas) visuales deben estar incluidas en todos los momentos de construcción de aprendizajes de los escolares, ya que, con una habilidad gráfico-visual se puede brindar atención selectiva a las opiniones e información importante y recurrentes encontrada al leer un texto. En síntesis, estos planteamientos aportan al entendimiento e importancia de los ordenadores visuales en la comprensión de lectura en los escolares de los diferentes grados del nivel primaria.

Teorías sobre la comprensión lectora:

La comprensión lectora es abordada desde la perspectiva de muchos autores quienes plantean múltiples teorías sobre el proceso de lectura en este caso se puntualiza la teoría de transferencia de aprendizaje: Sobre esta teoría (Rent, 2013), señala que las indagaciones sobre el proceso de

transferencia de conocimientos se encumbran a inicios del siglo pasado fundamentado en las discusiones de Thorndike y Judd ante las disconformidades que plantaban cada uno de ellos cada vez que observaban los efectos de sus investigaciones empíricas. Esto ocurría, porque se pensaba que el proceso de transferencia de información en el ser humano estaba sujeto básicamente a las facultades intelectuales: memoria, atención y toma de decisiones. Respondiendo a este concepto el progreso de algunas habilidades intelectuales mostrarían cambios importantes que ayudarían al proceso de transferencia al mostrar competitividad durante la resolución de diversas situaciones que se le presenta al individuo. Este ejercicio constante permite mejorar y desarrollar capacidades de raciocinio, a nivel memorístico y la habilidad de autorregulación cuando el estudiante se enfrenta a la resolución de una nueva situación. La Teoría de la pedagogía liberadora, sustentada por Freire, (1989) quien destacó que el ser humano debe tener una actitud crítica y reflexiva del contexto donde vive planteando que el acto de leer no debe limitarse solamente a la decodificación de la expresión o del enunciado descrito sino que este hecho también involucra a la observación e interpretación de iconografías o bocetos como parte de la comprensión lectora. Es decir el proceso de lectura crítica y reflexiva activa la capacidad de discernimiento, paráfrasis y explicación del texto en el proceso de interacción con el lector para coligar la práctica educativa y el quehacer diario contribuyendo a obtener la razón de ser en dicho acto. Si esto no sucede la comprensión será débil y superficial o alejada del contexto que se está examinando, categorizando este proceso a medida que se sigue las recomendaciones dadas según la participación del docente motivador quien debe mostrar características o cualidades que garanticen guiar el desarrollo de competencias de comprensión de lectura en la praxis cotidiana. Teoría transaccional; sustentada por Rosenblatt (2002), referida al proceso de interacción entre el texto, lector y contexto Es aquí donde ocurre la comprensión a través de un modelo holístico donde describe el acto desde el momento que el lector entra en contacto con el texto activando de manera innata el bagaje de experiencias que trae consigo para generar nuevos eslabones de aprendizaje de donde nacen distintos significados complementarios a los que ya conoce por ello considera que es importante la lectura de la información de un mismo tema en diferentes lenguas porque genera nuevos significados dentro de la complejidad de este acto, además complementa que es imprescindible el papel que cumple el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una serie de estrategias para ayudar a motivar y aflorar en los estudiantes sus niveles, capacidades y habilidades de comprensión textual en relación con su contexto



sociocultural. Entonces la comprensión lectora transaccional se entiende como el acto de interacción, sujeto, texto, experiencia y contexto para generar nuevos conceptos y significados de lo que se lee indistintamente del tema observado.

Teoría constructivista; Coll, C. (2021) basado en los aportes de Piaget y Vigotsky afirma que esta teoría es de carácter holístico porque considera al estudiante como el centro del aprendizaje que diariamente construye su conocimiento interactuando con el medio biopsicosocial y afectivo indistintamente del contexto en que se desarrolla. En este contexto, (Ruíz, n.d.) Citando a (Gómez Palacios), afirma que la lectura desde un enfoque constructivista es resultado de la interacción entre pensamiento y lenguaje, pero cuando el lector comprende el texto edifica su significado formando nuevos esquemas o fortaleciendo aquellos que ha obtenido según su experiencia. Así mismo descarta que este significado es solamente producto de la apropiación del texto, sino que es resultado de la transacción entre el texto y el punto de vista del autor según el contexto; de tal manera la tarea del lector es activar sus habilidades y destrezas durante este proceso como un episodio crítico reflexivo evitando ser descifrador pasivo. Es necesario mencionar también que para que se cumpla de manera adecuada la comprensión de la información naturalmente se debe desarrollar acciones como la formulación de hipótesis antes de la lectura y partir de las iconografías que esta presenta, luego durante el proceso de lectura activar intrínsecamente todas las habilidades y capacidades para ir generando nuevos puntos de vista o expectativas a partir de lo que se conoce y realizar la comprobación de las suposiciones planteadas para que después de la lectura se genere nuevos esquemas y conocimientos crítico reflexivos según el contexto o realidad del lector.

