



El estrés psicológico y los niveles de ansiedad Postcovid-19 de los estudiantes en República Dominicana

Psychological stress and Postcovid-19 anxiety levels of students in the Dominican Republic

Estresse psicológico e níveis de ansiedade pós-covid-19 de estudantes na República Dominicana

Wanda Marina Román-Santana ^I
Wandaroman2975@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9205-3200>

Correspondencia: Wandaroman2975@gmail.com

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 * **Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 29 de agosto de 2022

- I. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recinto San Francisco de Macorís, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Universidad Abierta Para Adultos, Sede Santiago, República Dominicana.

Resumen

La formación escolar y la educación son consideradas como los pilares básicos para el desarrollo normal e integral de los estudiantes. En este sentido, el propósito principal del presente trabajo fue analizar el estrés psicológico y los niveles de ansiedad Postcovid-19 de los estudiantes en República Dominicana. La investigación estuvo enmarcada en los preceptos del paradigma cualitativo, pues no se suscitaron ni ejecutaron datos estadísticos ni apreciaciones de orden cuantitativa y desde esta concepción se realizaron las interpretaciones analíticas y epistemológicas en el ejercicio de aprehensión la realidad social y educativa en y a partir de la perspicacia que tienen las diferentes fuentes consultadas en el contexto particular. El tipo de investigación fue documental y la técnica aplicada fue la revisión bibliográfica, que permitió la busque de referentes para dar una revisión teórica a los niveles de ansiedad experimentados por los alumnos en esta coyuntura. Se consideraron 20 estudios publicados en bases de datos en Scopus, SciELO y Google Académico con datas no mayores a cinco años que sustentaron de forma epistemológica el acontecer actual del estrés psicológico y la ansiedad postpandemia de los estudiantes dominicanos. Dentro de las conclusiones más importantes resaltan: En el periodo de confinamiento y emergencia sanitaria, los niveles de estrés psicológicos se manifestaron como elemento que emergió del acontecer social y educativo de forma sistemática. El estrés psicológico y los altos niveles de ansiedad Postcovid-19 fue una constante en la mayoría de las instituciones educativas de América Latina, en particular en la Republica Dominicana. Las distorsiones emocionales provocadas por la pandemia afectaron mayormente al sector estudiantil por el cumulo de responsabilidades que debieron cumplir, y la mayoría de ellos no contaron con el equipamiento adecuado para responder de manera proactiva a los requerimientos en las diferentes asignaturas.

Palabras clave: Aprendizaje; Estrategias educativas; Estrés psicológico; Niveles de ansiedad; Sistema educativo.

Abstract

School training and education are considered the basic pillars for the normal and integral development of students. In this sense, the main purpose of the present work was to analyze the

psychological stress and Postcovid-19 anxiety levels of students in the Dominican Republic. The research was framed in the precepts of the qualitative paradigm, since neither statistical data nor quantitative appreciations of quantitative order were raised or executed and from this conception the analytical and epistemological interpretations were made in the exercise of apprehension of the social and educational reality in and from the insight that the different sources consulted have in the particular context. The type of research was documentary and the applied technique was the bibliographic review, which allowed the search of referents to give a theoretical review to the levels of anxiety experienced by students at this juncture. Twenty studies published in databases in Scopus, SciELO and Google Scholar with dates no older than five years were considered, which epistemologically supported the current occurrence of psychological stress and post-pandemic anxiety of Dominican students. Among the most important conclusions, the following stand out: In the period of confinement and sanitary emergency, the levels of psychological stress were manifested as an element that emerged from the social and educational occurrence in a systematic way. Psychological stress and high levels of anxiety Postcovid-19 was a constant in most educational institutions in Latin America, particularly in the Dominican Republic. The emotional distortions caused by the pandemic affected mostly the student sector due to the accumulation of responsibilities they had to fulfill, and most of them did not have adequate equipment to respond proactively to the requirements in the different subjects.

Keywords: Learning; Educational strategies; Psychological stress; Anxiety levels; Educational system.

Resumo

A formação escolar e a educação são consideradas os pilares básicos para o desenvolvimento normal e integral dos alunos. Nesse sentido, o objetivo principal do presente trabalho foi analisar o estresse psicológico e os níveis de ansiedade pós-covid-19 de estudantes na República Dominicana. A pesquisa foi enquadrada nos preceitos do paradigma qualitativo, uma vez que nem dados estatísticos nem avaliações quantitativas foram levantadas ou executadas e a partir dessa concepção as interpretações analíticas e epistemológicas foram feitas no exercício de apreensão da realidade social e educacional na e a partir do insight que as diferentes fontes consultadas têm no contexto particular. O tipo de pesquisa foi documental e a técnica aplicada foi a revisão bibliográfica, que possibilitou a busca de referências para fazer uma revisão teórica dos

níveis de ansiedade vivenciados pelos alunos nesta conjuntura. Foram considerados 20 estudos publicados nas bases de dados Scopus, SciELO e Google Scholar com dados não superiores a cinco anos, que corroboram epistemologicamente a ocorrência atual de estresse psicológico e ansiedade pós-pandemia em estudantes dominicanos. Entre as conclusões mais importantes destacam-se: No período de confinamento e emergência sanitária, os níveis de estresse psicológico manifestaram-se como um elemento que emergiu de eventos sociais e educativos de forma sistemática. Estresse psicológico e altos níveis de ansiedade O pós-covid-19 foi uma constante na maioria das instituições de ensino na América Latina, particularmente na República Dominicana. As distorções emocionais causadas pela pandemia afetaram sobretudo o setor estudantil devido à acumulação de responsabilidades que tiveram de cumprir, sendo que a maioria não dispunha de equipamento adequado para responder de forma proativa às exigências nas diferentes disciplinas.

