



*Factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina humana de una universidad privada*

*Risk factors for violence in academic stress in students of the school of human medicine of a private university*

*Fatores de risco para violência no estresse acadêmico em estudantes da faculdade de medicina humana de uma universidade privada*

Diana Jacqueline Salinas-Gamboa <sup>I</sup>

[dianasalinas@gmail.com](mailto:dianasalinas@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2723-9850>

Lina Iris Palacios-Serna <sup>II</sup>

[linapalacios@gmail.com](mailto:linapalacios@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3192-5084>

**Correspondencia:** [dianasalinas@gmail.com](mailto:dianasalinas@gmail.com)

Ciencias de la Salud  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de mayo de 2022 \* **Aceptado:** 12 de junio de 2022 \* **Publicado:** 1 de julio de 2022

- I. Doctora en Educación y Postulante a Doctorado en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- II. Doctora en Psicología y Docente en Pre y Posgrado de la Universidad Antenor Orrego, Perú.



## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores de riesgo ante la violencia que existen en el estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina humana de una universidad privada - Trujillo. SISCO; el tipo de estudio es descriptivo trasversal, con una muestra de 206 estudiantes del I ciclo. Se utilizó el cuestionario Inventario del Estrés Académico llegando a los siguientes resultados; los niveles de estrés académico según dimensiones; en Estímulos, se obtuvo un nivel alto, tanto en varones (36,6%) como en mujeres (42,2%); en Síntomas, se obtuvo un promedio bajo, tanto en varones (38%) como en mujeres (30,4%) y en Estrategia, se obtuvo un promedio alto en varones (40,8%) y un alto nivel en mujeres (35,6%).

Finalmente, al analizar el nivel en la puntuación general, se evidencia que en los varones (38%) se ubican en una categoría promedio bajo, a diferencia del grupo de mujeres que oscilan con niveles de promedio bajo y alto nivel (27,4% y 28,9%).

**Palabras Clave:** Factores de riesgo; violencia; estrés académico.

## Abstract

The objective of this research is to determine the risk factors for violence that exist in academic stress in students of the school of human medicine of a private university - Trujillo. SISCO; the type of study is cross-sectional descriptive, with a sample of 206 students from the 1st cycle. The Academic Stress Inventory questionnaire was used, arriving at the following results; academic stress levels according to dimensions; In Stimuli, a high level was obtained, both in men (36.6%) and in women (42.2%); in Symptoms, a low average was obtained, both in men (38%) and in women (30.4%) and in Strategy, a high average was obtained in men (40.8%) and a high level in women (35.6%).

Finally, when analyzing the level in the general score, it is evident that in men (38%) they are located in a low average category, unlike the group of women who oscillate with levels of low average and high level (27.4%). and 28.9%).

**Keywords:** Risk factor's; violence; academic stress.

## Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar os fatores de risco para a violência que existem no estresse acadêmico em estudantes da escola de medicina humana de uma universidade privada - Trujillo. SISCO; o tipo de estudo é descritivo transversal, com uma amostra de 206 alunos do 1º ciclo. Foi utilizado o questionário Academic Stress Inventory, chegando-se aos seguintes resultados; níveis de estresse acadêmico segundo dimensões; Em Estímulos obteve-se um nível elevado, tanto em homens (36,6%) como em mulheres (42,2%); em Sintomas, obteve-se média baixa, tanto em homens (38%) quanto em mulheres (30,4%) e em Estratégia, obteve-se média alta em homens (40,8%) e nível alto em mulheres (35,6%). .

Por fim, ao analisar o nível no escore geral, fica evidente que nos homens (38%) eles se localizam em uma categoria de média baixa, diferentemente do grupo de mulheres que oscila entre níveis médios baixos e altos (27,4%). 28,9%).

