



Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura desde la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "Sara Belén Guerreros Vargas"

Didactic strategy for the development of literacy from the subject of language and literature in fifth year students of the Educational Unit "Sara Belén Guerreros Vargas"

Estratégia didática para o desenvolvimento da alfabetização a partir da disciplina de linguagem e literatura em alunos do quinto ano da Unidade Educacional "Sara Belén Guerreros Vargas"

Mayra Alejandra García Flores ^I

mgarcia2775@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4922-2969>

Zoila Julia Arroyo Vera ^{II}

zoila.arroyo@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7741-6213>

Jimmy Manuel Zambrano Acosta ^{III}

jimmy.zambrano@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

Correspondencia: mgarcia2775@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 * **Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 23 de agosto de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

La capacidad de leer y escribir es una de las competencias fundamentales para la comprensión y comunicación con el mundo que nos rodea, puesto que Caballeros-Ruiz (2017), indican que se trata de un proceso indispensable para codificar la información y crear conocimientos. Si bien, la lectoescritura es un proceso que inicia desde edades tempranas y que a su vez orientan todo el desarrollo de la educación, no todos lo desarrollan en su totalidad; situación que se ve afectada a nivel mundial. (p.6). El objetivo principal de la investigación es el de; diseñar una estrategia didáctica para mejorar el proceso de lectoescritura en los niños de quinto año de la escuela “Sara Belén guerreros Vargas”. La metodología aplicada, estuvo enmarcada en la aplicación de métodos; teóricos, analíticos y deductivo, lo que sirvió para: evaluar y analizar las características principales de la estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura desde la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes. El proceso de los métodos, fueron precisos para aplicar entrevistas, las mismas que se realizaron a autoridades de la unidad educativa, con el fin de recabar información, sobre el desarrollo de la lectoescritura desde la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes. Además, fueron aplicadas encuestas a los 36 estudiantes y docentes del área de lengua y literatura. Los resultados conseguidos, aseguraron que la estrategia didáctica, es el medio más eficaz para ser utilizada como recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando sustancialmente los niveles cognitivos y actitudinales en el proceso de la lectoescritura. El aumento de interés por la lectura, la elevada autoestima y, sobre todo: destrezas y habilidades actitudinales., favorecieron el nivel de los educandos. En conclusión, la investigación, muestra el proceso científico en, metodología aplicada, con análisis de campo en la incidencia de la estrategia didáctica en la lectoescritura, y demuestra como influyó sustancialmente al progreso académico de los niños de cuarto año de la escuela “Sara Belén guerreros Vargas”.

Palabras Clave: Estrategia; metodología; habilidades; destrezas; investigación.

Abstract

The ability to read and write is one of the fundamental skills for understanding and communicating with the world around us, since Caballeros-Ruiz (2017), indicate that it is an essential process to codify information and create knowledge. Although literacy is a process that begins from an early age and that in turn guides the entire development of education, not everyone develops it in its

entirety; situation that is affected worldwide. (p.6). The main objective of the research is to; to design a didactic strategy to improve the reading and writing process in the children of the fifth year of the "Sara Belén Guerreros Vargas" school. The applied methodology was framed in the application of methods; theoretical, analytical and deductive, which served to: evaluate and analyze the main characteristics of the didactic strategy for the development of literacy from the subject of language and literature in students. The process of the methods were necessary to apply interviews, the same ones that were carried out with authorities of the educational unit, in order to gather information on the development of literacy from the subject of language and literature in the students. In addition, surveys were applied to the 36 students and teachers in the area of language and literature. The results achieved, ensured that the didactic strategy is the most effective means to be used as a resource in the teaching and learning process, substantially improving the cognitive and attitudinal levels in the literacy process. The increased interest in reading, high self-esteem and, above all: attitudinal skills and abilities, favored the level of the students. In conclusion, the research shows the scientific process in, applied methodology, with field analysis in the incidence of the didactic strategy in literacy, and demonstrates how it substantially influenced the academic progress of the fourth-year children of the "Sara Belén" school. Vargas warriors.

Keywords: Strategy; methodology; skills; abilities; research.