Respecto a la conceptualización y descripción de cada una de las variables en estudio, se puede señalar que: Los organizadores gráficos son representaciones visuales que esquematizan la información jerarquizando los conceptos grandes y pequeños mediante el uso de palabras clave, generando interés por el aprendizaje cuando se constituyen de andamiaje entre el conocimiento nuevo y los saberes previos de los estudiantes. Este proceso ocurre cuando se activa la motivación intrínseca generando aprendizajes significativos en cada uno de los escolares razón por la cual se convierten en estrategias importantes que median la concepción de conocimientos nuevos. Por ello muchos autores justifican su utilidad presentando diversas formas para organizar las ideas del texto examinado y cada una de ellos con un propósito diferente acorde a la necesidad del área o competencia a desarrollar.

## Método

El tipo de investigación es de revisión sistemática, que según (Ferreira González et al., 2011) son entendidas como investigaciones científicas en las cuales la unidad de análisis son los estudios originales primarios que constituyen una herramienta esencial para sintetizar la información científica disponible, incrementar la validez de las conclusiones de estudios individuales e identificar áreas de incertidumbre donde sea necesario realizar investigación. Se desarrollará utilizando el diseño transversal descriptivo, investigando las formas o niveles de una o más variables de una población determinada, además de realizar las descripciones respectivas e interrelacionándolas en un solo momento. (Hernández et al., 2014)

La población está conformada por un mínimo de 50 artículos científicos de revistas indexadas, de las bases de datos de Scopus, EBSCO, Redalyc, Scielo, Dialnet, Latindex y Google Académico; cuya temática está relacionada con: Organizadores gráficos y comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria, de donde derivan las palabras clave: organizadores gráficos, comprensión lectora, lectura y organizador visual. Los criterios de inclusión son artículos publicados desde el año 2015 hacia adelante y que pertenezcan a revistas indexadas a bases de datos indicadas. Se considera estudios que correspondan al nivel de educación básica teniendo en cuenta artículos en el idioma inglés, estudios de diseños cuasi experimentales, correlacionales, entre otros. Como criterios de exclusión están los artículos con información muy general e incompleta, artículos que solo aborden una de las variables de estudio, publicaciones realizadas antes del año 2015, estudios que correspondan al nivel de Superior, artículos descriptivos, ensayos y libros. La muestra está representada por 20 artículos científicos seleccionados siguiendo un orden de jerarquización mediante el protocolo prisma; donde permite de manera sencilla y didáctica organizar el proceso de la búsqueda de información y ejecutar el descarte respectivo haciendo efectiva la revisión sistemática sobre los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora, el muestreo fue no probabilístico por criterio de selección del autor, ya que la muestra fue determinada por la naturaleza que tenga la investigación o quien la realice. (Hernandez et al., 2014).

## Resultados y discusión

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos por tratarse de una revisión sistemática se utilizó tablas de doble entrada como instrumento de registro de los artículos científicos a investigar considerando los criterios antes mencionados. Además, en el proceso se utilizó tablas de datos con la siguiente denominación:

