



Fundamentación Teórica de la Estrategia Metodológica para el Desarrollo Vocacional en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai"

Theoretical Foundation of the Methodological Strategy for the Vocational Development in the students of Basic General Education of the Educational Unit Fiscomisional "Sathya Sai"

Fundamentação Teórica da Estratégia Metodológica para o Desenvolvimento Profissional nos alunos do Ensino Básico Geral da Unidade Educacional Fiscomisional "Sathya Sai"

Lissette Estefanía Barcia Alcívar ^I

lbarcia5137@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2723-9850>

Gustavo Adolfo Santana Sardi ^{II}

gustavo.santana@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3192-5084>

Correspondencia: lbarcia5137@utm.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de mayo de 2022 * **Aceptado:** 12 de junio de 2022 * **Publicado:** 19 de julio de 2022

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología y Orientación Vocacional, Maestrante del instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Programa de Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en: Pedagogía, Mención Docencia e Innovación Educativa, Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai". Sucre, Manabí, Ecuador
- II. Magíster en Gerencia Educativa, Licenciado en Ciencias de la Educación Técnica mención Contabilidad Computarizada, Diplomado en Desarrollo de Estrategias Digitales de Aprendizaje, Doctor en Ciencias de la Educación, Analista del Instituto de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

El presente artículo se basa en fundamentación teórica de la estrategia metodológica para el desarrollo vocacional en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai donde es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de una estrategia metodológica, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar precisamente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes. El desarrollo vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque metodológico de este artículo se basó de información bibliográfica, que posibilita identificar los referentes de las ciencias estudiadas, que van a sustentar los planteamientos hecho por el autor. Con un estudio mixto cuanti-cualitativo. Sin lugar a duda, existen muchas causas que afectan a la Orientación; podemos mencionar entre ellas: la falta de unificación de una metodología que permita realizar esta tarea; la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad al nivel de autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en nivel medio orientadores que sólo son vistos como prefectos.

Palabras Clave: Orientación; desarrollo vocacional; estrategia metodológica; estudiantes.

Abstract

This article is based on the theoretical foundation of the methodological strategy for vocational development in basic general education students of the Sathya Sai Fiscomisional Educational Unit where it is necessary that the Orientation enables the student to interact with their own characteristics and those of a horizon. through the development of a methodological strategy, for which the counselor has the responsibility not to place the student precisely in an occupational area, but to train him/her to handle an internal and professional world that is increasingly changing and complex, with more stable and efficient. Vocational development provides the student with all those experiences that allow him to modify the perception of it in the elective horizon. Therefore, the methodological approach of this article was based on bibliographic information, which makes it possible to identify the references of the sciences studied, which will support the approaches made by the author. With a mixed quantitative-qualitative study. Without a doubt, there are many

causes that affect Orientation; we can mention among them: the lack of unification of a methodology that allows carrying out this task; the lack of professionals with the profile of counselors; or the lack of seriousness at the level of educational authorities in this training process, since there are counselors at the middle level who are only seen as prefects.

Keywords: Orientation; vocational development; methodological strategy; students.

Resumo

Este artigo baseia-se na fundamentação teórica da estratégia metodológica para o desenvolvimento profissional em alunos do ensino básico geral da Unidade Educacional Fiscais Sathya Sai onde é necessário que a Orientação possibilite ao aluno interagir com suas próprias características e as de um horizonte. o desenvolvimento de uma estratégia metodológica, para a qual o orientador tem a responsabilidade não de colocar o aluno precisamente em uma área ocupacional, mas de treiná-lo para lidar com um mundo interno e profissional cada vez mais mutável e complexo, com . O desenvolvimento vocacional proporciona ao aluno todas aquelas experiências que lhe permitem modificar sua percepção no horizonte eletivo. Portanto, a abordagem metodológica deste artigo foi baseada em informações bibliográficas, que possibilitam identificar as referências das ciências estudadas, que darão suporte às abordagens feitas pelo autor. Com um estudo misto quantitativo-qualitativo. Sem dúvida, são muitas as causas que afetam a Orientação; podemos citar entre eles: a falta de unificação de uma metodologia que permita realizar essa tarefa; a falta de profissionais com perfil de conselheiros; ou a falta de seriedade ao nível das autoridades educativas neste processo de formação, uma vez que há conselheiros de nível médio que são vistos apenas como monitores.

Palavras-chave: Orientação; desenvolvimento vocacional; estratégia metodológica; estudantes.

Introducción

La necesidad de encontrar alternativas para ayudar al estudiante ante el rechazo y la deserción escolar, las dificultades del aprendizaje o la incapacidad para seleccionar adecuadamente una carrera, son algunas de las razones que explican el auge de la Orientación Educativa y Profesional (OEP) a lo largo del siglo XX en diferentes contextos internacionales. Desde su práctica se ha

estimulado el desarrollo de investigaciones y la creación de programas, modelos y estrategias para estimular el desarrollo personal, corregir conductas o provocar cambios de actitudes y creencias.

A pesar de surgir diversos criterios, nuevas formas organizativas y estrategias para elevar la calidad de la formación, desarrollo y consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, basadas fundamentalmente en enfoques psicológicos y pedagógicos; en la práctica educativa se han detectado insuficiencias que parten de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos y métodos de investigación, es la expresión resultante de la actuación de docentes y educandos del nivel preuniversitario en las diferentes situaciones en las que se ven involucrados como actores en el proceso de orientación profesional. Valdés, Valdés, & Fernández, (2016).

Esta investigación se direcciona a la definición dentro del campo de la educación, es decir, se refiere al deseo de emprender una carrera, una profesión o cualquier otra ocupación o actividad aun cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. El desarrollo de la vocación es entendido como un proceso dinámico que permitirá al individuo llegar eventualmente a la elección de una profesión u ocupación. El proceso de Desarrollo Vocacional consiste, esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo, por lo que es necesario conocer el ciclo vital de la persona y cómo se fue desarrollando su propio autoconcepto para lograr una adecuada orientación vocacional, de ahí que se procuró profundizar en la historia de vida del estudio en los adolescentes, en asimilar que la elección vocacional obtenida por el individuo es congruente, así como las distintas etapas de la persona y cómo han influido en el proceso de la cristalización de la vocación.

