



*Enfoque por competencias en la práctica docente*

*Skills approach in teaching practice*

*Abordagem por competências na prática docente*

Marleny Donato-Palacios <sup>I</sup>  
[marlenydpalacios1971@gmail.com](mailto:marlenydpalacios1971@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9602-7977>

María Jesús Marlene Julca-Asto <sup>II</sup>  
[julcamarlene76@gmail.com](mailto:julcamarlene76@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-4939-0495>

**Correspondencia:** [marlenydpalacios1971@gmail.com](mailto:marlenydpalacios1971@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 25 de abril de 2022 \* **Aceptado:** 20 de mayo de 2022 \* **Publicado:** 29 de Junio de 2022

- I. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- II. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

## Resumen

La implementación del enfoque por competencias en la práctica docente atraviesa por una etapa de transición que se ve reflejada en el escaso manejo de dicho enfoque. Las intenciones pedagógicas de los maestros deben estar enmarcadas en que, el estudiante construya su propio conocimiento, de manera práctica, significativa, es decir en situaciones de su contexto, desarrollando sus habilidades y actitudes en un actuar competente poniendo en práctica los valores. La evaluación a aplicar en un enfoque por competencias es la evaluación formativa. Se aplica en el proceso y lleva al estudiante a la autonomía producto de una reflexión de lo que aprende, cómo aprende y para que aprende. Este artículo se debe a la revisión de fuentes bibliográficas, atendiendo a la necesidad de enfatizar en la importancia del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como el manejo de los docentes del mencionado enfoque.

**Palabras clave:** Enfoque por competencias; importancia; práctica docente.

## Abstract

The implementation of the competency approach in teaching practice is going through a transition stage that is reflected in the scant handling of this approach. The pedagogical intentions of teachers must be framed in that the student builds his own knowledge, in a practical, meaningful way, that is, in situations of his context, developing his skills and attitudes in a competent act putting the values into practice. The evaluation to be applied in a competency-based approach is formative evaluation. It is applied in the process and leads the student to autonomy as a result of a reflection of what he learns, how he learns and what he learns for. This article is due to the review of bibliographic sources, attending to the need to emphasize the importance of the competency approach in the teaching and learning process of students, as well as the teachers' handling of the aforementioned approach.

**Keywords:** Competency approach; importance; teaching practice.

## Resumo

A implementação da abordagem por competências na prática docente passa por uma fase de transição que se reflete na má gestão dessa abordagem. As intenções pedagógicas dos professores devem ser enquadradas em que o aluno construa seu próprio conhecimento, de forma prática, significativa, ou seja, em situações de seu contexto, desenvolvendo suas habilidades e atitudes em

um ato competente colocando valores em prática. A avaliação a ser aplicada em uma abordagem baseada em competências é a avaliação formativa. É aplicado no processo e leva o aluno à autonomia como resultado de uma reflexão sobre o que aprende, como aprende e porque aprende. Este artigo se deve à revisão de fontes bibliográficas, atendendo à necessidade de enfatizar a importância da abordagem por competências no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, bem como a gestão docente da referida abordagem.

**Palavras-chave:** Abordagem por competências; importância; prática de ensino.

## Introducción

La educación hoy en día está pasando por muchas transformaciones para mejorar la calidad y las necesidades de la sociedad. Hoy los educadores están entrando en un campo de trabajo que requiere de un perfil particular como lo identifica Carmona (2008), quien sugiere que el educador debe ser capaz de desarrollar una dimensión reflexiva que le permita relacionar formas lógicas y axiomáticas.

El enfoque por competencias es relativamente reciente y tiene como objetivo lograr que los estudiantes de los programas de educación básica desarrollen habilidades poniendo en práctica los conocimientos para resolver problemas de la vida real en el día a día (Barraza de la Cruz, 2016).

La forma de mejorar las actividades docentes es a través de la estandarización y la transformación, lo que incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia es un proceso a lo largo de la actividad pedagógica de los docentes, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en proceso de formación. La formación inicial docente es un proceso dirigido a desarrollar competencias relacionadas con los saberes educativos para el ejercicio profesional; estas personas capacitadas deben desarrollar una gama de habilidades prácticas en las propuestas educativas, en particular, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, traduciendo conocimientos teóricos en conocimientos prácticos (Mora, 2021)

Diseñar procesos de aprendizaje que enriquezcan la experiencia del alumno, refuercen y desarrollen habilidades esenciales que le permitan transferir conocimientos a cualquier situación de su vida cotidiana. Sin embargo, a los docentes a menudo les resulta difícil poner

en práctica métodos basados en competencias, así como una variedad de estilos de aprendizaje en el aula (Marcos Salas et al., 2020).

