



Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021

Program of methodological strategies for children with attention deficit and hyperactivity in a school in Guayaquil, Ecuador 2021

Programa de estratégias metodológicas para crianças com déficit de atenção e hiperatividade em uma escola em Guayaquil, Equador 2021

Vicenta Melania Serrano-Galarza ^I

vicentamsg@hotmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-8317-9592>

Cristian Augusto Jurado-Fernández ^{II}

Cjurado@ucv.Edu.pe

<http://orcid.org/0000-0001-9464-8999>

Correspondencia: vicentamsg@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2022 * **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 * **Publicado:** 07 de septiembre de 2022

I. Universidad César Vallejo, Perú.

II. Universidad César Vallejo, Perú.

Resumen

La investigación desarrollada se realizó con el objetivo de crear un programa de estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil 2021 con el propósito que los docentes pueda tener una herramienta de guía para ayudar a los estudiantes que tienen TDAH y de esa manera lograr los aprendizajes requeridos minimizando el rezago escolar. La hipótesis que se planteó es: El programa de estrategias metodológicas benefician a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, el programa determina las estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil. Esta investigación es tipo cuantitativa es no experimental porque no hay necesidad de manipular las variables. Se utilizó una muestra de 60 participantes 15 docentes y 45 padres de familia. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario de conductas de déficit de atención e hiperactividad para padres y docentes por Keith Connors, se aplicó la prueba de Alfa de Crombach dando la suficiente confiabilidad. Y como resultado se obtuvo que el 48,33% de los estudiantes tengan déficit de atención y el 61,67% de los estudiantes tienen hiperactividad. Con estas informaciones obtenidas se requiere que el personal docente y personal administrativo aprovechen al máximo en su aplicación del programa de estrategias metodológicas con los estudiantes para minimizar el trastorno con TDAH.

Palabra clave: Déficit; hiperactividad; trastorno.

Abstract

The developed research was carried out with the objective of creating a program of methodological strategies for children with ADHD in a school in Guayaquil 2021 with the purpose that teachers can have a guiding tool to help students who have ADHD and in this way achieve the required learning minimizing school lag. The hypothesis that was raised is: The program of methodological strategies benefit children with ADHD in a school in Guayaquil, the program determines the methodological strategies for children with ADHD in a school in Guayaquil. This research is quantitative type is non-experimental because there is no need to manipulate the variables. A sample of 60 participants, 15 teachers and 45 parents, was used. The instrument for data collection was a questionnaire of attention deficit and hyperactivity behaviors for parents and teachers by Keith Connors, the Crombach Alpha test was applied, giving

sufficient reliability. And as a result, it was obtained that 48.33% of the students have attention deficit and 61.67% of the students have hyperactivity. With this information obtained, it is required that the teaching staff and administrative staff make the most of their application of the program of methodological strategies with the students to minimize the disorder with ADHD.

Keywords: Deficit; hyperactivity; disorder.

Resumo

A pesquisa desenvolvida foi realizada com o objetivo de criar um programa de estratégias metodológicas para crianças com TDAH em uma escola em Guayaquil 2021 com o objetivo de que os professores possam ter uma ferramenta de orientação para ajudar os alunos com TDAH e, assim, alcançar o aprendizado necessário minimizar o atraso escolar. A hipótese levantada é: O programa de estratégias metodológicas beneficia crianças com TDAH em uma escola em Guayaquil, o programa determina as estratégias metodológicas para crianças com TDAH em uma escola em Guayaquil. Esta pesquisa é do tipo quantitativa, não é experimental, pois não há necessidade de manipulação das variáveis. Foi utilizada uma amostra de 60 participantes, 15 professores e 45 pais. O instrumento para coleta de dados foi um questionário de comportamentos de déficit de atenção e hiperatividade para pais e professores de Keith Connors, foi aplicado o teste Crombach Alpha, dando confiabilidade suficiente. E como resultado, obteve-se que 48,33% dos alunos apresentam déficit de atenção e 61,67% dos alunos apresentam hiperatividade. Com essas informações obtidas, é necessário que o corpo docente e administrativo aproveitem ao máximo a aplicação do programa de estratégias metodológicas junto aos alunos para minimizar o transtorno com TDAH.

