



Programa de Estrategias Neurolingüísticas para el desarrollo de Habilidades Cognitivas, Guayaquil-Ecuador, 2021

Program of Neurolinguistic Strategies for the Development of Cognitive Skills, Guayaquil-Ecuador, 2021

Programa de Estratégias Neurolinguísticas para o desenvolvimento de Habilidades Cognitivas, Guayaquil-Ecuador, 2021

Mila del Carmen Cabezas Marín ^I
Mila.cabezas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6737-1530>

Correspondencia: Mila.cabezas@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 * **Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 29 de agosto de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad: Educación Básica, Magíster en Diseño Curricular, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Objetivo: la tesis titulada Programa de Estrategias Neurolingüísticas para el desarrollo de Habilidades Cognitivas en estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador, 2021, tuvo como objetivo el diseñar un programa basado en Estrategias Neurolingüísticas para mejorar el desarrollo de Habilidades Cognitivas en los estudiantes del séptimo año de EGB las mismas que permitirán a los discentes procesar, almacenar y recuperar información que repercutirá en la toma de decisiones y la solución de problemas. **Materiales y métodos:** es una investigación aplicada de diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo, por consiguiente, asumió el diseño correlacional causal, pues se buscó encontrar la relación existente entre las variables estrategias neurolingüísticas y habilidades cognitivas de los estudiantes. Contó con 74 estudiantes en la muestra de estudio, la técnica para recabar los datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. **Resultados:** como resultados se obtuvo que el 13,5% de los estudiantes nunca trabajaba con estrategias neurolingüísticas, el 17,6% a veces y el 68,9% siempre; mientras que el 25,7% tuvo un nivel bajo de habilidades cognitivas, el 56,8% nivel medio y el 17,6% nivel alto, lo que indica una relación en cuanto si los estudiantes trabajan con estrategias neurolingüísticas mejoran sus habilidades cognitivas, se encontró el Rho de Spearman, cuyo valor de 0,998 que evidenció una correlación positiva perfecta y una significancia en el nivel 0,01 (bilateral) que permitió aprobar la hipótesis general y rechazar la nula, concluyendo que uso de estrategias neurolingüísticas se relaciona con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Palabras Clave: estrategia; neurolingüística; habilidad; cognitiva.

Abstract

Objective: the thesis entitled Program of Neurolinguistic Strategies for the Development of Cognitive Skills in students of an Educational Institution, Guayaquil-Ecuador, 2021, aimed to design a program based on Neurolinguistic Strategies to improve the development of Cognitive Skills in students of the seventh year of EGB the same that will allow students to process, storing and retrieving information that will have an impact on decision making and problem solving. **Materials and methods:** it is an applied research of experimental design, of descriptive cross-sectional type, therefore, assumed the causal correlative design, because we sought to find the relationship between the neurolinguistic strategies and cognitive abilities of the students. It had 74

students in the study sample, the technique to collect the data was the survey and as an instrument the questionnaire. Results: The results showed that 13.5% of the students never worked with neurolinguistic strategies, 17.6% sometimes and 68.9% always; while 25.7% had a low level of cognitive skills, 56.8% middle level and 17,6% high level, indicating a relationship as to whether students work with neurolinguistic strategies improve their cognitive skills, Spearman's Rho was found, whose value of 0.998 evidenced a perfect positive correlation and a significance at level 0,01 (bilateral) that allowed to approve the general hypothesis and reject the null one, concluding that use of neurolinguistic strategies is related to the development of the cognitive abilities of the students.

Keywords: strategy; neurolinguistics; ability; cognitive.

Resumo

Objetivo: a tese intitulada Programa de Estratégias Neurolinguísticas para o desenvolvimento de Habilidades Cognitivas em estudantes de uma Instituição Educativa, Guayaquil-Ecuador, 2021, teve como objectivo a concepção de um programa baseado em estratégias neurolinguísticas para melhorar o desenvolvimento de competências cognitivas nos estudantes do sétimo ano da EGB, as mesmas que permitirão aos discentes processar, Armazenar e recuperar informações com impacto na tomada de decisões e na resolução de problemas. Materiais e métodos: é uma investigação aplicada de concepção não experimental, de tipo transversal descritivo, assumindo assim o desenho de correlação causal, pois procurou-se encontrar a relação existente entre as variáveis estratégias neurolinguísticas e habilidades cognitivas dos estudantes. Contou com 74 estudantes na amostra de estudo, a técnica para coletar os dados foi a pesquisa e como instrumento o questionário. Resultados: Como resultado, 13,5% dos estudantes nunca trabalharam com estratégias neurolinguísticas, 17,6% às vezes e 68,9% sempre; enquanto 25,7% teve um nível baixo de habilidades cognitivas, 56,8% nível médio e 17,6% alto nível, o que indica uma relação enquanto se os estudantes trabalham com estratégias neurolinguísticas melhoram suas habilidades cognitivas, foi encontrado o Rho de Spearman, cujo valor de 0,998 que evidenciou uma correlação positiva perfeita e um significado no nível 0,01 (bilateral) que permitiu aprovar a hipótese geral e rejeitar a nula, concluindo que uso de estratégias neurolinguísticas se relaciona com o desenvolvimento das habilidades cognitivas dos estudantes.

