



*Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020*

*Systematic review: professional identity in teacher training during the years 2018 to 2020*

*Revisão sistemática: identidade profissional na formação de professores durante os anos de 2018 a 2020*

Gladys Martha Álvarez-Medina<sup>I</sup>  
[maestramartha1@hotmail.com](mailto:maestramartha1@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9688-6835>

Noé Sánchez-Heredia<sup>II</sup>  
[nosanher@gmail.com](mailto:nosanher@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-1734-3240>

**Correspondencia:** [maestramartha1@hotmail.com](mailto:maestramartha1@hotmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Revisión

\* **Recibido:** 25 de abril de 2022 \* **Aceptado:** 20 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 29 de Junio de 2022

- I. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

## Resumen

El propósito de este artículo es; Analizar las investigaciones realizadas sobre identidad profesional en la formación docente, durante los años 2018 al 2020. Se utilizó la metodología de la revisión sistemática con enfoque cualitativo. Después de seguir un proceso selectivo sobre las investigaciones relacionadas con el tema de estudio, se examinaron 14 artículos. Los objetivos específicos se orientaron a: identificar la tendencia al incremento anual en el número de publicaciones, las bases de datos en las que se publicaron, los tipos de artículos, el enfoque metodológico utilizado y analizar los resultados y/o conclusiones. De las publicaciones seleccionadas, seis de ellas inciden en la importancia de la identidad profesional en la formación docente, cuatro proponen la práctica pre profesional como un espacio de fortalecimiento de la identidad profesional docente y las últimas cuatro sugieren la ejecución de programas formativos y de reflexión, para mejorar la identidad profesional en estudiantes de formación docente. El desarrollo de la identidad profesional es un eje fundamental en la formación docente.

**Palabras clave:** Identidad; Docente; Formación.

## Abstract

The purpose of this article is; Analyze the research carried out on professional identity in teacher training, during the years 2018 to 2020. The methodology of systematic review with a qualitative approach was used. After following a selective process on research related to the subject of study, 14 articles were examined. The specific objectives were aimed at: identifying the trend towards the annual increase in the number of publications, the databases in which they were published, the types of articles, the methodological approach used and analyzing the results and / or conclusions. Of the selected publications, six of them have an impact on the importance of professional identity in teacher training, four propose pre-professional practice as a space for strengthening teacher professional identity and the last four suggest the implementation of training and reflection programs, to improve the professional identity of teacher training students. The development of professional identity is a fundamental axis in teacher training.

**Keywords:** Identity; Teacher; Training.

## Resumo

O objetivo deste artigo é; Analisar a pesquisa realizada sobre identidade profissional na formação de professores, durante os anos de 2018 a 2020. Foi utilizada a metodologia da revisão sistemática com abordagem qualitativa. Após um processo seletivo de pesquisas relacionadas ao tema de estudo, foram examinados 14 artigos. Os objetivos específicos visaram: identificar a tendência de aumento anual do número de publicações, as bases de dados em que foram publicadas, os tipos de artigos, a abordagem metodológica utilizada e analisar os resultados e/ou conclusões. Das publicações selecionadas, seis delas enfatizam a importância da identidade profissional na formação docente, quatro propõem a prática pré-profissional como espaço de fortalecimento da identidade profissional dos docentes e as quatro últimas sugerem a execução de programas de formação e reflexão. , para melhorar a identidade profissional em estudantes de formação de professores. O desenvolvimento da identidade profissional é um eixo fundamental na formação docente.

**Palavras-chave:** Identidade; Professora; Treinamento.

## Introducción

Vivimos en una sociedad del conocimiento y del aprendizaje, caracterizada por la globalización, el desarrollo acelerado de las TIC y la competitividad. La misma que demanda transformaciones en la formación docente, por el rol insustituible que cumplen los profesores en la educación y en el desarrollo de nuestra sociedad.

Al respecto, Linares y Pérez (2020) precisan que los sistemas educativos requieren de profesionales de la educación altamente cualificados, con competencias técnicas y personales que aseguren una educación de calidad, se adapten con facilidad a las exigencias del mundo laboral y a los nuevos paradigmas de la educación. Así mismo, estos profesionales deben ser personas íntegras, con un alto grado de compromiso y responsabilidad social, con ética y profesionalismo, con identidad profesional docente para que realicen sus prácticas pedagógicas como experiencias curriculares extraordinarias que favorezcan los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Por tales razones, es imprescindible que las Instituciones de formación docente realicen intervenciones formativas con variadas estrategias didácticas en beneficio del desarrollo de la identidad docente en los estudiantes, desde el inicio de su formación profesional.

Bolívar et al. (2014) señala que la identidad profesional es un constructo subjetivo, que implica la manera de verse a sí mismos en relación a su profesión. En este constructo interviene lo cognitivo y afectivo y surge de la interacción social como estudiante o profesional. En este sentido, cada persona construye de forma individual, su identidad profesional docente.

Para Miranda y Vargas (2018) la identidad docente es un proceso complejo y dinámico de construcción permanente, influenciada por factores internos y externos, que sufre cambios en el tiempo, que se fortalece en la formación inicial docente y seguidamente en la carrera profesional. Está caracterizada por las actitudes positivas hacia el trabajo educativo, la vocación docente como aquella tendencia natural de enseñar con pasión, la motivación y dinamismo al desarrollar los procesos del currículo, el interés de trabajar a favor de la niñez y juventud con una educación pertinente y de calidad.

La Organización de Naciones Unidas (ONU-CEPAL, 2018) propone en su Agenda al 2030, diecisiete Objetivos para el Desarrollo Sostenible en los países de América Latina y El Caribe; de ellos, el objetivo 4, se orienta a promover la calidad educativa a partir de la práctica de la inclusividad y la equidad en la tarea educativa. Por esta razón, es necesario comprender su significado complejo y dinámico de la identidad profesional docente para ser tratada pedagógicamente en el programa curricular de la formación docente.

Por otro lado, el perfil de egreso y los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de formación docente, no contemplan competencias ni lineamientos normativos que favorezcan el desarrollo de la identidad docente en los estudiantes de los diferentes Programas de estudio; por lo que, los docentes formadores no lo incorporan en su práctica pedagógica de manera interdisciplinaria como tema transversal.

Al respecto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) que existe un escepticismo generalizado sobre la calidad de las oportunidades para aprender a enseñar y desarrollar la identidad docente en los estudiantes. Esta duda sobre la calidad se sustenta principalmente por los resultados de las evaluaciones a nivel nacional e internacional de los estudiantes de la Educación Básica Regular. De no tomar medidas pertinentes e integrales, se continuarán formando profesionales carentes de una sólida identidad profesional docente, la que posteriormente va a repercutir desfavorablemente en la formación académica de los estudiantes y la calidad educativa; y en consecuencia en el desarrollo del país.

