



## *Actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo*

### *Extracurricular activities and their impact on meaningful learning*

### *Atividades extracurriculares e seu impacto na aprendizagem significativa*

Jessica Liliana Plúa-Baque <sup>I</sup>

[jessica.plua@unesum.edu.ec](mailto:jessica.plua@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5022-6804>

Raquel Vera-Zavala <sup>II</sup>

[raquel.vera@unesum.edu.ec](mailto:raquel.vera@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-2873-2134>

Susana Fabiola Gutiérrez-Regalado <sup>III</sup>

[susana.gutierrez@unesum.edu.ec](mailto:susana.gutierrez@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1135-7323>

César Alfredo Aguilar-Cano <sup>IV</sup>

[cesaralfredo.aguilar@unesum.edu.ec](mailto:cesaralfredo.aguilar@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8325-2446>

**Correspondencia:** [jessica.plua@unesum.edu.ec](mailto:jessica.plua@unesum.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de julio de 2022 \* **Aceptado:** 12 de agosto de 2022 \* **Publicado:** 03 de septiembre de 2022

- I. Ingeniero Civil, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.
- II. Ingeniera en Auditoría, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.
- III. Ingeniera Agropecuaria, Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.
- IV. Ingeniero en Auditoría Contador Público, Magíster en Desarrollo Local, Docente de Carrera Turismo Facultad de Ciencias Económicas Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Ecuador.



## Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar las actividades extracurriculares inapropiadas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se aplicó una encuesta de preguntas cerradas con la finalidad de dar respuesta y solución a diversos problemas que presentan los estudiantes en el nivel educativo. El problema investigado se enmarcó en que los estudiantes no aprovechan su el tiempo libre en actividades positivas que les ayuden a fomentar un aprendizaje adecuado. La metodología aplicada para el desarrollo de la investigación fue mixta ya que se utilizaron los métodos cualitativos y cuantitativos. Así mismo el diseño de estudio aplicado fue el descriptivo y como población se encontraron los docentes de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Como método empírico se utilizó el cuestionario de preguntas con la finalidad de recolectar datos con mayor relevancia del tema. Los resultados que sobresalieron fue que las reuniones clandestinas, vicios y el abuso de las redes sociales afectan en un 70%, los problemas socio-económicos en un 46%, los cambios repentinos de conducta en un 38%, que la modalidad virtual afecta a la concentración en un 27% y se determinó también que el docente aplique diferentes metodologías para lograr el interés del estudiante en un 81%. En conclusión, de que se deben diferentes métodos de estudios con la finalidad de captar la atención e interés por parte de los educandos priorizando las actividades educativas en tiempos de estudio.

**Palabras clave:** Actividades extracurriculares; rendimiento académico; aprendizaje significativo.

## Abstract

The objective of the present work is to analyze the inappropriate extracurricular activities and their incidence in the significant learning of the students of the Unit of Admission and Leveling of the State University of the South of Manabí. A survey of closed questions was applied in order to respond and solve various problems presented by students at the educational level. The problem investigated was framed in that students do not take advantage of their free time in positive activities that help them promote adequate learning. The methodology applied for the development of the research was mixed since qualitative and quantitative methods were used. Likewise, the applied study design was descriptive and the Leveling teachers of the South

Manabí State University were found as a population. As an empirical method, the questionnaire of questions was used in order to collect data with greater relevance to the subject. The results that stood out were that clandestine meetings, vices and the abuse of social networks affect 70%, socio-economic problems in 46%, sudden changes in behavior in 38%, that the virtual modality affects concentration by 27% and it was also determined that the teacher applies different methodologies to achieve student interest by 81%. In conclusion, that different study methods should be used in order to capture the attention and interest of the students, prioritizing educational activities during study times.