Palavras-chave: estratégia; neurolinguística; habilidade; cognitivo.

Introducción

El bajo nivel de logro de los estudiantes se debe a que las habilidades cognitivas que poseen los seres humanos en función de capacidades intelectuales no se han desarrollado adecuadamente, Acuña y Quiñones (2020) indican lo siguiente: Las habilidades cognitivas se presentan en el estudiante como cualidades que se hacen visibles al tener que cumplir un reto donde juega un papel importante la mente y que se desarrolla por la práctica de las capacidades con las que cuenta. Los docentes identifican las capacidades de los estudiantes cuando desarrollan estructuras de matemática o comprensión lectora. En inicial las habilidades se relacionan con la comprensión o procesamiento determinada información.

Las habilidades cognitivas favorecen al estudiante para comprender el contexto que lo rodea, le permite procesar información y comunicarse pertinentemente, se relaciona con la percepción, atención y memoria.

El problema referido al limitado desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes se constituye en un problema internacional conforme lo explica Canales y Lingán (2017) donde se evaluó a 78 estudiantes de diferentes contextos, algunos de lengua nativa castellano y otros monolingües que usan solo el castellano, donde los resultados sobre el nivel de desarrollo de habilidades de tipo cognitivo, se encontró que el 22,05% de los estudiantes de Socos desarrollaron las habilidades cognitivas, de la misma manera los estudiantes de Huamanga el 38,06%, los de Cantagallo el 62,56% y del Callao fue el 49,17%, de ello se evidencia que las condiciones influyen en el desarrollo de capacidades tomando en cuenta que los estudiantes de Socos son los que cuentan con el nivel más bajo en habilidades cognitivas y dicho distrito pertenece a zona rural de la cordillera central de Perú.

En el contexto nacional, los inconveniente que presentan los estudiantes para desarrollar las habilidades cognitivas los expresa Toscano (2019) donde los estudiantes de segundo año de una Unidad Educativa en Ecuador, el 44,0% de los estudiantes indica que a través de las habilidades cognitivas se aseguran aprendizajes, mientras que el 10,56% indica lo contrario, luego el 56,0% expresan que el ambiente es apropiado para el proceso de desarrollo de las habilidades y el 44,0% expresa que no adquiere significancia, por otro lado el 83,0% indica que lo dispuesto por las reformas educativas no han contribuido al desarrollo de las habilidades, el 50,0% expresa que los

estudiantes adquieren habilidades cognitivas a través del juego, en cuanto a las técnicas más apropiadas, el 45,0% refiere que se da a través de recursos didácticos, el 28,0% por talleres y manuales.

En las Escuelas de Guayaquil, los estudiantes evidencian inconvenientes para desarrollar las habilidades cognitivas que constan en el proyecto educativo, para reconocer información, seleccionar lo relevante, discriminar, comparar y organizar haciendo uso de mapas o esquemas, para inferir las causas y consecuencias, no redactan resúmenes con información relevante, establecer conclusiones, que implica elaborar una propuesta con planteamiento de estrategias neurolingüísticas.

En función de la problemática evidenciada en los diferentes contextos se formula el siguiente problema: ¿Qué características deberá tener un programa basado en Estrategias Neurolingüísticas para mejorar el desarrollo de Habilidades Cognitivas en los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador durante el período lectivo 2021?

La investigación justifica su conveniencia porque las habilidades cognitivas permiten la solución de problemas debido a que son destrezas que forman parte del desarrollo integral de la persona, por ello se proponen como un programa para mejorar habilidades como el reconocimiento, selección, asociación y elaboración.

La justificación teórica radicó en el valor de las teorías del marco teórico como soporte a la mejora de la problemática para mencionar la teoría neurolingüística propuesta por Gregory Bateson, Virginia Satir, Fritz Perls y Milton Erickson que permitieron proponer las competencias y capacidades a desarrollar en el programa.

En cuanto a la parte metodológica, el estudio se justifica porque asume el método de la investigación científica, cuenta con un diseño propositivo que implica en primera instancia aplicar un instrumento para conocer la problemática y plantear una propuesta que en este caso son las estrategias neurolingüísticas.

El estudio se justifica epistemológicamente debido a que las variables tomaron el enfoque por competencias, es decir el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes de los estudiantes, así como la evaluación formativa para evaluar desempeños que se evidencian no solo en conocimientos sino en habilidades y por otro lado la teoría neurolingüística que se explica en el marco teórico.

El objetivo general se formuló de la siguiente manera: Diseñar un programa basado en Estrategias Neurolingüísticas para mejorar el desarrollo de Habilidades Cognitivas en los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el período lectivo 2021.

Los objetivos específicos fueron: Determinar la relación que existe entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes; Identificar la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección de los estudiantes; Establecer la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de asociación de los estudiantes; y Precisar la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de elaboración de los estudiantes.

La hipótesis general quedó formulada de la siguiente manera: H1: El programa basado en estrategias neurolingüísticas está diseñado para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y la hipótesis nula Ho: El programa basado en estrategias neurolingüísticas no está diseñado para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Métodos o metodología

El estudio tomando en cuenta el tratamiento que se le dio a las variables, asumió el tipo de investigación aplicada, cabe indicar que se aprovecharon conocimientos sustentados por una teoría existente para proponer el modelo de solución; es decir, que nació ante la necesidad presente dentro de una Institución Educativa, para ello se identificó y describió la problemática detallada con antelación, donde a partir de dichas limitaciones se procedió a elaborar la propuesta que permite solucionar el problema de investigación. (CONCYTEC, 2018).