**Palavras-chave:** Fatores de risco; violência; estresse acadêmico.

## Introducción

La educación superior ha experimentado transformaciones en los últimos años, para adaptarse a nuevas exigencias para el entorno universitario. En la vida del primer año académico, los estudiantes hacen todo por cuanto tener una identidad que los adapte al nuevo medio que los rodea, pudiendo ser estresante, al ser una respuesta física y mental asociadas con el cambio (Agolla y Ongori, 2009, Bitz, 2010; Dalziel y Peat, 1998, citados por Marhamah y Hamzah, 2017; Misra y Castillo, 2004, citados por Bernstein y Chemaly, 2017; Brogaard, 2019, citado por Estrada, 2019). En una encuesta de 2006 de la American College Health Association de estudiantes universitarios, el mayor obstáculo de salud para el rendimiento académico de los estudiantes universitarios fue el estrés académico, siendo los factores estresantes más comunes: Las presentaciones orales, sobrecarga académica, falta de tiempo para cumplir con los compromisos y tomar exámenes (Alsulami, 2018).

Entre los estudiantes universitarios, el estrés puede verse como una experiencia positiva o negativa que afecta su vida y desempeño, porque el trabajo académico nunca se realiza sin actividades estresantes, pudiendo tener un poderoso efecto negativo sobre el bienestar y la salud; por ello, la persona necesita adaptarse a nuevos lugares, caras y rutinas, evaluando todos los eventos en términos de su importancia para el bienestar (Jogarathnam y Buchanan, 2004, Agolla y Ongori,

2009, Fisher, 1994, Fisher y Cooper, 1991, citados por Mahramah y Hamzah, 2017; y Barraza, 2005, citado por Berrío & Mazo, 2011, p. 78, a la vez citados por Granizo, 2016).

Chau y Saravia (2016); Arnett, citado en Pulido et al., 2011, citados por Cerna, 2018, en un estudio nacional mostraron que estos adolescentes tardíos y adultos emergentes también han sufrido cambios en sus patrones de sueño (56.40%), se sienten cansados o aburridos la mayor parte del día (51.1%), sufren dolores de cabeza, cuello y espalda constantes. dolor (47.5%) y también un grupo importante de personas (44.0%) sufren síntomas depresivos y de ansiedad, como sentimientos de tristeza y apatía (SENAJU, 2012). En otro estudio, el 15,6% de los jóvenes entre 15 y 29 años han completado el primer año de educación superior. Además, la mayoría de las personas que pueden superar este nivel tienen entre 25 y 29 años (23.0%) y entre 20 y 24 años (19.7%) (SENAJU, 2012). Galán & Camacho (2012), citados por Granizo (2016), señalan la influencia del estrés en el sistema inmunitario y de ello depende el equilibrio del organismo, reconociendo sus efectos cognitivos y conductuales.

El primer año parece ser el año más importante en la transición a la universidad, siendo el 75% de los estudiantes que no completan sus estudios debido a los problemas experimentados en el primer año de estudio. Esta etapa puede ser más o menos estresante y difícil, dependiendo del grado en que el nuevo entorno de la universidad se relacione con el antiguo entorno en el que los estudiantes han estado operando, para uno puede ser repentino, pero para otros la transición puede tomar mucho tiempo y esfuerzo (Tinto, 1995, Hillman, 2005, citados por Mahramah y Hamzah, 2017)

Por lo que las situaciones estresantes pueden promover patrones conductuales, sentimientos y pensamientos que puedan generar descompensación del autocontrol emocional y de impulsos, siendo así posible que existan factores de riesgos a desarrollar conductas violentas hacia sí mismo, la familia o la pareja. Considerando que la población de estudio muestra según la psicología del desarrollo alta vulnerabilidad psicoemocional.

Por lo expuesto en el presente estudio se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina humana de una universidad privada de Trujillo?. Teniendo como objetivo determinar los factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina humana de una universidad privada de Trujillo.

## Material y métodos

**Tipo de investigación:** De acuerdo a Hernández et al. (2014), la investigación sería de tipo no experimental de tipo sustantiva y transeccional. Es no experimental porque observamos al fenómeno de estudio tal como se da en su entorno natural, para luego ser analizado. Se denomina sustantiva porque se suscita en un lugar específico, realizando una explicación general acerca de un fenómeno, proceso, acción o interacciones y desde la perspectiva de diversos participantes. Por último, es transeccional o transversal porque la recolección de los datos se da en un solo momento, en un tiempo específico.