Por su parte, Píllen et al. (2020), al analizar la problemática de la identidad profesional docente,

reconocen los siguientes indicadores negativos que son evidentes en los estudiantes de formación docente: El estudiante en formación aún se siente como estudiante de un nivel de escolaridad inferior, existe temor por la figura de autoridad educativa para el ejercicio de su práctica pre profesional, presenta sentimientos de incapacidad respecto al conocimiento disciplinar y pedagógico del Programa de estudios que viene estudiando, se muestra desmotivado e inseguro. De lo descrito, se infiere que existe una necesidad de implementar estrategias para que los docentes formadores de profesores; a través de un proceso formativo, continuo, sistémico y gradual basado en el análisis y reflexión sobre su propia práctica pre profesional, logren que los estudiantes vayan configurando su identidad profesional docente de manera significativa, en cada período de estudio; desde la formación general hasta la formación especializada.

La Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID, 2016) del Perú, realizó la evaluación en la práctica educativa a 344 Docentes Formadores correspondiente a 76 Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos y 125 estudiantes de Formación docente. Se determinó que solamente el 20.3% de Docentes Formadores dirigían su práctica docente a la promoción de la identidad docente en los estudiantes; solamente el 14% de Docentes Formadores identificaban limitaciones, dudas y/o errores de sus estudiantes e inmediatamente desarrollaban acciones de retroalimentación formativa, favoreciendo al desarrollo de su identidad profesional. Por lo señalado se deduce que no están desarrollando competencias profesionales y personales que fortalezcan la identidad profesional docente en los estudiantes, quienes no se reconocen a sí mismos como futuros docentes.

Se evidencia que, los estudiantes de formación docente, no están motivados para enseñar ni en la intención de ser profesores, presentan bajo nivel de sensibilidad social, muestran un insuficiente compromiso y actitudes negativas en sus prácticas pre profesionales, su percepción a sí mismos como futuros docentes es inadecuada y manifiestan poco entusiasmo por la profesión. Sin embargo, los sistemas educativos precisan de docentes comprometidos con su profesión, con las demandas sociales y con la visión de país; para que contribuyan a superar los índices de una educación de calidad y la formación de ciudadanos que respondan a las expectativas de la sociedad. Entendiendo así que, el desarrollo de los pueblos depende en gran medida de los docentes.

González-Delgado (2018) señala que, en la formación de los profesores, el desarrollo de su identidad docente, no puede ser concebido de manera simple o como un proceso técnico-pedagógico más del currículo. Debe ser entendido como un proceso intencionado, consciente y

planificado; porque en ella intervienen muchos factores que influyen decisivamente en la configuración identitaria de cada estudiante de formación docente. Solamente así, las Instituciones Educativas formadoras de docentes impulsarán sus acciones formativas a consolidar el perfil de egreso de competencias personales y profesionales con un claro matiz de identidad profesional docente.

Aristizábal (2019) refiere que en la formación docente es muy importante la identidad profesional, porque es el motor que impulsa a la acción pedagógica; y en tal sentido, los planes y programas de estudio deben considerar competencias orientadas a su fortalecimiento. Lo que implica la misión de ser profesores. El estudiante de formación docente debe reflexionar respecto a la ubicación en su entorno (¿Dónde estoy?) para ser un profesional consciente y comprometido con su realidad a fin de asumir responsabilidad social; respecto a su comportamiento (¿Qué estoy haciendo?) en su formación docente y práctica pre profesional para valorar sus aciertos, identificar sus errores y asumir compromisos de mejora; respecto a sus capacidades y competencias (¿Qué puedo hacer?) para reconocerse como un estudiante en proceso de formación y perfeccionamiento; respecto a sus creencias (¿Qué creo?) sobre el rol y significado del profesor para ir construyendo su perfil profesional; respecto a su identidad (¿Quién soy?) como un estudiante en proceso de formación docente con habilidades y capacidades propias de la profesión. Por último, reflexionar respecto a su misión (¿Qué quiero?), a sus metas profesionales, a su proyecto de vida y a sus aspiraciones formativas.

La identidad profesional docente, al ser un proceso continuo de empoderamiento profesional, que se inicia en la formación docente y se consolida en el ejercicio de la carrera docente; requiere que las Instituciones Educativas superiores, formadoras de docentes, les asignen un valor relevante en su propuesta pedagógica e identidad institucional de sus instrumentos de gestión institucional. Se espera que, los estudiantes de formación docente lleguen a ser profesionales entusiastas, comprometidos con la educación, con ética, responsables. curiosos, en continua formación; es decir con identidad profesional docente (OCDE, 2018).

En razón a lo señalado, se formula la siguiente pregunta ¿Qué investigaciones se han realizado sobre identidad profesional en la formación docente, entre los años 2018 y 2020?.

Este estudio es importante porque permite conocer el número de investigaciones realizadas en los últimos 3 años, sobre identidad profesional en la formación docente, sus resultados y aportes significativos a la educación. La calidad educativa depende de los docentes; por lo que, es

necesario investigar sobre la identidad profesional docente para identificar con precisión las características inherentes a ella y desarrollarlas en los estudiantes de formación docente (Meng et al., 2015, citado por Delgado-García y Toscano, 2021).

### **La identidad docente**

Vanegas y Fuentealba (2019) refieren que la identidad docente es la representación mental que configura de sí mismo como profesor, la misma que la va construyendo de manera progresiva desde su formación inicial y durante el ejercicio de su práctica pedagógica; en ella intervienen los conocimientos que tiene de educación y todas sus ciencias, sus creencias respecto al rol y valoración del profesor, sus valores relacionados a solidaridad, responsabilidad social, empatía y otros, sus actitudes respecto a la carrera docente, sus conductas o comportamientos, sus habilidades para ser un buen profesor, sus objetivos y aspiraciones profesionales; todos ellos surgen en relación a sí mismo y en relación a las interacciones que tiene con los diferentes sujetos de la educación.

Por su parte, Vargas (2020), considera a la identidad docente, como un constructo teórico producido por factores múltiples que de manera relacional influyen en las actuaciones pedagógicas de los docentes en los diferentes contextos educativos; son cuatro los factores relacionales que marcan su actuación; la relación temporal de acción, la relación de autoimagen; la relación de autoconciencia y memoria y; la relación de interacción social y dimensión cultural; todas ellas intervienen en la construcción de construcción de la identidad profesional docente. Es en la formación docente, y específicamente en la práctica pre profesional, que emerge la identidad profesional docente, como consecuencia de la práctica en contextos reales de aprendizaje y de las interacciones que en ella se producen con la comunidad educativa.

A lo señalado, Beijaard (2019) hace notar que se constituye en una necesidad que los futuros docentes sean los principales protagonistas de la construcción de su identidad docente, a través de sus propias prácticas educativas; ya que, solamente así lograrían una verdadera identidad profesional docente.