En Portoviejo según el Diario Manabita, comentan que en nuestro país está en una época en que predomina el desorden de la personalidad; debido al caos social y psicológico en que vivimos, enfrentamos cambios bruscos e inexplicables para las personas corrientes, debido a que todos los valores fundamentales de las mismas se ven cruelmente atropellados por la voraz fiebre mercantilista y el ansia de poder, dinero, placeres y lujos.

Las relaciones interpersonales son indispensable, para que una obra de relaciones humanas resulte eficaz y cumpla el objetivo adecuado, que pueda adaptarse a la idiosincrasia y al nivel cultural de la gente a quien se dirige; psicológicos, para precisar sus necesidades reales; porque puede ocurrir que, por seguir la pragmática convencional, se entre en una teoría, muy poco aplicable en la vida práctica, en las necesidades y dificultades de las personas no profesionales en psicología y

relaciones humanas. Por esto, con el fin de lograr una comunicación adecuada y eficiente con dichas personas, se precisa a emplear el lenguaje muy simplificado, sencillo y claro. (Diario, 2016). Desde la perspectiva del tema abordado en relación a orientación educativa en los estudiantes de décimo año de educación general básica como se ha venido tratando, a partir de experiencia de la docente investigadora de la presente tesis, así como desde la aplicación de diversos exámenes a los estudiantes del grupo con que se trabaja y de una entrevista a docentes, ya que la Unidad Educativa en cuestión no cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil y en atención del estado se ofrece un servicio orientativo departamental a través del distrito de Educación, donde funcionarios facilitan recurso digitales para ser expuestos en los estudiantes, lo dicho aquí a logrado obtener una serie de resultados en esta etapa exploratoria, los cuales se sintetizan y relacionan a continuación como insuficiencias principales:

- Poco entusiasmo y motivación
- Falta de interés en muchos estudiantes que se sienten desorientados en relación con la construcción de un futuro para sí mismos.
- Elección no adecuada de la carrera por falta de información de las Instituciones de Educación Superior de la localidad en la provincia
- Escasa medida de acción en la toma de decisiones
- No pueden encontrar imágenes ocupacionales agradables ni lugares para informarse y visitar, ni elementos con los cuales identificarse.
- Sienten un gran temor a quedar atrapados en la carrera elegida, tienen miedo a asfixiarse, a perder su libertad.

Ante lo expuesto, se coincide con el criterio de realizar trabajos de investigación que apoyen a revelar y aportar conocimientos necesarios en el estudio de Orientación Educativa, es por esta razón que la autora de esta memoria escrita pone su atención en esta problemática que afecta principalmente a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, como periodo identificado.

Desarrollo

La conceptualización de la Orientación se ha transformado con el tiempo caracterizándose por la diversidad de enfoques y concepciones. Varios autores han investigado sobre la orientación, destacando el trabajo de Peña, Castro, Gamboa y Toranzo (2017), al considerar que en el nuevo contexto social, político y científico que vivimos se necesita de una nueva denominación de la orientación que incluya, lo que en otras épocas se ha denominado Orientación escolar y profesional, Orientación educativa, Orientación profesional, Orientación vocacional, guidance, counseling, asesoramiento.

La orientación educativa y profesional en los sistemas educativos está ligada siempre a procesos de transición que preocupan a toda la comunidad escolar, alumnos, familia, profesores y gestores del sistema educativo por las implicaciones que ello comporta a nivel académico, social y emocional fundamentalmente en los estudiantes Echeverría & Martínez Muñoz, (2018). Como lo menciona en su artículo Alcívar, Santana, Santana, et., al (2021), Para la orientación profesional se conocen diferentes métodos que concretan su desarrollo en el proceso formativo, producto a que estos "(...) son las vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas a desarrollar en condiciones determinadas por el proceso educativo. Se encuentran aspectos coincidentes, dentro de los que destacan que (p. 911):

- Se considera un proceso de ayuda, como una relación profesional intersubjetiva.
- Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad
- Es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo
- Debe llegar a todas las personas, en todos los aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores y el contexto social actual asumimos el concepto de Orientación, como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

En las definiciones anteriores, se recrea la práctica de la orientación, en lo vocacional, donde el orientador, que bien puede ser el docente, ha recibido un entrenamiento y preparación que le

permite ofrecer asesoría y asistencia a los alumnos y les ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Pantoja (2018) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos” orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

En la actualidad, este enfoque del proceso orientador es limitado e insuficiente puesto que puede suponer el diseño de recorridos formativos “paralelos” a la realidad del mercado laboral desembocando, en ocasiones, en un distanciamiento entre expectativas personales y demandas reales del sistema productivo. La orientación académica y profesional debe, por tanto, redefinirse desde un enfoque contextualizado y más amplio, que integre las distintas coordenadas individual y social Gallegos, (2017), aclarando que cada persona tiene una diferente perspectiva y diferentes planes en su proyecto de vida, varios de ellos siendo incentivados por los padres en que, sigan los propios planes de la persona demostrando parcial o total apoyo, o por otra parte, convencer a la persona para que cambie sus planes a los que la propia familia desea para él, así mismo formativa y laboral. Como muy acertadamente se trata de trasladar el énfasis de la elección y toma de decisiones puntuales al desarrollo de la madurez vocacional.

Hoy en día existe bastante discernimiento de carreras y profesiones tanto en jóvenes como en adultos. Muchas veces las personas no tomamos en cuenta la gran importancia que tiene el desarrollo vocacional en nuestras vidas. Existen jóvenes confundidos que no saben que estudiar o que solicitan cambio de carrera, desconcertados y viviendo en carne propia la elección de carrera como un callejón sin salida, desesperanzados al pensar en su futuro.