Palavras-chave: Aprendizagem; estratégias educacionais; estresse psicológico; Níveis de ansiedade; Sistema educativo.

Introducción

La formación y la educación son las dos orientaciones para el fortalecimiento de las instituciones educativas, que mediante el arte de la pedagogía, desarrolla las potencialidades tratando de incluir a todos los actores de manera sistémica, para que todo el devenir se consolide sin ningún tipo de contrariedad. La coyuntura postpandemia producto del covid-19 es un escenario cuyos escenarios han producido algunos impactos de importancia que muchas veces coartan estas perspectivas y posibilidades.

Hasta finales del siglo pasado, la educación centraba su interés principalmente en los aspectos cognitivos, quedando reducidos al ámbito privado, lo social y emocional. En los últimos años, la escuela parece encaminarse no solo a enseñar a pensar, también a sentir, con el objetivo de lograr un desarrollo integral en el alumnado. Es más, de no ser así, se estaría obviando que lo emocional repercute en los procesos de enseñanza... (Porrás *et al.*, 2020, p. 3).

Los procesos educativos que dentro del contexto de la pandemia se han constituido en el común denominador de las actividades de enseñanza y en ello la ansiedad y el estrés psicológico que es parte de lo emocional, dan cuenta de un escenario que amerita su abordaje y estudio de forma

sistematizada, para aproximarnos a su realidad fenomenológica, que es la concepción que se discute en este trabajo. La formación y los procesos académicos tienen impactos importantes en lo psicológico y emocional en los estudiantes, y si tales efectos no se canalizan de forma adecuada, se puede transformar en ansiedad por la incertidumbre de las posibilidades de logros académicos (Balladares, 2018).

El desarrollo de las actividades educativas en Latinoamérica en el contexto de la pandemia producida por el Covid-19 tuvo un impacto directo en el aumento de los niveles de ansiedad y el estrés en la mayoría de los estudiantes, ya que se debían cumplir con los requerimientos de cada asignatura y cada nivel para garantizar los procesos formativos y la continuidad escolar, aun por los riesgos que ello implica.

La ansiedad como estado psicológico se convierte en una especie de respuesta que emite las personas cuando se alcanzan niveles de alteración por las diversas circunstancias que componen el hecho escolar, y que de acuerdo a las responsabilidades individuales y grupales, provocan el estrés que estimula esta conducta, que a veces no es contralada, aunque “La única tarea que se esperaba que los estudiantes emprendieran era estudiar y estudiar nunca fue percibido como estresante ...” (Jayasankara et al., 2018, p. 531).

Las alteraciones emocionales y psicológicas durante la pandemia fueron muy frecuentes dada la diversidad de opciones que se utilizaron y aun se siguen aplicando provocando en profesores y estudiantes algún tipo de inseguridad o expectativa por hacer las tareas o trabajos de forma adecuada, así como la incertidumbre que ello genera de forma natural que amenaza la tranquilidad y de manera subconsciente se suscitan alteraciones que devienen del estrés.

Para Cabeza *et al.*, (2018):

La ansiedad, cuando se mantiene en unos niveles estables y normalizados resulta beneficiosa, ayudando a afrontar las acciones que se presentan en la vida universitaria como las tareas, los proyectos, los informes, etc. La ansiedad, por lo tanto, cumple una función adaptativa para todo ser humano (s/p).

La diversidad de factores adversos para que los procesos educativos se desarrollaran sin provocar ansiedad en los estudiantes, condujo al establecimiento de una cultura digital que imprimió variables de diversas aristas y que son consecuencia de las posibles alteraciones psicológicas que de ello se derivan. “Las nuevas estrategias para continuar con las actividades escolares se basaron principalmente en el uso intensivo del internet. Sin embargo, existen regiones que no contaban

con la infraestructura necesaria para una rápida implementación de dichas estrategias” (Chávez, 2021, s/p).

Los estudiantes en cualquier nivel educativo producto de las consecuencias pandémicas pueden padecer de estrés psicológico que aunado a la ansiedad como factor reaccionario, tienen diversas facetas asociadas al fracaso escolar, el no cumplimiento de las metas, el bajo rendimiento y la baja autoestima que pueden marcar un rumbo muy peligroso en cuanto a las responsabilidades individuales para permanecer en el sistema educativo (Cooper *et al.*, 2018; Reyes *et al.*, 2020).

Las instituciones educativas en buena medida han sido un soporte o alivio en muchos de los casos que se presentan de ansiedad o sufrimiento psicológico por las circunstancias que la postpandemia ha creado, pues la incertidumbre y las subjetividades que componen el escenario actual, tienen un matiz particular en todo el área Latinoamericana (Muñoz *et al.*, 2021), en particular en la República Dominicana en cuanto a los niveles de angustia que presentan los estudiantes producto de las diversas responsabilidades que se debieron cumplir en esta etapa.

La institución escolar es, entonces, un lugar de inclusión, lo que supone no sólo la permanencia en ella, sino que es también un lugar de re-subjetivación, razón por la cual tiene el compromiso de entender y alojar las nuevas modalidades que asume la constitución de la subjetividad, sus respuestas, el vínculo con la legalidad y los modos de organizar el sufrimiento (Frisón *et al.*, 2021, p. 78).