**Keywords:** Extracurricular activities; academic performance; significant learning.

## Resumo

O objetivo do presente trabalho é analisar as atividades extracurriculares inadequadas e sua incidência na aprendizagem significativa dos alunos da Unidade de Admissão e Nivelamento da Universidade Estadual do Sul de Manabí. Foi aplicado um questionário de perguntas fechadas com o intuito de responder e resolver vários problemas apresentados pelos alunos ao nível do ensino. O problema investigado enquadra-se no facto de os alunos não aproveitarem o seu tempo livre em atividades positivas que os ajudem a promover uma aprendizagem adequada. A metodologia aplicada para o desenvolvimento da pesquisa foi mista, pois foram utilizados métodos qualitativos e quantitativos. Da mesma forma, o desenho do estudo aplicado foi descritivo e os professores de nivelamento da Universidade Estadual de Manabí do Sul foram encontrados como população. Como método empírico, utilizou-se o questionário de perguntas, a fim de coletar dados de maior relevância para o assunto. Os resultados que se destacaram foram que reuniões clandestinas, vícios e abuso de redes sociais afetam 70%, problemas socioeconômicos em 46%, mudanças bruscas de comportamento em 38%, que a modalidade virtual afeta a concentração em 27% e também foi determinado que o professor aplica diferentes metodologias para atingir o interesse do aluno em 81%. Conclui-se que diferentes métodos de estudo devem ser utilizados para captar a atenção e o interesse dos alunos, priorizando as atividades educativas nos momentos de estudo.

**Palavras-chave:** Atividades extracurriculares; rendimento acadêmico; aprendizagem significativa.

## Introducción

Históricamente la recreación ha desempeñado un papel relevante en el desarrollo físico de los adolescentes y jóvenes, ya sea como actividad física o para propiciar salud mental, por cuanto todas las actividades en ella contenidas, son apropiadas para fortalecer la salud y desarrollar las capacidades físicas y mentales y de esta manera contribuir significativamente al desarrollo pleno de la personalidad del individuo. (Días & Yarleydis, 2014)

Pese a los acelerados procesos de aculturación y del avance del sistema educativo en el país, se ha podido evidenciar la problemática del inadecuado manejo del proceso enseñanza aprendizaje, estando entre las causales la escasa aplicación de estrategias extracurriculares, lo que genera como efecto el bajo rendimiento académico, inestabilidad socio-cultural y en muchos casos falta de organización y compromisos. Convirtiéndose en una necesidad que debe ser resuelta, si se quiere incidir en el mejoramiento de la calidad y equidad, porque esto repercute en otros problemas como son: la pobreza y exclusión social que afecta a la población más joven del país. (De la A, 2018)

En Ecuador un gran porcentaje de universidades presentan estudiantes con dificultades para desarrollar actividades extracurriculares ya sea porque en los establecimientos educativos no les dan la debida importancia, o no se cuenta con la planificación apropiada para desarrollarlas. Convirtiéndose en industrias donde fabrican profesionales con escaso interés por desarrollar actividades que generen oportunidades para su desarrollo integral a través del arte y el deporte. Ello, ha generado que los estudiantes se mantengan al margen de participar en actividades extracurriculares; y, en consecuencia, presenten problemas conductuales, así como falta de organización y compromiso. (Alcivar, 2016)

Promover actividades extracurriculares entre los estudiantes implica tomar en cuenta sus expectativas, gustos e intereses pues, en la medida en que estos se vean satisfechos, será más probable lograr una participación amplia y motivada. (Palomino, 2021) Es por ello que este artículo abordará los aspectos implicados en aquella problemática: actividades extracurriculares inapropiadas y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, teniendo como objetivo reconocer las necesidades materiales y espirituales en todas las esferas de la vida influyendo de forma positiva en la

utilización apropiada del tiempo libre, lo que permite un adecuado desarrollo social con igualdad para todos, no estando exenta la recreación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar las actividades extracurriculares inapropiadas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la unidad de admisión y nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

### **Objetivos Específicos**

- Organizar el proceso educativo y la administración del tiempo libre apropiado en los estudiantes de nivelación de la Universidad
- Examinar estrategias pedagógicas en el desarrollo educativo de los estudiantes de admisión y nivelación.
- Identificar el entorno socio-económico adecuado para la inteligencia emocional de los estudiantes de admisión y nivelación.