La necesidad encontrada en la Institución Educativa donde se realizó la investigación fue el bajo nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de séptimo año de EGB, para ello se propuso llevar a cabo un programa que consideraba la ejecución de estrategias basadas en las teorías neurolingüísticas investigadas en el marco teórico.

Para el diseño de la investigación se tomó en cuenta primero que se constituye en una investigación no experimental, de tipo transversal descriptivo, por consiguiente, asumió el diseño correlacional causal, ello porque se buscó encontrar la relación existente entre dos variables como son las estrategias neurolingüísticas y las habilidades cognitivas de los estudiantes. (Hernández et al, 2014).

Las técnicas utilizadas en la investigación científica, se constituyeron en los procedimientos y medios que operativizaron a los métodos. Pulido (2015) indica además lo siguiente: Son los elementos que forman parte del método científico, en ese sentido no deben confundirse cuando se trata de métodos y técnicas más allá de que ambas definiciones obedecen a la interrogante de cómo hacer para lograr un propósito o fin propuesto, la técnica se define como el procedimiento de actuación que se debe seguir para recorrer las fases del método científico.

La presente investigación toma en cuenta la encuesta para recabar información referida a las Estrategias Neurolingüísticas como de las habilidades cognitivas de los estudiantes. En cuanto a los instrumentos, se hizo uso de dos cuestionarios uno para la variable de Estrategias Neurolingüísticas, que estuvo estructurada con cinco dimensiones y 15 ítems con respuestas múltiples tipo Likert que fueron medidos con la escala ordinal con intervalos de interpretación de siempre, a veces y nunca y otro cuestionario para la variable de las habilidades cognitivas la misma que contó con tres dimensiones y 15 ítems, con intervalos de interpretación de alto, medio y bajo, debiendo indicar que ambos instrumentos fueron validados con la opinión de profesionales expertos en el tema, posteriormente se aplicaron a una muestra de 30 sujetos que se constituyó en la prueba piloto cuyos datos permitieron hallar la confiabilidad de los instrumentos haciendo uso del Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0,98 para las estrategias neurolingüísticas y 0,99 para las habilidades cognitivas demostrando que los instrumentos de recolección de datos utilizados son altamente consistentes y confiables.

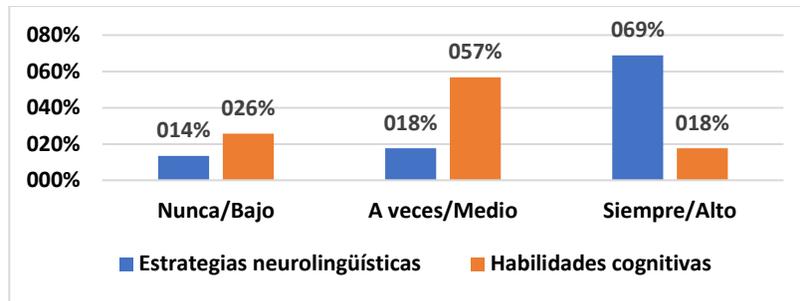
Resultados y Discusión

Resultados

Del primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Figura 1.

Relación de estrategias neurolingüísticas y habilidades cognitivas.



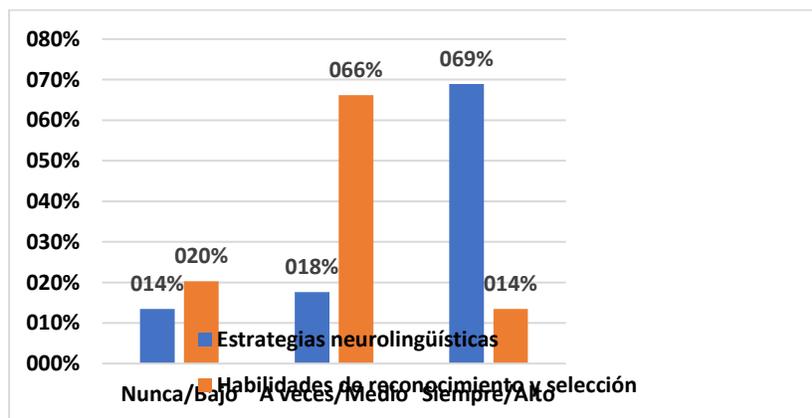
Nota: Elaborado por: Mila del Carmen, Cabezas Marín

La figura nos muestran los resultados de la relación que existe entre las variables estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, donde fueron 10 estudiantes que representan el 13,5% los que indicaron que nunca se trabaja con estrategias neurolingüísticas, otros 13 estudiantes que equivalen al 17,6% expresaron que a veces se trabajan dichas estrategias y finalmente 51 estudiantes que vienen hacer el 68,9% indicaron que siempre se utilizan las mencionadas estrategias, mientras que 19 estudiantes que representan el 25,7% de la muestra se ubican con un nivel bajo de habilidades cognitivas, otros 42 estudiantes que equivalen al 56,8% se ubicaron en el nivel medio y finalmente 13 estudiantes que representan el 17,6% se encontraron en el nivel alto, lo que expresa que si los estudiantes trabajan con las estrategias neurolingüísticas mejorarán sus habilidades cognitivas.