Palavras-chave: Déficit; hiperatividade; transtorno.

Introducción

La búsqueda de una educación de calidad en los establecimientos educativos, ha llevado a que los docentes se interesen mucho más en los problemas que se presentan entre los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio (García, 2019). Dentro de este aspecto se encuentra un trastorno que resulta común, pero que ha sido relegado por los docentes, como es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), problema que por su importancia y

las consecuencias que conlleva es analizado en el presente trabajo (Baeza, González, & Valenzuela, 2019).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) según (Flores, 2014) se trata de un trastorno de carácter neurobiológico (desorden del sistema nervioso en el cerebro), que según las investigaciones que validan su concepto, orienta su atención al origen de este mal en la primera infancia que va de 3 a 7 años, acentuándose en la segunda infancia, edad comprendida entre los 7 a 12 años aproximadamente, razón por la cual, el presente estudio se centra en niños y niñas en edades de 7 y 9 años. El déficit de atención en los niños, se presentan desde su nacimiento, lo cual hace sencillo su diagnóstico y valoración, haciéndose más notable a partir de los 3 años de edad y posteriormente, durante su desarrollo (Labrador, 2016).

Muchas investigaciones, como las realizadas por (Jiménez, 2021) hacen referencia que 2/3 de los niños menores de edad sufren hasta la edad adulta con el trastorno de TDAH, también se da a conocer que muchas personas a lo largo de su edad que mantienen comportamientos no adecuados o alterados es que ellos nunca fueron diagnosticados por los profesionales. Las consecuencias y resultados son demasiadas fuertes y muy preocupantes porque les afecta en las relaciones, personales, sociales y dentro del aprendizaje escolar.

Por otra parte la (OMS) considera que el 6% de niños sufren de trastorno y pueden aun manifestarse cuando sean mayores de edad, entre ellos el 3% manifiesta TDAH. De los tales el 20% con el problema de atención y el 5-10% son hiperactivos, en otros casos se presenta que el 70% tienen con TDAH (Instituto nacional de la salud mental, 2018).

Otras investigaciones, como las realizadas por (Moreno, 2015) han encontrado que el 19% al 37% que tiene TDAH, sufren de depresión, desigualdades en su aspecto emocional y el 25 al 50% las personas con TDAH tienen ansiedad, el 32 al 53% poseen inconvenientes con el exceso del alcohol y la cocaína, también el 28% sobrellevan cambios bruscos del temperamento y comportamiento desagradable.

Particularmente en Ecuador en una investigación realizada a través del Diario El Comercio de Ecuador (2017) se evidenció por medio del MinEduc, que existe 7918 estudiantes de la educación pública diagnosticados con TDAH según (DSM-IV), siendo el 5% niños de escolaridad preescolar recibiendo clases con adaptaciones curriculares. (Ministerio de Educación, 2013).

Por otra parte, (Campoverde, 2018) realizó estudios en la unidad médica del IESS de los Ceibos en Guayaquil, donde asistieron 2092 pacientes para la especialidad de pediatría diagnosticados

con epilepsia, de los cuales 200 pacientes fueron identificados con TDAH, siendo en su gran mayoría varones correspondiente niños mayores de 7 años de edad.

En línea de lo antes señalado se ha encontrado que para (Sánchez & González, 2013)

los niños que padecen el TDAH tienen problema de rendimiento académico en especial en las áreas de matemáticas y lenguaje, dificultad para adaptarse en la institución educativa, su aspecto social siempre es negativo por su comportamiento, molestan mucho dentro del salón de clase, el maestro le realiza constantes llamadas de atención porque interrumpe demasiado dentro del salón de clase. Estos niños por lo general requieren de ayuda en las actividades porque casi no prestan atención.