Figura 1

Tabla 1.  
Datos de artículos científicos recopilados para la Investigación

Nº	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	Ciudad/País	Año de publicación	DOI/URL
1	Progresiones en las comprensiones de profesores sobre los organizadores	Original	José Eduardo Cifuentes Garzón	Unimore	EBSCO	Español	Colombia	2021	<a href="https://repositorio.unimore.edu.co/index.php/zoana/article/view/12739">https://repositorio.unimore.edu.co/index.php/zoana/article/view/12739</a>
2	Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. Educación Y Ciencia, (25), e12467.	Original	Neve, Omar Alonso.	Educación Y Ciencia	Diariet	Español	Colombia	2021	<a href="https://doi.org/10.15659/120-7105-evs.2021.25-e12467">https://doi.org/10.15659/120-7105-evs.2021.25-e12467</a>
3	Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. Lingüística.	Original	Fuentes, Yvonne & Dorcaso, Elizabeth & Irujo, Carolina	ResearchGate	Scopus	Portugués	Brasil	2021	<a href="https://doi.org/10.31234/osf.io/zt9t9-31234">37.10.5935/2079-31234.20210002</a> . <a href="https://www.researchgate.net/publication/358522921_37.10.5935/2079-31234">https://www.researchgate.net/publication/358522921_37.10.5935/2079-31234</a>
4	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN EN CLASES PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA.	Original	Ivonne Fuentes Román, Elizabeth Dorcaso Osorio y Caroline Irujo Herrera	Lingüística /ALFAL	SciELO	Español	Uruguay	2021	<a href="https://doi.org/10.33044/revista.v21n1.11321">https://doi.org/10.33044/revista.v21n1.11321</a>
6	Comprensión lectora digital. El Correo. <a href="https://www.elcorreo.com/familias-00k-familia/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html">https://www.elcorreo.com/familias-00k-familia/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html</a>	Original	Díez, M.	El correo	Scopus	Español	España	2021	<a href="https://www.elcorreo.com/familias-00k-familia/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html">https://www.elcorreo.com/familias-00k-familia/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html</a>
6	Text comprehension at school: is the application of graphic organizers still important to develop it? (Comprensión de textos en la escuela: ¿Aún es importante la aplicación de organizadores gráficos para desarrollarla?)	Original	Ana María Sotelo-Rodríguez	Educar	EBSCO	Español	Perú	2020	<a href="https://doi.org/10.18800/educar.v40n01.2020.01.001">https://doi.org/10.18800/educar.v40n01.2020.01.001</a>
7	¿Comprendemos más los textos si nos ayudan? Actitudes y desempeños lectores de estudiantes de escuelas públicas de la Araucanía, Chile	Original	Erizauriz, María Constanza et al.	Rev. brasileña. Lingüística.	SciELO	Español	Brasil	2020	<a href="https://doi.org/10.1590/1984-63992020000409">https://doi.org/10.1590/1984-63992020000409</a>
8	Concepciones sobre la lectura del profesorado de escuelas públicas de la Araucanía: ¿Cómo son sus perfiles lectores?	Original	María Constanza Erizauriz et al.	Revista Signos	SciELO	Español	Chile	2020	<a href="https://doi.org/10.4067/0718-09042020000409">https://doi.org/10.4067/0718-09042020000409</a>
9	Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje	Original	García Franco V, García Nuñez R, Lorente González M et al.	MEDISUR	SciELO	Español	Le Habana (Cuba)	2020	<a href="http://scielo.sci.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=1804-6399202000001154&amp;lng=es&amp;lng=es">http://scielo.sci.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=1804-6399202000001154&amp;lng=es&amp;lng=es</a>
10	Graphic organizers for the enhancement of efl reading comprehension organized as graphic organizers for the strengthening of the comprehension skills in English as a foreign language.	Original	Hernández-Chávez E, Hidalgo-Camacho C	Chakifan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	SciELO	Inglés	Ecuador	2020	<a href="https://www.fedae.org/publicaciones?id=57176663008">https://www.fedae.org/publicaciones?id=57176663008</a>
11	Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI.	Original	Díez Mediavilla, Antonio.	Octaedro	Octaedro	Español	Barcelona España	2020	ISBN: 9788416348549
12	Family variables, intellectual aptitudes, and Mexican students' reading achievement	Original	Bazán, A, Castellanos, D, Fajardo, V.	Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa	Scopus	Inglés	México	2020	10.25118/ieip.v1i18.22906
13	Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. <a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/ieip/2211607-4041-18/ieip-22-e12.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/ieip/2211607-4041-18/ieip-22-e12.pdf</a>	Original	Cafongo, A., Acle, G. & Reyes, N.	Revista electrónica de Investigación educativa	SciELO	Español	México	2020	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/ieip/2211607-4041-18/ieip-22-e12.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/ieip/2211607-4041-18/ieip-22-e12.pdf</a>
14	Organizadores visuales y el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación. 2019	Original	Rafael Guillermo ROJAS QUIQUIN.	Horizontes Educativos Oportunidades	Google académico	Español	Perú	2020	<a href="https://repositorio.uns.edu.pe/handle/document/3058">https://repositorio.uns.edu.pe/handle/document/3058</a>
16	Example of graphic organizers such as pedagogical mediation and evaluation strategies. Ejemplo de organizadores gráficos como estrategias de mediación pedagógica y de evaluación	Original	Rodríguez Cortés, Luis Gabriel Peña Estrada, Claudia Cintya	Revista Innova	EBSCO	Español	Colombia	2020	<a href="https://revista.innovaefp.com/index.php/innaevolumen/article/view/68">https://revista.innovaefp.com/index.php/innaevolumen/article/view/68</a>