El estrés psicológico de los estudiantes dominicanos fue estudiado por la Asociación Dominicana de Profesionales de la Psicología (ASODOPSI) donde se visualizaron los niveles de ansiedad que de manera permanente presentaban los sectores educativos por las diversas responsabilidades que se debieron cumplir, desde el cuidado de las medidas de bioseguridad para contrarrestar los efectos del virus, hasta el cumplimiento de los diferentes roles por parte de los estudiantes y profesores.

Como resultado de esto la Asociación Dominicana de Profesionales de la Psicología (ASODOPSI) de manera inmediata y urgente al observar el temor y el miedo que la ciudadanía sentía por el confinamiento y las medidas restrictivas que desde el Estado se tomaron por orden de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Se procedió a reunir a un grupo de profesionales de la Psicología y de la Salud Mental que se sentían preparados y dispuestos en buscar estrategias que pudieran ayudar a la población dominicana a mantener equilibrio de sus vidas por el efecto que el confinamiento provocaría en una gran parte de la población (Román, 2022, p.75).

El objetivo principal del presente estudio es analizar el estrés psicológico y los niveles de ansiedad Postcovid-19 de los estudiantes en República Dominicana como una forma de caracterizar los escenarios educativos y los impactos que se han podido producir en esta coyuntura para la historia de la humanidad, pues la experiencia que se ha experimentado, aún con ciertos vestigios que superar, supone una evaluación de la realidad social educativa que brinde elementos que puedan servir de soporte para la comprensión de la fenomenología social que decanta de forma natural en este proceso.

Método

La presente investigación por su naturaleza estuvo enmarcada en los preceptos del paradigma cualitativo, pues no se suscitaron ni ejecutaron datos estadísticos ni apreciaciones de orden cuantitativa. Se procuró desde la concepción cualitativa, dar las interpretaciones analíticas y epistemológicas en el ejercicio de aprehensión la realidad social y educativa en y a partir de la perspicacia que tienen las diferentes fuentes consultadas en el contexto particular, en el que la autora indaga desde la conceptualización de los elementos constitutivos del estrés psicológico y los niveles de ansiedad como consecuencia de una realidad que se explora de forma sistematizada (Pinto, 2018).

El tipo de investigación fue documental concebida como aquella donde se “..., selecciona, organiza, interpreta, compila y analiza información acerca una cuestión que es objeto de estudio a partir de fuentes documentales. Estas fuentes pueden ser de todo tipo, como libros, hemerografía, registros audiovisuales, recortes de periódico, entre otros” (Montagud, 2020, s/p).

Los estudios documentales permiten desde las perspectivas de los autores y fuentes consultadas, realizar aproximaciones teóricas acerca de lo que se indaga, en este caso sobre los impactos de la pandemia en la ansiedad de los estudiantes y el estrés psicológico producto de las diferentes responsabilidades que en materia educativa se debieron cumplir en el contexto de la pandemia.

Para los efectos de sistematizar las búsquedas de interés investigativo se utilizó como técnica la revisión bibliográfica que permitió remitir los procedimientos indagatorios en aquellos elementos que dieron cuenta de los desarrollos de las posturas epistemológicas en cuanto a la ansiedad y el estrés psicológico en las actividades escolares (Sánchez, 2019).

Las fases que se siguieron en el presente estudio y que permitieron sistematizar tanto las búsquedas como los hallazgos fueron las siguientes:

1. Previsión y establecimiento de criterios indagatorios para la aprehensión bibliográfica
2. Sistematización de temáticas por autores y títulos.
3. Criterios de búsquedas a partir palabras clave, autores y sitios web.
4. Selección de temáticas a través de la realización de arquezos en temáticas relacionadas con el eje de interés.
5. Evaluación de las publicaciones, para ello se consideraron aquellas cuya data no superara los cinco (5) años de publicación para garantizar la actualidad de la temática, y,
6. Resúmenes de los trabajos y obras consultadas para visualizar la tendencia discursiva y los posibles soportes al presente estudio.

En virtud de estas previsiones documentales y metodológicas, se consideraron los estudios publicados en bases de datos en Scopus, SciELO y Google Académico que sustentaron de forma epistemológica el acontecer actual del estrés psicológico y la ansiedad postpandemia de los estudiantes dominicanos, direccionando de forma armónica el desarrollo de los discursos y hallazgos.

Fases desarrolladas en la investigación:

Fase I:

- a. Bases de datos consultadas: Scopus, SciELO y Google Académico. En la presente investigación se indagaron y exploraron veinte (20) referentes bibliográficos.
- b. Idiomas: se consideraron los estudios cuyos idiomas fueron español e inglés.
- c. Palabras clave: En virtud de la naturaleza del estudio se consideraron las siguientes, estrés psicológico, Sistema educativo, niveles de ansiedad, aprendizaje, Formación, motivación, estrategias educativas. Insertas todas en la base Tesouro UNESCO.

Fase II:

- a. Vigencia de las referencias bibliográficas utilizadas en el presente estudio: Data no mayor a cinco (5) años.

Fase III:

- a. Criterios de inclusión: Para la compilación de soportes bibliográficos y documentales, se consideraron estudios, trabajos de investigación, textos y revistas que se ubicaron en bases de datos de alto impacto e indexadas. Y las referencias, a los más con cinco años de publicación. Además de estas consideraciones, el criterio se orientó a la selección de trabajos relacionados con el área que se indaga.

Fase IV:

- a. Criterios de exclusión: No se tomaron en cuenta aquellos estudios que abordaron temáticas en áreas diferentes a la que se desarrolla y los que presentaron una fecha de publicación mayor a cinco (5) años.