Del segundo objetivo específico: Identificar la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección de los estudiantes.

Figura 2.

Relación estrategias neurolingüísticas-habilidades de reconocimiento y selección.



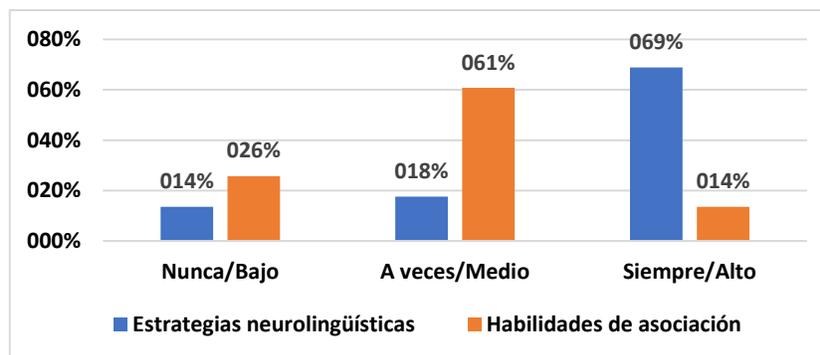
Nota: Elaborado por: Mila del Carmen, Cabezas Marín

La figura evidencian la relación que existe entre la variable referida a las estrategias neurolingüísticas con la primera dimensión que corresponde al desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección de los estudiantes, donde 10 de los estudiantes de la muestra, es decir el 13,5% expresaron que nunca se trabaja con estrategias neurolingüísticas, fueron 13 estudiantes que representan el 17,6% los que indicaron que a veces han trabajado con las estrategias y 51 estudiantes que equivalen al 68,9% mencionaron que siempre trabajan con las estrategias, por otra parte 15 estudiantes que representan el 20,3% evidencian un nivel bajo para el desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección, otros 49 estudiantes que equivalen al 66,2% cuentan con un nivel medio y 10 estudiantes que vienen hacer el 13,5% obtuvieron un nivel alto, por consiguiente se observa que se requiere de trabajar estrategias de tipo neurolingüísticas si es que queremos mejorar la habilidad para el reconocimiento y selección en los estudiantes.

Del tercer objetivo específico: Establecer la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de asociación de los estudiantes.

Figura 3.

Relación de estrategias neurolingüísticas y habilidades de asociación.



Nota: Elaborado por: Mila del Carmen, Cabezas Marín

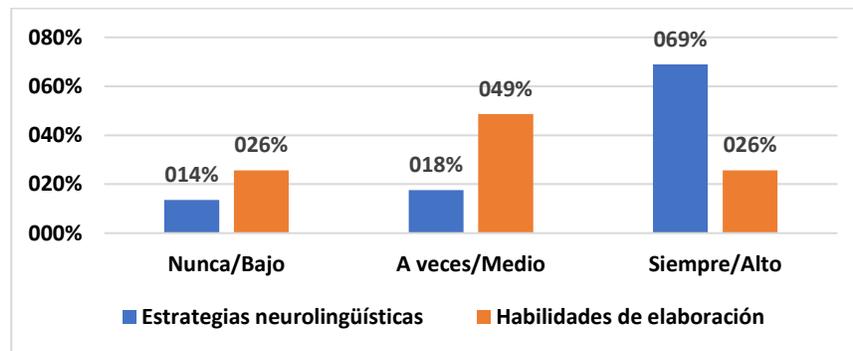
La figura nos indican la relación que existe entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de asociación de los estudiantes de donde se puede observar que 10 estudiantes que vienen hacer el 13,5% de la muestra manifestaron que nunca se realizó trabajo con estrategias neurolingüísticas, otros 13 estudiantes que equivalen al 17,6% expresaron que a veces y 51 estudiantes que representan el 68,9% indicaron que siempre trabajan con las mencionadas estrategias, mientras que, para la variable de las habilidades de asociación, fueron 19 estudiantes que representan el 25,7% los que obtuvieron un nivel bajo, otros 45 estudiantes que equivalen al 60,8% se ubicaron en el nivel medio y finalmente fueron 10 estudiantes que equivalen al 13,5%

los que lograron un nivel alto, evidenciando la relación que cuando mejor se trabaje con las estrategias neurolingüísticas, mejores serán los resultados en función de nivel de logro para las habilidades de asociación en los estudiantes.

Del cuarto objetivo específico: Precisar la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de elaboración de los estudiantes.

Figura 4.

Relación de estrategias neurolingüísticas y habilidades de elaboración.



Nota: Elaborado por: Mila del Carmen, Cabezas Marín

La figura nos muestran los resultados de la relación que existe entre la variable de estrategias neurolingüísticas con la dimensión del desarrollo de las habilidades de elaboración de los estudiantes, donde de los 74 estudiantes que conformaron la muestra, 10 de ellos que representan el 13,5% expresaron que nunca trabajan con estrategias neurolingüísticas, 13 que equivalen al 17,6% indicaron que a veces y 51 estudiantes que vienen hacer el 68,9% manifestaron que siempre trabajan con dichas estrategias, por otro lado en cuanto a las habilidades de elaboración, fueron 19 estudiantes que representan el 25,7% los que alcanzaron un nivel bajo, mientras que 36 estudiantes que vienen hacer el 48,6%, lograron ubicarse en el nivel medio y otro 19 que equivalen al 25,7% alcanzaron el nivel alto, que evidencia la relación que cuanto más se trabaje con estrategias neurolingüísticas con los estudiantes mejor será el nivel de logro alcanzado para las habilidades de elaboración.