Olave (2020) señala que la identidad docente es dinámica y sujeta a muchos cambios, por los factores que inciden en ella, como los culturales, sociales, personales, profesionales; implicando ello una evaluación constante de su rol como docente y una renovación permanente. González et al. (2021) agregan, que la identidad docente está siempre en construcción, por factores externos, como los cambios y reformas que se producen en la sociedad y en la educación, por las crisis educativas y el valor que otorga la sociedad a los docentes.

En consecuencia; en la identidad docente como un proceso complejo, de carácter personal y social; interviene inicialmente la efectividad de la formación profesional y de las prácticas pre profesionales (Bolívar, 2007, citado por Fuentes Reza et al., 2020).

Por otro lado, Schepek et al. (2009) proponen la Teoría “Modelo de cebolla para estructurar la identidad profesional docente”: la misma que sostiene que la formación del docente no solamente debe configurarse en la adquisición de nuevas conductas, de capacidades complejas y en la redefinición de creencias; sino que, esencialmente debe centrarse en el desarrollo de la identidad docente y su misión. Sostienen que se debe plantear las preguntas: ¿Dónde estoy? (contexto), ¿Qué hago? (comportamiento), ¿En qué soy bueno? (capacidades y habilidades), ¿Qué suposiciones tengo? (convicciones), ¿Quién soy? (identidad). ¿Qué quiero? (misión); de tal manera que los niveles internos y externos se influyen entre sí. Siendo así que, la identidad y la misión del estudiante se manifiestan con mayor incidencia, dado que constituyen el núcleo de la cebolla.

Así también Luhécmann (2007) plantea la Teoría “El desarrollo de la identidad”, en la que considera cuatro acciones indispensables para la consolidación de la identidad docente: Reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica (¿Quién soy?, ¿Quién deseo ser?), construcción de la identidad docente mediante las interacciones sociales entre el estudiante y el escenario de aprendizaje en donde se producen las experiencias pedagógicas, conocimiento de nuevas identidades a través de interacciones en contextos de aprendizaje diversos y por último, el fortalecimiento de la identidad docente, por la confianza personal, a través de las interacciones con los estudiantes de los centros de práctica.

## **Metodología**

La metodología utilizada en el presente artículo, fue la Revisión sistemática con enfoque cualitativo. Al respecto Monterola (2014) refiere que una revisión sistemática de literatura científica, constituye una síntesis de la información existente referida a una o más variable o asunto en particular, producto de una investigación documental sistemática y rigurosa de resultados de estudios primarios. Permite una comprensión teórica profunda del tema investigado.

El objetivo general es: Analizar las investigaciones realizadas sobre identidad profesional en la formación docente, durante los años 2018 al 2020. Los objetivos específicos de esta investigación son: Identificar las investigaciones se han realizado respecto a la identidad profesional en la formación docente, durante los años 2018 al 2020, si las investigaciones realizadas en este periodo

de tiempo se han ido incrementando, ubicar las bases de datos que contienen mayor información de investigaciones respecto al tema investigado, reconocer los tipos de artículos a los que corresponden los artículos seleccionados, identificar los tipos de enfoque metodológico utilizados en los artículos; y por último, analizar sus resultados y/o conclusiones.

### **Criterios de inclusión**

Los artículos debían haber sido publicados durante los años 2018 al 2020, estar escritos en idioma español, referirse a la identidad profesional en la formación docente, estar publicados en revistas indexadas y por lo menos una palabra clave apareciera en el título.

### **Criterios de exclusión**

Artículos no relacionados al ámbito educativo, publicados antes del año 2018 y después del año 2020, que no procedan de fuentes académicas confiables, que no corresponden a la identidad profesional en la formación docente.

### **Selección de la muestra**

Para el presente artículo de revisión sistemática se ha priorizado la biblioteca virtual de la plataforma Trilce y Google académico, teniendo como base de datos Scielo, Redalyc, Scopus y Dialnet. En la primera fase de la búsqueda, se utilizó el tesoro de la Unesco para determinar los descriptores: identidad, docente, profesionales de la educación, formación. El proceso de búsqueda se basó en la consulta de 52 artículos científicos y de revisión sistemática de revistas indexadas y de repositorios de universidades de prestigio en lengua castellana, sobre la identidad profesional en la formación docente, teniendo en cuenta el período de publicación durante los años 2018 al 2020. Se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley.

Posteriormente, en la segunda etapa se utilizó la estrategia de análisis de contenido y se seleccionó 20 artículos, los más relevantes, teniendo en cuenta los títulos y resúmenes, según los criterios de inclusión y exclusión. En una tercera fase de selección, la muestra quedó conformada por 14 unidades de análisis, que son los artículos seleccionados para la revisión sistemática, que responden a los objetivos propuestos.

### **Selección de campos, objeto de análisis**

Los campos que se tiene en cuenta para el análisis de las investigaciones realizadas sobre identidad profesional en la formación docente, entre los años 2018 y 2020, son: Año de publicación, autor(es), título, Revista científica, Base de datos, tipo de artículo, metodología del estudio y resumen.

**Tabla 1** Artículos sobre la identidad profesional en la formación docente, seleccionados para la revisión sistemática

<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>AUTOR(ES)</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>REVISTA</b>	<b>BASE DE DATOS</b>	<b>TIPO DE ARTÍCULO</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>	<b>RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES</b>
2020	Falcón Linares, Carolina y Arraiz Pérez, Ana.	Construcción de la identidad profesional docente durante la Formación Inicial como docente	Revista Complutense de Educación	Scopus	Artículo científico	Investigación con enfoque cualitativo.	Falcón y Arraiz (2020) llegan a la conclusión que, la intervención oportuna, pertinente, de orientación y cargada de docencia desde el inicio de los estudios profesionales es efectiva en la construcción de la identidad docente. Para promover un discurso coherente, proactivo y motivador sobre el desarrollo de la identidad docente se requiere de un acompañamiento sistemático y sostenible a los estudiantes. Los programas de orientación comienzan con el hábito de pensar críticamente sobre la esencia de su ser como futuros profesores y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para maximizar sus potencialidades pedagógicas, sus competencias y su adaptación a nuevos paradigmas y contextos educativos. No basta adquirir competencias el objetivo es potenciar la formación de los estudiantes para que alcancen su autorrealización, ya que ambos son igualmente importantes.
2020	Madueño, María L. y Márquez, Lorena.	Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional	Formación universitaria	Redalyc	Artículo científico	Investigación con enfoque cualitativo.	Madueño y Márquez (2020) precisan que la práctica profesional constituye una forma importante de constituir la identidad docente en la formación inicial docente; para que ello ocurra es importante que se involucren en el ejercicio educativo y asuman la construcción de su identidad docente como un proceso que se va construyendo desde la experiencia curricular. La práctica presenta factores favorables a la construcción de la identidad docente, como: la participación activa en