Ahora bien, cuando se trata de estudiantes en el aula de clases, los docentes deben ser capaces de desarrollar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de estos estudiantes, al respecto (Castañeda, 2019) define que las estrategias metodológicas son agrupaciones de técnicas bajo una organización estructurada en una planificación para llevar a cabo a los estudiantes durante la enseñanza escolar. Estas estrategias sugieren el autor que deben ser aplicadas con la finalidad de tener mejor calidad de saber enseñar para la vida a los estudiantes, de tal manera que se pueda mejorar y contribuir al desarrollo de la comprensión y a la integración para participar en el entorno que se desenvuelven los educandos.

Partiendo de anterior el presente artículo de investigación tiene como objetivo programa de estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil.

Metodología

Tomando en consideración el objetivo de la investigación, el paradigma que orienta el desarrollo de la misma es el paradigma cuantitativo, puesto que se pretende caracterizar, describir y realizar inferencias relacionadas al objeto de estudio (Fernández, 1991)

El método que será empleado es el deductivo, el cual parte de los datos generales, analizando los problemas de manera concreta para ampliar los procesos investigados aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. En la Investigación este método es el adecuado puesto que pretende descomponer el objeto de estudios e ir analizándolo desde lo general a lo particular, particularmente lo referido a las estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil.

El tipo de investigación será descriptivo, entendiendo que su fin es identificar y describir las características del objeto de estudio lo que servirá para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo indagatorio.

Además según Fernández & Baptista (2014) el diseño de investigación que se aplica en este proyecto es de tipo no experimental porque especificará detalladamente las diferentes características del estudio propuesto a través del análisis detallado, en la cual la persona que investiga no tiene la necesidad de manipular las variables.

La población que se ha utilizado en la investigación es de 15 docentes y 45 padres de familia. Debido a lo finita y accesible de la población se tomará muestra.

Figura 1: Población objeto de estudio

Población	Sexo		Total
	M	F	
Docentes	5	10	15
Padres de familia	10	35	45
Total	15	45	60

Fuente: Serrano (2022)

La técnica aplicada es la encuesta, porque permite captar la información de los estudiantes, padres de familia y docentes pertenecientes a una escuela de Guayaquil – Ecuador. En cuanto a los instrumentos se aplicará un cuestionario sobre las conductas para padres y docentes (C. Keith Connors) con 15 preguntas para identificar el déficit de atención y 14 preguntas para identificar la hiperactividad de los estudiantes. Se muestra cuadro estadístico de Microsoft Excel, incluyendo los datos obtenidos de los cuestionarios para identificar el índice de hiperactividad con la escala de medición donde: Nada = 0 punto, Poco = 1 punto, Bastante = 2 puntos, Mucho = 3 puntos. Y para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad hay que sumar las puntuaciones obtenidas. Niños entre los 6 – 11 años: puntuación >16 es sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad. Niñas entre los 6 – 11 años: puntuación >12 en es sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El instrumento aplicado a padres de familia y docentes tiene la confiabilidad porque se llevó la aplicación con la prueba de Crombach arrojando la primera variable Programa de estrategias Metodológicas con un porcentaje de 0,986 y en la segunda variable Déficit de Atención e Hiperactividad con un porcentaje de 0,993, además se utilizó a cinco expertos profesionales y con gran experiencia para su revisión: Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, Dr. Gilberto Carrión Barco, Dra. Juana María Cruz Montero, Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado y el Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros.