16	Los Organizadores gráficos para mejorar la Comprensión e comprensión en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colombia 2019	Original	Vásquez Urbina, Cintia Yesenia	UCV	EBSCO	Español	Perú	2020	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12852/49708">https://hdl.handle.net/20.500.12852/49708</a>
17	Español de uso en comprensión lectora. Evidencias desde RISA y PIRLS	Original	Fuentes de Frutos, Silve y Renebel Benaren Victor	Revista de Investigación en Educación	Diariet	Español	España	2020	10.35869/RENED_V18I2_2337/DOI:10.35869/rened.v18i2.2337
18	La comprensión lectora de escolares de educación básica	Original	José Luis Gallego Ortega, et al.	Literatura y Lingüística	SciELO	Español	Chile	2019	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/s0715-0854100000000419">http://dx.doi.org/10.4067/s0715-0854100000000419</a>
19	Metacomprensión skills depend on the type of text: An analysis from a differential item functioning	Original	León, J. A., Martínez-Huertas, J. A., Olmos, R., Moreno, J. D., & Escudero, J.	Revista de Psicología	Redalyc	Español	Oviedo España	2019	<a href="https://doi.org/10.7334/psicoem.2018.163">https://doi.org/10.7334/psicoem.2018.163</a>
20	Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español	Original	Fonseca, L., Miglaro, G., Simán, M., Olmos, R. y León, J. A.	Revista de psicología Educativa	Scopus	Español	Madrid	2019	<a href="https://doi.org/10.5083/psed.2019.43">https://doi.org/10.5083/psed.2019.43</a>
21	Los Organizadores Gráficos Y los Niveles De La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 80378 José Andrés Restañó De San	Original	Román Mujica, Celia Noemí	Revista Educación	OpenARE	Español	Perú	2019	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12852/38333">https://hdl.handle.net/20.500.12852/38333</a>
22	Diagnóstico sobre la comprensión e lectura de estudiantes normalistas	Original	Ríos Higuera, Selme; Espinoza Ojeda, Rosa Ascensión	Revista Educación	Redalyc	Español	Costa Rica	2019	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4448382049">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4448382049</a>
23	Uso de organizadores gráficos para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria	Original	Rafael Paredes, Eunise Gloria	UCV	UCV.edu.ec	Español	Perú	2019	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12852/45787">https://hdl.handle.net/20.500.12852/45787</a>
24	Evaluación de la Comprensión Lectora mediante un Modelo de Diagnóstico Cognitivo	Original	Berrano, Pablo; Alvarado Izquierdo, Jesús	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación	Redalyc	Español	Portugal	2019	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=445661100012">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=445661100012</a>
25	Contribución de los pilares básicos a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España, una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016	Original	Beatriz Abete Esteban	Revista de Educación	Scopus	Español	España	2019	10.4467/1985-592X-19-029-19-04-005
26	Favorecimiento del pensamiento crítico y creativo en segundo grado mediante el uso de organizadores gráficos	Original	Jacobo Martínez, Deaira Magall Ovalle Rbs.	Educando para educar	EBSCO	Español	México	2019	<a href="https://doi.org/10.29062/revistaeducacion.v7i1.201902">https://doi.org/10.29062/revistaeducacion.v7i1.201902</a>
27	Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora: un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria	Original	Bisco-Berrano, A. C., Arriaga Pérez, A., & Garrido Labrador, M. Angeles	Revista española de orientación psicológica	Scopus	Español	España	2019	<a href="https://doi.org/10.5944/rev.vol30.num.4.2019.2533">https://doi.org/10.5944/rev.vol30.num.4.2019.2533</a>
28	Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Original	Karina Sofía, Lastre-M. I. Fredi De Jesús, Chimá López, Ana María, Padilla Pérez, C.	Revista Encuentros	SciELO	Español	Ecuador	2018	10.5665/v18i01.365
29	La autoevaluación en la comprensión y expresión oral: análisis de sus criterios desde la perspectiva del docente	Original	Gerda Sanz, Emma	marcoELE	Redalyc	Español	España	2018	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49433030003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49433030003</a>
30	Uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés	Original	Tarjo Haro, Elizabeth Alexandra	Revista Publicando	EBSCO	Español	Ecuador	2018	<a href="https://revistas.uisanb.org/revista/index.php/revista/issue/view/3338">https://revistas.uisanb.org/revista/index.php/revista/issue/view/3338</a>
31	Graphic organizers as a teaching strategy for improved comprehension of argumentative texts in English	Original	Veigas Vásquez, J. Zúñiga y Coudin, R.	Revista Actualidades Investigativas en Educación	SciELO	Inglés	Costa Rica	2018	<a href="https://doi.org/10.15617/ai.v18i3.3023">https://doi.org/10.15617/ai.v18i3.3023</a>
32	Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español, Ocosingo	Original	Escobar, J., & Rosas, R.	Ocosingo: Revista de Estudios Sobre Lectora	Scopus	Español	España	2018	<a href="https://doi.org/10.15233/ocos">https://doi.org/10.15233/ocos</a>