							actividades educativas, la predisposición del estudiante a aprender a partir de la reflexión consciente de su práctica. Promover el desarrollo de la identidad a partir de la práctica exige conceptualizar la identidad como un proceso activo que se interpreta y reinterpreta a partir de lo que van experimentando en cada conducción de los procesos educativos. Las instituciones de formación inicial docente contar con programas de práctica pre profesional orientados a desarrollar la identidad docente para que los estudiantes se asuman progresivamente como docentes; porque quienes no logran identidad docente, es muy difícil que lleguen a ejercer su carrera profesional con eficiencia y compromiso.
2020	Lara-Subiabre, Brenda, Henríquez Alvarado, Verónica y Villarroel Ojeda, Raquel.	Voces en la identidad de estudiantes de profesorado	REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Scielo	Artículo científico	Investigación con enfoque cualitativo.	Lara-Subiabre et al. (2020) concluyen que se identificaron las voces de otras personas como: profesores de distintas instituciones educativas, alumnos y sus propios compañeros de formación inicial docente. Las voces de estas personas tienen un discurso característico generado por la experiencia pedagógica. Las instituciones de formación del profesorado, deberían percatarse de las identidades docentes de los estudiantes y enseñarles a reflexionar sobre el mensaje de sus discursos cada vez que se refieren a temas educativos. Al mismo tiempo e debe promover una formación basada en prácticas investigativas contextualizadas sustentadas en evidencias; cuyos resultados se pueden utilizar para desarrollar programas formativos que tengan un impacto positivo en el fortalecimiento de la identidad docente y en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.
2020	Carrasco	Desarrollo del	Revista	Redal	Artículo	Investigación	Carrasco y Vergara (2020) concluyen que, es

	Marambio, Celia y Vergara Gárate, Francisco.	pensamiento crítico, reflexivo y creativo en las estudiantes de la Carrera de Educación parvularia para fortalecer su identidad profesional	Ibero-Americana de Estudos em Educação	yc	o científico	con enfoque cualitativo. Con paradigma interpretativo simbólico (fenomenológico).	importante identificar variables en los estudiantes de formación docente como educadoras de párvulos, las mismas que van a permitir incrementar su identidad docente y su desarrollo como futuros educadores. Estas variables son: identificar las capacidades cognitivas y el estilo de pensamiento con que los estudiantes ingresan al Centro de formación docente; a fin de promover procesos superiores del pensamiento; que aseguren un mejor logro de aprendizajes en los diferentes cursos del plan de estudios. Un programa de aprendizaje sustentado en los principios del pensamiento crítico y creativo, es una alternativa educativa eficaz para intervenir en el mejoramiento de la identidad docente.
2020	Martínez de la Hidalgo, Z., Villardan Gallegos, L. y Flores Moncada, L.	Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad profesional del profesorado de secundaria en la formación inicial	REDU. Revista de Docencia Universitaria	Dialnet	Artículo científico	Investigación con enfoque cuantitativo.	Martínez de la Hidalgo et al. (2020) refieren que las estrategias didácticas empleadas en la tutoría entre pares permitieron el incremento de la identidad docente en un clima favorable de aprendizaje. Impulsar el desarrollo de estrategias de interacción, reflexión y acción contribuye a construir la identidad docente. Así mismo, permite el desarrollo de competencias pedagógicas y la adquisición de estrategias específicas para utilizarlas en su práctica pre profesional.
2020	Fuentes Reza, Ricardo, Arzola Franco, David Manuel y González Ortiz, Ana María.	La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio	Revista de investigación educativa de la Rediech	Redalyc	Artículo de revisión	Artículo de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo.	Fuentes et al. (2020) dan a conocer que la identidad profesional docente tiene la cualidad de complejidad que implica, por las múltiples formas de abordarse, cuyos linderos se ubican en el nivel filosófico. La identidad es un producto de la socialización y del compartimiento de identificaciones de diferentes grupos sociales; por lo que, ninguna identidad es estática sino dinámica, no es innata ni heredable, pero sí creada o producida a partir de procesos de identificación, pertenencia, diferenciación e interiorización, las

							más de las veces inconscientemente, casi de forma automatizada. La construcción de significados es fundamental en la conformación de la identidad; estos siempre se plantean como una apuesta al futuro, en transición hacia la concreción de un proyecto, siempre en busca de la realización, estos significados pueden ser estudiados a través de las narrativas.
2019	Vanegas Ortega, Carlos Mario y Fuentealba Jara, Adrián Rodrigo.	Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores	Perspectiva a Educacional. Formación de profesores	Scielo	Artículo de revisión	Artículo de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo.	Vanegas y Fuentealba (2019) indican que la identidad del estudiante de formación docente tiene la característica de ser estar en transición y se va fortaleciendo en los ciclos superiores, al reforzarse el conocimiento pedagógico, la responsabilidad y los sentimientos; porque interactúa con otros docentes y en diferentes contextos; sí mismo está en constante evaluación de sus capacidades para asumir retos propios de la profesión; por esta razón es una necesidad incorporar prácticas desde el inicio y progresivamente durante toda la formación profesional, para desarrollar experiencias que les permita evolucionar en la identificación con su profesión a nivel personal y social y así afrontar favorablemente las tensiones respecto a la identidad docente.
2019	Aristizábal Fúquene, Andrea.	Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor	Tecné, Episteme y Didaxis: TED	Redalyc	Artículo científico	Investigación con enfoque cualitativo.	Aristizábal (2019) concluye que el proceso de construcción de la identidad docente se realizó a través de actividades que permitieron recordar experiencias pasadas, relatar experiencias presentes y describir como se ven a futuro. La identidad se relaciona con aspectos personales, ideales familiares, la sensibilidad social y las interacciones sociales que se produzcan en los contextos educativos; generándose un nuevo sentido de la profesión docente ya que se entiende