Estas previsiones metodológicas permitieron una indagación versátil y ajustada a los preceptos académicos de los estudios cualitativos, lo que se evidencia en los hallazgos y reflexiones teóricas que complementan las informaciones presentadas y desarrolladas en el texto.

Hallazgos y referentes asociados al estrés psicológico y la ansiedad

Dentro de los hallazgos que se presentan y analizan de forma crítica y reflexiva, se observa la preocupación de estudiosos y de autores especializados en los impactos postpandémicos en los estudiantes y profesores de las distintas instituciones educativas.

La ansiedad y el estrés tienen diferentes connotaciones pero similares impactos en el estadio emocional de las personas que los perturba y condiciona la concentración para realizar una tarea específica (Del Rio Olvera *et al.*, 2018), es por ello que dentro de los aspectos que se consideraron en la investigación que se realiza, fue el arque bibliográfico para visualizar el estado del arte y las posturas que desde diferentes ángulos, se realizan al respecto.

En este sentido se presentan los resultados siguientes:

Figura 1: Compilación de autores y sus referentes discursivos asociados al estrés psicológico y la ansiedad

Autores y temas	Referentes discursivos asociados al estrés psicológico y la ansiedad postpandemia
Biesta (2022). Educación y formación.	Los procesos educativos durante y después de la etapa crítica de la pandemia, significa un reto a las condiciones afectivas de los estudiantes, por cumplir con las obligaciones escolares.
Bermúdez y Sáenz (2019). Emociones en Educación Física.	Evidenciaron que los protocolos emocionales cubiertos en la asignatura Educación Física estuvieron marcados por condiciones de ansiedad psicológica en

Malo et al. (2020). Impacto del COVID-19 en la Educación Superior

virtud de la naturaleza de esta disciplina, lo que se observa en los bajos niveles de conocimientos que a menudo se observan.

Los efectos emocionales y de ansiedad provocados por el Covid-19 es una variable que afectaron todos los procesos educativos y formativos de manera determinante. Este hecho fue más notorio en los países de América Latina y en particular en los sistemas educativos.

Lloyd (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19

Además del impacto producido por la pandemia debido a la propagación del Covid-19, un hecho que marca esta coyuntura son los altos niveles de ansiedad experimentados por estudiantes y profesores, con mayor énfasis en los estudiantes cuyas repercusiones en el rendimiento académico así como las posibles fallas en la concentración de los estudios, se constituyen en escenarios no aptos. No obstante a ello se valora la implementación de estrategias didácticas dirigidas a consolidar los grupos y evitar las desigualdades en los procesos y condiciones para acceder a los conocimientos.

Figallo (2020). Después de la Educación Presencial, ¿Qué?

El debate que realiza se orienta hacia las posibilidades de normalización de las condiciones educativas una vez que se supere la pandemia. En ese orden se realizan algunas hipótesis temporales así como los

posibles efectos o huellas que marcaran el destino educativo de los estudiantes en un corto plazo, reconociendo los niveles de ansiedad que la mayoría ha padecido en la época actual.

Fernández et al. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior.

Resaltan el valor de la autoestima que debe prevalecer en los procesos formativos, donde estudiantes y profesores deben estar motivados al desarrollar e intercambiar experiencias de aprendizaje. En estos escenarios se deben evitar procesos que alteren los procesos psicológicos o que puedan ocasionar alteraciones emocionales.

De Vincenzi (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual.

La discusión parte de los procesos educativos presenciales y las formas de intercambios de saberes de forma magistral por los docentes, auspiciando la intervención y participación de los estudiantes. Una vez declarada la pandemia producto del Covid-19 todos los estatutos de normalidad se modificaron de manera abrupta, de tal manera que docentes e instituciones fueron impactados por las exigencias de una virtualidad devenida lo que provocó un estrés inusitado y procesos de ansiedad que se constituyeron en el día a día del claustro. En virtud de ello el trabajo se orientó a explorar la migración de la presencialidad a la virtualidad y los impactos en los escenarios escolares.

De Pablos (2018). Las tecnologías

Dentro de las perspectivas que se observaron

digitales y su impacto en la Universidad.

Las nuevas mediaciones

Córica (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto.

Vialart (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de Covid-19.

en el devenir educativo mundial, el uso de las tecnologías, aunque de manera tímida, se fueron incorporando a las realidades educativas como herramientas auxiliares para mejorar los procesos formativos. Esta etapa pre pandémica se desarrolló con cierta normalidad donde los impactos psicológicos y la ansiedad solo respondían a las necesidades de irse preparando para escenarios futuros, lo cual se podía ir tratando de forma paulatina.

A través de las reflexiones que se discuten sobresalta la resistencia a los cambios por parte de los docentes, no así de los estudiantes que a pesar de contar con escasos recursos, pudieron en su mayoría superar los niveles de ansiedad y el estrés psicológico al considerar la pandemia como un hecho coyuntural que a corto plazo se debía superar. No obstante a ello el cuerpo profesoral presentó niveles de resistencia para asumir roles no cotidianos al pasar de una educación presencial a otra virtual, cuya combinación de ambas posturas generaron ciertos temores por tratar de hacer las tareas y responsabilidades ajustadas a la realidad actual.