**Diseño de investigación:** Para la investigación se empleó el diseño descriptivo, que según manifiestan Hernández et al. (2014), la presente investigación tiene un diseño descriptivo, debido que estudia el fenómeno de las habilidades sociales tal como se presenta en el momento de la investigación

**Muestra:** La muestra estará constituida por 206 (71 hombres y 135 mujeres) estudiantes de ambos géneros del I ciclo de la Escuela de Medicina Humana ingresantes 2021-10 de una universidad privada de la ciudad de Trujillo-2021.

## Instrumentos

**Inventario del Estrés Académico SISCO:** El inventario del estrés académico SISCO fue realizado y corroborado por Barraza (2007) en la ciudad de México, en Perú este inventario fue acondicionado por Puestas et al. (2010). Esta prueba mide el estrés académico desde una apreciación cognoscitivista.

El inventario está constituido por 30 ítem distribuido en 5 apartados, primero por un ítem de tamizaje con respuestas dicotómicas (sí - no) que indica si evaluado es adecuado candidato para seguir con el inventario. Un ítem que es de escala Likert de cinco valores numéricos (donde uno es poco y cinco es mucho) observándose el grado de intensidad del estrés académico por el que pasa una persona. Además, cuenta con tres dimensiones la primera denominada “Situaciones que son percibidas como estresantes” que tiene 8 ítems de escala Likert de cinco valores categóricos. La segunda dimensión es “Reacciones frente al estímulo estresor” que cuenta con 15 ítems de escala Likert de cinco valores categóricos, repartidos en los sub- test “reacciones físicas, psicológicas y

comportamentales”. Y la tercera dimensión es “frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento” con ítems de tipo Likert con cinco valores categóricos.

El período de realización de la prueba es entre 10 a 15 minutos, la cual puede ser aplicada individual y colectiva.

La fiabilidad y validez del inventario, Barraza utilizó el inventario a 152 estudiantes de posgrado. Para la validez se empleó el estudio factorial, estudio de consistencia interna y estudio de grupos contrastados. El estudio factorial usado fue de tipo exploratorio, por el método de componentes principales de rotación varimax, con el cual los integrantes explicaron el 46% de la varianza total. Para el estudio de consistencia interna se realizó con el estadístico  $r$  de Pearson, hallándose que 10 interrogantes que no tenían una correlación significativa, finalizando para eliminarse 8 preguntas quedando así 33 ítems, para el estudio grupos contrastados se trabajó el estadístico  $t$ -Student hallándose ítems que no tenían una discriminación significativa. Finalmente, Barraza eliminó tres ítems del instrumento y apareció la versión definitiva del inventario conformado por 30 ítems (Barraza, 2006).

La fiabilidad se realizó en dos partes, utilizando la confiabilidad por mitades y el índice de consistencia interna alfa de Cronbach: la primera, teniendo como soporte la cantidad de 41 ítems, y la segunda en la que fueron eliminadas definitivamente 10 ítems. La fiabilidad por mitades indicó un índice de 0.83 para el instrumento total, 0.82 para estresores, 0.88, para síntomas y 0.71 para afrontamiento. El alfa de Cronbach para la prueba total fue de 0.90; para la dimensión estresores fue 0.85, para síntomas 0.91 y para afrontamiento 0.69. (Barraza, 2007).

Por otro lado, con respecto a las propiedades psicométricas del inventario del estrés académico SISCO (30 ítems), el estudio de Sheyla Eliana Maldonado Ferrua y Mishell Alejandra Muñoz Calderón (2019) en la ciudad de Lima, corroboraron a través de coeficiente Alpha de Cronbach que existe una elevada confiabilidad y validez del constructo.

**Procedimiento de recolección de datos:** Luego de realizar las coordinaciones pertinentes para solicitar el permiso para la aplicación de los instrumentos, y obtener el permiso de dirección, se informó a los padres de los estudiantes sobre el estudio a realizar además de hacerse hincapié sobre la confidencialidad de los datos e información. Obtenida la autorización de los padres se informó luego a los estudiantes sobre el estudio, brindándose la explicación del instrumento, se procedió a la aplicación para posteriormente recolectar la prueba, a fin de que se realice el tratamiento estadístico de los datos según el objetivo planteado.