							así mismo y se proyecta a formar parte de una comunidad educativa. como un docente reflexivo que busca transformar la realidad educativa. Para que la carrera docente sea atractiva y reconocida socialmente; es necesario revalorarla y mejorar la imagen del docente en la sociedad, a partir de incorporar en la formación docente, la identidad profesional como un acto consciente y decidido.
2019	González Orozco, Paulina Elizabeth, Marín Uribe, Rigoberto y Soto Valenzuela, Ma. Concepción.	La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: Una revisión	Revista Ciencias de la Actividad Física	Redalyc	Artículo de revisión	Artículo de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo.	González et al. (2019) indican que una metodología de enfoque cualitativa es la más pertinente para los estudios de construcción de la identidad docente, porque interpreta los significados que elaboran los participantes sobre sí mismos y se enmarca en la comprensión de la subjetividad. Es en la infancia, donde se inicia el proceso de construcción de la identidad docente; los niños van configurando progresivamente un sistema de valores, creencias y elecciones que lo relacionan con su contexto; de tal forma que, en la educación superior construyen y deconstruyen su propia identidad en torno a su yo ideal; en razón a las interacciones que vayan teniendo en su práctica pedagógica.
2019	Miranda Cervantes, Giselle y Vargas Dengo, Marie-Claire.	Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado	Revista Actualidad es Investigativas en Educación	Redalyc	Artículo científico	Investigación con enfoque cuantitativo.	Miranda y Vargas (2019) concluyen que los estudiantes de formación docente progresivamente en su proceso formativo asumen ser docentes; pese a que muchos no ven la docencia como una profesión que tengan que ejercerla en su vida futura. Existen diferencias en las causas para la elección de la profesión docente y la percepción sobre la valoración de la sociedad a esta profesión. Los estudiantes de formación docente se identifican con ser docentes y progresivamente van fortaleciendo esta identidad. Pese a que los estudiantes de formación docente reconocen la poca valoración social de la profesión, muestran su

							seguridad de querer ser docentes.
2019	Jaramillo Azema, Cristian, Benoit Ríos, Claudine y Castro Cáceres, Ricardo.	Identidad profesional de estudiantes de la Facultad de educación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción	Revista Educación	Redalyc	Artículo científico	Investigación con enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (crítico).	Jaramillo et al. (2019) refieren que los resultados explican la relación e influencia de los estudiantes practicantes en los centros de práctica que realizan sus actividades pedagógicas por las implicancias pedagógicas que derivan. Los estudiantes practicantes reconstruyen su identidad docente en razón a factores, como: la vocación docente y el proceso formativo profesional, los que se encuentran en constante interacción.
2019	González Alfaya, Elena, Muñoz Moya, Miguel Cruz Pérez, Ana y Olivares García, María de los Ángeles.	Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España)	Revista de Ciencias Sociales (RCS)	Redalyc	Artículo científico	Investigación con enfoque cuantitativo.	González et al. (2019) indican que los resultados mostraron un aumento en la percepción sobre el logro de competencias profesionales, especialmente las relacionadas con la práctica y el conocimiento pedagógico de técnicas y estrategias de aprendizaje. Así mismo se ha incrementado la percepción sobre el logro de competencias investigativas y de práctica. Mayor aumento se ha tenido en la evaluación de los aprendizajes, la misma que, ha permitido momentos de reflexión sobre su práctica pedagógica y se ha constituido en una forma de aprendizaje permanente.
2018	Pérez Ferra, Miguel y Quijano López, Rocio.	Análisis del discurso de los estudiantes de Magisterio sobre la contribución del practicum al desarrollo de su identidad	Revista Educatio Siglo XXI	Dialnet	Artículo científico	Investigación con enfoque cualitativo.	Pérez y Quijano (2018) señalan que los estudiantes que han recibido una formación inicial basada en la acción, la experimentalidad y en la verificación de las hipótesis no tienen transcendencia en otros ámbitos, como la identidad docente. El empleo de metodologías activas, son efectivas para la formación docente, sin embargo, no son suficientes para afrontar las exigencias de la modernidad en la

		profesional docente					“acción”, “el para qué”, reduciendo la persona a instrumento al servicio de la producción. Las creencias pedagógicas evidencian una percepción de la formación docente sustentada en la primacía de la metodología.
2018	Buitrago Bonilla, Rafael Enrique y Nayibe Cárder Soler, Ruth.	Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia	Praxis & Saber	Redalyc	Artículo científico	Investigación con enfoque cualitativo.	Buitrago y Nayibe (2018) refieren que la identidad es diversa, dinámica y compleja y está constituida por componentes internos, las experiencias emocionales y las vivencias provocadas por las prácticas en escenarios reales de aprendizaje. Sin embargo, el aspecto socio emocional es inherente al desarrollo humano e interviene decididamente en la formación y desarrollo de la identidad docente. Los estudiantes de formación inicial docente reconocieron el rol que juega las emociones en la formación de la identidad docente, a pesar que los programas curriculares no lo establecen. La identidad docente constituye una dimensión importante para la motivación, compromiso y satisfacción en el desempeño, configurándose así lo que se llamaríamos “buen maestro”; por lo consiguiente los programas de formación docente ben incluir la educación de la identidad docente; así como el manejo de las emociones en la planificación curricular y establecer coherencia con los desempeños.

## Resultados

**Tabla 2** Artículos incluidos en la revisión sistemática, según año de publicación

<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>DE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>2018</b>		2	14,28
<b>2019</b>		6	42,86
<b>2020</b>		6	42,86

En la presente tabla se observa los artículos seleccionados para la revisión sistemática. El 14,28% de artículos, se publicaron en el 2018. El 42,86% de artículos seleccionados para la revisión sistemática fueron publicados en los años 2019 y 2020 respectivamente. Como se aprecia, se han incrementado considerablemente el número de publicaciones en los dos últimos años.

**Tabla 3** Artículos incluidos en la revisión sistemática, según base de datos

<b>BASES DE DATOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Scielo</b>	2	14,28
<b>Redalyc</b>	9	64,29
<b>Dialnet</b>	2	14,28
<b>Scopus</b>	1	7,14

Se presentan las investigaciones seleccionadas según criterios de inclusión y exclusión, teniendo en cuenta los datos procesados. Las mismas que corresponden a revistas indexadas que cuentan con validez y objetividad. El mayor porcentaje de artículos (64,29%) corresponden a la base de datos Redalyc, El 14,28% de investigaciones se encuentran en las bases de datos Scielo y Dialnet, respectivamente. En menor porcentaje (7,14%) se encuentran en la base de datos Scopus.

**Tabla 4** Artículos incluidos en la revisión sistemática, según su tipo

<b>TIPO DE ARTÍCULO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Artículo de revisión</b>	3	21,43
<b>Artículo original o científico</b>	11	78,57

En Tabla 4 encontramos clasificados los artículos incluidos en la revisión, según el tipo. El mayor porcentaje de los artículos seleccionados (78,57%) son originales o científicos y el porcentaje restante (21,43%) corresponde al tipo: Artículo de revisión.

**Tabla 5** Artículos incluidos en la revisión sistemática, según su enfoque metodológico

<b>ENFOQUE METODOLÓGICO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Cuantitativo</b>	3	21,43
<b>Cualitativo</b>	10	71,43
<b>Cuantitativo-cualitativo</b>	1	7,14

La presente tabla, se encuentran distribuidos los artículos seleccionados para la revisión sistemática, según el enfoque metodológico utilizado en la investigación. El mayor porcentaje de artículos han sido investigados con un enfoque cualitativo (71,43%), el 21,43% de artículos se han trabajado con enfoque cuantitativo y solamente el 7,14% de ellos han sido investigados con enfoque cuantitativo-cualitativo.