La práctica pedagógica según el enfoque por competencias contribuye a fortalecer la práctica de las maestras y maestros y convertirla en una actividad reflexiva destacada, de ahí su importancia.

### **Marco teórico**

Un modelo de currículo basado en competencias comienza con un enfoque conductual, que se considera una habilidad que refleja las competencias individuales y describe lo que pueden hacer en lugar de lo que tienen que hacer (Brunet & Catalin, 2016). Este enfoque de Díaz (2011) se caracteriza por profesionales capacitados que demuestran dominio de determinadas conductas y comportamientos efectivos en el desempeño laboral, lo que limita el desarrollo de habilidades de pensamiento.

El enfoque funcionalista concibe competencias basadas en las funciones básicas de un individuo, que contribuyen significativamente a los resultados esperados. Las funciones de los trabajadores deben entenderse en términos de contexto y otras funciones (Brunet et al., 2016). Claramente, este enfoque se enfoca más en el desempeño del producto logrado, que en el proceso de aprendizaje individual (Díaz, 2011).

En los años setenta en el sector productivo se buscó capacitar a los empleados para que fueran eficientes y lo suficientemente eficientes para realizar su trabajo. El término fue modificado posteriormente por los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para impulsar su producto interno bruto. De esta forma, buscando mejorar la actividad económica del país, vinculando el sector productivo con las escuelas, con el fin de preparar a los estudiantes para el empleo, y así comenzar a incursionar en el campo de la educación, la definición de competencia es la siguiente: es el saber hacer en un contexto, es decir, aquellas propiedades básicas que los estudiantes o las personas tienen que lograr para poder desarrollar determinadas funciones y aplicarlas en determinadas situaciones, además de hacerlo adecuadamente.

### **Definición de competencia**

Chomsky (1970) define una habilidad desde la lingüística como un conjunto de reglas que producen un gran número de actuaciones. También se encuentra en la investigación de Le Boterf (1997) sobre la aplicación del término habilidad en las escuelas. El autor señala que las habilidades

te ayudan a movilizar recursos cognitivos desde los siguientes aspectos:

1. Integrar conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para resolver problemas específicos.
2. En la práctica de la competencia, las personas desarrollan procesos cognitivos complejos, basados en patrones y estilos de pensamiento, mediante los cuales pueden tomar acciones en respuesta a una situación dada.
3. Las competencias profesionales se crean en el proceso de formación humana, donde la experiencia es importante.

Según Díaz (2006), la aplicación del término competencia en educación presupone la integración de tres componentes: “(a) información, (b) desarrollo de capacidades, y (c) acción en una situación inédita” (p. 20). Así, la habilidad se anota a partir de los ítems descritos, relacionados con el dominio de cierta información, el desarrollo de una o más habilidades y la implementación de estas habilidades para resolver un problema. El tema. Por ello, el autor enfatiza la importancia de la educación basada en competencias como base del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, también enfatiza la necesidad de analizar los diferentes modelos de enseñanza que se pueden aplicar, tales como: aprendizaje con propósito, aprendizaje presencial, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas; las cuales deberán elegirse de acuerdo al área de especialización, los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, y las competencias identificadas en el perfil curricular, entre otros aspectos.

Bunk argumenta (citado en Bustamante, 2001) que el concepto de competencia puede entenderse en términos de cuatro aspectos integrales del trabajo: competencia técnica, metodológica, social y participativa. El primero se refiere al dominio de las tareas y contenidos del entorno laboral con experiencia; La segunda es saber actuar según el procedimiento; En tercer lugar, comunicar, comprender y formar un equipo; Y cuarto, una asociación activa dentro de una organización.

Irigoin (1998) afirma que una persona calificada para el puesto debe tener los conocimientos y desarrollar diversas habilidades, al mismo tiempo requiere el desarrollo de actitudes y habilidades para la toma de decisiones, relaciones humanas, liderazgo situacional, resolución de problemas y conflictos, y negociación.

En su función, la escuela, además de contribuir al desarrollo integral de la persona, constituye también ciudadanos competentes que puedan participar de la vida productiva, y por ello, la

escuela está obligada a crear las condiciones para las personas. Un trabajo que actualmente se caracteriza por un entorno global y dinámico.

Las capacidades no son conocimientos, habilidades o actitudes en sí mismas, aunque movilizan, integran y coordinan estos recursos. Esta movilización se relaciona con una sola situación, y cada situación es única, aunque puede tratarse en analogía con otras situaciones conocidas. El ejercicio de la competencia pasa por manipulaciones mentales complejas y se apoya en patrones de pensamiento que permiten identificar y ejecutar acciones relativamente adecuadas a la situación. Las competencias profesionales se crean en la formación, pero también dependen de la navegación diaria del practicante de una situación laboral a otra (Perrenoud: 2004:11).

