



Estrategias educomunicacionales para la preservación de la educación sexual y reproductiva. Un estudio de caso

Educommunicational strategies for the preservation of sexual and reproductive education. A case study

Estratégias educomunicacionais para a preservação da educação sexual e reprodutiva. Um estudo de caso

Mariana Narcisa Borja-Aguilar^I
marianaborja096@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6050-8971>

Kaina Steffy Sagbay-Baez^{II}
steffysagbay@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6225-4055>

Silvana Ximena López-Paredes^{III}
slopez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9289-8089>

Correspondencia: marianaborja096@gmail.com

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2022 * **Aceptado:** 12 de julio de 2022 * **Publicado:** 20 de agosto de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Enfermería, Investigadora independiente, Guaranda, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Enfermería, Investigadora independiente, Guaranda, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Enfermería, Magíster en gerencia de salud para el desarrollo local, Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador.

Resumen

Este artículo presenta un estudio de caso aplicado en estudiantes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa Guaranda sobre estrategias educacionales en educación sexual y reproductiva. A través de una metodología cuantitativa y descriptiva se diseñó productos educacionales a partir de la información levantada mediante encuestas y el consentimiento informado de sus representantes que determinó la perspectiva más adecuada mediante la cual el público objetivo requiere conocer y educarse sobre el tema. Posteriormente a la implementación de las estrategias educacionales obtuvo que todas las estrategias aplicadas resultaran de gran utilidad para incrementar el grado de conocimiento sobre educación sexual y reproductiva en los estudiantes, además de que los estudiantes, profesores y padres de familia lograron una mayor conciencia sobre la importancia del tema.

Palabras clave: educación; estrategias; educación sexual; salud reproductiva.

Abstract

This article presents a case study applied to first-year high school students from the Guaranda Educational Unit on educational strategies in sexual and reproductive education. Through a quantitative and descriptive methodology, educational products were designed based on the information collected through surveys and the informed consent of their representatives, which determined the most appropriate perspective through which the target audience needs to know and educate themselves on the subject. After the implementation of the educational strategies, it was obtained that all the applied strategies were very useful to increase the degree of knowledge about sexual and reproductive education in the students, in addition to the fact that the students, teachers and parents achieved a greater awareness about the importance of the topic.

Keywords: education; strategies; sex education; reproductive health.

Resumo

Este artigo apresenta um estudo de caso aplicado a alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional Guaranda sobre estratégias educacionais em educação sexual e

reproductiva. Por meio de uma metodologia quantitativa e descritiva, produtos educacionais foram elaborados com base nas informações coletadas por meio de pesquisas e no consentimento informado de seus representantes, que determinaram a perspectiva mais adequada por meio da qual o público-alvo precisa conhecer e se educar sobre o assunto. Após a implementação das estratégias educacionais, obteve-se que todas as estratégias aplicadas foram muito úteis para aumentar o grau de conhecimento sobre educação sexual e reproductiva nos alunos, além de que os alunos, professores e pais alcançaram uma maior conscientização sobre a importância do tema.

Palavras-chave: educação; estratégias; Educação sexual; saúde reproductiva.

Introducción

La sexualidad es un aspecto relevante y central del ser humano, que abarca la identidad, el género, el erotismo, el sexo, el placer y la reproducción sexual. La sexualidad se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, etc., que está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos y espirituales (Ford et al., 2019).

En diferentes lugares alrededor del mundo, la salud sexual y reproductiva son temas que requieren de atención de parte de los estamentos públicos a nivel de políticas y programas de salud, que refleja la preocupación de parte del estado por el bienestar integral de los individuos, ya que reconocen a la sexualidad y la reproducción como parte importante de gran dimensión para la realización personal, el desarrollo económico y social. Siendo por tanto, la capacidad o incapacidad de los individuos de regular y controlar su propia fecundidad, la salud y su bienestar como parte de su libre decisión y sus derechos humanos (Ramos Padilla, 2006).

Igualmente, para López y Analuisa (2021) en su investigación sobre las políticas de salud sexual y reproductiva desde el punto de vista de la enfermería a través de una revisión documental sistemática entre el año 2016 y 2019, está claro que, existe un gran interés a nivel mundial sobre las políticas públicas de salud sexual y reproductiva y que en general se dirigen a adolescentes. Con respecto a la manera en que los adolescentes conceptualizan la sexualidad, para los adolescentes chilenos son diversas, pero principalmente influenciadas por los padres y profesores, pero existe el reconocimiento legal y social sobre los derechos sexuales y la motivación para una

reflexión crítica sobre los temas de igualdad de género y la diversidad sexual (Macintyre et al., 2015)

Bajo este mismo enfoque, existen estudios que han profundizado a través de sus experiencias en el tema como es la investigación realizada por López Martínez (2020), que concluye que la sexualidad es esencial en el ser humano y es necesario educar sobre el tema a través de la promoción y mediante una respuesta adecuada acorde a lo que esperan los adolescentes sobre sexo y sexualidad, de tal forma que, tienen preguntas claras pero existe una carencia de educación sexual y reproductiva en los adolescentes porque no tienen una materia en sus instituciones que se preocupen por este aspecto.