Para medir cada una de las variables se considera el análisis cuantitativo siendo que es un elemento de estadística donde recoge los datos, organiza y analiza los datos que se obtuvieron mediante el resultado del Excel y así mismo lograr las conclusiones de la investigación presentada. (Zúñiga, 2020)

Resultados

Figura 2: test Déficit de Atención

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nada	0	0
Poco	12	20
Bastante	19	31,67
Mucho	29	48,33
Total	60	100

Fuente: Serrano (2022)

De acuerdo al resultado de la encuesta que se realizó a los padres de familia y docentes del test de Hiperactividad se da a conocer que el intervalo nada, dio como resultado 0,00% equivalente a ningún estudiante ya que la opción que escogieron es poco, bastante y mucho de acuerdo al test de hiperactividad, mientras que el intervalo poco tiene el 15,00% equivalente a nueve estudiantes que tienen hiperactividad, así mismo arrojó el intervalo bastante con el porcentaje de 23,33% equivalente a catorce estudiantes que tiene hiperactividad, al final se da a conocer porcentaje del intervalo mucho indicando que 61,67% equivalente a treinta y siete estudiantes demostrando que existe un gran grupo de estudiantes con hiperactividad.

Con esta información se indica que durante estos dos años de pandemia han sido afectados más los niños que tienen déficit de atención e hiperactividad porque ahora que están en la presencialidad están más inquietos y se ve reflejado que es la oportunidad de resaltar el beneficio del programa de estrategias metodológicas con déficit de atención e hiperactividad.

Figura 3: Resultados del test de Hiperactividad

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nada	0	0,00%
Poco	9	15,00%
Bastante	14	23,33%
Mucho	37	61,67%
Total	60	100,00%

Fuente: Serrano (2022)

A través de los resultados de las encuestas del Déficit de Atención e Hiperactividad se destaca la gran importancia que tiene al realizar un programa de estrategias metodológicas en Déficit de Atención e Hiperactividad para que los docentes puedan aplicarlos en especial a los estudiantes que tienen déficit de atención e hiperactividad, sabiendo que de esta manera se mejorará las consecuencias que ha subsistido por este trastorno en dichos estudiantes en su nivel educativo.

A demás con este programa de estrategias metodológicas con déficit de atención e hiperactividad se pretende socializar no solamente en la escuela donde asistes estos estudiantes sino también que se beneficien muchas otras instituciones educativas y organizaciones donde se sientan con la necesidad de alcanzar un mejor rendimiento académico y social para el bienestar de los educandos.

Discusión

El Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC (2020) manifiesta que los niños con el trastorno con déficit de atención e hiperactividad padecen más adversidades en la trayectoria de su vida que los niños regulares en las diferentes instituciones. Ya que su comportamiento es de manera involuntaria el de no poder estar tranquilos y estar atentos en las clases que día a día dictan los docentes y a su vez obtener un excelente rendimiento

escolar es por eso que es muy necesario que exista un programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad, donde los docentes puedan aplicar con aquellos estudiantes y a su vez dar a conocer también a los padres de familia para aminorar las consecuencias que produce el efecto en los niños con TDAH.

Además, se indica que saber manejar la conducta dentro del salón de clase da un efecto positivo en los niños en el aula escolar, a través del informe que se realiza diariamente y dando ciertas recompensas mediante una pequeña tarjetita. Estos mecanismos fortalecerán el estímulo positivo en los niños con déficit de atención e hiperactividad ya que al mismo tiempo se está fortaleciendo la participación en cada uno de ellos.

Cada vez que se organiza el tiempo y las actividades diarias para desarrollar las destrezas con los niños, ellos aprenderán a ser más organizados y no habrá oportunidad para la distracción porque se mantendrán ocupados de tal manera que el déficit de atención e hiperactividad reducirá en ellos. Mediante estas actividades que pueden realizar los docentes y en conjunto con los padres de familia se logrará un mejor rendimiento escolar en los estudiantes.

En este sentido, (Castañeda, G., 2019) indica que los niños que tienen déficit de atención e hiperactividad afectan en el aprendizaje de los educandos porque no pueden concentrarse ni atender a las actividades encomendadas porque ellos se distraen fácilmente y empiezan a interrumpir la clase, además molestan a los compañeros para ello es necesario que los padres de familia deben acudir a un especialista para que sean diagnosticados porque muchas veces los docentes son los primeros que identifican los síntomas del TDAH.