En sus reflexiones considera que las diferentes estrategias motivacionales experimentadas en los intercambios de

- aprendizaje en esta coyuntura, sirvieron de aliciente para minimizar los impactos de ansiedad por cumplir las diferentes tareas. De esta manera el proceso virtual asumido con la ponderación pedagógica que la coyuntura epocal exige, se constituido en una posibilidad importante para llevar y desarrollar los procesos formativos.
- Aguilar (2021). Del prácticum presencial al prácticum on-line, en la formación inicial de maestras y maestros durante la pandemia del
- El autor expone la importancia de la educación on-line para superar las restricciones en la formación inicial de los docentes en esta época de pandemia.
- Moreno-Rodríguez (2020). Reflexiones en torno al Impacto del Covid-19 sobre la Educación Universitaria: Aspectos a Considerar acerca de los Estudiantes con Discapacidad.
- El colectivo estudiantil de forma general fue impactado por la pandemia, con mayor ponderación en aquellos que padecen alguna discapacidad por el esfuerzo adicional que se debió realizar para ajustarse a los requerimientos y responsabilidades.
- Gutiérrez (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación.
- Refieren la importancia de una educación que reivindica la convivencia y los intercambios para combatir el estrés psicológico que afecta mayormente a los estudiantes.
- Tenutto *et al.* (2020). Reflexiones y desafíos de los docentes latinoamericanos en el contexto del aislamiento físico.
- Estos autores combinan las necesidades psicológicas con los beneficios de una educación ajustadas a los preceptos actuales en América Latina, donde la ansiedad fue el denominador común por las condiciones de confinamiento experimentadas por la sociedad y las instituciones educativas.

- Velásquez (2021). El multiverso social como realidad. La pandemia del Covid19. Se reflexiona sobre la pertinencia teórica y viabilidad de la realidad social en el proceso que se vive en pandemia, analizando las divergencias educativas y los procesos motivacionales como plataforma para combatir la ansiedad.
- Area (2018): De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. La actualización teórica acerca de los acontecimientos bibliográficos que se han desarrollado en la docencia digital a partir de estas fechas pre pandémicas, pudieron servir de contención para las realidades que se experimentaron a propósito del Covid-19.
- Delgado (2020). Convergencia entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales. Se trata de describir que los impactos para los estudiantes cuya cultura se desarrolló en el escenario digital, proporciono habilidades para superar los escenarios virtuales educativos, donde la motivación fue un factor importante para minimizar la ansiedad.
- Herreros y Sanz (2020). Estadística en educación primaria a través del aprendizaje basado en juegos. Mediante la aplicación de esta disciplina se pudieron contabilizar hechos específicos que se pudieron apreciar en el desarrollo de las actividades escolares y en las aproximaciones hacia los aprendizajes.
- Murillo y Graña (2022). Profundizando en la segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina. Un estudio en cuatro países prototípicos. Las circunstancias que se presentaron en la etapa pandémica generaron una situación de segregación, en este caso por los niveles socioeconómicos y por las circunstancias particulares para enfrentar los retos educativos y formativos, entre ellos en la

Satorre (2021). Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19.

Republica Dominicana.

El devenir que engloba el desarrollo de la pandemia produjo retos importantes en el ámbito social y educativo, los cuales fueron asumidos con la certeza de procurar una enseñanza adecuada a los escenarios coyunturales. Tales circunstancias sirvieron de aliciente para minimizar los impactos en el estrés psicológico colectivo y los niveles de ansiedad de manera transitoria, esperando que esta tendencia se mantenga una vez que se supere esta etapa.

Galbán *et al.* (2022).La transición de la modalidad presencial a la remota: experiencia del profesorado universitario en el contexto de pandemia.

Exponen los desafíos que a mediano plazo enfrenta la Educación actual en todos los ámbitos debido a las migraciones experimentadas hacia la virtualidad, donde las exigencias marcan los escenarios formativos donde el estrés ha provocado ciertas crisis emocionales que han impactado en el devenir educativo. Los estragos provocados por la pandemia han sido importantes en todos los integrantes de las comunidades educativas.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Como se puede observar existen diferentes matices en cuanto al estrés psicológico y la ansiedad en y posterior a la pandemia, que tuvieron impactos significativos en lo emocional y en la motivación mostrada por docentes y estudiantes en los procesos formativos, de allí la importancia de tales evidencias.

Discusión

La ansiedad social y educativa

Los niveles de estrés psicológico pueden ser producto de las diversas responsabilidades así como las condiciones en las que se desarrolla el quehacer diario de una sociedad o de una persona. Muchas veces los temores de no satisfacer las demandas y exigencias de las diferentes instituciones, en particular las educativas, se transforman en ingredientes que suelen alterar la normalidad en el devenir rutinario.

Kreis y D'Agostino (2021), señalan: “Por lo tanto, incorporar la dimensión histórico-social no se reduce a considerar la influencia de factores sociales...” (p. 93), pues en los intercambios educativos se suscitan experiencias que son consecuencia de los impactos postpandémicos y de los conflictos mentales particulares.

Es por ello que la ansiedad social puede concebirse como las diversas formas de manifestarse los trastornos mentales ante situaciones especiales o de conflicto, de tal manera que en una u otra circunstancia se pueden elevar las emociones hasta afectar los desempeños en sus distintas naturalezas (Ozamiz *et al.*, 2020).