Resumo

A capacidade de ler e escrever é uma das competências fundamentais para compreender e comunicar com o mundo que nos rodeia, uma vez que Caballeros-Ruiz (2017), indicam que é um processo essencial para codificar a informação e criar conhecimento. Embora a alfabetização seja um processo que se inicia desde cedo e que por sua vez orienta todo o desenvolvimento da educação, nem todos a desenvolvem em sua totalidade; situação que é afetada em todo o mundo. (pág. 6). O objetivo principal da pesquisa é; desenhar uma estratégia didática para melhorar o processo de leitura e escrita nas crianças do quinto ano da escola "Sara Belén Guerreros Vargas". A metodologia aplicada foi enquadrada na aplicação de métodos; teórico, analítico e dedutivo, que serviu para: avaliar e analisar as principais características da estratégia didática para o desenvolvimento da alfabetização da disciplina de linguagem e literatura em alunos. No processo dos métodos foi necessário aplicar entrevistas, as mesmas que foram realizadas com autoridades da unidade educacional, a fim de colher informações sobre o desenvolvimento da alfabetização da

disciplina de linguagem e literatura nos alunos. Além disso, foram aplicados questionários aos 36 alunos e professores da área de língua e literatura. Os resultados alcançados garantiram que a estratégia didática é o meio mais eficaz a ser utilizado como recurso no processo de ensino e aprendizagem, melhorando substancialmente os níveis cognitivos e atitudinais no processo de alfabetização. O aumento do interesse pela leitura, a autoestima elevada e, sobretudo: as competências e habilidades atitudinais, favoreceram o nível dos alunos. Em conclusão, a pesquisa mostra o processo científico em, metodologia aplicada, com análise de campo na incidência da estratégia didática na alfabetização, e demonstra como ela influenciou substancialmente o progresso acadêmico das crianças do quarto ano da escola "Sara Belén". Guerreiros Vargas.

Palavras-chave: Estratégia; metodologia; Habilidades; habilidades; pesquisar.

Introducción

Es así como, de acuerdo con estudios realizados por UNESCO(2017), determinan que a nivel mundial alrededor de 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en la lectura y por ende en la escritura. Esta realidad contextualizada a nivel nacional se ve reflejada en los resultados de los logros de aprendizaje del tercer estudio regional comparativo y explicativo, en el área de lenguaje (lectura y escritura) el Ecuador se ubicó en la media regional, es decir en un II nivel de desempeño en la lectura, lo que significa un desempeño insuficiente, por lo que es necesario mejorar en esta disciplina para alcanzar un desempeño óptimo (UNESCO, 2017).El nivel de educación básica marca un principio en la vida estudiantil de los niños y dichos no alcanzan a desarrollar sus potencialidades al más alto, ya que los docentes de este nivel no explotan a plenitud las ocupaciones lúdicas, como es la situación de los niños de quinto año de la escuela “Sara Belén guerreros Vargas”, el cual presentan inercia en el aprendizaje, ya que la metodología es tradicionalista, aun sabiendo que las ocupaciones lúdicas como recurso didáctico hace de los chicos seres más pensantes, que si se trabajara a cómo tiene que ser; el coeficiente intelectual de los chicos podría ser más alto y dichos estarían más interesados en asistir al colegio cada vez más, debido a que tal cual se sentirían motivados. En la actualidad el aprendizaje en los estudiantes no tiene la posibilidad de obtener un aprendizaje importante pues no poseen la posibilidad de aprender jugando y la carencia de esta táctica puede influir negativamente en ellos. La indagación está destinada a las ocupaciones lúdicas como tácticas didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en la asignatura de lengua y literatura, por cuanto es fundamental señalar que

las ocupaciones lúdicas son correctas en el aprendizaje, las que permiten conservar la motivación a lo largo del proceso de educación y aprendizaje, estas son tácticas didácticas usadas para desarrollar la lectura y escritura, tal el maestro se destacará como una persona creativa, dinámica e innovadora que coopera a que los niños sean hábiles e independientes y que sus habilidades de aprendizajes no queden limitados, sino a la inversa que los conocimientos de los niños y chicos sean eficaces. Los primordiales beneficiarios de esta averiguación son los niños, debido a que se espera una formación del lenguaje y que dichos vivan su proceso de aprendizaje en un ambiente de respeto y motivación, con mucha alegría y energía, que deseen continuar aprendiendo, y va a ser por medio de las ocupaciones lúdicas que desarrolle la profesor que ellos van a ser capaces de adquirir de los fines o fines de la temática en análisis, pudiendo promoverse exitosamente al sexto nivel de la primaria, y pudiendo además que sus representantes se sientan orgullosos del anticipo de ellos.