De acuerdo al estudio realizado en esta investigación se identificó que existe una gran cantidad de niños con TDAH y es por ello que se necesita realizar un programa de estrategias con déficit de atención e hiperactividad para aplicarlos a los niños de una institución de Guayaquil y también en cualquier otras instituciones que lo requieran, ya que es tan fundamental para reforzar el aprendizaje de los niños que tienen este trastorno y recomienda Hasan que para que tenga mayor eficacia los padres de familia deben trabajar en conjunto con los docentes.

También se recomienda que los docentes que tienen niños en su salón de clase con TDAH trabaje de manera individualizada con cada estudiante, porque cada uno de ellos actúa de forma diferente y las mismas recomendaciones es para el padre de familia, que el estudiante debe estar sentado en un ambiente donde no haya mucha distracción, el docente o padre de familia debe darle instrucción clara, ponerles reglas y rutinas precisas, darles siempre afecto y elogiarlo por las

actividades realizadas, siempre darle es necesario darle descanso y un tiempo más largo que los niños regulares para que terminen las tareas o actividades y finalizando las tareas solicitarles que ellos mismos verifiquen los errores y corregirlos.

Contemplando los resultados del cuestionario del test de déficit de atención se evidenció que el 48,33% en el intervalo mucho presentan un déficit de atención, el 31,67% indicó en el intervalo bastante señala que tienen déficit de atención y el 20,00% del intervalo poco demuestra que tienen déficit de atención, siendo los encuestados 15 docentes y 45 padres de familias en un total de 60 encuestados.

Conociendo los resultados del cuestionario de déficit de atención en una escuela de la ciudad de Guayaquil se da a conocer que es necesario desarrollar un Programa de Estrategias Metodológicas para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad en una Escuela de Guayaquil, para que los estudiantes de dicha institución educativa logren los aprendizajes requeridos, ya que por este trastorno del TDAH, los estudiantes han tenido mucha dificultad en el aprendizaje, y los docentes no han sabido cómo afrontar, guiar, orientar y dirigir a estos niños dentro del aprendizaje y mayormente los padres de familia que no ha habido quien les dé la debida orientación para que ellos puedan colaborar en casa en el aprendizaje a sus niños y niñas.

Así mismo se conoció los resultados de la encuesta de hiperactividad en su intervalo mucho indica que el 61,67% tienen hiperactividad, en el intervalo bastante siendo el resultado del 23,33% da a conocer que tienen hiperactividad y por último en el intervalo poco se refleja que el 15,00% de los estudiantes tienen hiperactividad, siendo 60 el total de los encuestados en una escuela de la ciudad de Guayaquil.

Con estos resultados obtenidos se manifiesta que es de gran importancia implementar un Programa de Estrategias Metodológicas para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad en una Escuela de Guayaquil, ya que el trastorno de hiperactividad se refiere al comportamiento inadecuado en los niños, como son los movimientos constantes y esta actitud no les permite a los niños y niñas estar tranquilos, dando este motivo como resultado problemas de aprendizaje en los educandos y también muchos inconvenientes en su familia y en el entorno social.

Por otra parte, (Matías, 2021) señala que la hiperactividad es un trastorno conductual en los niños y niñas según Still cuando descubrió en el año 1902, al tratarse de los constantes movimientos de sus motricidades gruesa, dando a conocer que los niños demuestran esta conducta cuando se encuentran con otras personas, ya que solos son más tranquilos, por esta razón los maestros

tienen muchas inconvenientes con los niños con déficit de atención e hiperactividad ya que a través de las inquietudes constantes hace que haya infinidad de problemas con los compañeros de clase y en el receso escolar, de la misma manera informan los padres de familia que esto sucede en su hogar y donde quiera que los padres lo lleven.