Otro estudio realizado por Castillo Núñez Tutor & Pedraz Marcos, (2016), que se basa en una revisión narrativa sobre intervenciones en educación sexual y la prevención del embarazo adolescente en países occidentales donde fue posible determinar que las intervenciones relacionadas a la prevención del embarazo adolescente son complicadas debido a la gran variabilidad en relación al objetivo, contenido, diseño y la aplicación de las intervenciones.

Del mismo modo, se contempla que los adolescentes al carecer de información sobre infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, métodos de prevención, anticonceptivos y sobre la sexualidad, son vulnerables a contraer infecciones, embarazos adolescentes, y este desconocimiento genera altas probabilidades de riesgos en su salud sexual y reproductiva (Uchôa Barbosa et al., 2019)

En el ámbito de la educación sobre el tema de esta investigación, en Chile se identificó en el año 2017, que la salud sexual y reproductiva tiene una percepción negativa, aunque existen estrategias innovadoras en centros educativos que trabajan en colaboración con instituciones de salud en temas de salud sexual y reproductiva para dar una respuesta óptima a las necesidades de los adolescentes sobre el tema (Obach et al., 2017).

Asimismo, en Perú, la investigación sobre la influencia de un programa de educación sexual reproductiva y el conocimiento del embarazo precoz en estudiantes de secundaria y específicamente desarrollado en los estudiantes de cuarto año de la institución educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, en donde se concluye que a través de los programas de este tipo previenen el embarazo precoz, amplían el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y de esta manera pueden tomar decisiones informadas (Jara Padilla, 2018).

En este mismo ámbito se conoce que las estrategias más adecuadas son: estrategia "in-and-out", en la que los profesionales de la salud prestan atención de la salud principalmente en los centros de salud y llevan a cabo acciones específicas en las escuelas; y, la estrategia basada en la escuela en la que los profesionales de la salud llevan a cabo acciones continuas en las escuelas como parte del plan de estudios, siendo este último el que mejor respuesta brinda a los adolescentes (Obach et al., 2019)

A nivel nacional, partiendo de que en el país es el tercero de la región con la tasa más alta de embarazo en adolescentes (Plan Internacional, 2019), resulta necesario un análisis sobre la educación sexual y reproductiva que se imparte a los adolescentes, tal como recomienda el estudio de Torres Soria & Barrios Mesa (2017), que recomienda establecer herramientas de educomunicación para transmitir la información propicia en especial en sectores rurales que contemplan a la sexualidad bajo ciertos tabúes. Esto apoya lo expuesto por Cedeño-Murillo et al., (2021) que concluye que los adolescentes si tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos y medios para prevenir infecciones de transmisión sexual, y que existen aspectos problemáticos como la poca participación de los padres de familia en la educación sexual y reproductiva de sus hijos.

Previo a departir sobre el estudio de caso desarrollado se presentan ciertos conceptos necesarios para una mejor comprensión del tema. En primer lugar, el concepto de educomunicación, que antes fue llamado comunicación educativa, que concibe que la educación aporta a la formación del individuo e introduce las potencialidades infinitas de la comunicación para las transformaciones sociales a través de informaciones y nuevos conocimientos (Narváez-Montoya & Narváez-Montoya, 2019).

De igual importancia, radica el conocimiento sobre el lugar de la aplicación de las estrategias educomunicacionales que fueron llevadas a cabo en la Unidad Educativa Guaranda que afronta los siguientes problemas referentes a educomunicación en salud sexual y reproductiva:

- La Unidad Educativa carece de estrategias educomunicacionales en salud sexual y reproductiva.
- No disponen de información ordenada y actualizada de alumnas embarazadas, así como también, de información referente al número de estudiantes que tienen hijos.
- Carecen de profesionales que permitan orientar a los estudiantes en salud sexual y reproductiva.