33	Uso de organizadores gráficos para mejorar la comprensión conceptual de los estudiantes	Original	Jorge Rosendo Flores Herrera, David Alejandro Arzueta Intriago	Journal Volume & Issue	Revista de Pedagogía Juvenil	Español	Ecuador	2018	<a href="https://doi.org/10.26434/chem20180401">https://doi.org/10.26434/chem20180401</a>
34	CONCIENCIA LINGÜÍSTICA, LECTURA EN VOZ ALTA Y COMPRENSIÓN LECTORA	Original	BERNARDO RUFFO et al.	RLA. Revista de Lingüística teórica y aplicada	EBSCO	Español	Chile	2018	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/s0718-133320180000000078">http://dx.doi.org/10.4067/s0718-133320180000000078</a>
35	Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora (universidad autónoma de Colombia)	Original	Escobar Guzmán, María Cristina	Biblioteca Digital	Google Académico	Español	Colombia	2018	<a href="https://doi.org/10.26434/chem20180401">https://doi.org/10.26434/chem20180401</a>
36	Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos/Influencia of the graphic organizers in the reading comprehension of expository and argumentative texts	Original	Munayaz Medina, Alfredo	Comunicación	SciELO	Español	Castellano Perú	2018	<a href="http://www.udeb.org.pe/revista.php?revista=articulo&amp;id=52124971&amp;id=195000100001&amp;revista=60">http://www.udeb.org.pe/revista.php?revista=articulo&amp;id=52124971&amp;id=195000100001&amp;revista=60</a>
37	La comprensión lectora y el rendimiento escolar: 199-174	Original	García, N., Arriaga, A., Duarte, V., Martín, S. A., R. A., & Ruiz, N.	Cuadernos de Lingüística Hispánica	SciELO	Español	Colombia	2018	pp. 155-174. ISSN 0121-053X.
38	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-12	Original	Alamán, L. S. & Carvajal, M.	Revista Electrónica "Investigaciones en Educación"	Redalyc	Español	Costa Rica/Castellano	2017	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4174474000006.pdf">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4174474000006.pdf</a>
39	Organizadores gráficos como combinaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica de grado organizadas como componentes of the teaching-learning process in basic general education students	Original	Carmen Dolores Antrioza Zambrano y Fredy Colon Zambrano Zambrano	Investigación de las ciencias: Revista de investigación e innovación	Google Académico	Español	Ecuador	2017	<a href="http://dx.doi.org/10.26434/chem20170402">http://dx.doi.org/10.26434/chem20170402</a>
40	La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo: ¿puede a través de la enseñanza recíproca?	Original	Salvador Santiago Pedro	Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa	Scopus	Español	México	2017	<a href="http://dx.doi.org/10.33333/revpsed.v8i3.333">http://dx.doi.org/10.33333/revpsed.v8i3.333</a>
41	Aplicación de los organizadores gráficos "RASGONES" en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. 3024 Ramón Rivas Rivas, 2017	Original	Carrera Escobar, Mayra Jimena	Educare Electronic Journal	OpenARE	Español	Perú	2017	<a href="http://dx.doi.org/10.20303/eej.v3i1.282">http://dx.doi.org/10.20303/eej.v3i1.282</a>
42	Estudiantes con déficit atencional-hiperactivo: comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnos de 4º año de educación primaria en Chile	Original	Ferdinand André Inostroza-Inostroza	Educare Electronic Journal	Redalyc	Español	Chile	2017	<a href="https://doi.org/10.15328/eej.v3i1.282">https://doi.org/10.15328/eej.v3i1.282</a>
43	LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA LOGROS	Original	Nereux Chávez, Mercedes Suarez	UCV	OpenARE	Español	Perú	2016	<a href="http://dx.doi.org/10.20303/eej.v3i1.282">http://dx.doi.org/10.20303/eej.v3i1.282</a>
44	¿Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora?	Original	Ana Victoria Castillo López, Gracia Jiménez Fernández	Opdón	Scopus	Español	Venezuela	2016	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21045680024">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21045680024</a>
45	El Uso De Organizadores Gráficos En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje	Original	Fernando Tarajín Villar Galo Apolo Loayza	Revista Académica Interdisciplinaria SC. Cuadernos de Educación y Desarrollo	EBSCO	Inglés		2016	<a href="http://dx.doi.org/10.5944/rev.vol30.num.4.2019.2533">http://dx.doi.org/10.5944/rev.vol30.num.4.2019.2533</a>
46	Efectos de la lectura dialogada en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria.	Original	Rodríguez Fernández, Raquel	Revista de psicopedagogía	Scopus	Español	España	2016	<a href="https://doi.org/10.1016/j.rpsicped.2016.05.002">https://doi.org/10.1016/j.rpsicped.2016.05.002</a>
47	Uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura.	Original	Santibañi Cruz, Rosa María	Persepolis docente	Diariet	Español	España	2016	ISSN-e 0155-3313, N.º 57, 2016, págs. 11-16
48	Estrategias de enseñanza para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria	Original	Vega López, Norma Alicia, Balleza Paz, Gerardo, Reyes Velázquez, Antonio, & Pérez, Ana María	Revista Mexicana de Investigación Educativa	SciELO	Español	México	2016	<a href="http://www.scielo.org.mx/articulo/doi/10.29062/revistaeducacion.v7i1.201902">http://www.scielo.org.mx/articulo/doi/10.29062/revistaeducacion.v7i1.201902</a>
49	Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque gráfico https://doi.org/10.26434/chem20170402	Original	Mayra Lorena Fernández Arauz	Revista	OpenARE	Español	República Dominicana	2016	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447543-1-029-0.pdf">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447543-1-029-0.pdf</a>
50	Comprensión lectora y producción ejecutiva de la memoria operativa.	Original	García-Medina, Juan Antonio, Antonio Contreras y María Rosa Escada	Psicología Educativa	Redalyc	Español	España	2016	<a href="doi:10.5083/psed.2016.17">doi:10.5083/psed.2016.17</a>

En la tabla 1 se observa que el 8% de artículos son de revisión sistemática y sometidos a la revisión por pares a doble ciego y el 100% son originales con las mismas características de los anteriores, el 4% de artículos está publicado en portugués, el 20% de artículos están publicados

en idioma inglés y el 76% son publicados en idioma español. Respecto al autor un 20% de las investigaciones fueron desarrolladas por un solo investigador.

Del total de investigaciones el 36% han sido publicadas en revistas de educación y docencia, el 12% publicadas en revistas del área de psicología, el 32% de estudios han sido publicados en revistas digitales de alto impacto, el 8% de estudios han sido extraídos de revistas de investigación e innovación educativa, un 4% de investigaciones están indexadas en revistas de estudios sobre lectura y otro 4% se ubican en revistas de lingüística hispana. Del total de investigaciones el 28% son indexadas en la base de datos Scopus, el 24% en la base de datos Scielo. El 92% de artículos según la fecha de publicación se encuentran dentro del rango planificado 2015-2021.