## Resultados

**Tabla 1** Nivel del Inventario de estrés académico en los estudiantes de la muestra según dimensiones y escala general

*Nivel del Inventario de estrés académico en los estudiantes de la muestra según dimensiones y escala general*

		Varón		Mujer	
		f	%	f	%
<b>Estímulos</b>	BAJO NIVEL	19	26,8%	25	18,5%
	PROMEDIO	14	19,7%	28	20,7%
	BAJO				
	PROMEDIO	12	16,9%	25	18,5%
	ALTO				
	ALTO NIVEL	26	36,6%	57	42,2%
<b>Síntomas</b>	BAJO NIVEL	21	29,6%	31	23,0%
	PROMEDIO	27	38,0%	41	30,4%
	BAJO				
	PROMEDIO	9	12,7%	39	28,9%
	ALTO				
	ALTO NIVEL	14	19,7%	24	17,8%
<b>Estrategia</b>	BAJO NIVEL	9	12,7%	13	9,6%
	PROMEDIO	8	11,3%	30	22,2%
	BAJO				
	PROMEDIO	29	40,8%	44	32,6%
	ALTO				
	ALTO NIVEL	25	35,2%	48	35,6%
<b>Puntaje SISCO</b>	BAJO NIVEL	12	16,9%	21	15,6%
	PROMEDIO	27	38,0%	37	27,4%
	BAJO				
	PROMEDIO	15	21,1%	38	28,1%
	ALTO				
	ALTO NIVEL	17	23,9%	39	28,9%

---

<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100,0%</b>	<b>135</b>	<b>100,0%</b>
--------------	-----------	---------------	------------	---------------

---

En la tabla 1, se observa los niveles del Inventario de estrés académico según dimensiones; donde, en **Estímulos**, se obtuvo un nivel alto, tanto en varones (36,6%) como en mujeres (42,2%). en Síntomas, se obtuvo un promedio bajo, tanto en varones (38%) como en mujeres (30,4%). En Estrategia, se obtuvo un promedio alto en varones (40,8%) y un alto nivel en mujeres (35,6%). Finalmente, al analizar el nivel en la puntuación general, se evidencia que en los varones (38%) se ubican en una categoría promedio bajo, a diferencia del grupo de mujeres que oscilan con niveles de promedio bajo y alto nivel (27,4% y 28,9%).

### **Discusión de resultados**

Hay que tener en cuenta que los factores de riesgo que se desencadenan ante la violencia en el estrés académico estarán en relación a los puntajes bajos que se obtengan en tanto se presentan los siguientes hallazgos:

De acuerdo al objetivo planteado la población de estudio presenta dentro del estrés académico nivel general promedio bajo en varones y en mujeres de promedio bajo a alto nivel. Esto implica que los recursos que estén empleando para sobre ponerse a condiciones de alta exigencia académica sean los más apropiados, que las condiciones de aprendizaje están resultado favorables para su adecuación; al respecto Lazarus y Folkman (1986) manifiestan que los adolescentes buscan abordar la problemática, comportamiento (cognitivo) para manejar la fuente de estresora buscando estrategias orientadas a regular sus emociones, para percibir y vivir la situación estresora y así tener menos reacciones emocionales negativas.

Así mismo los recursos que están asociados a las estrategias que emplean en la solución de sus problemas, en el enfrentamiento hacia las tareas y obligaciones como estudiantes, por lo que muestran los hombres y las mujeres un nivel de promedio alto corroborando Orbegoso (2019) quien manifiesta que la capacidad de enfrentar dificultades influye directamente sobre la acomodación en la vida universitaria y el equilibrio entre aptitudes y motivaciones por parte de los estudiantes. Así mismo los alumnos de dirigen sus estrategias de afrontamiento como resolución de conflicto, centrarse en solucionar el dilema, esforzándose y obteniendo logros, agobiarse, confiando en personas de confianza, etc. (Figuerola, Contini, Lacunza, Levin y Estévez, 2002)

En el caso de los estímulos hombres y mujeres muestran un nivel alto, significa que los adolescentes en su vida diaria siempre están rodeados de estímulos el cual siempre se encuentra en un nivel alto. Esto es apoyada por la teoría de Lazarus, han marcado el desarrollo de la teoría general del estrés manifestando "el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés, es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional"

Finalmente, solo en síntomas muestra un nivel promedio bajo entre hombres y mujeres lo que quiere decir que ellos no perciben la causa de su sintomatología subjetiva siendo avalado por lo que dice Chau y Saravia (2016) con respecto a la salud física donde las relaciones interpersonales y el estrés es mediano entre dedicación hacia el estudio y salud física.