Siendo esta la situación de los niños con déficit de atención e hiperactividad las consecuencias en el sistema educativo será el bajo rendimiento escolar y su calificación en el comportamiento de igual manera será el mínimo, si los maestros no tienen una guía metodológica para conducir a cada uno de estos niños con déficit de atención e hiperactividad el problema será cada día más fuerte. Hoy en días es de gran importancia pensar cómo ayudar a estos niños que tienen este trastorno ya sea de manera genética, ambiental o psicosociales.

Partiendo de los resultados se formuló una propuesta de estrategias metodológicas que tenía como objetivo: Fortalecer las actividades del proceso de enseñanza en los niños con TDAH para que logren los aprendizajes requeridos en una escuela de Guayaquil.

La metodología que se estará utilizando en este taller es mesa de trabajo para que todos los participantes puedan compartir sus diferentes experiencias para juntos organizar las actividades para los diferentes niveles de los estudiantes. Los recursos que se utilizará es la sala de reunión de la escuela y los docentes que son el eje fundamental para la enseñanza de aprendizaje de los educandos.

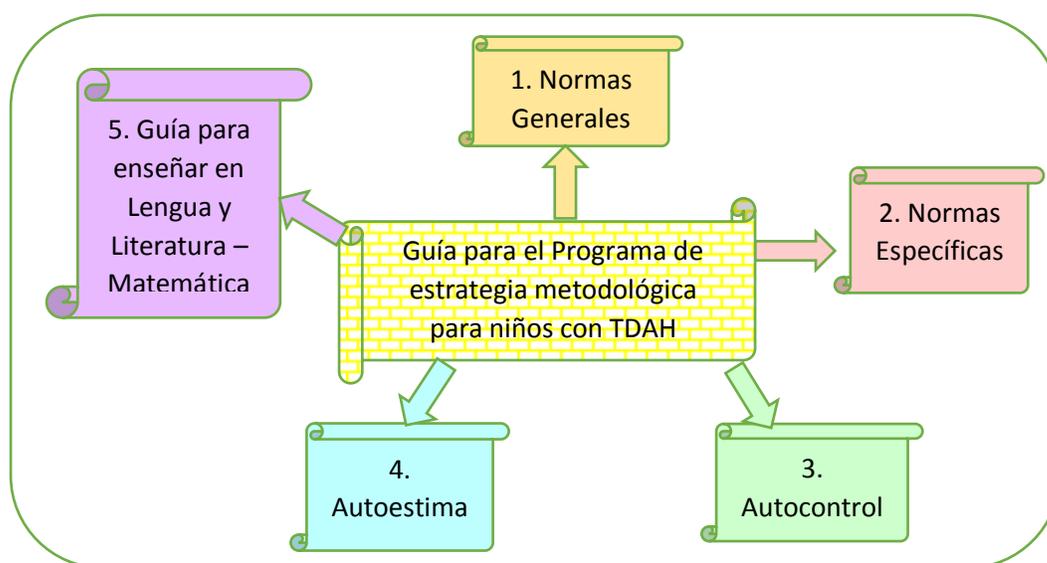


Figura 4: Guía para el Programa de estrategia metodológicas para niños con TDAH

La guía para el Programa de estrategia metodológica para niños con TDAH, es un modelo para desarrollar los diferentes talleres con los docentes que tienen en sus salones de clase estudiantes con trastorno con TDAH. El primer proceso son las normas generales donde indica una serie de reglas que se deben aplicar de manera general dentro del salón de clase.

El segundo proceso son las normas específicas en la cual se refiere a como el docente debe actuar de forma individual cuando el estudiante con TDAH demuestra su comportamiento inadecuado, molestando e interrumpiendo la clase entre sus compañeros.

El tercer proceso es el autocontrol que es una técnica llamada La tortuga que se la puede aplicar dentro de los salones de clase desde los niños de preescolar hasta el nivel de segundo de primaria, teniendo como beneficio ayudar a controlar su comportamiento mediante la relajación cuando se encuentran con demasiado estrés.