En la Unidad Educativa Guaranda existe un importante número de estudiantes, siendo esto un total de 1358, de los cuales 331 cursan el nivel correspondiente al Primer año de bachillerato, los mismos que están constituidos por 218 hombres y 113 mujeres de las cuales se identifican a 2 personas en estado de embarazo, evidenciando un grado de desconocimiento sobre la educación en salud sexual y reproductiva, lo que conlleva a que se desconozca la situación actual por la que atraviesan los estudiantes del nivel de educación antes mencionado, es importante tomar en cuenta que una inadecuada comunicación e información a los estudiantes sobre la salud sexual y reproductiva puede ocasionar embarazos no deseados a edades tempranas, por lo que afectaría la situación académica de los estudiantes. Se debe afrontar estos problemas a fin de solucionarlos con la implementación de estrategias educacionales, con la finalidad de mantener una situación estable en el desarrollo académico de los estudiantes.

Con estos antecedentes, y al conocer que la educación ha sido bien llevada en otros estudios, y la necesidad de estrategias adecuadas para difundir, informar y preservar la educación sexual y reproductiva se presenta el siguiente estudio de caso basado en la aplicación en la Unidad Educativa Guaranda, para de esta manera conocer los resultados del caso específico.

Metodología

A través de una investigación descriptiva ya que permite conocer el comportamiento de las variables de estudio dentro de la investigación, se desarrollaron estrategias de educación basados en la recolección de datos recolectados a través de encuestas y entrevistas sobre las necesidades de los adolescentes de la Unidad Educativa Guaranda, que correspondió a los estudiantes del primer año de bachillerato, que fueron 267 estudiantes conformados por 183 hombres y 84 mujeres. Los criterios de inclusión fueron todos los estudiantes matriculados en el primer año de bachillerato y que asisten de manera regular a clases. Estudiantes con el consentimiento legal e informado de sus representantes, estudiantes de todos los géneros y como criterios de exclusión aquellos que no deseen participar.

Fue así, que luego de la aplicación de encuestas y entrevistas se determinó un diagnóstico de la situación actual del público objetivo y fue posible desarrollar de estrategias adecuadas con el fin de brindar los medios adecuados de información.

Resultados

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada se pudo evidenciar que:

Los estudiantes que cursan el Primero de Bachillerato están en la edad de 15 años, lo cual corresponde al 54,84%, seguido por un 26,73% que están en la edad de los 16 años y en los 17 años están el 12,44%. Se observa un mínimo porcentaje correspondiente a las edades de 13-14 y 18 años de edad, siendo las edades de 15, 16 y 17 años las más representativas en este nivel de estudio.

El 98,6% de la población encuestada mantiene el estado civil de soltero/a y el 1,4% está en unión libre, así como también, se evidencia que el 2,8% ya es padre o madre de familia y el 4,6% está en estado de embarazo o va a ser padre. Se evidenció también que, en su gran mayoría los estudiantes viven con su familia directa, es decir; padre, madre y hermanos, sin embargo, el 0,5% vive solo, así como también, en ese mismo porcentaje mencionan vivir con su pareja y con familia política.

Según el grado de conocimiento que disponen los estudiantes acerca de la salud sexual y reproductiva, se evidenció que el 48,4% tiene un conocimiento medio acerca del tema, seguido por el 18% que mencionan no tener ningún conocimiento sobre el tema y el 12,4% tiene bajo conocimiento. Un reducido porcentaje de estudiantes afirma tener un alto conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.

Como resultado de las encuestas se plantearon las siguientes estrategias educomunicacionales a presentadas continuación.

- Charlas educativas a los estudiantes.
- Casa abierta con la participación de los estudiantes.
- Mesa redonda con padres de familia.

Las estrategias educomunicacionales planteadas y ejecutadas fueron aceptadas por los beneficiarios de este estudio, para lo cual, se estableció la realización de planes educativos referentes a temas como: embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, el mismo que se desarrollaron mediante actividades participativas con estudiantes y padres de familia de acuerdo al cronograma de trabajo establecido. (Tabla 1). Para lo cual fue importante y de gran aporte la realización de charlas educativas, entrega de material informativo, proyección de videos con el carácter de concientizar a los estudiantes (Imagen 1 y 2).