Orientación educativa

Desde el surgimiento de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende, la función docente. En este sentido, la OE fue determinada como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, pero dicho valor se limitó al momento de la elección de una profesión. Además de estas orientaciones muchos otros autores han configurado conceptos similares.

En este contexto, cabe citarse lo mencionado por Alvarez de Sayas (2016), quien sostiene que el principio de que el hombre se forma para la vida parte de reconocer todas las acciones formativas desde la escuela hasta la propia convivencia social que tienen lugar en la preparación para una profesión. De acuerdo con Molina (2021), la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro. La educación, inmersa en un continuo perfeccionamiento, exige respuestas concretas de los docentes, a partir de su práctica profesional en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de lograr el mejoramiento del proceso de formación integral de las nuevas generaciones. Martín, Juárez, Lorente, Cusó, Morga, & Clares, (2017).

Como lo menciona Santana & Vigueras (2019) en su artículo que existen preocupaciones y situaciones de estrés son frecuentes en hogares en determinadas épocas del curso escolar o cuando se aproximan los tiempos de ingreso a la educación superior, pese al salto cuantitativo que se ha producido en todo el sistema de acceso, que se ha hecho más sencillo, flexible y directo.

Los estudiantes carecen de orientación sobre las diferentes profesiones y por tanto, no están motivados para el estudio de las mismas, así como la falta de preparación de los profesores y la familia que no contribuye al logro de los objetivos propuestos, por lo que se plantean como limitaciones:

- Insuficientes acciones estratégicas que permitan cumplir con el ingreso y calidad de los bachilleres.
- Falta preparación en los elementos teóricos y metodológicos en directivos y docentes.
- Falta sistematicidad y carácter de sistema de las acciones estratégicas.

- Falta de integración y compromiso de los agentes educativos que intervienen en los procesos de educación.

De igual forma, para realizar una elección vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez vocacional que permita establecer objetivos profesionales que sean plenos para la persona y para la demanda del mercado laboral López & Sánchez, (2018). Por lo tanto, teniendo en cuenta que los adolescentes o adultos aún están en un proceso madurativo en desarrollo, necesitan de otros individuos con mayor experiencia que orienten y guíen la elaboración de su proyecto de vida, lo que conlleva la implicación de padres o representantes de familia, docentes, orientadores, entre otros.

Fijar o determinar un concepto sedimentado de lo que significa la orientación en la escuela, sus modos, teorías, prácticas pasa por reconocer elementos de diverso orden, dentro de los cuales se presen tan aspectos de orden legal, social, cultural y por supuesto de la dinámica misma de los contextos educativos. a orientación como proceso formativo, en las instituciones educativas se desarrolla en dos momentos: Escolar y Familiar. Igualmente, la directriz en torno a la intervención de estos procesos, se establece en la relación entre familia, escuela y comunidad, con el objetivo de articular la corresponsabilidad de estos tres ámbitos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los colegios y de adaptación a la vida escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proceso de orientación como proceso humano se extiende a la familia en los contextos escolares, así, esta hace presencia en diferentes modelos de intervención centrados en acompañar la dinámica familiar a través de la formación de padres, la autogestión y el desarrollo de habilidades, cuya metodología se trabaja de forma abierta, participativa, flexible Borja, Brunal y Osorio, (2018).

Conceptualización de orientación educativa

Se concibe a la Orientación Educativa como el conjunto de discursos, prácticas, tareas y estrategias especializadas (a cargo de profesionales con formaciones académico disciplinares distintas: psicólogos, psicopedagogos, licenciados en ciencias de la educación, trabajadores sociales, entre otros) que configuran procesos de acompañamiento de la pluralidad de actores que conforman la institución educativa, con la meta de sostener y mejorar las trayectorias estudiantiles Gonzalo, (2020). Su conceptualización ha evolucionado de intervenciones

individuales, diagnósticas y centradas en las problemáticas particulares de los sujetos, hacia perspectivas que contemplan las interacciones y condiciones institucionales. Al interior de las instituciones educativas los procesos y prácticas orientadoras se instrumentan a través de los equipos, departamentos o áreas de orientación educativa.

Gavilán, (2020) indica que las tecnologías se utilizan en orientación como estrategias concomitantes y complementarias de todas las prácticas y la interacción personal, prevaleciendo su aceptación como fuente de información, pero con escasa presencia en el proceso específico de la orientación y es analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

El análisis, desde el punto de vista **histórico**, permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación. Lo **conceptual** plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido. Esto nos obliga a definir con precisión los términos utilizados.

El **nivel prescriptivo** implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos.

El nivel **descriptivo** tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o en una comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir, los hechos y fenómenos, tal como suceden.

El **análisis normativo** se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador.

Por último, la **reflexión crítica**, de la práctica de la orientación en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso crítico, orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la orientación.

En un artículo de revista Gamboa y Sainea, (2017). mencionan que “A través de la orientación educativa, el alumno puede recibir la ayuda necesaria para el desarrollo integral de su personalidad, cooperando a que el proceso de aprendizaje se constituya como el marco de referencia para el del

alumno, de manera que la educación sea un proceso integrador que abarque no sólo el área cognitiva del alumno sino toda su personalidad.” Cabe mencionar que la orientación educativa es un proceso sistemático de asistencia a personas con carácter cognitiva si no, que el alumno se conozca en su totalidad su personalidad, el proceso formativo en el ámbito personal como profesional debe de consistir que su objetivo es desarrollar conductas vocacionales que los auxilien en su vida adulta.

De acuerdo con la normativas nacionales, el orientador escolar es un profesional que tiene a su cargo el diseño de programas que fomenten en la institución educativa la formación de valores individuales y colectivos que permitan una convivencia armoniosa y “disfrutar de los aspectos positivos de la vida” Ministerio de Educación Nacional MEN, (2016) p. 26. Así, las funciones del orientador escolar implican la atención individual de los estudiantes para apoyar procesos socioafectivos y académicos que requieran intervención, procesos grupales de prevención y promoción, convivencia escolar y gestión en la organización escolar.