Para la contrastación de las hipótesis:

De la primera hipótesis específica: Las estrategias neurolingüísticas se relacionan con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Tabla 1.

Correlación entre estrategias neurolingüísticas y habilidades cognitivas

| | | Estrategias neurolingüísticas | | Habilidades cognitivas |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias neurolingüísticas | Coeficiente de correlación | de 1,000 | 0,998** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 74 | 74 | |
| | Habilidades cognitivas | Coeficiente de correlación | de 0,998** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | 0,000 | . | |
| N | | 74 | 74 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla nos muestra la correlación que existe entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades cognitivas donde se observa que, al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, se encontró un valor de 0,998 que de acuerdo a los estándares de valoración corresponde a la existencia de una correlación positiva perfecta. Además, se encontró una significancia en el nivel 0,01 (bilateral) cuando el valor de Alfa asume el valor de 0,01, por consiguiente, se procede a aprobar la hipótesis general y rechazar la nula.

De la segunda hipótesis específica: Las estrategias neurolingüísticas se relacionan con el desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección de los estudiantes.

Tabla 2.

Correlación entre estrategias neurolingüísticas y habilidades de reconocimiento y selección

| | | Estrategias neurolingüísticas | | Habilidades de reconocimiento y selección |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|---|
| Rho de Spearman | Estrategias dneurolingüísticas | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,992** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 74 | 74 | |
| | | Coeficiente de correlación | de ,992** | 1,000 |

| | | | |
|---|------------------------|------------|---------|
| Habilidades de reconocimiento y selección | deSig. (bilateral) y N | ,000 74 | . 74 |
|---|------------------------|------------|---------|

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La presente tabla nos indica los valores de correlación que existe entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de la dimensión habilidades de reconocimiento y selección donde se evidencia que, al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0,992 que conforme a los valores establecidos indica la existencia de una correlación positiva perfecta. Por otro lado, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) pues el valor de Alfa corresponde al 0,01, en consecuencia, se aprobó la hipótesis alternativa y rechazó la hipótesis nula.

De la tercera hipótesis específica: Las estrategias neurolingüísticas se relacionan con el desarrollo de las habilidades de asociación de los estudiantes.

Tabla 3.

Correlación entre estrategias neurolingüísticas y habilidades de asociación

| | | Estrategias de neurolingüísticas | Habilidades de asociación |
|-----------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,992** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 74 | 74 |
| | Coeficiente de decorrelación | de ,992** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 74 | 74 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra la existencia de la correlación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de asociación como segunda dimensión, donde después de aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo el valor de 0,992 que de acuerdo a los valores estipulados evidencia la existencia de una correlación positiva perfecta. En consecuencia, la correlación expresa la

significatividad en el nivel 0,01 (bilateral) debido a que el valor de Alfa es de 0,01, por lo tanto, se procedió con la aprobación de la hipótesis alternativa y por consiguiente a rechazar la hipótesis nula.

De la cuarta hipótesis específica: Las estrategias neurolingüísticas se relacionan con el desarrollo de las habilidades de elaboración de los estudiantes.

Tabla 4.

Correlación entre estrategias neurolingüísticas y habilidades de elaboración

| | | Estrategias neurolingüísticas | Habilidades de elaboración |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias neurolingüísticas | Coficiente de correlación | de 1,000 ,995** |
| | Habilidades de elaboración | Sig. (bilateral) | . ,000 |
| | | N | 74 74 |
| Rho de Spearman | Habilidades de elaboración | Coficiente de correlación | de ,995** 1,000 |
| | Estrategias neurolingüísticas | Sig. (bilateral) | . ,000 |
| | | N | 74 74 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra el nivel de correlación que existe entre la variable referida a las estrategias neurolingüísticas y la tercera dimensión del desarrollo de las habilidades de elaboración, donde acorde al valor encontrado al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman que fue de 0,995 indica la existencia de una correlación positiva perfecta. Además, la correlación tiende a ser significativa en el nivel 0,01 (bilateral), ello tomando en cuenta el valor de Alfa encontrado de 0,01, que permitió proceder con la aprobación de la hipótesis alternativa y por lo tanto en rechazar la hipótesis nula.

Discusión

En cuanto a diseñar un programa basado en estrategias neurolingüísticas para mejorar el desarrollo de Habilidades Cognitivas en los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el período lectivo 2022.

El programa fue diseñado previa revisión de material bibliográfico referido a la definición de estrategias neurolingüísticas como de sus dimensiones con la finalidad de comprender el contenido

de la propuesta; además, se creyó por conveniente conocer las necesidades desde el punto de vista de los estudiantes sobre todo de los hallazgos por medio de la aplicación de un cuestionario que permitió conocer las expectativas para trabajar con sus docentes sobre estrategias como el anclaje de las capacidades, pudiendo encontrar requerimientos para que el docente les enseñe nuevos conocimientos haciendo uso de los olores y sabores, del mismo modo para trabajar experiencias de aprendizaje a través de las palabras y de gestos, estrategias consideradas motivadoras.