**Figura 2**

6	Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria.	AC006	Se diseñó un estudio exploratorio transversal. No experimental	Observación	Cuestionario	Porcentajes y promedios	Se construyó y validó el Instrumento de Evaluación de Habilidades de Análisis	33 alumnos, 16 niños y	Primaria
7	El papel del sexo en comprensión lectora. Evidencias desde PISA y PIRLS	AC007	Cuasi experimental	Observación	Evaluación PISA y PIRLS	Porcentajes y promedios		Revisión bibliográfica de los últimos 25 años y en un análisis multisectorial de los datos proporcionados por los informes PISA y PIRLS.	Primaria
8	Metacomprehension skills depend on the type of text: An analysis from differential item functioning	AC008	Correlacional	Observación	ECOMPLEC	Porcentajes y promedios	Se aplicó ECOMPLEC.Pri para asegurar niveles de confiabilidad y validez en todas las tareas debido a la complejidad del texto.	823 estudiantes de 4º y 6º de Primaria (9 y 11 años) leyeron tres textos diferentes (narrativo, expositivo y discontinuo)	Primaria
9	Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español.	AC009	Cuasi experimental	Observación	Pretest y Postest	Porcentajes y promedios		127 niños de entre 8 y 10 años	Primaria
10	Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria.	AC010	Estudio de caso	Observación	Programa de estimulación PASS	Porcentajes	El estudio analiza tres realidades construidas desde la propuesta de comprensión lectora.	Los participantes en el caso I son 75 niños, 3 tutoras, El caso II, lo protagonizan 18 niños, la tutora y En el caso III, participan 24 niños, la tutora, dos observadoras y la investigadora-docente	Primaria

11	Graphic organizers as a teaching strategy for improved comprehension of argumentative texts in English	AC011	Explicativo secuencial (Método mixto)	Observación	Cuestionario	Puntuaciones medias.	Las respuestas se promediaron mediante la escala de LIKERT	20 estudiantes	Primaria
12	Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español. Ocnos.	AC012	Método mixto	Observación	Adaptación del paradigma de Denckla y Rudel	Porcentajes	Prueba Comprensión de la Bateria III Woodcock-Muñoz	110 niños de primer ciclo de educación básica 23 niños de 1° 28 de 2°, 38 de 3° y 31 de 4°	Primaria
13	Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora [universidad externado de colombia].	AC013	Secuencia didáctica	Observación	Diario de campo, observación de clase y trabajos realizados por los estudiantes.	Porcentajes	Portafolio	32 estudiantes: 15 mujeres y 17 varones	Primaria
14	La comprensión lectora y el rendimiento escolar.	AC014	No experimental (De tipo correlacional)	Observación	CompLEC (Prueba de competencia lectora)		Coefficiente de Pearson ®	97 estudiantes de 13 y 14 años del grado noveno La muestra 91 estudiantes (65 de la mañana y 26 de la tarde; 47 niños y 44 niñas)	Secundaria
15	Organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica graphic organizers as condensators of the teaching-learning process in basic general education students.	AC015	Experimental	Observación	Encuesta	Porcentajes	No especifica	130 estudiantes: 75 mujeres y 55 hombres. 30 docentes	Superior
16	¿Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora?	AC016	Cuasi experimental	Revisión y análisis	Registro de datos	Porcentaje	Análisis de datos	Muestra total de 14 libros de texto de Lengua Castellana: 7 corresponden al 3° curso de Educación Primaria y la otra mitad a 5° de Educación Primaria	Primaria
17	Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria.	AC017	Cuasi experimental	Observación	Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura (BE-COLE)	Pretest y postest	Prueba con un coeficiente de fiabilidad de Cronbach de .95.	355 participantes con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. (M = 8.47; DT = 0.52), de los cuales el 48,3% son niños y el 51,7% niñas,	Primaria
18	El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura.	AC018	Cuasi experimental	Observación	Revisión y análisis	Promedios	No especifica	Revisión de varios estudios experimentales y cuasi-experimentales en torno a la efectividad de la erramienta denominada organizador gráfico.	Primaria
19	Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico.	AC019		Observación directa	Lectura, cuestionario, textos impresos y resolución de problemas.	Porcentajes	Registro en cuaderno, pizarra u otro.	30 estudiantes de 5° de primaria.	Primaria
20	Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa.	AC020	Correlacional	Observación	Pruebas de Ortografía y de comprensión lectora (EDICOLE), (Analogías, PASE y K-BIT Matrices)	Porcentajes	Indices de correlación (Pearson)	77 escolares de 3° de Educación Primaria. (M = 8,61 años; DT = .28; niños 50 % de la muestra),	Primaria

La tabla dos permite observar el tipo de diseño, la técnica e instrumento de evaluación, la validez, población, muestra y el nivel educativo de cada una de las investigaciones revisadas con la finalidad de demostrar la existencia de bases teóricas y encontrar el respaldo a cada una de las variables de mi investigación. El diseño de investigación se ha clasificado teniendo en cuenta a Hernández et al (2014), donde se observa que el (55%) de investigaciones fueron desarrolladas siguiendo un diseño de investigación cuantitativa, el (10%) de investigaciones tienen un diseño correlacional ubicado dentro del grupo de investigación cualitativa y otro (10%) un diseño de