Desde tal perspectiva, las funciones de los orientadores descritas en diferentes estudios Gamboa y Sainea, (2017); Borja et al., (2018) se dirigen a los procesos de acompañamiento de los estudiantes, los procesos de ayuda a padres de familia y maestros y otras actividades en las que enfatiza el trabajo de los orientadores. Entre ellas, la construcción de estrategias que faciliten los procesos de inclusión, las adaptaciones curriculares, la valoración de procesos cognitivos, la aplicación pruebas psicológicas, la gestión institucional, la orientación sexual, la convivencia escolar. Todas estas son acciones que pueden enmarcarse en la práctica pedagógica, tal como se explicó antes.

Dichas finalidades permiten ver la circulación de saberes de distintos órdenes, que se ponen en circulación en la escuela y que van más allá de la enseñanza. Son finalidades que quedan registradas de diferentes maneras en los proyectos educativos institucionales y se explicitan en los modelos pedagógicos, que cada vez contemplan mucho más la idea del bienestar como un fin formativo Monroy, (2017).

Definición del desarrollo vocacional

El desarrollo vocacional, se refiere a la evolución y cambio cualitativo que se evidencia en los intereses, experiencias y madurez vocacional, que se agudizan o son más visibles en estos años de la adolescencia.

Heras (2020) concibe el Desarrollo Vocacional como un proceso que involucra el tránsito por una serie de estadios vocacionales. A lo largo de su vida, el sujeto se va orientando a ciertos campos de acción, ensaya responsabilidades, elige una profesión, se prepara para ejercerla, mantenerse en ella y finalmente, retirarse.

La instrumentación que más tradición tiene en el desarrollo vocacional es el área de los intereses vocacionales que marcan “El rumbo de la conducta vocacional” y su conocimiento, diagnóstico y evaluación es un aspecto imprescindible del asesoramiento y de la intervención vocacional. Como señala Gómez, (2018). lo más importante de los instrumentos de evaluación de intereses es que tengan estabilidad temporal, concreta que los intereses se vuelven más claros y diferenciados a partir de la adolescencia. El campo del desarrollo vocacional, gradualmente se fue complejizando. Se integra la relación que existe entre los valores y la percepción del trabajo, sin que ello signifique la predicción del comportamiento escolar o laboral.

En el marco del desarrollo vocacional, indica Heras (2020) que le dio origen al constructo denominado Madurez Vocacional. Inicialmente fue diseñado para los adolescentes de noveno año que se encontraban en la etapa de exploración. La madurez vocacional se elaboró por escalas de evaluación: planificación vinculada a la carrera, el conocimiento y uso de los recursos para la exploración, información sobre el mundo del trabajo, el proceso de toma de decisiones y la preferencia de la carrera.

Los estudios experimentales demuestran la importancia de la perspectiva temporal en la elección vocacional, los efectos del contexto, las construcciones implícitas del tiempo en la información ocupacional y la dificultad de utilizar juicios expertos en las elecciones profesionales de uno mismo. En el ámbito de del desarrollo vocacional, la edad es una variable importante y a menudo se toma como un indicador diferencial de la madurez vocacional. El concepto de probabilidad anticipatoria del tiempo (Time discounting) es un factor relevante que puede contribuir a tener una perspectiva temporal en la toma de decisiones.

La noción de madurez vocacional, desenfoca la idea de la elección vocacional como evento único y contrario a ello, empieza a ser vista como un proceso que evoluciona con el tiempo, que va adquiriendo importancia en el individuo, con la experiencia y las diferentes responsabilidades o

representaciones que le da una persona a una ocupación. Como valor agregado, se destaca que esta teoría fue empleada en la segunda guerra mundial para definir procedimientos para la distribución de ocupaciones militares, de acuerdo con sus competencias Vondracek & Porfeli, (2018).

Un desarrollo vocacional satisfactorio irá unido a un conjunto de características personales que tienen los sujetos de enfrentarse con éxito a su entorno. Una persona dotada con este perfil, sería aquella que presenta y utiliza algunas de las siguientes características: una alta asertividad, autoestima, capacidad de trabajo, confianza en sí mismo, estabilidad emocional, capacidad de aprender de la experiencia, iniciativa, motivación de logro, optimismo, perseverancia.

Teorías del desarrollo vocacional

Para el desarrollo vocacional, la identidad del yo se da por análisis, donde el individuo tiene la oportunidad de examinarse así mismo, probar sus habilidades e intereses, incursionando en las formas de satisfacer sus necesidades y logros. Se da a través de la autoevaluación directa de los aprendizajes y experiencias, lo que da paso al momento de elección. La elección y el desarrollo, son ciclos de adaptación que culmina con el proceso de retiro.

En la teoría del Desarrollo Vocacional el individuo puede comprender sus habilidades, intereses y confusiones personales los cuales requieren ser calificados en la ecuación de la elección de carreras y profesión Heras (2020). El principio de base es que cada carrera demanda un perfil cognitivo, afectivo y conductual para garantizar el éxito en su ejercicio. Un elemento de relevancia es que esta sincronización comienza cuando los individuos se empiezan a diferenciarse y toan conciencia de sus propias experiencias. En este sentido, un sistema humano requiere ser estudiado en la subjetividad de un contenido coherente y promotor de sus propios ritmos y potencialidades.

Para Tintaya (2016) menciona que el desarrollo vocacional es una atribución a la identificación de uno mismo en la adopción de papeles de una carrera y la de ocupar una decisión vocacional, resultado de una interacción. Lo que hace referencia a que los estudiantes necesitan de un apoyo psicosocial para definir lo que desean en su futuro y no tener esa necesidad de desechar lo que se ha venido comprendiendo a lo largo de su vida estudiantil.