Requerimientos encontrados y que se justifican desde el anclaje de capacidades cuando el docente hace uso de estímulos sensoriales exteriores conforme lo explican Romero et al. (2021) donde llamadas anclas se trabajan de forma intencionada preparadas por el docente o bien de manera espontánea, promoviendo y estimulando los procesos mentales que dan vida involuntariamente a los procesos generados desde el cerebro, debiendo precisar que también se evidencia en las expresiones de la persona como señales, olores, tonalidad, sabores, prácticas que al ser repetitivas se constituyen en herramientas para fortalecer los estados mentales.

Se lograron identificar requerimientos para trabajar estrategias de reencuadre del marco de referencia del contenido, donde los estudiantes indicaron sentirse motivados cuando el docente en clase les cuenta chistes de manera espontánea con la finalidad de animarlos, de la misma manera valoran el desempeño del docente cuando hace uso de anécdotas con el propósito de alentarlos; siendo otro aspecto que se rescata, los consejos de parte del docente en clase y sobre todo de las orientaciones recibidas antes de que participen de las actividades de juego propuestas como experiencias de aprendizaje.

Estrategias de reencuadre del marco de referencia del contenido que hace uso el docente y que son requeridas por los estudiantes debido a la motivación conforme lo menciona Muñoz (2019), donde el docente hace uso de las definiciones de las capacidades a trabajar en el aula y sobre ellos inventarse chistes, de la misma manera anécdotas relacionadas con el tema sucedidas o inventadas, que permiten orientar y aconsejar desde la temática trabajada en clase, ello debe implicar un proceso de preparación e investigación antes de llevarla a la práctica.

De la información recogida mediante la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes se expresaron requerimientos para el trabajo de estrategias con el propósito de considerar pausas activas de relajación, que el docente utilice ejercicios corporales con la intención de sentirse relajados, proponer las normas de convivencia de manera conjunta y convencidos que su

cumplimiento genera el bien común, seleccionar ejercicios para relajar el cuerpo y sobre todo con la finalidad de que los estudiantes puedan despejar la mente y cambiar su estado de ánimo.

Estrategias utilizadas en el aula por el docente cuando propone el descanso luego de trabajar actividades de aprendizaje y que Monterrosa et al. (2020) indican que, al usarlas, el estudiante logra mantener su cuerpo concentrado en clase, donde pueda desterrar toda acción que genere perturbación e implique mayor concentración y aprendizaje; se entienden como ejercicios para recuperar energía corporal.

Otras estrategias neurolingüísticas utilizadas y valoradas por los estudiantes fueron las llamadas utilización del modelaje, donde indicaron que el docente hace uso de su imaginación para que se logre entender el mensaje, ello implica la capacidad del mismo para imaginarse nuevas formas de enseñar con el aporte de los estudiantes.

La estrategia del modelaje lo explica Romero et al. (2021) cuando el docente hace uso de ciertos contextos para que los estudiantes visiten y puedan observar la creatividad, por ejemplo para las sesiones de arte debe llevar a los estudiantes de visita a un museo o escuela de pintura, concurso o practica de canto y así para todas las especialidades que no es lo mismo que educación vocacional, sino la práctica del modelaje que incluso se evidencia en el mismo hogar, ya sea por el trabajo o profesión de los padres como de los hermanos o familiares. Ello funciona con ejemplos y modelajes de actuaciones y actitudes positivas más no negativas.

Otra de las estrategias requeridas por los estudiantes fue de la sincronización, debido a que el docente a través de ella hace uso de nuevas actividades con la intención de generar o desarrollar destrezas, utilizadas mayormente cuando se propone solucionar problemas de la vida real acordes al contexto de los estudiantes.

Estupiñán y de Mora (2017) indican que la sincronización viene a ser un reflejo, no siendo imitación, sino como lo que se revela a través de un espejo; se hacen llegar señales de manera no verbal, se potencia la comprensión, se trabaja en un entorno de mucha confianza y compañerismo donde el interlocutor dialoga de forma amena y de la mejor manera; la capacidad de escucha se afina llegando a la precisión en las opiniones, siendo espontáneo y abierto.

Para determinar la relación que existe entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador durante el período lectivo 2021.

Dentro de los hallazgos encontrados respecto al trabajo con estrategias neurolingüísticas se pudo identificar en cuanto al anclaje de las capacidades que los docentes no hacen uso de olores y sabores en el proceso de enseñanza, además, que no se valen de palabras para la enseñanza de aprendizajes novedosos, tampoco se llegan a utilizar los gestos, el tener que contar chistes de manera espontánea en relación al tema tratado en aula, así como de anécdotas ocurridas ya sea propuestas por el docente como de los mismos estudiantes y los populares consejos que el maestro realiza cuando observa el entretenimiento o cuando se identifica algún problema de tipo social donde el estudiante tenga participación y que resulta relevante para el fortalecimiento de las actitudes como capacidades fundamentales para el desarrollo de la persona, consejos que deben ir de la mano con las orientaciones necesarias para la resolución de tareas como para fomentar un mayor grado de participación en clase o en alguna de las actividades propuestas a nivel de institución y sin dejar de mencionar y proponer las actividades de juego que incorpore la práctica de ejercicios haciendo uso del cuerpo con todas las extremidades para que los estudiantes se sientan relajados, ello que permita que los discentes despejen su mente; luego algo muy importante cuando se tenga que seleccionar estrategias, que garanticen la incorporación y desarrollo de la imaginación con la finalidad que se entienda lo que se quiere transmitir; por otra parte el considerar la propuesta de actividades innovadoras para desarrollar destrezas que faciliten la resolución de problemas.