método mixto la cual a tomado parte de lo cuantitativo y cualitativo, y solo un 5% no ha manipulado variables. Demostrando que el 90% de investigaciones realizan un trabajo empírico analítico para demostrar la eficacia de la manipulación de las variables. Con respecto a la técnica de investigación estas tuvieron relación directa con el instrumento aplicado para el recojo de información de las variables de estudio por lo que es preponderante la observación en un (75%). revisión sistemática en un (20%) solo un (5%) realizó la transcripción de sesiones. Con respecto a los instrumentos hay coincidencias en algunos casos, y varía en otros según la necesidad del recojo de información. Sin embargo cada uno de ellos midió la variable comprensión lectora que forma parte del presente estudio. Para el análisis estadístico se observa la aplicación de: ECOMPLEC. Pri para asegurar niveles de confiabilidad y validez en todas las tareas debido a la complejidad del texto. La escala de LIKERT para argumentar el acuerdo desacuerdo sobre algún tema (Bertram, 2008), la Batería III Woodcock-Muñoz, Coeficiente de Pearson  $r$ , prueba con un coeficiente de fiabilidad de Cronbach de .95. Con respecto a la elección de la población y muestra se observa que cada investigador ha realizado la elección aleatoria según la disponibilidad de los recursos y la necesidad de cada variable.

## Conclusiones

Todos los estudios analizados coinciden que; los organizadores gráficos son herramientas imprescindibles para el desarrollo de habilidades de lectura, porque se convierten en andamiaje durante la interacción del lector con el texto y su contexto activando los conocimientos previos para construir nuevos esquemas a partir de la comprensión de mensajes significativos.

Durante la lectura de un texto, el ser humano debe tener una actitud crítica y reflexiva del contexto donde vive porque el acto de leer no se limita solamente a la decodificación de la expresión o del enunciado descrito sino que este hecho también involucra a la observación e interpretación de iconografías o bocetos como parte de la comprensión lectora.

Existe relación directa entre el uso de los organizadores gráficos y la comprensión de un texto porque durante el proceso de apropiación de los mensajes el lector moviliza todas sus habilidades cognitivas para poder identificar y representar las ideas clave mediante esquemas visuales e iconográficos trascendentales para generar el conocimiento nuevo.

## Referencias

1. Albelda-Esteban, B. (2019). Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016. *Revista de Educación, Abril-Junio* (384), 11-39. presentado en 2019. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408
2. Alemán, L., & Carvajal, M. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–12. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020006.pdf>
3. Andrade, A. (2019). Pisa: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares. *Andina. Agencia Peruana de Noticias*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
4. Arévalo, T. (2015). *"Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio capouilliez*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>
5. Arteaga, M. (2013). *Etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico*. <https://ciaem-redumate.org/memorias-icemacyc/447-543-1-DR-C.pdf>
6. Bazán - Ramírez, Aldo & Castellanos Simons, Doris & Fajardo, Violeta. (2020). Variables de familia, aptitudes intelectuales y logro en lectura en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 18. 375 - 398. 10.25115/ejrep.v18i52.2906.
7. Blasco-Serrano, A. C., Arraiz Pérez, A., & Garrido Laparte, M. Ángeles. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(2), 9–27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>
8. Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. [https://cursa.ihmc.us/rid=1JTC68B2J-1822TCT-ZJJ/Mapas Conceptuales, Mapas Mentales-.pdf](https://cursa.ihmc.us/rid=1JTC68B2J-1822TCT-ZJJ/Mapas%20Conceptuales,%20Mapas%20Mentales-.pdf)
9. Cañongo, A., Acle, G., & Reyes, N. (2020). *Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria*. 22. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e12.pdf>



10. Carrasco, J. (2004). Estrategias de aprendizaje. Ediciones Rialp S.A: Madrid
11. Chaud, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco* [Universidad Ricardo Palma]. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA\\_Chaud\\_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA_Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
12. Colon, F., & Zambrano, Z. (2017). Organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica graphic organizers as condensators of the teaching- learning process in basic general education students. *Revista Magazine de Las Ciencias*, 75–82. [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/285-Texto del artículo-1375-1-10-20171022 \(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/285-Texto%20del%20articulo-1375-1-10-20171022(1).pdf)
13. Coll, César. (2021)¿Qué es el constructivismo?
14. Díaz, M. (2021). *Comprension lectora digital*. El Correo. <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>
15. Díez Mediavilla, Antonio. “El placer de leer...”. En: Díez Mediavilla, Antonio; Gutiérrez Fresneda, Raúl (coords). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro, 2020. ISBN 978-84-18348-54-9, pp. 61-76
16. Escobar, J., & Rosas, R. (2018). *Ocnos*. 17, 7–19. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
17. Escobar, M. (2018). *Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora* [universidad externado de colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1099/CAA-Spa-2018->
18. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
19. Ferreira González, I., Urrútia, G., & Alonso-Coello, P. (2011). Systematic reviews and meta-analysis: Scientific rationale and interpretation. *Revista Espanola de Cardiologia*, 64(8), 688–696. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2011.03.029>
20. García, N., Ar, M. A., Duarte, V., Hern, S. A. R. A., & Su, N. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento*. 155–174. [file:///D:/Prof Florisa Tesis/Comprension lectora](file:///D:/Prof%20Florisa%20Tesis/Comprension%20lectora)

[garcia et al.pdf](#)