## **Discusión**

La identidad profesional es un elemento indispensable en la formación docente. Al respecto Vanegas y Fuentealba (2019) señalan que es importante desarrollar la práctica de manera secuencial incrementando progresivamente las horas y las exigencias, desde el ingreso a los estudios profesionales de los estudiantes de formación docente. Realizar la práctica en diferentes contextos reales de aprendizaje favorece la identidad con la profesión, el reconocimiento como profesor en la comunidad educativa y adoptar una posición positiva a los retos que exige la profesión.

A partir del análisis de los artículos seleccionados, se discuten algunas ideas en relación a: la cantidad de investigaciones que se han realizado respecto a la identidad profesional en la formación docente entre los años 2018 y 2020 y si están van en incremento, la cantidad de investigaciones científicas y de revisión que se han realizado respecto a la identidad profesional en la formación docente entre los años 2018 y 2020, la cantidad investigaciones con metodología cuantitativas, cualitativas y mixtas, y por último; a los resultados y/o conclusiones de las

investigaciones realizadas respecto a la identidad profesional en la formación docente entre los años 2018 y 2020.

### **Cantidad e incremento de investigaciones.**

“Las investigaciones en educación sobre identidad docente, que iniciaron en la década de los 80, muestran un prolífico desarrollo...en: la formación inicial, los primeros años, el tránsito profesional y la finalización de la praxis de la docencia” (González et al., 2021, p. 182) sin embargo, al realizar la búsqueda y selección de los artículos sobre identidad profesional en la formación docente entre los años 2018 al 2020, encontramos que son escasas. Cabe mencionar que, se presenta un incremento de investigaciones significativo del 2018 en que publicaron el 14,28% al 2019 y 2020 que se elevaron al 42,86% respectivamente. La tendencia de incremento es positiva.

### **Cantidad de artículos científicos y de revisión.**

Un artículo es un texto corto escrito por primera vez, producto de los resultados de una investigación científica o documental. El mismo que tiene una clasificación particular, según cada autor. En la presente revisión sistemática se ha clasificado en dos grupos: artículos científicos u originales y artículos de revisión. Day (2005) refiere que un artículo científico es un documento escrito que tiene como finalidad publicar los resultados y conclusiones de una investigación original que ha utilizado el proceso y las reglas de rigor, propias de la investigación científica. Por otro lado, los artículos de revisión, son documentos escritos producto de una indagación bibliográfica exhaustiva de investigaciones publicadas acerca de un tema específico; se organiza y evalúa la información de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión, para posteriormente hacer un análisis detallado de acuerdo a los objetivos propuestos y elaborar la discusión de los resultados terminando con la elaboración de las conclusiones.

De los 14 artículos seleccionados para la revisión sistemática; el 78,57% son artículos científicos u originales y el porcentaje restante son artículos de revisión. Estos resultados nos llevan a inferir que existe una tendencia favorable a la realización de investigaciones científicas respecto a la identidad profesional en la formación docente; otorgando el valor que deben dar las Instituciones Educativas formadoras de profesores a una educación pertinente que promueva condiciones y acciones educativas favorables al fortalecimiento de la identidad docente.

### **Cantidad de investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas.**

Las investigaciones cuantitativas, corresponden al paradigma positivista. Su rigor científico se

sustenta en la validez y la confiabilidad de los datos, los que son sujetos a medición. Fernández y Baptista (2014) señalan que, la realidad es objetiva y externa al investigador, los datos son objetivos y sujetos a comprobación, la relación entre el investigador y el hecho estudiando es de independencia, trabaja con hipótesis sujetas a contrastación y los datos son de naturaleza cuantitativa. El paradigma interpretativo es propio de las investigaciones cualitativas. Monje (2011) refiere que parte de la observación de los datos cualitativos, los cuales los describe, explica e interpreta, por lo que es inductiva, no comprueba hipótesis y analiza el hecho de manera sistémica y holística, en la relación sujeto-objeto el sujeto es parte de la realidad. En relación a las investigaciones cuantitativas-cualitativas, tienen enfoque mixto y corresponden al paradigma socio crítico, implica formar una unidad entre lo teórico y lo práctico, el análisis de la realidad implica intervenir sobre ella.

Las publicaciones entre los años 2018 al 2020, relacionadas con la identidad profesional en la formación docente, en su mayoría (71,43%) son investigaciones con enfoque cualitativo, dato importante que evidencia que el tema de investigación se viene abordando con mayor prevalencia desde el paradigma interpretativo. El 21,43% son publicaciones con enfoque cuantitativo, que han recolectados datos para probar una hipótesis, basada en la medición. El 7,14% de publicaciones restantes, presentan un enfoque mixto o cuantitativo-cualitativo; a través del cual se abordó el tema de estudio, en primera instancia utilizando procedimientos cuantitativos y la estadística descriptiva e inferencial, para luego utilizar procedimientos cualitativos, como la codificación, la triangulación, la evaluación temática.

### **Resultados y/o conclusiones de las investigaciones**

Los 14 artículos seleccionados para la revisión sistemática muestran resultados y/o conclusiones coherentes con el objetivo general propuesto: Analizar las investigaciones realizadas sobre identidad profesional en la formación docente, entre los años 2018 y 2020. Para efectos de un mejor análisis acerca de los resultados y/o conclusiones de los artículos que corresponden a la revisión sistemática, se ha procedido a seleccionarlos según en tres campos: Importancia de la identidad profesional en la formación docente, la práctica pre profesional como un espacio de fortalecimiento de la identidad profesional docente y programas formativos y de reflexión para mejorar la identidad profesional docente.

### **Importancia de la identidad profesional en la formación docente**

Pérez y Quijano (2018), refieren que una formación inicial basada en un currículo centrado en metodologías activas, en la acción, la experimentalidad y en la verificación de las hipótesis no contribuye a fortalecer la identidad docente de los estudiantes, más al contrario, reduce al estudiante de formación inicial a ser un instrumento al servicio de la producción. Al respecto, Vanegas y Fuentealba (2019) señalan que, la identidad docente del estudiante, es una identidad en transición, que progresivamente incrementa sus conocimientos pedagógicos, sus responsabilidades y emociones; por tal razón, desde el inicio de la formación docente se debe ofrecer a los estudiantes; oportunidades de práctica con un tiempo suficiente y en diversos escenarios de aprendizaje para que realicen experiencias curriculares que les favorezca en la construcción de los procesos de identificación con su profesión, la toma de consciencia de su identidad docente en el grupo profesional, y el encaramiento positivo frente a las tensiones identitarias que los conduzcan progresivamente a identificarse como profesores. Así mismo, Fuentes et al. (2020) concluyen que la identidad profesional docente tiene la cualidad de complejidad en el nivel filosófico. Siendo producto de la socialización a partir de procesos de identificación, pertenencia, diferenciación e interiorización.