Figura 1: Cronograma para el desarrollo de actividades en la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Cronograma de actividades

Tema General: Educación sexual y reproductiva

Institución en la que se aplica: Unidad Educativa Guaranda

Beneficiarios: Estudiantes de Primero de Bachillerato y Padres de Familia

Fecha	Hora	Duración de la actividad	Tema a tratar	Beneficiarios	Actividades
Jueves 26-05-2022	08:00 – 09:00	60 min	Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Estudiantes de Primero de Bachillerato: Paralelo GA: Gestión Administrativa Paralelo CA: Contabilidad A Paralelo CB: Contabilidad B Paralelo MA: Mecánica A	Charla educativa -Video -Retroalimentación
	09:15 – 10:15	60 min		Paralelo MB: Mecánica B Paralelo MC: Mecánica C Paralelo MD: Mecánica D	
	11:00 – 12:00	60 min		Paralelo ELA: Electrónica A Paralelo ELB: Electrónica B Paralelo ELC: Electrónica C Paralelo EA: Electricidad A Paralelo EB: Electricidad B	
Lunes 30-05-2022	08:00 – 09:00	60 min	Métodos Anticonceptivos	Estudiantes de Primero de Bachillerato: Paralelo GA: Gestión Administrativa Paralelo CA: Contabilidad A Paralelo CB: Contabilidad B Paralelo MA: Mecánica A	Charla educativa -Video -Retroalimentación
	09:15 – 10:15	60 min		Paralelo MB: Mecánica B Paralelo MC: Mecánica C Paralelo MD: Mecánica D	
	11:00 – 12:00	60 min		Paralelo ELA: Electrónica A Paralelo ELB: Electrónica B Paralelo ELC: Electrónica C Paralelo EA: Electricidad A Paralelo EB: Electricidad B	
Viernes 27-05-2022	08:00 – 09:00	60 min	Embarazo Adolescente	Estudiantes de Primero de Bachillerato: Paralelo GA: Gestión Administrativa Paralelo CA: Contabilidad A Paralelo CB: Contabilidad B Paralelo MA: Mecánica A	Charla educativa -Video -Retroalimentación
	09:15 – 10:15	60 min		Paralelo MB: Mecánica B Paralelo MC: Mecánica C Paralelo MD: Mecánica D	
	11:00 – 12:00	60 min		Paralelo ELA: Electrónica A Paralelo ELB: Electrónica B Paralelo ELC: Electrónica C Paralelo EA: Electricidad A Paralelo EB: Electricidad B	

Fecha	Hora	Duración de la actividad	Tema a desarrollarse	Beneficiarios	Actividades
Miércoles 01-06-2022	09:00 – 12:00	180 min	Educación sexual y reproductiva	Estudiantes de Primero de Bachillerato: Paralelo GA: Gestión Administrativa Paralelo CA: Contabilidad A Paralelo CB: Contabilidad B Paralelo MA: Mecánica A Paralelo MB: Mecánica B Paralelo MC: Mecánica C Paralelo MD: Mecánica D Paralelo ELA: Electrónica A Paralelo ELB: Electrónica B Paralelo ELC: Electrónica C Paralelo EA: Electricidad A	Casa abierta con la temática: - Embarazo adolescente - Infecciones de Transmisión Sexual – ITS. - Métodos Anticonceptivos Presentación de Socio drama por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda.
Viernes 03-06-2022	15:00 – 16:00	60 min	Concientización sobre la sexualidad en los adolescentes.	Padres de Familia	Mesa Redonda.

Fuente: Autoras, 2022

Fuente: Autoras, 2022



Figura 2: Infografía sobre ITS entregada a los estudiantes

Fuente: Autoras, 2022



Figura 3: Charlas sobre Infecciones de Transmisión Sexual - ITS

La realización de una casa abierta sobre salud sexual y reproductiva con la participación activa de cada uno de los estudiantes fue otra de las estrategias planteadas y aplicadas en la institución educativa, la misma que permitió observar el grado de responsabilidad de los participantes, así como también, el enriquecimiento de los conocimientos adquiridos por cada uno de ellos (Imagen 3).

Fuente: Autoras, 2022



Figura 4: Casa abierta

Finalmente, la realización de una mesa redonda con la participación de los padres de familia fue otra de las estrategias, la cual permitió animar y concientizar a los representantes para que los temas de salud sexual y reproductiva sean tratados sin ningún tabú y de manera responsable con sus representados, esto debido a que un gran porcentaje de estudiantes mencionó que no conversan con nadie sobre temas relacionados a la salud sexual y reproductiva (Imagen 4).

Fuente: Autoras, 2022



Figura 5: Mesa abierta con padres de familia

Conclusiones

Se concluye que, el establecimiento de estrategias educomunicacionales para la salud sexual y reproductiva y la aplicación de las mismas, son fundamentales para generar un alto grado de conocimiento y de concientización en los adolescentes, estrategias que deben ser planteadas y aplicadas de manera participativa con cada uno de los estudiantes, padres de familia y profesores en beneficio de salvaguardar y promover una salud sexual y reproductiva sana y responsable en cada adolescente.