## **Marco teórico**

### **Antecedentes del tema de investigación**

#### **Comportamientos inapropiados durante el proceso educativo**

La acción positiva es directa o indirecta. Implica directamente la agresión física y verbal realizada con la intención de dañar a otra persona. Indirecto, por el contrario, se refiere a propósitos que socavan las relaciones sociales de un sujeto o grupo. Desde esta perspectiva, podemos entender que la agresión no sólo se manifiesta en golpes y daños físicos, como es bien sabido, sino que también puede perjudicar las relaciones sociales a través de conductas inapropiadas. (Carrasco & González, 2006)

Existen diferentes opiniones de autores que sostienen que la agresividad es generada a raíz del contexto social, otros por instinto humano o simplemente por conducta observadas en otras personas. Atendiendo a lo anterior los siguientes autores afirma que “La agresividad es una característica inseparable de la especie humana, pero se manifiesta de distintas maneras,

dependiendo de la cultura, la educación, y las experiencias de cada individuo. (Olivares, Álvares, & Alean, 2021)

Como se menciona a continuación se puede comprender que, la agresividad y los comportamientos no adecuados son causantes del bajo rendimiento académico en una gran parte de los estudiantes de una institución educativa, siendo esto un factor desfavorable en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Algunos causantes de un bajo rendimiento académico son los comportamientos agresivos, ciertamente debido al no acompañamiento por parte de las familias y las pocas oportunidades en los avances pedagógicos y estructurales que le facilite al estudiante estar en un ambiente agradable, satisfactorio y que le permita un vínculo grato con sus compañeros. (Ortega, 2018)

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior. (Morales, Morales, & Holguín, 2011)

De acuerdo con lo dicho por los autores el rendimiento académico es parte de alguna u otra manera de las experiencias que los estudiantes han tenido en los establecimientos educativos. No cabe duda, que las conductas agresivas generan grandes consecuencias ya que pueden dañar física o psicológicamente a otras personas lo cual es socialmente inaceptable, ya que esto conduce a más agresividad en los demás, provocando en ellos impulsos, estados de ánimo cambiantes, pensamientos agresivos y conflictos, comprendiéndose y comprobándose que esto repercute negativamente en el aprendizaje de los estudiantes dejando como resultado un notable atraso en los niveles académicos o en el peor de los casos la deserción de las instituciones educativas. (Barrios & Frías, 2016)

### **Actividades Extracurriculares**

Existe una variedad de investigaciones que han estudiado el modo como el plan curricular incide en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de educación superior. Pero pocos han explorado el aspecto extracurricular, específicamente, en lo que concierne a las de tipo académico

(congresos y coloquios). Los estudios en cuanto a este ámbito son mínimos, por lo que a continuación presentamos una lista de investigaciones que han intentado bordear nuestro tema de estudio, muchos de ellos explican la importancia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje continuo, el desarrollo de competencias, entre otros. (Díaz, Eizaguirre, & García, 2020)

En un estudio que (Valero, 2021) publicó bajo el título Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares, expone que el principal factor personal que impulsa la participación de los estudiantes ante las actividades extracurriculares es que éstas constituyen para ellos un espacio que les permite mostrar sus talentos; y el principal factor social es que ellos consideran que al participar en estas ellos pueden estar más tiempo con sus amigos.

No hay que olvidar que las actividades extracurriculares son experiencias de interacción, donde se desarrolla un aprendizaje lúdico considerado incluso motivador vinculando una serie de actividades en áreas como cultura, el deporte, y otras al aire libre que pueden realizar dentro de los estándares educativos de las instituciones o fuera de ellas. (Altamirano, 2022)

## **Materiales y métodos**

La metodología usada durante el desarrollo de la investigación es mixta, cualitativa y cuantitativa. Como método cualitativo que son los datos no numéricos se resalta la revisión de la literatura, la perspectiva, la combinación de los elementos del estudio de caso incluyendo también el análisis del contenido de los resultados. En el método cuantitativo se aplica el análisis estadístico, cálculos de porcentajes y medios aritméticos. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2000)

El diseño de estudio aplicado fue el descriptivo de esta manera determinamos cuales fueron las causas y consecuencias del problema, luego de la identificación de la población como fase empírica aplicamos encuesta de preguntas cerradas. Una vez extraída y recopilada la información que nos interesa de las referencias pertinentes procedimos a elaborar el marco teórico, el cual se basará en la integración de la información recolectada. (Monje, 2011)

## **Población y muestra**

Como muestreo de la población se eligió un método no probabilístico y la muestra correspondió a 50 docentes de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