El cuarto proceso es la autoestima en la cual los docentes aplicaran las series de actividades que se presentan y estas beneficiaran a los estudiantes porque muchos de ellos se sienten menospreciados por sus compañeros de clase, familiares y amistades de su entorno social.

El quinto proceso es una guía para enseñar en el área de Lengua y Literatura – Matemática, esta estrategia muestra cómo enseñar el proceso de la lectura, palabras compuestas con tr/bl/pr/bl, la comprensión de textos, el gusto por la lectura, proceso para enseñar a escribir, la forma de corregir los errores en la escritura, siendo esto muy importante en el área de lenguaje, además en el área de matemática se presenta los proceso para enseñar matemáticas, problemas matemáticos y enunciados, en suma, resta, multiplicación y división, la identificación de los signos de la suma, resta, multiplicación, división y dificultad en conceptos matemáticos siendo estos muy comunes en el diario vivir.

Conclusiones

A través del estudio de investigación mediante el test de Connors que fue realizado con los intervalos nada, poco, bastante y mucho realizado en una escuela de Guayaquil se pudo conocer que el 48,33% es decir 29 estudiantes de 60 encuestados tienen déficit de atención y el 61, 67% es decir 37 estudiantes de 60 encuestados tienen hiperactividad por lo que el programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad es muy importante ya que ayudará a disminuir el rezago de escolaridad en los diferentes niveles de educación.

A demás, una vez realizado el test de Connors a los 60 encuestados, viendo los resultados que arrojaron que existían déficit de atención e imperatividad en los estudiantes de una escuela de Guayaquil se da a conocer la necesidad de identificar un programa metodológico en TDAH para que los docentes que tienen estudiantes con TDAH puedan aplicarlos y les ayuden a mejorar el rendimiento académico.

También se da a conocer la gran importancia de realizar el programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil donde se debe aplicar diariamente con estos niños y en colaboración con los padres de familia de tal manera que conjuntamente se pueda trabajar las actividades acordes al nivel de educación de los estudiantes.

Así mismo será de gran influencia el socializar el programa de estrategias metodológicas y déficit de atención e hiperactividad con todo el personal docente y administrativo para que lo puedan aplicar a estudiantes de una escuela de Guayaquil.

Referencias

1. Baeza, G., González, K., & Valenzuela, M. (2019). *Estrategias metodológicas*. repositorio.udec.
2. Campoverde, T. (2018). Prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pacientes de 6 a 15 años de edad diagnosticados con epilepsia en el hospital general del Norte de guayaquil los Ceibos durante el período comprendido entre junio de. *repositorio.ucsg.edu.ec*.
3. Castañeda, G. (2019). Los apoyos didácticos y metodológicos.
4. Castañeda, G. (2019). Los apoyos didácticos y metodológicos. .
5. Fernández, C. (1991). *Metodología de la Investigación*. México.
6. Flores, M. (2014). *Detección temprana de los trastornos por déficit de atención e hiperactividad en los niños de seis a once años de edad de la escuela superior Arzobispo Serrano*. repositorio.puce.edu.ec.
7. García, J. (2019). Trastornos psicológicos. *psicoterapeutas*.
8. Instituto nacional de la salud mental. (2018). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

9. Jiménez, A. (2021). *Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso.*
10. Labrador, V. (2016). . La intervención docente y sus efectos en la conducta del alumnado con TDAH en Educación Física. . *tesisenred.net.*
11. Matías, R. (2021). Estrategias metodológicas .
12. Ministerio de Educación . (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. *Ministerio de Educación*(<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.p>).
13. Moreno, M. (2015). Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria.
14. Sánchez, A., & González, s. (2013). Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. .
15. Zúñiga, A. (2020). Introducción al análisis cuantitativo de datos.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).