Por otro lado, Macías, Caldera & Salán, (2019) define que el desarrollo incluye todas las etapas del ciclo de la vida humana, en un marco representativo que cumple con procesos multicausal y multidireccional, con el éxito de formalizar el autoconcepto en la selección de carrera. En cuanto a Álvarez, (2017) también define su teoría como un proceso de extensión a lo largo de la vida

humana con periodos establecidos denominados etapas, donde su objeto es el incremento de la madurez en el valor profesional.

Partiendo del carácter longitudinal de la teoría de Donald Super, a continuación, se describe el conjunto de etapas y sub-etapas que el sujeto vive a lo largo de su vida. Según este autor mencionado por Heras (2020) son cinco etapas las que componen el ciclo de desarrollo vocacional, cada una de las cuales tienen un conjunto de sub-etapas que explican el comportamiento esperado en cada uno de los momentos del desarrollo.

- **Etapas de Crecimiento:** se extiende desde el nacimiento hasta los 14 años. En este periodo, se desarrolla el autoconcepto mediante la figura del modelaje y los ambientes de la familia, la escuela, sociedad
- **Exploración:** es la etapa de la adolescencia. Va desde los 15 hasta los 24 años. Aquí se determinan las experiencias y vivencias de la etapa de crecimiento para autoexaminar momentos previos de su elección vocacional de mayor importancia. Durante esta etapa es clave la preparación para el momento decisivo y posterior a ello, para los primeros contactos con el contacto laboral.
- **Mantenimiento:** Esta etapa inicia a los 45 y se extiende hasta los 64 años. En esta etapa la clave es sostenerse en el trabajo, buscar espacios de actualización y apostar por innovar, para fortalecer el nombre que se ha consolidado.

Importancia de la orientación vocacional y desarrollo vocacional

Con los años el acompañamiento vocacional se ha ido transformando en un proceso de ayuda en el desarrollo de la persona en todos los ámbitos tanto escolar, como en cualquier etapa vital del individuo convirtiéndose en una orientación para toda la vida y se destaca que desde los colegios no solo se deben aprender contenidos, sino también actitudes y aptitudes Tenecota y Coque, (2018). El proceso de orientación vocacional y la psicopedagogía es una experiencia que promueve la transformación en el estudiante, desde el pensar, imaginar y soñar más allá de las exigencias de una sociedad cambiante, donde tomen la decisión adecuada que le permita construir el camino hacia su proyecto profesional.

El Modelo Amplio de Formación Vocacional que se basa en tres supuestos importantes. El más importante es el primero que se refiere a que la formación vocacional debería ser total y extenderse desde el jardín de niños hasta acabada la escuela media, y sus metas deberían alcanzar incluyendo

en el plan de estudios actual muestras importantes de la Orientación Vocacional. Se puede destacar con una visión más amplia ve la importancia de que la Orientación Vocacional se imparta desde el jardín de niños para que se vaya guiando al niño en su vocación hasta su educación media superior. La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esta es una de las definiciones que existen sobre esta materia y nos plantea que debe de hacerse el trabajo de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones.

La orientación vocacional y el desarrollo vocacional se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje, que establece un conjunto de actividades que brinda solución a problemas y busca prevenir la aparición de otros, contribuye al cumplimiento de los objetivos de los estudiantes y también de los docentes, además es un proceso sistemático que ayuda al estudiante a prepararse para su vida adulta y profesional Velásquez, et, al (2020). El proceso de orientación vocacional es el eje esencial para llegar a la correcta elección de la futura profesión a nivel superior, este a su vez tiene que ser planificado, programado, ejecutado y evaluado. Uno de los espacios más necesarios, decisivos de formación vocacional y profesional es el ámbito educativo donde los alumnos contarán con un sinnúmero de estímulos y experiencias que les permitirán investigar sus gustos, destrezas, intereses, capacidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en el que se desarrollan Martínez y Pérez, (2018).

El sistema educativo y las instituciones cumplen un rol importante en la atención al acompañamiento integral de las expectativas de la vida de los alumnos Flórez (2017). Se sugiere que el proceso de orientación vocacional tenga en cuenta como mínimo los siguientes objetivos: ofrecer a los alumnos una atención individual en la que prevalezca la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su etapa de colegio y establecer jornadas informativas y reflexivas sobre las opciones, brindado oportunidades para continuar los proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales.

Enfoques de la orientación vocacional

La orientación vocacional tiene tres enfoques que debe integrar:

- **Psicológico:** la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia enorme en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsoras para la mente.
- **Educativo:** La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.
- **Socioeconómico:** La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países, Flórez (2017).

La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante:

- El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte del rendimiento en las distintas materias.
- La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional, etc.
- La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita proyectos vocacionales de niños y jóvenes.
- Favorecer el desarrollo de aptitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en la elección de carrera, ya que para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa.

El informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, nos permite visualizar algunas recomendaciones importantes para el proceso de orientación

profesional: a) es normalmente mientras cursan la educación secundaria cuando los jóvenes eligen la vía por la que habrán de ingresar a la vida adulta y el mundo laboral; b) la elección de una rama de la enseñanza profesional o general deberá basarse en una evaluación seria que permitirá determinar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes; c) la enseñanza secundaria debe abrirse más al mundo exterior, al tiempo que permite a cada estudiante modificar su trayectoria escolar en función de su evolución cultural y escolar.

Por orientación vocacional comprendemos el proceso mediante el cual los participantes de su red personal y social le facilitan al joven de educación básica, bachiller o de primeros semestres de carrera reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes; donde en la vida cotidiana escolar, familiar y social se le permita potencializar y direccionar de acuerdo a las potencialidades y posibilidades de cada uno de estos contextos.

La orientación profesional, como un proceso mediante el cual se le ayuda a un estudiante de educación básica a tomar la decisión de unos estudios técnicos, tecnológicos o universitarios, o en el caso de estar terminado sus estudios de carrera decidir continuar con estudios de posgrado o entrar en el mundo del trabajo, logrando integrar la red personal y social en la cual está inmerso, a la vez que logra reconocer el contexto de desarrollo económico, social y científico en el cual se mueve la sociedad.