### **El enfoque por competencias en la escuela**

En el ámbito de sus funciones, la escuela, además de contribuir al desarrollo integral del ser humano, también forma ciudadanos para que tengan la posibilidad de situarse caracterizados por un entorno globalizado y dinámico.

Creo que las ideas subyacentes que justifican un enfoque curricular basado en competencias están relacionadas con la constatación de que la educación formal ha sido y sigue siendo demasiado académica y que no prepara adecuadamente a los jóvenes para llevar materias más satisfactorias de la vida personal, como ciudadanos y su integración en el mundo laboral, además de permitirles seguir aprendiendo a lo largo de su vida (Garragorri: 2007).

Actualmente, el enfoque de formación social se perfila como una alternativa al enfoque constructivista, con el objetivo de formar personas íntegras y con capacidad para enfrentar los desafíos. - Problemas, movilización de diferentes saberes (Tobón, 2013).

Las escuelas, estrictamente hablando, "hacen" nada; capacitando a la gente. Permite a los individuos construir habilidades, tanto simultáneas como no separadas, para adquirir conocimientos, sentido analítico y pensamiento crítico, y así incrementar capacidades mentales invisibles, porque la observación directa no permite que se descontrolen sin dudar de su existencia.; Invisibles porque algunos pueden revelarse solo después de mucho tiempo y de una manera completamente inesperada. En él, es el acto de aprender lo que permite el desarrollo de habilidades, a través de las acciones de los estudiantes.

### **El actuar del docente**

En la implementación de currículos basados en competencias surgen importantes desafíos, tales como: consistencia entre los perfiles de egreso y los objetivos sociales de la profesión, consistencia

entre el perfil de competencias y los criterios o evidencias de su desempeño, y linealidad entre los elementos que componen el aprendizaje objetivo: destrezas, habilidades, estándares de aprendizaje, desempeño y enfoques, así como Sin embargo, debe haber viabilidad a través del tiempo de instrucción, recursos y medios para facilitar la práctica pedagógica, la formación docente pertinente para liderar el proceso, así como tener la capacidad de formar evaluaciones y, lo más relevante, verificar la adquisición de habilidades, entre otros desafíos.

De igual forma, la creatividad y la innovación es un estándar que los docentes deben fomentar, porque los emprendedores necesitan profesionales creativos y con ganas de aprender e incluso superar las expectativas actuales. 2014).

Otras prácticas pedagógicas que necesitan ser fortalecidas incluyen estrategias de trabajo colaborativo, donde su importancia radica en promover el desarrollo de habilidades comunicativas; Asimismo, la capacidad de pensar y afinar ideas antes de tomar decisiones, de sustentar la crítica constructiva, es decir, de aceptar diferentes puntos de vista de los compañeros, para aportar su visión y enriquecer los resultados (Guirado & Maturano, 2013).

El desarrollo por competencias en las universidades es una alternativa a la formación conceptual, donde se enfoca y reduce el aprendizaje de conocimientos específicos, las habilidades antes mencionadas para el desarrollo de carrera... Práctica, donde los estudiantes memorizan el temario, para desarrollar los conocimientos adquiridos en el examen, y no poder aplicarlo (Zapala, 2008); La razón por la que es posible obtener un certificado con un perfil no se adapta a las necesidades de los empleadores, porque requieren un cierto perfil de acuerdo con el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, y esto se aplica a escuelas, universidades y escuelas de posgrado. Los individuos son capaces de responder a diversos problemas sociales.

## **Discusión**

Según Casanova, en 2018, al implementar el enfoque por competencias, hubo una serie de dificultades y limitaciones en la implementación y posterior evaluación, debido a la falta de docentes capacitados.

Según Guzmán-barra en 2021, los docentes están pasando de métodos tradicionales de enseñanza a modelos basados en competencias.

Cuando se aplica la evaluación, la distinción entre el modelo tradicional y el modelo basado en competencias se vuelve clara y, por lo tanto, las instituciones educativas a menudo encuentran esfuerzos para brindar evaluación formativa como parte de su metodología. enfoque basado en competencias, pero todavía está claro que continúa evaluando el contenido y no el desempeño como se esperaría en un enfoque basado en competencias.

El concepto de situación problemática es fundamental para el enfoque de la educación basado en competencias, ya que sin resolver el problema en la situación no hay oportunidad para una acción eficiente.