Por su parte, Aristizábal (2019) indica que la reconfiguración de la identidad docente en la formación inicial se debe producir a partir de la reflexión de las experiencias personales a fin de recrear momentos vividos y presentes; relacionándolas a motivaciones personales y familiares, a su sensibilidad social; además propone establecer directrices que guíen la formación docente como un elemento transversal en el proceso formativo como parte sustancial de los programas de formación inicial docente. Aporta González et al. (2019) al señalar que una metodología de enfoque cualitativa es la más pertinente para los estudios de construcción de la identidad docente, porque interpreta los significados que elaboran los participantes sobre sí mismos y se enmarca en la comprensión de la subjetividad. Es en la infancia, donde se inicia el proceso de construcción de la identidad docente; los niños van configurando progresivamente un sistema de valores, creencias y elecciones que lo relacionan con su contexto; de tal forma que, en la educación superior construyen y deconstruyen su propia identidad en torno a su yo ideal; en razón a las interacciones que vayan teniendo en su práctica pedagógica. Finalmente, Miranda y Vargas (2018) confirman que, la identidad docente se fortalece a lo largo de su proceso formativo.

## **La práctica pre profesional como un espacio de fortalecimiento de la identidad profesional docente**

Jaramillo et al. (2019) demuestran que existe una relación e influencia de los estudiantes practicantes en los centros de práctica y las implicaciones pedagógicas que generan en el desarrollo de su identidad docente. Al respecto, González et al. (2019) explican González et al. (2019) indican que los resultados mostraron un aumento en la percepción sobre el logro de competencias profesionales, especialmente las relacionadas con la práctica y el conocimiento pedagógico de técnicas y estrategias de aprendizaje. Así mismo se ha incrementado la percepción sobre el logro de competencias investigativas y de práctica. Mayor aumento se ha tenido en la evaluación de los aprendizajes, la misma que, ha permitido momentos de reflexión sobre su práctica pedagógica y se ha constituido en una forma de aprendizaje permanente. La investigación de Buitrago y Nayibe (2018) aporta a lo señalado al indicar que, la identidad es diversa, dinámica y compleja y está constituida por componentes internos, las experiencias emocionales y las vivencias provocadas por las prácticas en escenarios reales de aprendizaje. Sin embargo, el aspecto socio emocional es inherente al desarrollo humano e interviene decididamente en la formación y desarrollo de la identidad docente. Los estudiantes de formación inicial docente reconocieron el rol que juega las emociones en la formación de la identidad docente, a pesar que los programas curriculares no lo establecen. La identidad docente constituye una dimensión importante para la motivación, compromiso y satisfacción en el desempeño, configurándose así lo que se llamaríamos “buen maestro”; por lo consiguiente los programas de formación docente ben incluir la educación de la identidad docente; así como el manejo de las emociones en la planificación curricular y establecer coherencia con los desempeños. Por su parte, Madueño y Márquez (2020) señalan que, las prácticas profesionales son medios efectivos para configurar la identidad docente de los estudiantes en su formación profesional docente. Además se asegura el perfil profesional de egreso. A partir del involucramiento reflexivo de los estudiantes en la práctica profesional en contextos reales de aprendizaje, se fortalece la identidad docente de manera dinámica y constante. Es la interpretación y/o reinterpretación de la identidad docente, una condicionante para el ejercicio de la práctica educativa.

### **Programas formativos y de reflexión para mejorar la identidad docente**

Falcón y Arraiz (2020) proponen que, la intervención oportuna, pertinente, de orientación y cargada de docencia desde el inicio de los estudios profesionales es efectiva en la construcción de

la identidad docente. Para promover un discurso coherente, proactivo y motivador sobre el desarrollo de la identidad docente se requiere de un acompañamiento sistemático y sostenible a los estudiantes. Los programas de orientación comienzan con el hábito de pensar críticamente sobre la esencia de su ser como futuros profesores y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para maximizar sus potencialidades pedagógicas, sus competencias y su adaptación a nuevos paradigmas y contextos educativos. No basta adquirir competencias el objetivo es potenciar la formación de los estudiantes para que alcancen su autorrealización, ya que ambos son igualmente importantes. Por su parte, Lara-Subiabre et al. (2020) señalan que, se identificaron las voces de otras personas como: profesores de distintas instituciones educativas, alumnos y sus propios compañeros de formación inicial docente. Las voces de estas personas tienen un discurso característico generado por la experiencia pedagógica. Las instituciones de formación del profesorado, deberían percatarse de las identidades docentes de los estudiantes y enseñarles a reflexionar sobre el mensaje de sus discursos cada vez que se refieren a temas educativos. Al mismo tiempo se debe promover una formación basada en prácticas investigativas contextualizadas sustentadas en evidencias; cuyos resultados se pueden utilizar para desarrollar programas formativos que tengan un impacto positivo en el fortalecimiento de la identidad docente y en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.

Carrasco y Vergara (2020) concluyen que es necesario realizar un diagnóstico a los estudiantes ingresantes a la carrera docente, que permita identificar con precisión las características cognitivas y el tipo de pensamiento, para promover la ejecución de programas de aprendizaje orientados a desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento reflexivo y creativo; que, favorezcan la identidad docente del futuro profesional de la educación. Otra propuesta plantea Martínez de la Hidalga et al. (2020), al señalar que las estrategias metodológicas empleadas en la tutoría entre pares han favorecido el incremento de la identidad docente en un clima favorable de aprendizaje. Impulsar el desarrollo de estrategias de interacción, reflexión y acción contribuye a construir la identidad docente. Así mismo, permite el desarrollo de competencias pedagógicas y el conocimiento de estrategias didácticas específicas para utilizarlas en su práctica pre profesional. Los vacíos que se evidencian en las investigaciones analizadas, respecto a identidad profesional en la formación docente, es la existencia de pocas investigaciones cuantitativas y propuestas de solución a la problemática presentada.

Una de las limitaciones que se presentó en la presente revisión sistemática fue el poco número de

publicaciones realizadas sobre el tema de estudio. Otra limitación se dio en la etapa de búsqueda de las investigaciones. Al buscar artículos sobre identidad profesional en la formación docente, muchos de ellos no se relacionaron con el tema de estudio; por lo que, se procedió a su lectura exhaustiva. Muchas veces las palabras claves no siempre describen el tema de estudio y no provienen de revistas indexadas.