Intervención orientativa en básica superior

La orientación vocacional puede ser entendida como un proceso de ayuda a la elección de una profesión, a la preparación para ella, el acceso al ejercicio laboral de la misma y la evolución y progreso posterior. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social y laboral LedoI y Oliva, (2016).

Las transformaciones educacionales que acontecen en la escuela se corresponden con las demandas del desarrollo de la cultura general integral en toda la población, las que llegan a ser trascendentes en la Educación del nivel Básico superior. Los adolescentes, como parte de la sociedad, se forman en un contexto social complejo con cierto grado de heterogeneidad, donde convergen factores

facilitadores del desarrollo y factores de riesgo, con los que tienen que convivir. La orientación se encarga de fundamentar el bienestar personal, y la elección vocacional es una expresión de la personalidad, por lo que el individuo pretende una realización personal en la vida con una felicidad que depende de muchos factores, es por eso, que la decisión de elegir una carrera, profesión es tan importante y vital. Alexandra y Josua, (2020).

El Modelo de Secundaria Básica exige, dentro de sus objetivos formativos, el desarrollo de sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia que les permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismos, aprender a desarrollarlas y consolidar la identidad propia. Sin embargo, a pesar de las transformaciones que enfrenta la secundaria básica, a pesar de esto, se evidencian la necesidad de potenciar la formación de individuos responsables con ellos mismos y comprometidos con la sociedad y su devenir, capaces de dialogar en sus espacios de convivencia sobre la base de la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Esta realidad requiere de una fundamentación de la orientación educativa en la escuela a partir de la comprensión de los retos que enfrenta la sociedad y que imponen desafíos a los adolescentes, con énfasis en los valores. Ello requiere una profundización psicopedagógica de la convivencia escolar desde la integración de influencias educativas, en las que el docente oriente a adolescentes y sus familias para afrontar los desafíos que esta impone.

“El proceso de orientación vocacional consiste en una asesoría personalizada por parte de un profesional especializado (psicólogo o docente) quién a través de su experiencia ayudará a un estudiante a tomar la mejor decisión sobre su futuro académico y profesional”. Gallegos. (2017).

Gainza M. (2016), desde su práctica de la orientación apuntan hacia elementos teóricos seguidos a nivel mundial, a la vez que con sus estudios han abierto nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa, en correspondencia con las exigencias de la educación ante las demandas de un mundo globalizado. Sin embargo, en sus fundamentos, aún prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso pedagógico con énfasis en el área vocacional, profesional y en el aprendizaje.

El análisis del estudio exploratorio realizado entre los años 2008 al 2012, en la investigación realizada sobre el adolescente y su orientación, los resultados del proyecto de investigación sobre familia al cual se adscribe, la revisión de documentos normativos, los intercambios sostenidos con docentes, directivos, adolescentes, familias; unido a la experiencia por más de 20 años en ejercicio de la docencia, permite precisar insuficiencias que se presentan en la práctica pedagógica

relacionadas con el tema: - La orientación educativa se ve limitada en su concreción práctica por la insuficiente preparación científico-metodológica del docente para desarrollarla en el proceso pedagógico. - La orientación educativa, en buena medida, se basa en el sentido común, la mejor intención, deseos y experiencias para brindar ayuda, pero se aplican métodos inadecuados y estilos poco interactivos. - La orientación en la básica superior tiende a centrarse en el docente y, en la mayoría de las veces, no percibe que los adolescentes necesitan de ayuda profesional sistemática para que aprendan, de manera favorable, a solucionar los conflictos generados por las propias tareas y desafíos de la convivencia escolar.

Las investigaciones realizadas sobre la orientación educativa, si bien apuntan hacia su enriquecimiento teórico y a su demandante aplicación práctica, aún exigen de una mayor integración de la orientación en el proceso pedagógico de la educación general básica, desde las características del nivel educativo a partir de la situación social del desarrollo de los adolescentes. Se analiza la importancia de desarrollar la conciencia crítica reflexiva en los sujetos, a través de un proceso orientador en todas las asignaturas y valora que todo pedagogo es un orientador educacional. La orientación es una categoría grupal y activa, se inscribe como un proceso interactivo. En relación con esto, el autor destaca que, con los estudiantes, lo más importante es el momento de reflexión conjunta de determinados aspectos esenciales, sobre la base de lo cual construye su subjetividad.

Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son un aporte fundamental en el desarrollo de cualquier acción, si se lo ve desde el enfoque educativo, a través de la cual se evalúan los principios, criterios y desempeños de los docentes con dependencia a la organización y cumplimiento de las actividades en la que se va a desempeñar durante la determina labor que se plantee.

Las estrategias metodológicas desde su origen etimológico

En este punto es necesario revisar por separado el origen etimológico de las palabras estrategia y metodología a fin de conocer desde lingüística su importancia. De acuerdo al diccionario etimológico “de chile.net” el término estrategia, significa lo siguiente: “La palabra estrategia deriva del latín “estrategia”, que a su vez proviene de dos voces griegas: stratos (ejercito) y agein (conductor), es decir la palabra en sus orígenes guarda relación con el arte de dirigir el ejército y

sus operaciones”. En el campo de la educación este término es utilizado para dirigir los procesos didácticos de la enseñanza y aprendizaje, es decir para guiar y orientar las actividades que los estudiantes realizan dentro del aula. De la misma manera la palabra metodología presenta la siguiente definición etimológica: “La palabra metodología proviene del griego meta (más allá), ódos (camino) y logos (estudio), es decir el concepto hace referencia al proceso que permite cumplir o alcanzar objetivos propuestos en el marco de una ciencia”. Por tanto, la metodología que utilice el docente para cumplir su objetivo es fundamental en el momento de generar conocimientos en los estudiantes y a la vez facilita el proceso de aprendizaje.

Definiciones

Según nos indica Rosero (2018) “La educación actual está ligada a la aplicación de estrategias adaptadas a los diversos entornos de aprendizaje que permitan realizar actividades de interacción para lograr desarrollar las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel inicial”.