## Conclusiones

La aplicación del enfoque por competencias presenta limitaciones en los docentes al aplicarlo en la educación básica, pues aún se encuentran en proceso de empoderamiento.

La enseñanza por competencias, además de definir y delimitar los contenidos y competencias a desarrollar, define las situaciones en las que los alumnos aprenderán.

Cuando se evalúan los resultados del aprendizaje de los estudiantes, en última instancia, se trata de la evaluación del contenido, no de la evaluación del desempeño. El enfoque basado en competencias evalúa la competencia, es decir, los resultados de las actividades o acciones de los estudiantes, como contenido o conocimiento, como un medio para desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes.

Por esta razón, es fundamental que las escuelas capaciten a los alumnos para desarrollar una amplia gama de conocimientos adecuados a las necesidades de nuestro entorno social y cultural, así como también les permita participar de manera significativa. Asumir la responsabilidad, el compromiso y la creatividad en la vida comunitaria, promoviendo su desarrollo a lo largo de la vida como partícipes de su propio desarrollo y el de sus pares.

## Referencias

1. Arreola Rico, R. L. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43(2), 30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30898>



2. Achata C., Yony., Quispe Mamani (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado, Universidad nacional del altiplano*. Vol. 7 No.2, pp. 598-606
3. Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación, 1(3)*, 374-390.
4. Barraza de la Cruz, J. D. (2016). El trasfondo del enfoque por competencias en México. *Desarrollo Profesional Docente: Reforma Educativa, Contenidos Curriculares y Procesos de Evaluación, 2361*, 39-47.
5. Casanova, L., Canquiz, L., Parpedes, Í., & Inicarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales, 24(4)*, 114-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059581009>
6. (Castro, 2019)Castro, E. T. (2019). Control social y dispositivo pedagógico en la enseñanza por competencias (Contexto escolar del Siglo XXI). *Espacio Abierto, 28(4)*, 126-147.
7. Crespo C., Félix L. & Mortis L. (2019). La Práctica Docente en La Formación De competencias desde el enfoque Socioformativo. Instituto Tecnológico de Sonora
8. (Flores Netro, 2017)Flores Netro, A. A. (2017). La Planeación Didáctica Desde El Enfoque Por Competencias En Educación Básica. *Educando Para Educar, 17(32)*, 3-12. <http://beceneslp.edu.mx/ojs/index.php/EPE/article/view/4/3>
9. Gaspar C. (2018) Trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente y el enfoque por competencias. Escuela post grado. Universidad San Ignacio de Loyola.....
10. González Aguado, M., & García Llorente, C. (2019). Secuencias didácticas desde un enfoque de desarrollo de competencias. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica, 5911(22)*, 3.
11. González, M.E. & García, C. (2019). Secuencias didácticas desde un enfoque de desarrollo de competencias. *IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica, 22*, 43-60. Retrieved from [http://www.ehu.es/ikastorratza/22\\_alea/3.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/22_alea/3.pdf)
12. Guzmán-barra, I., Marín-Urbe, R., & Ortega-Alderete, C. L. (2021). El enfoque por competencias: un acercamiento a la práctica docente. *Cultura Educación Y Sociedad, 12(2)*, 27-48. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.02>

13. González-Vallejos, María Paz (2018). El estudio del formador latinoamericano: un campo de investigación ‘en construcción’. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (21), 35-54.
14. Marcos Salas, B., Alarcón Martínez, V., Serrano Amarilla, N., Cuetos Revuelta, M. J., & Manzanal Martínez, A. I. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104–120. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>
15. Mejía W. (2016). El enfoque por competencias. Unidad de gestión educativa local. Ugel N° 10 Huaral. Gobierno Regional de Lima.
16. Moreno H., Pérez C. & Martínez P. Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria* Vol. 21, Núm. 5, septiembre-octubre 2020
17. Mora, F. (2021). *Prácticas pedagógicas en la formación docente : desde el. 23(2)*, 286–304.
18. Meirieu, P. (2019). Riquezas y límites del enfoque por “competencias” del ejercicio de la profesión docente hoy (Trad. P. Montenegro). *Pedagogía y Saberes*, 50, 97–108.
19. Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–15. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
20. Ripoll-Rivaldo, María (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (2), Venezuela. (Pp.286-304).
21. Rocha Raquel, (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte *Educere*, vol. 20, núm. 66, mayo-agosto, 2016, pp. 215-224
22. Villalobos F. (2016). La evaluación desde el enfoque por competencias en la educación básica. *Educando para educar*. Año 17, ejemplar 32. Página 51-60