La ansiedad es una emoción que, dependiendo de la circunstancia, puede ser adaptativa o completamente nociva para el individuo. En el primer caso, permite estar alerta en relación funcional al contexto generando un afrontamiento de la situación y dando lugar a una mejor adaptación. Sin embargo, esta emoción que vela por la supervivencia del individuo puede volverse perjudicial para él: cuando la ansiedad es excesiva en relación con el estímulo que la provoca o cuando tal estímulo no existe, la ansiedad es desadaptativa y se convierte en fuente de malestar. La ansiedad como una emoción adaptativa, implica la capacidad de informar anticipadamente acerca de las características de los eventos por venir. Esto permite la mejor organización de todo el aparato cognitivo, emocional y pragmático del individuo, ante dichas situaciones de incertidumbre, con la debida selección de estrategias de afrontamiento (Ceberio *et al.*, 2021, p. 109).

En este orden de ideas los acontecimientos que describen situaciones sociales conflictivas pueden afectar otros escenarios como las instituciones educativas, de ello depende en buena medida que se tomen acciones que puedan minimizar estos impactos. Por ello la ansiedad educativa es la que se experimenta al interior de las instituciones que tienen la responsabilidad de formar y educar, estas realidades pueden manifestarse por los retos a la prosecución escolar, el logro de objetivos y el cumplimiento de metas específicas (Chávez, 2021).

La ansiedad, cuando se mantiene en unos niveles estables y normalizados resulta beneficiosa, ayudando a afrontar las acciones que se presentan en la vida universitaria como las tareas, los proyectos, los informes, etc. La ansiedad, por lo tanto, cumple una función adaptativa para todo ser humano (Cabeza *et al.*, 2018, s/p).

Existen circunstancias donde los programas educativos que se pretenden alcanzar se transforman en oportunidades que orientan la consecución de ciertos objetivos.

En este sentido, Cabeza *et al.* (2018), expresan:

La ansiedad, cuando se mantiene en unos niveles estables y normalizados resulta beneficiosa, ayudando a afrontar las acciones que se presentan en la vida universitaria como las tareas, los proyectos, los informes, etc. La ansiedad, por lo tanto, cumple una función adaptativa para todo ser humano (s/p).

Por ello a este estadio emocional psicológico se le debe dar el tratamiento adecuado para que los impactos negativos no mellen los procesos formativos de manera inusual.

Impactos del estrés psicológico en los estudiantes y sus consecuencias emocionales

Las diversas actividades desarrolladas en materia educativa durante la pandemia demostraron que los procesos formativos sirvieron de estímulo para superar la coyuntura, no obstante a ello el sacrificio y la dedicación estuvo matizada por la ansiedad en realizar las labores individuales y grupales y los niveles de estrés que se experimentaron fueron considerables (Pascoe *et al.*, 2020).

Las consecuencias tanto en los rendimientos académicos como en los estadios emocionales son de diversa naturaleza, que van desde la ansiedad hasta la angustia psicológica por cumplir con las obligaciones que en cada desempeño se debe cumplir.

El Covid-19 cuando se declara como pandemia produjo efectos emocionales sin precedentes cercanos, que se constituyó en una coyuntura que desestimulaba las actividades por las medidas

de confinamiento y por las posibilidades que cada persona construía para garantizar su subsistencia

Aunado a esta realidad se tuvieron que asumir y aplicar plataformas tecnológicas de manera abrupta por la emergencia, y este también fue un aditivo en la complicación de las condiciones escolares y motivacionales de los integrantes de la comunidad educativa, que sin lugar a dudas luego se constituyó en un estímulo para enfrentar y superar las condiciones adversas (Thamman *et al.*, 2020).

Al hacer referencia a las condiciones y equipamientos tecnológicos que son fuentes importantes para realizar estudios e investigaciones, se estima que se ha convertido en una variable que altera las condiciones de normalidad produciendo estrés en los sujetos de aprendizaje. “Este telón de fondo proporciona un ámbito para una investigación en profundidad sobre la experiencia y la perspectiva de los estudiantes sobre el acceso y la utilidad de las fuentes electrónicas para fines académicos, investigación y aprendizaje” (Destiny y Onosahwo, 2018, p. 3).

Es por ello que las condiciones postpandémicas deben asumirse como una condición que rescata los valores de convivencia y de las posibilidades de invención de otros espacios y otras posibilidades.

El estrés en los estudiantes puede considerarse como una amenaza para el sano desarrollo de sus potencialidades y en el equilibrio emocional que debe prevalecer en los adolescentes, para que los conocimientos y experiencias educativas sirvan de base en su crecimiento académico y profesional (Molin *et al.*, 2019). Por ello son diversos los impactos asociados al estrés y la angustia postpandemia que como efectos directos en el quehacer diario de docentes y estudiantes, debe considerar como una experiencia que ha permitido explorar espacios nuevos y condiciones novedosas para el desarrollo de las actividades sociales y educativas (Reeves *et al.*, 2020).

La ansiedad postpandemia y las distorsiones emocionales

Después de la crisis de la pandemia provocada por el Covid-19, la sociedad mundial está experimentando los ajustes a las nuevas realidades tratan de ajustarse a lo que se conoce como la nueva normalidad. La ansiedad tiene dentro de sus efectos, la distorsión de los estadios emocionales de las personas con mayor impacto en el sector estudiantil, por la serie de actividades que se deben cumplir (Jayasankara *et al.*, 2018).

El estrés y la ansiedad Postcovid-19 son patologías muy comunes en el sector estudiantil, más que todo por el sometimiento a situaciones escolares muy exigentes y por el uso de herramientas comunicativas no cotidianas que modificaron de manera determinante los procesos de enseñanza (Wang *et al.*, 2021).

Se trata en consecuencia de un trastorno que impulsa los procesos de angustia por las medidas de confinamiento y las restricciones sanitarias inherentes a la conservación de la salud y que han condicionado de manera determinante los procesos de convivencia postpandémicos (Iglesias *et al.*, 2021).