En cuanto a los resultados encontrados en el estudio se demostró la relación que existía entre las estrategias neurolingüísticas propuestas para trabajar por los docentes y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, conforme se evidenciaron en los porcentajes que indicaron que el 13,5% de estudiantes que formaron parte de la muestra expresaron que los docentes nunca trabajaron las estrategias neurolingüísticas, que a pesar de ser un porcentaje bajo se debe tomar en cuenta, hubo otro 17,6% de estudiantes que indicaron que a veces se hace uso de dichas estrategias y el 68,9% de los estudiantes siendo el porcentaje mayor que indicaron que siempre los docentes hacen uso de las estrategias, mientras que para el nivel de las habilidades cognitivas, fue el 25,7% de los estudiantes los que se ubicaron en el nivel bajo, el 56,8% de estudiantes, es decir la mayoría contaban con nivel medio y finalmente el 17,6% alcanzaron un nivel alto, que a pesar ser un porcentaje menor se debe tener en cuenta pues representa a los estudiantes que han logrado las capacidades requeridas, por lo tanto se infiere que cuando los docentes trabajan con estrategias neurolingüísticas las habilidades cognitivas de los estudiantes

tienden a mejorar, consecuentemente, resulta pertinente el implementar un programa diseñado bajo el soporte del diagnóstico y sustento teórico encontrado para la mejora del aprendizaje.

El estudio se propone como resultado el desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes a través de estrategias neurolingüísticas, propuesta que es reforzada con los resultados encontrados en el estudio ejecutado por Paricahua (2019) en el país de Perú, en cuanto a las habilidades cognitivas de los estudiantes, fue el 50% de los estudiantes que conformaron la muestra los que lograron el nivel de la dirección en lo que se refiere a la atención, del mismo modo el 35,94% alcanzaron el nivel de proceso, mientras que el 9,38% de estudiantes los que alcanzaron el nivel logrado, sin embargo, en la percepción que forma parte de las habilidades cognitivas, fue el 59,38% de estudiantes que alcanzaron el nivel logrado, mientras que un 21,88% de estudiantes se ubicó en el nivel de proceso, siendo el 15,63% los que ya se encontraban en el nivel destacado y otro 53,13% se ubicaron en nivel logrado, destacando la relación de causa y efecto entre las estrategias y las habilidades cognitivas de los estudiantes.

En cuanto a identificar la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección de los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el período lectivo 2021.

Respecto al desarrollo de las habilidades de reconocimiento en los estudiantes se encontraron como hallazgos que los estudiantes presentaban dificultades cuando tenían que identificar los hechos o acciones que se presentaban en el texto que leían, por otra parte al momento de haber leído algún documento escrito, se les complicaba cuando debían recordar los pasajes de sucesos, así como las ideas o hechos encontrados, de la misma manera se evidenció complicaciones al momento de llegar a seleccionar la información que consideraban relevante, incluso no estaban en condiciones de poder subrayar o resaltar la información considerada como principal y finalmente no podían discriminar las ideas presentes en el texto que se encontraban a favor como de las que estaban en contra.

Los resultados del estudio indicaron que de los estudiantes que conformaban la muestra de estudio, el 20,3% se ubicaron en un nivel bajo respecto a las capacidades para el desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección, por otro lado, el 66,2% alcanzaron un nivel medio y el 13,5% lograron ubicarse en el nivel alto, lo que indica una relación que cuanto el docente trabaje con mayor intensidad las estrategias neurolingüísticas, los estudiantes mejorarán sus resultados en cuanto al desarrollo de las habilidades de reconocimiento y selección.

Los resultados que no concuerdan con el propósito de la investigación son los encontrados en el estudio de Góngora (2018) desarrollado en Perú, donde a manera general el 73,7% de los estudiantes que conformaban la muestra alcanzaron un nivel bajo en cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas, que indicaba la urgencia de la aplicación de estrategias para revertir tales resultados, sin embargo por otro lado, el 36,8% alcanzó a ubicarse en el nivel alto en lo referido a las normas para el funcionamiento del grupo, el 44,7% alcanzaron el nivel alto en lo que respecta a las relaciones entre el docente y estudiante, así como que el 44,7% de los estudiantes se ubicaba en el nivel alto cuando se trataba de los valores para el trabajo grupal y el 42,1% lograron un nivel bajo para la autoevaluación del trabajo en equipo, mientras que el 26,3% alcanzó un nivel medio para el desarrollo de las habilidades cognitivas en general.

Respecto a establecer la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de asociación de los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el período lectivo 2021.