Es decir, el usar estrategias de manera correcta en la práctica docente ayudará en la planificación de actividades y facilitará en los estudiantes su proceso de desarrollo del pensamiento profundizando en la intervención de la misma para lograr obtener resultados óptimos que garanticen los aprendizajes.

Es preciso recalcar que las estrategias constituyen esas acciones en el desarrollo de lo que el estudiante necesita aprender, éstas canalizarán la información de forma oportuna, tanto para la toma de decisiones asertivas como tanto en la vida escolar y cotidiana del ser humano, en si funcionan como conjunto de procedimientos educativos para lograr la formación integral de los estudiantes. “Las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes, Alvarado, (2019).

Al respecto con lo manifestado por los autores citados anteriormente se entiende que el aplicar toda estrategia en la situación que se plantee debe seguir un proceso en el que se irán determinando detalles para poder dar solución a un problema.

Como lo menciona Oña (2017) las estrategias metodológicas “Son procedimientos que guían y orientan la intervención docente, para lo cual es necesario el conocimiento del 9 modelo constructivista que permita la selección de las estrategias más apropiada” (p. 15). Por tanto, cabe señalar que las estrategias metodológicas requieren seguir un proceso de manera sistemática, que

le ayude al individuo reflexionar sobre los conocimientos que adquiere y de esta manera sean significativos durante su aprendizaje.

Desde la perspectiva de Añasco (2019) “Las estrategias son los procesos y procedimientos que el docente utiliza para captar la atención del educando logrando el desarrollo de habilidades y destrezas” (p. 13).

Es decir que los docentes al aplicar estrategias metodológicas ayudan al estudiante a alcanzar un nivel de aprendizaje a través de la ayuda y seguimiento que se le brinde al estudiante durante su enseñanza.

La importancia de las estrategias en el ámbito educativo

Según Saavedra (2019): “Los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel” (p. 13). Es importante mencionar ante lo expuesto por el autor que todo estudiante adquiere ese compromiso de aprender a aprender, y que no obstante está el docente quien le brinda una guía y ayuda para desarrollar todo el potencial que ellos posean, a través de varios medios, técnicas y procesos, sin dejar a un lado sus necesidades e intereses y así lograr un aprendizaje significativo.

Según Tomalá (2017). “La influencia de las estrategias metodológicas consiste en introducir la lúdica y la creatividad en todas las materias como preparación del medio para el aprendizaje y la convivencia en el aula, interaula, y con la comunidad”. Es decir, que el docente puede considerar preparar el medio para el aprendizaje de los estudiantes, creando un entorno armónico y lúdico que permitan comprender los contenidos preparados por el docente.

Las estrategias metodológicas y sus características

Las estrategias metodológicas deben presentar características que sirvan para mejora de los aprendizajes de los estudiantes, Briones (2021) en su artículo para la revista Electrónica “Psicología y Mente” establece las siguientes:

- Las estrategias que se apliquen dentro el aula deben estar basadas en el constructivismo, para que las técnicas desarrollo del estudiante.

- La estrategia seleccionada debe utilizar herramientas y actividades dinámicas y lúdicas de tal manera que mantenga la atención del estudiante en el desarrollo y comprensión de la clase.
- La estrategia debe tener un objetivo específico seguir dentro de su aplicación en el salón de clase, es decir debe tener una intención didáctica
- Las estrategias deben fomentar la participación autónoma del estudiante frente al hecho de aprender.

Así mismo Arguello y Sequeira (2016) explican los aspectos que se deben considerar para la aplicación de las estrategias:

- Selección. - Los docentes cuando escojan alguna estrategia de enseñanza deben considerar la madurez de los estudiantes, el nivel de escolaridad que presentan, así como el establecimiento de la relación con el aspecto teórico de la ciencia y de esta forma escoger los métodos y procedimientos adecuados que permitan la participación activa de los educandos.
- Utilidad. - La aplicación de estrategias metodológicas dentro del aula debe permitir a los estudiantes generar aprendizajes significativos y a los docentes volver más sencillo el proceso de aprendizajes volviendo los aprendizajes eficientes.
- Activa. - Las estrategias escogidas para su utilización en el salón de clase deben constructivistas es decir permitir al estudiante construir su propio aprendizaje a través de la comprensión del tema y de su participación activa dentro de la actividad. Para ello se proponen los aprendizajes basados en problemas (ABP), el de simulación, o El aprendizaje in situ, mismo que permiten que el estudiante a través de la observación y experimentación generen aprendizajes.
- Participativa. - Las estrategias aplicadas deben generar participación activa por parte del estudiante lo que permitirá mantener la atención y concentración en el desarrollo de la actividad. La participación puede generarse desde dos vertientes: la individual o grupal.

Por ello, se propone analizar las habilidades que se quieren desarrollar para incorporar las estrategias apropiadas y que a su vez motive a los niños logrando despertar el interés por aprender. Como expresa Oña (2017) “La estrategia elegida por más eficiente que sea, no va tener buenos resultados de aprendizaje en los niños y niñas si el docente no tiene la habilidad o la creatividad para desarrollar esta en su clase” (pág. 16). Es necesario que la Orientación posibilite al estudiante

a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de una estrategia metodológica, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar precisamente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes

Conclusión

Los primeros años de estudio son esenciales para estimular el aprendizaje en los niños y niñas incluidos en la educación primaria, por lo que se deben aplicar estrategias metodológicas que permitan realizar actividades de interacción y a su vez favorecer el desarrollo armónico para alcanzar las habilidades que requieren. Las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes.

Por lo que, todos los docentes por medio del desarrollo de los meso y micro currículo deben determinar el propósito y las estrategias que se deben aplicar en las actividades escolares, permitiendo de esta forma que los estudiantes aprendan. Analizar las habilidades que se quieren desarrollar para incorporar las estrategias apropiadas en el aula y a su vez motive a los niños, logrando despertar el interés por aprender, es el modelo de estrategias que deben diseñar los docentes.