21. García Franco, Vilma, García Núñez, Rubén Darío, Lorenzo González, Marisela, & Hernández Cabezas, Marilys. (2020). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. *MediSur*, 18(6), 1154-1162. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 20 de septiembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000601154&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601154&lng=es&tlng=es).
22. GADOTTI, Moacir (1996): *La Pedagogía de Paulo Freire*. Nueva York. Paulo Freire. Una biobibliografía. Instituto Paulo Freire, Editora Cortez, UNESCO. Y el estudio de Puigros, Adriana. (2005): *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*. Bogotá.
23. Gómez, I., Vila, O., García-Mandura, J., Contreras, A., & Elosúa, M. (2014). *Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa*. 19(June). <https://doi.org/10.5093/ed2013a17>
24. Guevara, S. (2019). *Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria , Santiago de Chuco 2017* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32718/guevara\\_cs.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32718/guevara_cs.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
25. Gutiérrez, A. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la UJAT. *Revista Iberoamericana de Educación*, 28, 25–40. <https://doi.org/10.19136/pd.a0n28.771>
26. Hernández-Chérrez, E., Hidalgo-Camacho, C. S., & Carrera-Martínez, V. P. (2020). Graphic organizers for the enhancement of efl reading comprehension. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (12), 106–117. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.07>
27. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (M. G. Hill (ed.); Sexta Edic).
28. Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2016). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/noticias/comprehension-lectora/>
29. Kosslyn, SM, Behrmann, M. y Jeannerod, M. (1995). La neurociencia cognitiva de las

- imágenes mentales. *Neuropsychologia*, 33 (11), 1335-1344. [https://doi.org/10.1016/0028-3932\(95\)00067-D](https://doi.org/10.1016/0028-3932(95)00067-D)
30. Labra, J. (2012). *“Propuesta metodológica cognitivista c- h- e con estrategia visual organizadores gráficos interactivos – ogis – orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de nb2”*. [Universidad \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Chile]. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116964/TESIS\\_Juan\\_Labra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116964/TESIS_Juan_Labra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
31. León, J. A., Martínez-Huertas, J. A., Olmos, R., Moreno, J. D., & Escudero, I. (2019). *Metacomprehension skills depend on the type of text: An analysis from Differential Item Functioning*. *Psicothema*, 31(1), 66–72. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.163>
32. Llanos-cuentas, O. (2013). *Estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria olimpia Llanos-Cuentas*.
33. Manrique, M. (2016). *Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL 05* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5921/MANRIQUE-CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Ministerio de Educación del Perú (2016). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/noticias/compreension-lectora/>
35. Minedu. (n.d.). *Módulo I. Organizadores visuales digitales. Mapa Semántico* (pp. 1–9). <https://docplayer.es/47665399-Organizadores-visuales-digitales.html>
36. Molleda, L. (2015). *“Aplicación de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado D de la I.E. “José Olaya Balandra” de Pacucha* [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4884/EDmocrlr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Muñoz, M. (2018), *Importancia de los organizadores visuales* Repositorio Institucional – UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2688>.
38. Ocaña, J. (2006). *Pienso, luego existe mi empresa*. Club Universitario: Madrid
39. Ontoria, A. (2003). *Aprender con Mapas Mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. (4ta. Edic.) Madrid: Narcea

40. Pereda, S., & Uceda, M. (2013). Uso de las redes semánticas como estrategia didáctica para mejorar el logro de las capacidades del área de personal social en los niños y niñas de cuarto grado “e” de educación primaria de la institución
41. Quispe & Apaza, (2018), Incidencia de la aplicación de los organizadores gráficos en los niveles de comprensión lectora en la IES Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10148>
42. Romero Andonegui, Ainara Gallego-Arrufat, M.J. & Raposo-Rivas, M. (2016). Formación para la educación con tecnologías. Madrid: Ediciones Pirámide Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 49, julio, 2016, pp. 245-246. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509020>
43. Rosenblatt, L. M. (1996) EL MODELO TRANSACCIONAL: La teoría transaccional de la lectura y la escritura\* Texto tomado de: TEXTOS EN CONTEXTO 1. Los procesos de lectura y escritura. Asociación Internacional de lectura Lectura y Vida. New York University (\*) Buenos Aires. Argentina. <http://didacticadelalenguauuno.blogspot.com/2010/09/el-modelotransaccional-la-teoria.html>
44. Sandoval Cruz, Rosa Isela (2015) El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura: Perspectivas docentes, ISSN-e 0188-3313, N°. 57, págs. 11-16
45. Sweller, J. (1994). Teoría de la carga cognitiva, dificultad de aprendizaje y diseño instruccional. *Aprendizaje e instrucción*, 4 (4), 295–312. [https://doi.org/10.1016/0959-4752\(94\)90003-5](https://doi.org/10.1016/0959-4752(94)90003-5)
46. Vargas Vásquez, José Miguel y Zuñiga Coudin, Randolph. (2018). Los organizadores gráficos como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos argumentativos en inglés. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (2), 32-54. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33028>
47. Vega López, Norma Alicia, Bañales Faz, Gerardo, Reyna Valladares, Antonio, & Pérez Amaro, Elsa. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(63), 1047-1068. Recuperado en 23 de septiembre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400003&lng=es&tlng=es)

48. Zorrilla María Jesús Pérez (2005) Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° Extra 1, (Ejemplar dedicado a: Sociedad lectora y educación), págs. 121-138

© 2022 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).