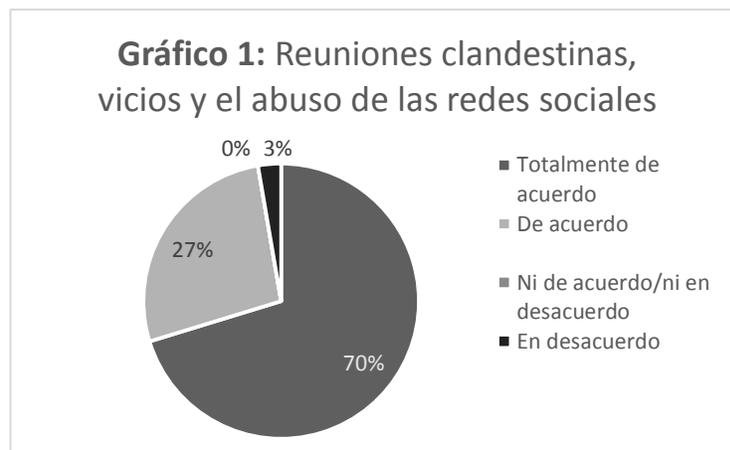
## Resultados

La encuesta que se aplicó se basó con preguntas referentes a cada variable inmersas en la investigación fueron dirigidas a 50 docentes de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

**Pregunta 1.** Está usted de acuerdo que las distracciones tales como las reuniones clandestinas, vicios y el abuso de las redes sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 1:** Reuniones clandestinas, vicios y el abuso de las redes sociales

	2	
Totalmente de acuerdo	6	70%
	1	
De acuerdo	0	27%
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
	3	100
<b>TOTAL</b>	7	%



**Figura 2**

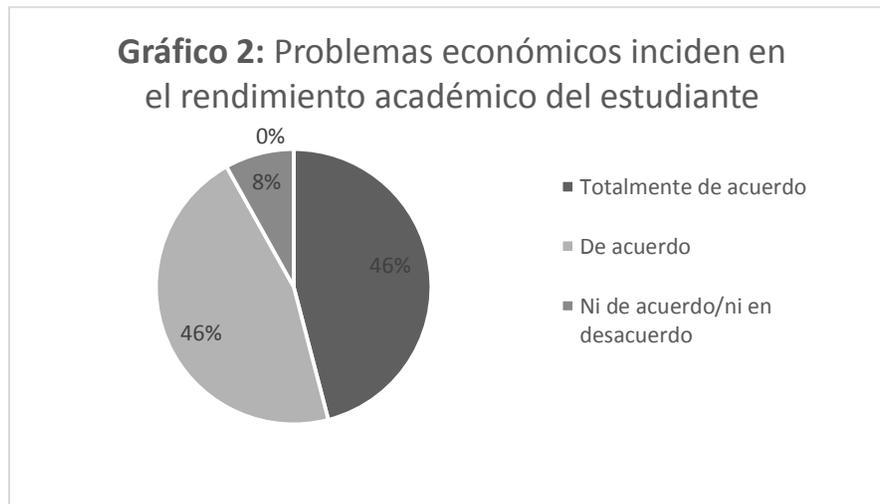
Análisis e interpretación: El 70% de los docentes está totalmente de acuerdo que las distracciones tales como reuniones clandestinas, vicios y el abuso de redes sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes, un 27% dice estar de acuerdo mientras que un 3% está en desacuerdo. Es decir,

un porcentaje significativo de docentes manifiesta que el mal uso del tiempo libre por parte de los estudiantes puede influir en su aprendizaje.

Pregunta 2. Cree usted Que los problemas económicos inciden en el rendimiento académico del estudiante.

**Figura 3:** Problemas económicos inciden en el rendimiento académico del estudiante

	1	46%
Totalmente de acuerdo	7	
	1	46%
De acuerdo	7	
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	3	8%
En desacuerdo	0	0%
	3	100
<b>TOTAL</b>	7	%