En el estudio al aplicar el cuestionario a los estudiantes se encontraron como hallazgos que a los discentes se les complicaba cuando tenían que comparar las características de los personajes presentes en la lectura para identificar las semejanzas y diferencias; por otro lado, se confundían al comparar las características que pertenecían a una noticia y las de un cuento; no llegaban a organizar la información haciendo uso de mapas mentales, ya sea semántico o conceptual, además para organizar a los compañeros que conformaban el equipo de trabajo cuando se trata de desarrollar las tareas propuestas y finalmente para poder descomponer cualquier texto de su nivel en sus partes.

En cuanto a los resultados encontrados se identificó que el 25,7% de los estudiantes se ubicaba en un nivel bajo para el desarrollo de las habilidades de asociación, otro 60,8% alcanzaron el nivel medio y finalmente el 13,5% de estudiantes lograron el nivel alto, lo que permitió determinar la relación en el sentido que a mayor trabajo de las estrategias neurolingüísticas a cargo de los docentes se mejora el nivel para desarrollar las habilidades de asociación en los estudiantes.

Uno de los estudios que no guarda relación en cuanto a los resultados encontrados fue el de Arenas (2021) quien encontró que el 75 % de los estudiantes no lograba parafrasear los textos sencillos y breves, otro 67% presentaba inconvenientes para elaborar un mapa conceptual así como un organizador de información, por lo que se ubicaban en el nivel de proceso para llegar a sintetizar información que se encontraba en un texto que contiene imágenes; otro 79% de estudiantes

precisaba inconvenientes para comprender el significado del texto que combina imágenes, mientras que el 63% llegaba a comprender adecuadamente el significado del contenido al leer una fuente bibliográfica.

Para precisar la relación entre las estrategias neurolingüísticas y el desarrollo de las habilidades de elaboración de los estudiantes del séptimo año de EGB de una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, república del Ecuador en el período lectivo 2021.

Los hallazgos encontrados en el estudio obedecen a que los estudiantes para desarrollar las habilidades de elaboración se complicaban al reconocer las causas de un hecho u acontecimiento, no tomaban en cuenta las consecuencias de sus actos, no eran capaces de resumir los textos tomando en cuenta las ideas principales, por otra parte no eran capaces de llegar a elaborar una síntesis realizando una sola lectura y además que no se encontraban en la capacidad para elaborar conclusiones tomando en cuenta los hechos particulares.

Los resultados encontrados en la investigación respecto al desarrollo de habilidades de elaboración con los que contaban los estudiantes, fueron que un 25,7% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo, otro 48,6%, alcanzaron un nivel medio y el 25,7% lograron ubicarse en el nivel alto, los que evidenciaban la relación en cuanto a que el trabajo de estrategias neurolingüísticas incide en la mejora del nivel de desarrollo de las habilidades de elaboración.

Resultados que se ameritan comparar con los de Terranova et al. (2019) que en cuanto a las funciones cognitivas de los estudiantes se estableció que el 37% de los estudiantes alcanzó un nivel leve moderado, mientras que el 33,33% logró ubicarse en el nivel normal; por otro lado tomando en cuenta el aspecto la funcionalidad de la familia, el 37,03% alcanzó una moderada funcionalidad, otro 29,63% se ubicaba como funcional, el 25,92% se establecía como familia disfuncional y el 7,41% se identificaba como familia severamente disfuncional.

Referencias

1. Acuña, M. P., y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. Educación y Educadores. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n3/2027-5358-eded-23-03-444.pdf>
2. Arenas, L. E. (2021). La intertextualidad en entornos virtuales como estrategia didáctica para desarrollar habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58994/Arenas_ZLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Canales, R., Velarde, E., Ramírez, J., y Lingán, S. (2017). Habilidades cognitivas y funciones neuropsicológicas ejecutivas en niños bilingües (lengua nativa- castellano) y monolingües castellanos. *Revista de Investigación en Psicología*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14039/12404>
 4. CONCYTEC (2018). Lineamientos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica financiados con recursos públicos provenientes del canon en universidades públicas. <http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>
 5. Estupiñán, J.; de Mora, K. (2017). La influencia de la programación neurolingüística en estudiantes universitarios en la República de Ecuador. *LUZ*. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/801/695>
 6. Góngora, Y. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el Área de Comunicación de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2496/TD%20CE%201948%20C1%200-%20Congora%20Villena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 7. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición, México. http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf
 8. Monterrosa, N.; Ochoa, E.; y Paéz, Y. (2020). Programación neurolingüística en instituciones educativas: Una mirada desde los sistemas de representación sensorial. *Consensus*. <http://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/67/76>
 9. Muñoz, D. A. (2019). La Programación Neurolingüística como recurso didáctico en el aula virtual. *Pensamiento udecino*. http://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Pensamiento_udecino/article/view/14/17
 10. Paricahua, Z. O. (2019). El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4099/TD%20CE%202186%20P1%20-%20Paricahua%20Mamani%20Zenaida%20Odilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
12. Romero, J. L., Romero, R. M., y Barboza, L. A. (2021). La programación neurolingüística en los directivos de las organizaciones educativas peruanas en tiempos de pandemia. Telos. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3466/4796>
13. Terranova, A. E., Viteri, E. A., Medina, G. M, y Zoller, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Revista de Ciencias Sociales. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583021/html/>
14. Toscano, A. J. (2019). desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje significativo. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5872/1/PI-001154.pdf>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).