Es fundamental que se promuevan campañas que impliquen el fácil y libre acceso a la información sobre los riesgos que conlleva una inadecuada salud sexual y reproductiva, así como también, es esencial se promuevan campañas de libre acceso a los diferentes métodos anticonceptivos y el acceso a tratamientos con profesionales de la salud enfocados en la salud sexual, con la finalidad de que los adolescentes empiecen a generar confianza y concientización en la temática, lo cual minimizará el riesgo de maternidad, paternidad y enfermedades ocasionadas por transmisión sexual a su temprana edad.

Finalmente, se recomienda la implementación de las estrategias educomunicacionales propuestas en esta investigación, las cuales deben ser adoptadas por la Unidad Educativa Guaranda en los diferentes niveles educativos, así como también, sirva como una guía de aplicación para sus futuros estudiantes y que conlleve al desarrollo de nuevas estrategias en beneficio de salvaguardar la salud sexual y reproductiva de sus alumnos.

Referencias

1. Castillo Núñez Tutor, R., & Pedraz Marcos, A. (2016). *Eficacia de la educación sexual para la prevención del embarazo adolescente. Revisión narrativa.*
2. Cedeño-Murillo, L., Romero-Encalada, I., Paccha-Tamay, C., García-Galarza, K., & Aguirre-Pesantes, A. V. (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 38–51. <https://doi.org/10.23857/DC.V7I2.1781>
3. Ford, J. v., Corona Vargas, E., Finotelli, I., Fortenberry, J. D., Kismödi, E., Philpott, A., Rubio-Aurioles, E., & Coleman, E. (2019). Why Pleasure Matters: Its Global Relevance for Sexual Health, Sexual Rights and Wellbeing.

- <https://doi.org/10.1080/19317611.2019.1654587>, 31(3), 217–230.
<https://doi.org/10.1080/19317611.2019.1654587>
4. Jara Padilla, R. (2018). *Programa de educación sexual y salud reproductiva para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria* [Universidad César Vallejo]. <https://docplayer.es/94985775-Programa-de-educacion-sexual-y-salud-reproductiva-para-la-prevencion-del-embarazo-precoz-en-estudiantes-de-secundaria.html>
 5. López, G., & Analuisa, E. (2021). POLÍTICAS PÚBLICAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y EL APOORTE DE ENFERMERÍA. *Enfermería Investiga*, 6(5), 74–84. <https://doi.org/10.31243/EI.UTA.V6I5.1458.2021>
 6. López Martínez, C. (2020). *Educación sexual en adolescentes: clave en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo* [Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/20035>
 7. Macintyre, A. K. J., Montero Vega, A. R., & Sagbakken, M. (2015). “Sexuality? A million things come to mind”: reflections on gender and sexuality by Chilean adolescents. *Reproductive Health Matters*, 23(46), 85–95. <https://doi.org/10.1016/J.RHM.2015.11.003>
 8. Narváez-Montoya, A., & Narváez-Montoya, A. (2019). Comunicación educativa, educación mediática y educación mediática: una propuesta de investigación y formación desde un enfoque culturalista. *Palabra Clave*, 22(3). <https://doi.org/10.5294/PACLA.2019.22.3.11>
 9. Obach, A., Sadler, M., & Cabieses, B. (2019). Intersectoral strategies between health and education for preventing adolescent pregnancy in Chile: Findings from a qualitative study. *Health Expectations*, 22(2), 183–192. <https://doi.org/10.1111/HEX.12840>
 10. Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 848–854. <https://doi.org/10.15446/RSAP.V19N6.70023>
 11. Plan Internacional. (2019). *Ecuador, tercer país de la región con más embarazos adolescentes - Plan Internacional*. Plan Internacional. <https://plan.org.ec/ecuador-tercer-pais-de-la-region-con-mas-embarazos-adolescentes/>
 12. Ramos Padilla, M. (2006). La salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000300010

13. Torres Soria, D., & Barrios Mesa, R. (2017). *La Educomunicación y la sexualidad en las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka en el Cantón San Pedro de Pelileo* [UTA]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26880>
14. Uchôa Barbosa, L., da Silva Machado, R., de Castro Nunes Pereira, R., de Godoy Torres, A., Santos da Costa, S., & Folmer, V. (2019). Percepción de adolescentes sobre sexualidad y salud reproductiva: la escuela como espacio para la educación sexual. *Cultura de Los Cuidados*, 55, 25–34. <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=11381728&AN=141178562&h=olBLYzcnYvkGtcEDIPiOH9DJybyswcVLPtqHs5IEEyObJVTbZLnJbnoxg%2bCFxsYXwCe5FoCdg%2fRhYtVhj9SpnA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d11381728%26AN%3d141178562>

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).