Así mismo el docente va a ser beneficiada debido a que en el proceso educativo, tanto profesores como alumnos trabajan como sujetos con papeles entrelazados ya que los dos enseñan y aprenden a la vez. Uno enseñando y el otro aprendiendo y a la inversa, pues la motivación es la energía que fluye a partir de lo más profundo del hombre, debido a que sale a flote la personalidad del profesor por el enorme interés que tiene que sus alumnos aprendan.

Metodología

El presente trabajo es de enfoque cualitativo, pues se fundamenta en las descripciones, visualizaciones llevadas a cabo al proceso de educación y aprendizaje, y en la aplicación de artefactos como la entrevista, encuesta y revisión documental. Del mismo modo tiene una visión holística, no prueba teorías o premisa, por lo tanto, este análisis es flexible ya que me entregó la pauta de sistematización favoreciendo el trabajo de una forma integral. También se hace uso del tipo de indagación descriptivo, permitiendo hacer un estudio, justificar y revisar las ocupaciones lúdicas que hace la maestra, de cómo las planifica y como las ejecuta.

Sampieri (2017) muestra que: la indagación detallada la que consiste en llegar a conocer de forma directa al campo de análisis. (p.7). Esta clase de análisis es detallada ya que se narra lo cual pasa en el salón de clase, explica todo el proceso investigativo, con base a las vivencias compartidas, analizando los procedimientos de recolección de datos y escribiendo tal y como sucedieron los

hechos recopilados, para ofrecer respuesta lógica y objetiva a partir de una visión científica a las cuestiones que se seleccionaron. Sin embargo, de acuerdo con el lapso del estudio es de tipo transversal, puesto que se ha considerado aprender el desarrollo del problema en este sentido en el primer semestre del año escolar 2022 solamente.

El escenario del trabajo ha sido primordial indagar sobre el centro de estudio la escuela “Sara Belén guerreros Vargas”, cuenta con 4 pabellones, encontrándose las aulas de Quinto año básico en el pabellón n° 1, para dicho análisis se observa la infraestructura este consta de ventanas, con buena iluminación natural, tiene cielo raso, con paredes de concreto, tiene verjas y portones de hierro, por dentro existe una pizarra blanca enorme y acrílica, los pupitres de los chicos permanecen conforme a su edad, y tamaño, la maestra tiene su escritorio metálico, un estante que la maestra usa para guardar materiales didácticos, libros de textos y material para adornar el aula, está pintada de azul y blanco por fuera.

La selección de los informantes ha sido primordial porque se hizo diferentes visitas por la tarde al centro para poder tener en cuenta la riqueza de la información que podrían brindar, por tal fundamento se escogió al docente del grado, por ser una de las primordiales fuentes de información clave para los requerimientos de los fines de indagación, además que el maestro es el individuo adulto que interactúa día a día con todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la disciplina de lengua y literatura, como parte del foco de averiguación. Además, se consideró a la directora del colegio como informante, debido a que ella es quien lidera los procesos administrativos del centro y por su experiencia en la docencia es de suma trascendencia conocer su punto de vista en torno al foco de averiguación aquí propuesto.

Conclusiones

- Las ocupaciones lúdicas como táctica didáctica para el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes de quinto año de básica se valoran como regular ya que la maestra cuenta con material de apoyo, facilitado por el ministerio de educación y lo usa no recurrentemente.
- La Docente no muestra interés por desarrollar más ocupaciones lúdicas durante el proceso de educación y aprendizaje de los niños.
- Las clases muestran las mismas ocupaciones las cuales se transforman en método clásico.

- Varias ocupaciones lúdicas que usa la maestra como táctica didáctica para motivar a los estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura son:

Los cantos de bienvenida al empezar la clase, la dinámica, llamada café, leche y chocolate y juegos verbales.

Los efectos de las ocupaciones lúdicas como táctica didáctica para el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes causa alegría en ellos y desean seguir jugando, no obstante, quedan limitados gracias a la escasa utilización de ocupaciones lúdicas dentro del salón de clase, y es por aquello que los chicos presentan resistencia y poco interés.

Referencias

1. Ausubel. (1963). *Apnredizaje significativo*. New York: Mac Graw Hill.
2. Caballeros-Ruiz, M. Z. (2017). *Las estrategias en la lecto escritura*. Nuevo México: Graw Hill.
3. Piaget. (1971-1977). *Teorias del aprendizaje significativo*. New York: Mac Graw Hill.
4. Sampieri, H. (2017). *Estrategias metodologicas de lengua y literatura*. Scielo, 4-5.
5. UNESCO, O. d. (2017). *Uso de las estrategias en la aplicacion de la lecto escritura*. New York: Mac Graw Hill.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).