### **Conclusiones**

Se ha realizado el análisis de 14 artículos publicados entre los años 2018 al 2020, sobre identidad profesión en la formación inicial docente, seleccionadas bajo criterios de inclusión y exclusión. Los mismos que progresivamente se han incrementado en número, anualmente y se encuentran publicadas la mayoría (64,29%) de ellas en la base de datos Redalyc. En mayor porcentaje (78,57%) son artículos originales o científicos, utilizan el enfoque cualitativo mayoritariamente (71,43%).

Se analizó los resultados y/o conclusiones de los artículos que corresponden a la revisión sistemática, en razón a tres campos: Importancia de la identidad profesional en la formación docente, la práctica pre profesional como un espacio de fortalecimiento de la identidad profesional docente y programas formativos y de reflexión para mejorar la identidad profesional docente.

Sobre la importancia de la identidad profesional en la formación docente, seis artículos la sustentan al coincidir que la identidad docente debe ser transversal al desarrollo del currículo y sus procesos; la misma que tendría que desarrollarse desde el inicio de la formación profesional del estudiante e ir consolidándose progresivamente a medida que va cursando ciclos superiores y realice prácticas pedagógicas en contextos variados que le permita participar en interacciones cada vez más complejas.

Cuatro artículos proponen la práctica pre profesional como un espacio de fortalecimiento de la identidad profesional docente, por constituirse en experiencias educativas en contextos reales de aprendizaje con interacciones fluidas que generan actos de reflexión con pensamiento crítico y creativo orientados a implementar acciones de mejora continua, que comprometen la dimensión emocional y misional del estudiante de formación docente; en aras de lograr el perfil de egreso marcado por un alto grado de identidad docente.

La ejecución investigaciones con enfoque cuantitativo, a través de programas formativos y de reflexión, mejoran la identidad profesional en estudiantes de formación docente, así lo sustentan

cuatro de los artículos analizados; situación que demuestra que la identidad docente es un proceso complejo y sistémico que está permanentemente en transición, por lo que se construye y deconstruye permanentemente. De tal forma, que sino se identifica como docente desde su formación profesional; difícilmente se comprometerá con la misión de su profesión y con su práctica pedagógica, tampoco se comprometerá con la calidad, la inclusión y la equidad educativa y con el desarrollo del país.

Son pocos los estudios respecto a la identidad profesional en la formación docente. Se requiere investigar este tema para adoptar intervenciones formativas a favor de educar a un profesional de la educación altamente comprometido con sus funciones, consciente de su responsabilidad social y proactivo a cumplir con las demandas de la sociedad.

## Referencias

1. Aristizábal, A. (2019). Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 46, 189-204, <https://doi.org/10.17227/ted.num46-10547>
2. Beijaard, D. (2019), Teacher learning as identity learning: models, practices, and topics, *Teachers and Teaching, Theory and Practice*, 25(1), 1-6 <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1542871>
3. Bolivar, A., Domingo, J.,Pérez-García, P. Crisis and reconstruction of teachers' professional identity: the case of secondary school teachers. (2014). *The Open Sports Science Journal*, 7(Suppl-2, M4), 106-112, <https://doi.org/10.2174/1875399X01407010106>
4. Buitrago-Bonilla, R. y Cárdenas-Soler, R. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis y Saber*, 8(17), 225-247. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>
5. Carrasco, C., y Vergara, F. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia para fortalecer su identidad profesional. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2756-2767. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14523>
6. Day, R. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Organización Panamericana de la Salud. <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/Comoescribirypublicar.pdf>

7. Delgado-García, M. y Toscano, M. (2021). Construcción de la identidad profesional del futuro docente de secundaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 25(1), 109-130, DOI 10.30827/profesorado.v25i1.8372
8. Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID, 2016). Diagnóstico de la Formación Inicial Docente. Boletín informativo.
9. Fuentes Reza, R., Arzola Franco, D., y González Ortiz, (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-20, [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.727](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.727)
10. González, E., Muñoz, M., Cruz, A., y Olivares, M. (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 30-41. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i3.27354>
11. González-Delgado, M. (2018). La Identidad Docente ante los nuevos debates educativos: Un análisis desde la historia de la educación. *Historia da Educação*, 22(56), 249-253. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/77684>
12. González Giraldo, O., Castellanos, M., y Bolaños, J. (2021). Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Estudio de caso en una universidad pública. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 5821(64), 180-207, <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a8>
13. González Orozco, P., Marín Uribe, R., y Soto Valenzuela, M. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: Una revisión. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(1), 1-14. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4>
14. Jaramillo, C., Benoit, C., y Castro, R. (2019). Identidad profesional de estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista Educación*, 44(1), 1-15, DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37678>
15. Lara-subiabre, B., Henríquez, V., y Ojeda, V. (2020). Voces en la identidad de estudiantes de profesorado. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(39), 213–223. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201939lara-subiabre12>
16. Linares, C. y Pérez, A. (2020). Construction of teaching professional identity during initial training as teachers. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 329-340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
17. Madueño, M. y Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de

- la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formación Universitaria*, 13(5), 57–68. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500057>
18. Martínez, Z., Villardón-Gallego, L., y Flores-Moncada, L. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad profesional del profesorado en la formación inicial. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(2), 11. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13956>
  19. Miranda Cervantes, G. y Vargas Dengo, M. (2018). Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>
  20. Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378-393. <http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>, DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>
  21. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013). Evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Francia, <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/TERCE2013>
  22. Organización de Naciones Unidas (ONU-CEPAL, 2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
  23. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2018). Política educativa en perspectiva. España. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/politica-educativa-en-perspectiva-ocde-2018>
  24. Pérez, M., y Quijano, R. (2018). Análisis del discurso de los estudiantes de magisterio sobre la contribución del practicum al desarrollo de su identidad profesional docente. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 331-352, <https://doi.org/10.6018/j/333091>
  25. Pillen, M., Beijaard, D. y Brok, P. (2013). Tensiones en el desarrollo de la identidad profesional de los docentes principiantes, sentimientos acompañantes y estrategias de afrontamiento. *Revista europea de formación del profesorado*, 36 (3), 240-260. doi: 10.1080 / 02619768.2012.696192
  26. Real, M., y Botía, A. (2018). Identidad profesional y dirección escolar en España: la mirada

- de los otros. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-24. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230083>
27. Tapia, A., y Granados J. (2017). El papel de las teorías apriorísticas en la construcción de la identidad profesional del profesorado universitario novel. *Revista cubana de educación superior*, 36(2), 76-94. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142017000200008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142017000200008&lng=es&nrm=iso)
28. Vanegas, C. M. y Fuentealba, A. R. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 116-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
29. Vargas, J. (2020). Identidad profesional docente como religación entre el pensamiento complejo y el campo educativo. *Sophia, colección de Filosofía de la educación*, 29. 127-156. <https://doi.org/10.1716>