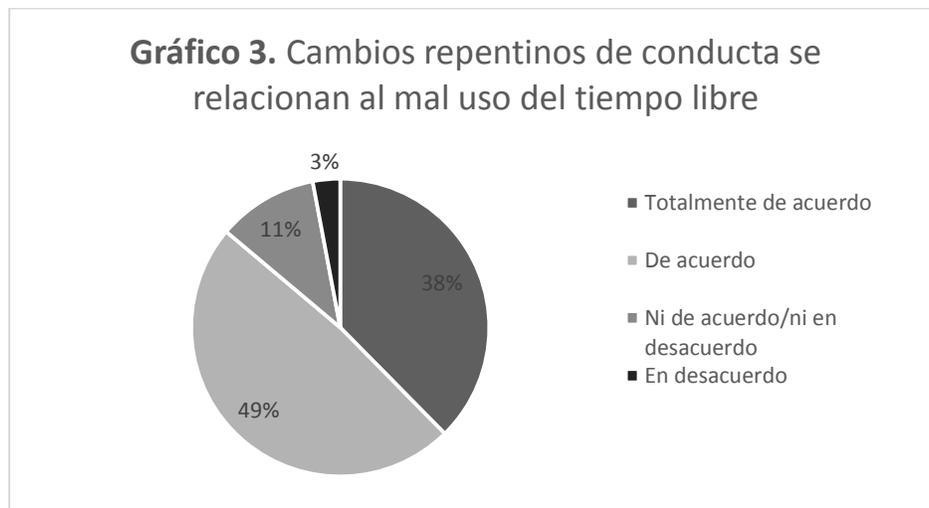
**Figura 4**

Análisis e interpretación: Un 46% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que los problemas económicos inciden en el rendimiento académico; de la misma manera un 46% está de acuerdo, mientras que un 8% manifestó que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Podemos determinar que un alto porcentaje de docentes han comprobado que la falta de recursos afecta en la educación del estudiante.

Pregunta 3. Está usted de acuerdo que los cambios repentinos de conducta se relacionan al mal uso del tiempo libre.

**Figura 5:** Cambios repentinos de conducta se relacionan al mal uso del tiempo libre

	1	
Totalmente de acuerdo	4	38%
	1	
De acuerdo	8	49%
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	4	11%
En desacuerdo	1	3%
	3	100
<b>TOTAL</b>	7	%



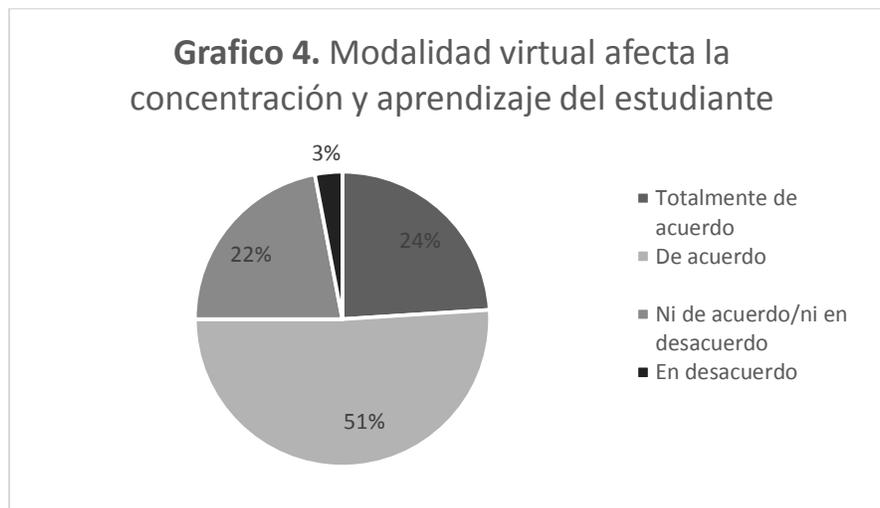
**Figura 6**

Análisis e interpretación: Con relación a la pregunta si los cambios repentinos de conducta se relacionan al mal uso del tiempo libre, se pudo observar que un 38% está totalmente de acuerdo, un 49% está de acuerdo, un 11% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 3% está en desacuerdo. Podemos determinar que un porcentaje significativo de los docentes consideran que la utilización apropiada del tiempo libre permite desarrollar capacidades físicas y mentales.

Pregunta 4. Cree usted que la modalidad virtual afecta la concentración y aprendizaje del estudiante.

**Figura 7:** Modalidad virtual afecta la concentración y aprendizaje del estudiante

Totalmente de acuerdo	9	24%
	1	
De acuerdo	9	51%
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	8	22%
En desacuerdo	1	3%
	3	100
<b>TOTAL</b>	7	%