De lo expuesto se infiere que no existen factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en los estudiantes es de nivel bajo esto debido que los puntajes obtenidos refuerzan más bien las condiciones de respuestas asertivas y resilientes frente al contexto de exigencia académica. Por lo que la capacidad de autocontrol emocional y de impulsos se encuentra en equilibrio.

## **Conclusiones**

El estrés académico según sus dimensiones; presenta en Estímulos, un nivel alto, tanto en varones (36,6%) como en mujeres (42,2%); así mismo en la dimensión Síntomas, obtuvieron un promedio bajo, tanto en varones (38%) como en mujeres (30,4%). En Estrategia, se obtuvo un promedio alto en varones (40,8%) y un alto nivel en mujeres (35,6%).

Con respecto al nivel en la puntuación general, se evidencia que en los varones (38%) se ubican en una categoría promedio bajo, a diferencia del grupo de mujeres que oscilan con niveles de promedio bajo y alto nivel (27,4% y 28,9%).

Finalmente se concluye que en la población de estudio no existen factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en los estudiantes de I ciclo de medicina humana.

## **Referencias**

1. Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejjim, M. S., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-Bawardi, A., Alsohim, M., & Alhabeeb, M. (2018). Perception of academic stress among Health Science

- Preparatory Program students in two Saudi universities. *Advances in Medical Education and Practice*, 9, 159–164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
2. Bernstein, C., & Chemaly, C. (2017). Sex Role Identity, Academic Stress and Wellbeing of First-Year University Students. *Gender & Behaviour*, 15(1), 8045. [https://www.researchgate.net/publication/316515838\\_Sex\\_role\\_identity\\_academic\\_stress\\_and\\_wellbeing\\_of\\_first-year\\_university\\_students](https://www.researchgate.net/publication/316515838_Sex_role_identity_academic_stress_and_wellbeing_of_first-year_university_students)
  3. Cerna Anaya, R. del P. (2018). Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima [Tesis inédita de Maestría]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/4383>
  4. Chau, C., & Saravia, J. C. (2016). Does stress and university adjustment relate to health in peru? *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.08.002>
  5. Chucas Garcia, E. A. (2019). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria, en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán [Tesis inédita de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37010>
  6. Estrada Puicon, E. G. (2019). Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán [Tesis inédita de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36547>
  7. Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A. Levin, M. y Estévez, S. (2002). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán. *Revista Anales de Psicología*, 21(1), 66-72
  8. Granizo Lara, L. V. (2016). Adaptación escolar y estrés en los estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la salud, Universidad Nacional de Chimborazo, periodo 2016 [Tesis inédita de Maestría]. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13169/1/Tesis Adaptación Escolar y Estrés. LG.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13169/1/Tesis%20Adaptaci3n%20Escolar%20y%20Estr3s.LG.pdf)

9. Herminia, Y., & Chapoñan, G. (2018). Adaptación a la Vida Universitaria y Ansiedad ante los exámenes en estudiantes Becarios de una Universidad Particular. *Revista Paian*, 9(1), 48–59. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/849>
10. Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Ediciones Martínez Roca
11. Marhamah, F., & Hamzah, H. B. (2017). THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ACADEMIC STRESS AMONG FIRST YEAR STUDENTS AT SYIAH KUALA UNIVERSITY. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 1(1), 2503–3611. <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v1i1.1487>
12. Orbegoso Villalba, J. A. (2019). *Capital psicológico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán [Tesis inédita de Maestría]*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36544/Orbegoso\\_VJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36544/Orbegoso_VJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Rodríguez, M. M., & López, J. K. C. (2017). Adaptacion a la vida universitaria y procrastinacion academica en estudiantes de psicologia. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 4(8). <https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
14. Rosso Londoño, G. I. (2018). *NIVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE TRES UNIVERSIDADES PRIVADAS DE BOGOTÁ D. C. [Tesis inédita de Maestría, Universidad Católica de Colombia]*. [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL_DE_AUTONOMÍA_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS.pdf)

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).