Estas sintomatologías que están presentes en la etapa postpandemia son limitantes para el desarrollo de futuros proyectos, que son necesarios desarrollar para establecer condiciones de convivencia adaptados a los nuevos tiempos. “El estrés se constituye como un factor de mayor riesgo en el rendimiento académico del estudiantado universitario, es decir, el riesgo académico depende significativamente del nivel de estrés psicológico...” (Calatayud *et al.*, 2022, p. 15).

Por tanto estas distorsiones deben ser tratadas con paciencia y mucha motivación para que sus impactos sean lo menos perjudicial posible, pensando en la salud mental de los estudiantes (Okwuduba *et al.*, 2021).

Es por ello que estas realidades postpandemia deben ser estudiadas con detenimiento para establecer los causales principales del estrés psicológicos y el aumento de los niveles de ansiedad en los estudiantes, como una forma de aproximación a estas realidades que impactan a los contextos escolares de manera determinante.

Conclusiones

En el periodo de confinamiento y emergencia sanitaria, los niveles de estrés psicológicos se manifestaron como elemento que emergió del acontecer social y educativo de forma sistemática.

El estrés psicológico y los altos niveles de ansiedad Postcovid-19 fue una constante en la mayoría de las instituciones educativas de América Latina, en particular en la Republica Dominicana.

Las distorsiones emocionales provocadas por la pandemia afectaron mayormente al sector estudiantil por el cumulo de responsabilidades que debieron cumplir y la mayoría de ellos no contaron con el equipamiento adecuado para responder de manera proactiva a los requerimientos en las diferentes asignaturas.

Referencias

1. Aguilar, C. (2021). Del prácticum presencial al prácticum on-line, en la formación inicial de maestras y maestros durante la pandemia del COVID-19, en contextos de exclusión social. *International Journal of Roma Studies*, 3(1), 73-96. <https://doi.org/10.17583/ijrs.2021.6386>
2. Area, M. (2018): De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. *Revista RED (Revista de Educación a Distancia)*. XVI (56). <http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf>
3. Balladares, J. (2018). Competencias para una inclusión digital educativa. *Revista PUCE*, (107), 191-211. <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/179/261>
4. Bermúdez Torres, C., & Sáenz López, P. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos*, 36(36), 597-603. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/70447/>
5. Biesta, G. (2022). Porqué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los Profesores más allá de Programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13-34. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90795/67365>
6. Cabeza Palacios, Á. E la carrera., Llumiquinga Guerrero, J. R., Vaca García, M. R. y Capote Lavandero, G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan en actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 54-62. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000200007
7. Ceberio, M., Jones, G. M. y Benedicto, G. (2021). La ansiedad en la población argentina en el contexto de pandemia por el COVID-19. *Revista de Psicología*, 20(2), 106-122. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/10229/10230>
8. Chávez Márquez, I. (2021). Los volúmenes generados son controlados a través del formato “Formato de movimiento de desechos peligrosos. *Psicumex*, 11. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-59362021000100113&script=sci_arttext
9. Calatayud, A., Apaza, E., Huaquist, E., Belizario, G., Inquilla, J. Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47551/51602>

10. Cooper, K. M., Downing, V. R. y Brownell, S. E. (2018). The Influence of Active Learning Practices on Student Anxiety in Large-enrollment College Science Classrooms. *International Journal of STEM Education*, 5(23), 1-18. <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0123-6>
11. Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255–272. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
12. De Pablos, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 83-95. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>
13. De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(16), 1-7. https://redib.org/Record/oai_articulo2714384-del-aula-presencial-al-aula-virtual-universitaria-en-contexto-de-pandemia-de-covid-19-avances-de-una-experiencia-universitaria-en-carreras-presenciales-adaptadas-a-la-modalidad-virtual
14. Del Rio Olvera, F. J., Cabello Santamaría, F., Cabello García, M. A. y Aragón Vela, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64754595008/64754595008.pdf>
15. Delgado, M. V. S. (2020). Convergencia entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales. *Sinergias educativas*, 5(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581013/3821581013.pdf>
16. Destiny, O. y Onosahwo, T. (2018). University Students' Usage of the Internet Resources for Research and Learning: Forms of Access and Perceptions of Utility. *Heliyon*, ELSEVIER, 4, 1-34. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2018.e01052>
17. Dos Santos, B., Scorsolini-Comin, F. y Dalri, R. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29 (3), 137-141. <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e12983>

18. Fernández, E., Leiva, J. y López, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213-231. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>
19. Figallo, F. (2020). Después de la Educación Presencial, ¿Qué? ESAL. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 8, 9-14. <https://www.researchgate.net/publication/342996413> Despues de la educacion presencial al que
20. Frisón, R., Gaudio, R.E. y Arauco Morullo, R.N. (2021). Reflexiones sobre la violencia en la adolescencia. *Revista de Psicología*, 20(2), 75-8. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/11202/10259> (scopus)
21. Galbán, S., Ortega, C. y Meza, M. (2022). La transición de la modalidad presencial a la remota: experiencia del profesorado universitario en el contexto de pandemia. *Revista Educación*, 46(2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47577/51586>
22. Gajardo, K., Paz, E. y Salas, G. (2021). Concepciones de los formadores de profesores a partir de la COVID-19. Un estudio comparativo en tres regiones de Chile. *Revista Española de Educación Comparada*, 38, 69-89. <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.28867>
23. Gutiérrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 1-4. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>
24. Herreros, D. y Sanz, M. T. (2020). Estadística en educación primaria a través del aprendizaje basado en juegos. *Matemáticas, educación y sociedad*, 3(1), 33-47. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/mes/article/view/12702/11612>
25. Iglesias, S., Hernández, Á., Chaparro, J. y Prieto, J. (2021). Enseñanza remota de emergencia y rendimiento académico de los estudiantes de educación superior durante la pandemia de COVID-19: un estudio de caso. *Computers in Human Behavior*, 119, 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
26. Jayasankara, K., Rajan, K. y Thattil, A. (2018). Academic Stress and its Sources among University Students. *Biomedical & Pharmacology Journal*, 11(1), 531-537. <https://dx.doi.org/10.13005/bpj/1404>