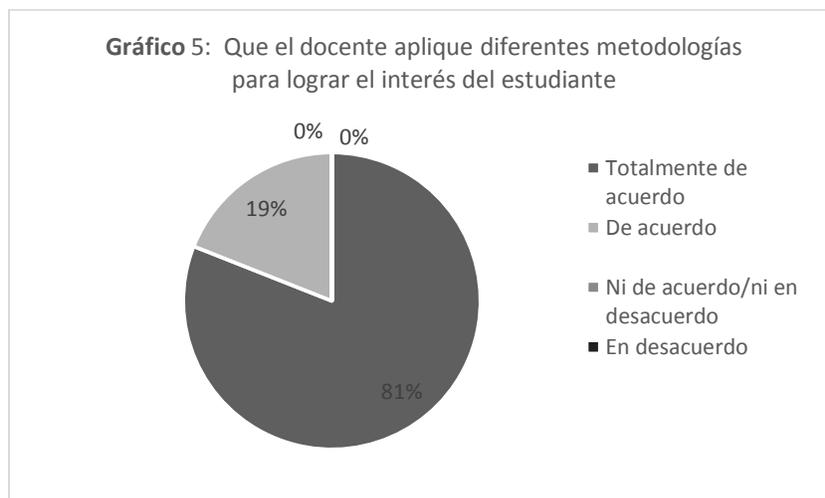
**Figura 8**

Análisis e interpretación: Un 24% de los docentes está totalmente de acuerdo que la modalidad virtual afecta la concentración y aprendizaje del estudiante, un 51% dice estar de acuerdo, un 22% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 3% está en desacuerdo. Es decir, un porcentaje significativo de docentes cree que la motivación para asistir a clases virtuales ha disminuido y que los estudiantes dedican menos interés en su aprendizaje.

Pregunta 5. Cree usted que es necesario que el docente aplique diferentes metodologías para lograr el interés del estudiante.

**Figura 9:** Que el docente aplique diferentes metodologías para lograr el interés del estudiante

	3	
Totalmente de acuerdo	0	81%
De acuerdo	7	19%
Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
	3	100
<b>TOTAL</b>	7	%



**Figura 10**

Análisis e interpretación: El 81% de docentes está totalmente de acuerdo en que se deben aplicar diferentes metodologías para lograr el interés del estudiante; y el 19% dice que está de acuerdo. Por lo que según los resultados está claro que es importante motivar a los estudiantes con la inclusión de nuevas metodologías creándoles mayor interés por su aprendizaje.

## Discusión

Los resultados obtenidos demostraron que los docentes de Nivelación consideran que las actividades extracurriculares académicas, inciden significativamente en el desarrollo de competencias cognitivas de los estudiantes como la capacidad lógica, las habilidades analíticas, deductivas, el pensamiento crítico y el rendimiento académico. La ventaja de desarrollar

actividades fuera de horario de clases (deportivas, culturales de apoyo al estudio...), es actualmente, un debate abierto tanto en el ámbito académico como en el familiar y social.

En algunas ocasiones, encontramos estudiantes que desempeñan numerosas actividades, siempre pensando en lo que creen es su beneficio, sin embargo, no siempre estas situaciones se traducen en resultados de éxito. Incluso podemos encontrar a veces jóvenes que pueden padecer consecuencias como el cansancio, falta de concentración, efecto de saturación, estrés, etc. Han sido muchos los factores y actividades estudiadas como predictores de alto/bajo rendimiento. En esta investigación procuramos analizar la relación existente entre la participación en actividades extracurriculares inapropiadas y su incidencia en el rendimiento académico.

Los estudiantes necesitan buscar alternativas que le permitan obtener diversas soluciones a los problemas actuales que afectan la utilización del tiempo libre, se hace necesario la creación y puesta en práctica de nuevos proyectos de actividades recreativas, que promuevan salud física, mental y bienestar sociopsicológico, expresados en alegría, satisfacción, riqueza espiritual y de esta manera incidir en la disminución de las conductas inadecuadas, que manifiestan los estudiantes, como consecuencia del mal empleo del tiempo libre, por falta de una planeación para aprovechar las potencialidades educativas que la comunidad puede explotar mediante actividades extracurriculares.

Teniendo en cuenta este análisis, podemos señalar que cumplir con adecuadas actividades extracurriculares beneficia a los alumnos en su rendimiento, sobre todo si se alternan actividades tanto de tipo académico como de tipo deportivo. Por consiguiente la recreación juega un papel fundamental dentro de las actividades extracurriculares, al considerarse que se puede experimentar y disfrutar del tiempo libre, de esta manera cumple una función educativa y autoeducadora, a la vez que su práctica contribuye al estudio y al desarrollo de la vida social, e influye positivamente en la necesidad de organizar de forma variada e integral el tiempo libre, así como vincular objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, contribuyendo a satisfacer múltiples necesidades.