Referencias

1. Alexandra, T. C., & Josua, G. P. (2020). EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020”. Ibarra.
2. Alvarado, E. E. (2019). Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de sexto grado A, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos

- Alternativos. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22076/1/Edison%20Alvarado.pdf>
3. ALVAREZ DE SAYAS, C. M. (2016): La Escuela en la vida, décima edición, ALSIE Consultores Pedagógicos S. R. L., La Habana.
 4. Álvarez Maestre, J. A. (2017). Criterios de Calidad en el Diseño de Programas de Orientación Vocacional. Florida: Nova Southeastern University
 5. Añasco Mora, S. M. (2019). Estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas para la resolución de problemas. Propuesta: guía didáctica para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39245/1/BFILO-PD-FM1-19/001.pdf>.
 6. Arguello Urbina, Brenda Lisseth y Sequeira Guzmán, María Esperanza (2016) Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria. Otra thesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
 7. Borja, C., Brunal, A., Osorio, A., y Mora, A. (2018). Rol y sentido de la orientación escolar en Colombia. Instituto para la Investigación Educativa
 8. Briones (2021). Estrategias Metodológicas y su influencia en el Aprendizaje del Área de Lengua y Literatura. Elaboración de una guía didáctica. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA, CÓDIGO:UG-F-FEBS-P058-UTC-2020CICLOII
 9. Diario, M. (2016). <http://www.eldiario.ec/noticias-manabiecuador/255715-las-relaciones-humanas/>. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/255715-las-relaciones-humanas/>: <http://www.eldiario.ec>
 10. Echeverría, B., & Martínez Muñoz, M. (Dirs.) (2018). La guía de orientación profesional coordinada. Manual práctico para una orientación de calidad en el ámbito educativo. Barcelona: Fundación Bertelsmann.
 11. Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 18, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.

12. Gallegos Navas, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 20. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>.
13. Gainza M. (2016). LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*.
14. Gamboa, G., y Sainea, C. D. (2017). Orientación educativa: una mirada a las representaciones sociales del orientador y su práctica en la escuela. *Cambios y Permanencias*, 8(2), 337-378.
15. Gavilán, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. *Orientación y Sociedad*, 20 (1). <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10238/9016>
16. Gomez, A. (2018). Orientación vocacional para niños. . *Revista Infancias imágenes*.
17. Gonzalo, (2020). ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS USO DE RECURSOS DIGITALES, VIRTUALES Y TECNOLÓGICOS EN EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA. *Orientación y Sociedad* ISSN 1851-8893 2020, Volumen 20 N°2 – Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata.
18. Heras Ordóñez, M. (2020). Programa de madurez vocacional para los estudiantes de séptimo grado de educación básica. (Tesis para optar el título de Máster en Psicopedagogía) Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
19. LedoI, M. V., & Oliva, B. F. (2016). Orientación vocacional. *scielo*, 1-2.
20. López & Sánchez, (2018). RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, pp. 21-30, 2018 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
21. Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J., & Salán-Ballesteros, M. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Scielo*, 26(80), 1-23. doi: doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516
22. Martín, M. S., Juárez, M. M., Lorente, C. G., Cusó, J. P., Morga, N. G., & Clares, P. M. (2018). Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de Formación Profesional. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (7), 36-40.

23. Ministerio de Educación Nacional (2016) Resolución 15683, Por la cual se subroga el Anexo I de la Resolución 9317 de 2016 que adoptó el anual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de Carrera Docente, https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357769.html?_noredirect=1
24. Molina, C. D.eniz Luz (2021). La Orientación Como Práctica Pedagógica. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez.
25. Monroy, J. A. (2017). Panorama actual de la orientación escolar en las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca: estudio de caso provincia de Ubaté [Trabajo de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59329>.
26. Oña Oña, V. K. (2017). Estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal J.M. Caamaño y Flores. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14045/1/T-UCE-0010-P025-2017.pdf>
27. Pantoja, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Síntesis.
28. Peña, Y., Castro, G., Gamboa, M. E. y Toranzo, N. (2017). La función orientadora. Impacto en la formación inicial del profesional de la educación en las universidades cubanas. *Revista Cognosis*, 2(4), 33-56
29. Rosero Bolaños, C. N. (2018). “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “chispitas de ternura” UTN”. [Tesis de postgrado, Universidad Técnica del Norte].
30. Saavedra (2019). Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza en el nivel inicial en niños de 3 a 5 años. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.
31. Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
32. Santana, Gutiérrez, Mawyin y Escobar (2021). La orientación vocacional y profesional como estrategia en la comunicación educativa universitaria. *South Florida Journal of Development*, Miami, v.2, n.1, p. 900-912, jan./mar. 2021. ISSN 2675-5459

33. Tenecota, W., & Coque, N. (2018). Programa de orientación vocacional – profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "ROSA ZÁRATE". Ecuador. Obtenido de <http://201.159.222.95/handle/123456789/1092>
34. Tintaya Condori, P. T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de investigación psicológica*, (15), 45-58. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100004&script=sci_arttext&tlng=en
35. Tomalá (2017). Coordinación Audio Visual Motora De Los Niños Del 1er Año De Educación General Básica Para El Aprendizaje Del Lenguaje Escrito, Elaboración Y Aplicación De Una Guía Didáctica Para Docentes Y Representantes Legales. Universidad De Guayaquil Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera Educadores De Párvulos.
36. Valdés Carrillo, A. G., Valdés Carrillo, A. M., & Fernández Oliva, B. (2016). Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad " Gral. Calixto García", 2013-2014. *Educación Médica Superior*, 30(2), 0-0.
37. Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de la Ciencia*, 6(3), 548-563. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539690>.
38. Vondracek, F. W., Ford, D. H., & Porfeli, E. J. (2018). *A Living Systems Theory Of Vocational Behavior and Development*. SensePublishers, Rotterdam, 55-80. doi:10.1007/978-94- 6209-662-2_3.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).