27. Kreis, M. M. y D'Agostino, A. M. E. (2021). Violencia e identidad de género: consideraciones sobre las niñas desde el campo de la salud. *Revista de Psicología*, 20(2), 89–105. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/12176/10998>)Scopus=
28. Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova (Coord.), *Educación y pandemia. Una visión académica* (p.p.115-121). Universidad Nacional Autónoma de México. http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf
29. Malo, S., Maldonado A., Gael, J. y Marmolejo, F. (2020). Impacto del COVID-19 en la Educación Superior de México. ESAL. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 8, 9-14. https://www.ses.unam.mx/curso2020/materiales/Sesion3/Marmolejo2020_ImpactoDelCovid19EnLaESDeMexico.pdf
30. Molin, F.; Cabus, S., Haelermans, C. y Groot, W. (2019). Toward Reducing Anxiety and Increasing Performance in Physics Education: Evidence from a Randomized Experiment. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-019-9845-9>
31. Montagud Rubio, N. (2020). Investigación documental: tipos y características. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-documental>
32. Moreno-Rodríguez, R. (2020). Reflexiones en torno al Impacto del Covid-19 sobre la Educación Universitaria: Aspectos a Considerar acerca de los Estudiantes con Discapacidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-6. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12227>
33. Muralles, M. (2022). Formación inicial para docentes de preescolar: experiencias durante la pandemia de COVID-19 en Guatemala. *Revista Educación*, 46(2), 1-23. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47942/51580>
34. Murillo, J. y Graña, R. (2022). Profundizando en la segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina. Un estudio en cuatro países prototípicos. *Revista Colombiana de Educación*. 1(84), 1-23. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11697/10480>
35. Okwuduba, E., Chinaza, K., Chinelo, E., Nkiru, N. y Achugbu, C. (2021). Impacto de la inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal y del aprendizaje autodirigido en el

- rendimiento académico de estudiantes preuniversitarios de ciencias. *Heliyon*, 7, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06611>
36. Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4). <https://doi.org/10.1590/0102-311x00054020>
37. Pascoe, M. C., Hetrick, S. E. y Parker, A. G. (2020). The Impact of Stress on Students in Secondary School and Higher Education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
38. Pinto, J. (2018). Metodología de la Investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
39. Porras Carmona, Silvia; Pérez Dueñas, Carolina; Checa Fernández, Purificación; Luque Salas, Bárbara. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía *Revista Educación*, 44(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184014> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
40. Reeves, J. J., Hollandsworth, H. M., Torriani, F. J., Taplitz, R., Abeles, S., Tai-Seale, M. M., Clay, B. J. y Longhurst, C. A. (2020). Rapid Response to COVID-19: Health Informatics Support for Outbreak Management in an Academic Health System. *Journal of the American Medical Informatics Association, AMIA*, 27(6), 853-859. <https://doi.org/10.1093/jamia/ocaa037>
41. Reyes, Rafael; Prado, A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184011>
42. Román, W. (2022). Salud mental en profesionales de la psicología en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 74–102. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/56/104>
43. Satorre cuerda, R. (2021). *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19*. Ediciones OCTAEDRO, S.L. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119333/1/Nuevos-retos-educativos-ensenanza-superior-frente-al-COVID-19_24.pdf

44. Tenutto, M., Irigoyen, R. y Manzi, M. (2020). Reflexiones y desafíos de los docentes latinoamericanos en el contexto del aislamiento físico. En L. Beltramino. *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: Covid-19* (pp. 50-58). Universidad Nacional de Córdoba. <https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/wp-content/uploads/sites/5/2020/12/APRENDIZAJES-Y-PRACTICAS-EDUCATIVAS-EN-LAS-ACTUALES-CONDICIONES-DE-EPOCA-COVID-19.pdf>
45. Thamman, R., Gulati, M., Narang, A., Utengen, A., Mamas, A. M. y Bhatt, D. L. (2020). Twitter-based Learning for Continuing Medical Education? A New Perspective for a Paradigm Shift in Medical Education, Accelerated by COVID-19. *European Heart Journal*, 1-3. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehaa346>
46. Velásquez, M. (2021). El multiverso social como realidad. La pandemia del Covid19. *ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 14, 121-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040045>
47. Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior* 34 (3), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015
48. Wang, D., Chen, H., Zhai, S., Zhu, Z., Huang, S., Zhou, X., Pan, Y., Meng, D., Yang, Z., Zhao, J., Fan, F. y Liu, X. (2021). ¿Es estresante regresar a la escuela durante la pandemia de COVID-19? Un estudio sobre el estado de salud mental inmediato de estudiantes universitarios chinos? *Journal of Affective Disorders*, 287, 261–267. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.03.035>

© 2022 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).