Con respecto a esto en la sociedad contemporánea se buscan alternativas para solucionar los problemas de conductas inadecuadas que se presentan en los universitarios tales como: actividades inapropiadas durante el proceso educativo, falta de organización y compromiso, inestabilidad socio-cultural entre las que se destacan, la no participación en actividades extracurriculares, así como impulsividad, agresividad, violencia física y verbal, tienen serios

problemas de comunicación por el uso de frases groseras, presentan problemas en la práctica de educación formal con énfasis en las relaciones interpersonales con sus compañeros, agresiones al medio ambiente, maltrato a la propiedad social, entre otras.

En este sentido se hace necesario crear nuevos proyectos que faciliten la masificación de actividades en las comunidades de la provincia, para el bienestar físico, psíquico y social de las personas que las realizan, enfocando la necesidad de proyectarse sobre la incidencia de estos en la disminución de las conductas inadecuadas en los estudiantes a partir de su impacto, con el fin de establecer una amplia relación entre recreación y la disminución de conductas inadecuadas como vía esencial para su desarrollo en el contexto social.

En resumen, las adecuadas actividades extracurriculares inciden de modo significativo en el desarrollo de competencias cognitivas; aunque se haya observado que tal incidencia no fue homogénea para cada una de las dimensiones que las componen. Unas competencias cognitivas presentaron mayor incidencia que otras, como es el caso de los niveles cognitivos del análisis, la crítica, la lógica, y sociabilidad. Pese a esto, no podemos negar la función trascendental que cumple las actividades extracurriculares académicas en la formación profesional de los estudiantes.

## **Conclusiones**

Se concluye que no tienen un horario fijo de estudio, sino que contemplan las diversas actividades y acciones que realizan, tales como actividades de formación personal, recreación, formación profesional (estudiar), en clase, fuera de la universidad, entre otras actividades. Asimismo, en ocasiones dedican tiempo a estudiar fuera del horario de clases para realizar bien sus tareas académicas.

Se ha enfatizado la estrecha relación entre factores relacionados con la enseñanza-aprendizaje, las estrategias didácticas y los procesos de pensamiento. El primero prevé la existencia de condiciones favorables para el desarrollo de la clase. El segundo tipo, Estrategias Didácticas, permite al docente dirigir la clase pretendida, de manera de desencadenar la presencia del tercero; es decir, estimular ciertos procesos de pensamiento: observación, comparación, clasificación y análisis.

Las condiciones socioeconómicas que presentan los estudiantes de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí se caracterizan por que el jefe de hogar no solo cuenta con educación media superior, su ocupación es por cuenta propia en las industrias de servicios o en el sector terciario de la economía y ganan menos del ingreso mínimo vital, a Esta situación no solo restringe la reproducción del trabajo familiar, sino que también afecta negativamente el desarrollo de la sociedad. o habilidades de inteligencia emocional.

## Referencias

1. Alcivar, S. (2016). Lineamientos pedagógicos para una cultura incluyente. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf)
2. Altamirano, A. (2022). ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28480/1/1804290185%20MARIA%20ALEJANDRA%20ALTAMIRANO%20VELASCO.pdf>
3. Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/804/80444652005/html/>
4. Carrasco, M., & González, M. (2006). ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIV. *Acción Psicológica*. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
5. De la A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
6. Días, D., & Yarleydis, Ä. (2014). Una opción para disminuir las conductas inadecuadas. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd192/una-opcion-para-disminuir-las-conductas-inadecuadas.htm>
7. Díaz, A., Eizaguirre, A., & García, A. (2020). *UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL CONCEPTO DE ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR EN EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431013/html/>
8. Monje, C. A. (2011). Metodología de la Investigación. Colombia. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

9. Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2011). *RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de [http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
10. Olivares, G., Álvares, T., & Alean, O. (2021). LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13390/1/UVDT.EDI\\_Olivares%C3%81vilaGlenisSofia\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13390/1/UVDT.EDI_Olivares%C3%81vilaGlenisSofia_2021.pdf)
11. Ortega, T. (2018). CAUSAS QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA Y EL BAJO RENDIMIENTO. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
12. Palomino, V. (2021). ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. Obtenido de <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.139>
13. Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: El Oso Panda. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
14. Valero, A. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Puriq*, 3(1), 71–80. Obtenido de <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/123>